

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání, ZŠ  
Bystřany\_DUPL

|       |                                                                            |     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1     | Identifikační údaje .....                                                  | 4   |
| 1.1   | Název ŠVP .....                                                            | 4   |
| 1.2   | Údaje o škole .....                                                        | 4   |
| 1.3   | Zřizovatel .....                                                           | 4   |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....                                                   | 4   |
| 2     | Charakteristika školy .....                                                | 6   |
| 2.1   | Úplnost a velikost školy .....                                             | 6   |
| 2.2   | Umístění školy .....                                                       | 6   |
| 2.3   | Charakteristika žáků .....                                                 | 6   |
| 2.4   | Podmínky školy .....                                                       | 6   |
| 2.5   | Vlastní hodnocení školy .....                                              | 7   |
| 2.5.1 | Oblasti autoevaluace .....                                                 | 7   |
| 2.5.2 | Cíle a kritéria autoevaluace .....                                         | 7   |
| 2.5.3 | Nástroje autoevaluace .....                                                | 8   |
| 2.5.4 | Časové rozvržení autoevaluačních činností .....                            | 8   |
| 2.6   | Spolupráce s dalšími institucemi .....                                     | 8   |
| 2.7   | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... | 9   |
| 2.8   | Charakteristika pedagogického sboru .....                                  | 9   |
| 2.9   | Dlouhodobé projekty .....                                                  | 9   |
| 2.10  | Mezinárodní spolupráce .....                                               | 9   |
| 3     | Charakteristika ŠVP .....                                                  | 10  |
| 3.1   | Zaměření školy .....                                                       | 10  |
| 3.2   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                      | 10  |
| 3.3   | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....         | 10  |
| 3.4   | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....                 | 11  |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat .....                                          | 13  |
| 4     | Učební plán .....                                                          | 16  |
| 4.1   | Celkové dotace - přehled .....                                             | 16  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....                                            | 18  |
| 5     | Učební osnovy .....                                                        | 20  |
| 5.1   | Český jazyk a literatura .....                                             | 20  |
| 5.2   | Cizí jazyk .....                                                           | 42  |
| 5.3   | Další cizí jazyk .....                                                     | 60  |
| 5.3.1 | Německý jazyk .....                                                        | 60  |
| 5.4   | Matematika .....                                                           | 66  |
| 5.5   | Informatika .....                                                          | 87  |
| 5.6   | Prvouka .....                                                              | 95  |
| 5.7   | Vlastivěda .....                                                           | 103 |
| 5.8   | Přírodověda .....                                                          | 109 |
| 5.9   | Dějepis .....                                                              | 115 |

|         |                                           |     |
|---------|-------------------------------------------|-----|
| 5.10    | Občanská výchova .....                    | 128 |
| 5.11    | Fyzika .....                              | 139 |
| 5.12    | Chemie .....                              | 148 |
| 5.13    | Přírodopis .....                          | 155 |
| 5.14    | Zeměpis .....                             | 164 |
| 5.15    | Hudební výchova .....                     | 176 |
| 5.16    | Výtvarná výchova .....                    | 195 |
| 5.17    | Tělesná výchova .....                     | 208 |
| 5.18    | Výchova ke zdravému životnímu stylu ..... | 230 |
| 5.19    | Pracovní vyučování.....                   | 236 |
| 5.20    | Environmentální výchova .....             | 247 |
| 5.21    | Volitelný předmět .....                   | 252 |
| 5.21.1  | Základy anglického jazyka .....           | 252 |
| 5.21.2  | Základy německého jazyka.....             | 256 |
| 5.21.3  | Základy ruského jazyka.....               | 260 |
| 5.21.4  | Literární a dramatická výchova .....      | 265 |
| 5.21.5  | Přírodovědné praktikum .....              | 269 |
| 5.21.6  | Praktikum ze společenských věd .....      | 276 |
| 5.21.7  | Praktické činnosti .....                  | 278 |
| 5.21.8  | Cvičení z matematiky .....                | 287 |
| 5.21.9  | Konverzace v anglickém jazyce .....       | 291 |
| 5.21.10 | Sportovní hry.....                        | 297 |
| 5.21.11 | Práce s digitálními technologiemi .....   | 303 |
| 6       | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....  | 307 |
| 6.1     | Způsoby hodnocení .....                   | 307 |
| 6.2     | Kritéria hodnocení.....                   | 307 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, ZŠ Bystřany

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Bystřany, okres Teplice, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Pražská 216, Bystřany, 41761

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Marcela Daníčková

**KONTAKT:** e-mail: danickova@centrum.cz, web: [www.zsbystrany.cz](http://www.zsbystrany.cz)

**IČ:** 72745118

**RED-IZO:** 600084604

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Bystřany

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Pražská 32, 41761 Bystřany

**KONTAKTY:**

**Tel:** 417 536 046

**E-mail:** [podatelna@bystrany.cz](mailto:podatelna@bystrany.cz)

**ID datové schránky:** 3gga7jg

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 4. 2018

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZS 42/2018

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 29. 5. 2018

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 18. 4. 2018

.....  
ředitel školy

Mgr. Marcela Daníčková

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Bystřany, okres Teplice, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji obce v klidové zóně.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Výuka dle IVP, asistent pedagoga

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, ICT, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 25 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Podmínky ke vzdělávání - materiální, technické, hygienické

Řízení školy - personální práce, další vzdělávání pedagogických pracovníků

Průběh vzdělávání

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči a veřejností

Výsledky vzdělávání žáků

Úroveň výsledků práce školy

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### **Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita

a rozvoj lidských zdrojů,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

Pohovory vyučujících s vedením školy

Sebehodnocení pedagogů

Plán osobního profesního rozvoje- další vzdělávání

Jednání žakovského parlamentu

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, sezónní besídky.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 16 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 14,7.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Dlouhodobým projektem v oblasti environmentální výchovy je projekt **Třídíme odpad**. O využití finančních prostředků získaných během projektu rozhodují sami žáci prostřednictvím školního parlamentu. Každoročně uskutečňujeme projekt s tématem **prevence rizikového chování** dětí a žáků. Konkrétní téma vybírá metodik prevence rizikového chování dle aktuální potřeby. Každoročně se organizují činnosti spolené s **Dnem Země**. Na konci školního roku vždy probíhá **Sportovně-branný den**. Každoročně organizujeme školní **Den dětí**. Škola organizuje pravidelné **ozdravné pobyty žáků**.

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

vlastní,  
všeobecné

### 3.2 Výchové a vzdělávací strategie

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

*PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.*

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

*Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých žák selhává, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.*

*Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.*

*V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy*

*očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.*

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Teplicích, případně speciálně-pedagogickými centry

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťují: vedení školy, výchovný poradce a preventista rizikového chování.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky - skupinové vyučování - individuální výuka s využitím asistenta pedagoga

##### **v oblasti metod výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

##### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

-pro žáky s LMP od třetího stupně podpory úprava minimálních výstupů

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

*PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.*

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

*Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.*

*Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky*

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při podpoře mimořádně nadaných žáků škola spolupracuje s DDM v Teplicích formou účasti na soutěžích.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Vedení školy, příslušní vyučující, výchovný poradce

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v

jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

### 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh               | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník              | 5. ročník   | 6. ročník                 | 7. ročník    | 8. ročník        | 9. ročník      |
|----------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------|-------------|---------------------------|--------------|------------------|----------------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>         |           |           |           |                        |             |                           |              |                  |                |
| Rozvoj schopností poznávání                  | Čj        | 1.Cj      | M         | Čj , VI , Hv , Vv , PV | M , Př      | M , D , Hv , Vzžs         | M , D , Hv   | M , D , Hv       | M , Hv         |
| Sebepoznání a sebepojetí                     |           | Prv       |           | Čj , Hv , PV           | Čj , M , Př | Ov , Tv , Vzžs            | Ov , Vv , Tv | Tv               | Tv , Vzžs , PV |
| Seberegulace a sebeorganizace                |           | Prv       | Hv        | Čj , Hv , Tv , PV      | M , Př      | Ov , Tv                   | Ov , Tv      | Tv               | Tv , Vzžs      |
| Psychohygiena                                |           |           |           | 1.Cj , Hv , Tv         | M , Tv , PV | Tv , Vzžs                 | Tv           | Tv               | Tv , Vzžs      |
| Kreativita                                   | M , PV    | M         | PV        | Čj , Hv , Vv , PV      | PV          | Hv , Vv , Vzžs            | Hv , Vzžs    | Vv               | Hv , Vv , PV   |
| Poznávání lidí                               |           |           |           | Čj                     | PV          | 1.Cj , Ov                 |              | 1.Cj             |                |
| Mezilidské vztahy                            |           | Prv       | 1.Cj      | Čj , PV                | Př          | 1.Cj , Ov , Vzžs          |              | 1.Cj             | Vzžs           |
| Komunikace                                   |           | Čj        | Čj        | Čj , 1.Cj , Tv         | Čj , 1.Cj   | Čj , 1.Cj , D , Ov , Vzžs | 1.Cj         | Čj , 1.Cj , Př   | 1.Cj , Hv      |
| Kooperace a kompetice                        |           |           |           | Hv , Tv , PV           | M , Hv      | Vv , Tv                   | Vv , Tv      | M , Ch , Vv , Tv | F , Vv , Tv    |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti     | Prv       |           |           | PV                     | M , Př , PV | Vzžs                      | Vzžs         |                  |                |
| Hodnoty, postoje, praktická etika            |           |           | Prv       |                        |             | Tv                        | Tv , Vzžs    | Tv               | Tv , Vzžs      |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>         |           |           |           |                        |             |                           |              |                  |                |
| Občanská společnost a škola                  |           |           |           | VI                     |             | Ov                        |              |                  |                |
| Občan, občanská společnost a stát            |           |           |           | VI                     | VI          | Ov                        | Inf          | D , Ov           |                |
| Formy participace občanů v politickém životě |           |           |           |                        | VI          |                           |              | D                |                |

| Průřezové téma/Tematický okruh                                   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník      | 6. ročník  | 7. ročník  | 8. ročník            | 9. ročník            |
|------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|------------|------------|----------------------|----------------------|
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování       |           |           |           |           | VI             | D          |            | D , Ov               | D , Z                |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> |           |           |           |           |                |            |            |                      |                      |
| Evropa a svět nás zajímá                                         |           | 1.Cj      | 1.Cj      | Čj , 1.Cj | 1.Cj , VI , Vv | 1.Cj       | Čj , Z     | Z                    |                      |
| Objevujeme Evropu a svět                                         |           |           |           | 1.Cj      | Čj , 1.Cj , VI | 1.Cj       | 1.Cj       | 1.Cj                 | 1.Cj , Z             |
| Jsme Evropané                                                    |           |           |           |           | VI             |            | D          | 1.Cj , D , Ov        | D                    |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                                     |           |           |           |           |                |            |            |                      |                      |
| Kulturní difference                                              |           |           |           | Čj        |                | Ov         |            |                      | Z                    |
| Lidské vztahy                                                    |           |           |           |           | VI             | Ov         | D          |                      | D                    |
| Etnický původ                                                    |           |           |           |           | VI , Vv        |            | Ov , Hv    |                      | D , Hv               |
| Multikulturalita                                                 |           | 1.Cj      |           |           | 1.Cj , Vv      | Hv         | Hv         | D                    | Hv                   |
| Princip sociálního smíru a solidarity                            |           |           | Čj        |           |                |            |            | Ov                   | D                    |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                                   |           |           |           |           |                |            |            |                      |                      |
| Ekosystémy                                                       |           |           |           |           | Př             | D , Př , Z | D , Př , Z | Ev , Ch              | Ev , Z               |
| Základní podmínky života                                         |           |           | Prv       | Př        | Př             | Pří        | Z          | Ev , F , Ch , Z      | F , Ch , Z           |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí                   |           |           |           | Př        | Př             | Z          |            | Ev , D , Ch , Z , PV | Ev , D , Ch , Př , Z |
| Vztah člověka k prostředí                                        |           |           | Prv , PV  | Př        | Př             |            |            | Ev , Ov , F , Př , Z | Ev , 1.Cj , Př , Z   |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                                          |           |           |           |           |                |            |            |                      |                      |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                      |           |           |           | Čj        | Čj             | Ov         | Inf , Vzžs |                      | Vzžs                 |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                 |           |           |           |           | Čj             | Ov         |            | Čj                   |                      |
| Stavba mediálních sdělení                                        |           |           |           |           | Čj             |            |            | Čj                   |                      |
| Vnímání autora mediálních sdělení                                |           |           | Čj        |           |                |            | Hv         |                      | Hv                   |
| Fungování a vliv médií ve společnosti                            |           |           |           |           | Čj , Vv        | Ov         |            |                      |                      |
| Tvorba mediálního sdělení                                        |           |           | Čj        | Čj        | Čj             | Čj         | Čj , Inf   | Čj                   | Čj                   |

| Průřezové<br>téma/Tematický<br>okruh | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník |
|--------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Práce v realizačním<br>týmu          |              |              |              | Čj           | Čj           | Čj           | Čj           | Čj           | Čj           |

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka     | Název předmětu                      |
|-------------|-------------------------------------|
| <b>1.Cj</b> | Cizí jazyk                          |
| <b>Ch</b>   | Chemie                              |
| <b>Čj</b>   | Český jazyk a literatura            |
| <b>D</b>    | Dějepis                             |
| <b>Ev</b>   | Environmentální výchova             |
| <b>F</b>    | Fyzika                              |
| <b>Hv</b>   | Hudební výchova                     |
| <b>Inf</b>  | Informatika                         |
| <b>M</b>    | Matematika                          |
| <b>Ov</b>   | Občanská výchova                    |
| <b>Př</b>   | Přírodověda                         |
| <b>Pří</b>  | Přírodopis                          |
| <b>Prv</b>  | Prvouka                             |
| <b>PV</b>   | Pracovní vyučování                  |
| <b>Tv</b>   | Tělesná výchova                     |
| <b>VI</b>   | Vlastivěda                          |
| <b>Vv</b>   | Výtvarná výchova                    |
| <b>Vzžs</b> | Výchova ke zdravému životnímu stylu |
| <b>Z</b>    | Zeměpis                             |

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast                    | Předmět                             | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace<br>1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace<br>2. stupeň |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
|                                      |                                     | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                     | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                     |
| Jazyk a jazyková komunikace          | Český jazyk a literatura            | 7+2       | 6+2       | 6+2       | 7+1       | 7+1       | 33+8                | 4+1       | 4+1       | 4         | 3+2       | 15+4                |
|                                      | Cizí jazyk                          |           | 0+1       | 3         | 3         | 3         | 9+1                 | 3         | 3         | 3         | 3         | 12                  |
|                                      | Další cizí jazyk<br>• Německý jazyk |           |           |           |           |           |                     |           |           | 3         | 3         | 6                   |
| Matematika a její aplikace           | Matematika                          | 4         | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 20+4                | 4+1       | 4+1       | 4         | 3+2       | 15+4                |
| Informační a komunikační technologie | Informatika                         |           |           |           |           | 1         | 1                   | 1         | 0+1       |           |           | 1+1                 |
| Člověk a jeho svět                   | Prvouka                             | 2         | 2         | 3         |           |           | 7                   |           |           |           |           |                     |
|                                      | Vlastivěda                          |           |           |           | 1+1       | 1+1       | 2+2                 |           |           |           |           |                     |
|                                      | Přírodověda                         |           |           |           | 1+1       | 2         | 3+1                 |           |           |           |           |                     |
| Člověk a společnost                  | Dějepis                             |           |           |           |           |           |                     | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                   |
|                                      | Občanská výchova                    |           |           |           |           |           |                     | 1         | 1         | 1         |           | 3                   |
| Člověk a příroda                     | Fyzika                              |           |           |           |           |           |                     | 1+1       | 2         | 1+1       | 1+1       | 5+3                 |
|                                      | Chemie                              |           |           |           |           |           |                     |           |           | 2         | 2         | 4                   |
|                                      | Přírodopis                          |           |           |           |           |           |                     | 2         | 2         | 1         | 1         | 6                   |
|                                      | Zeměpis                             |           |           |           |           |           |                     | 2         | 2         | 1         | 1         | 6                   |
| Umění a kultura                      | Hudební výchova                     | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                   | 1         | 1         | 1         |           | 3                   |

| Vzdělávací oblast                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Předmět                             | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace<br>1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace<br>2. stupeň |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                     | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Výtvarná výchova                    | 1         | 2         | 2         | 1         | 1         | 7                   | 2         | 2         | 2         | 1         | 7                   |
| Člověk a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Tělesná výchova                     | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10                  | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Výchova ke zdravému životnímu stylu |           |           |           |           |           |                     |           | 1         |           | 1         | 2                   |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Pracovní vyučování                  | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                   | 1         |           | 1         | 1         | 3                   |
| Ostatní předměty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Environmentální výchova             |           |           |           |           |           |                     |           |           | 0+1       | 0+1       | 0+2                 |
| <b>Volitelné předměty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy anglického jazyka</li> <li>• Základy německého jazyka</li> <li>• Základy ruského jazyka</li> <li>• Literární a dramatická výchova</li> <li>• Přírodovědné praktikum</li> <li>• Praktikum ze společenských věd</li> <li>• Praktické činnosti</li> <li>• Cvičení z matematiky</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Práce s digitálními technologiemi</li> </ul> |                                     |           |           |           |           |           |                     | 0+1       | 0+1       | 0+1       | 0+1       | 0+4                 |
| <b>Celkem hodin</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     | <b>20</b> | <b>22</b> | <b>25</b> | <b>25</b> | <b>26</b> | <b>102+16</b>       | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>104+18</b>       |

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Na 1. stupni je z cizích jazyků možno zvolit Anglický nebo Německý jazyk.

Český jazyk a literatura – předmět je ve 4. a 5. roč. posílen o 1 hodinu a v 1. až 3. roč. o 2 hodiny z disponibilní časové dotace

Matematika – předmět je ve 2.-5. roč. posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Vlastivěda – předmět je ve 4. a 5. roč. posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Přírodověda – předmět je ve 4. roč. posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Na 2. stupni je z cizích jazyků možno volit Anglický nebo Německý jazyk v návaznosti na 1.stupeň, od 8. roč. jako další cizí jazyk Anglický jazyk, Německý jazyk nebo Ruský jazyk.

Český jazyk a literatura – předmět je v 6., 7. a 9. roč. posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Matematika – předmět je v 6. a 7. roč. posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, v 9. roč. o 2 hodiny

Informatika – předmět je v 7. roč. posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Dějepis – předmět je v 8. roč. posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Fyzika – předmět je v 6., 8. a 9. roč. posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Environmentální výchova – na zavedení předmětu je v 8.a 9. roč. čerpána 1 hodina z disponibilní časové dotace

Výtvarná výchova – předmět je v 8. roč. posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Pracovní vyučování – předmět je v 9. roč. posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Volitelné předměty – jsou dotovány z disponibilní časové dotace

##### **Volitelné předměty**

Zařazení volitelných předmětů dává žákovi možnost zvolit si oblast vzdělávání dle svých zájmů. Přispívá k individuálnímu rozvoji žáka a prohlubuje jeho

zájem o další vzdělávání. Volitelný předmět si žák vybírá na období jednoho školního roku. Nabídka volitelných předmětů v daném školním roce závisí na počtu žáků v daných ročnících a složení pedagogického sboru. Výuka volitelných předmětů může být realizována formou dvojročníků (6.+7., 8.+9.).

Přehled volitelných předmětů ( v závorce uvedena týdenní časová dotace)

6.-7. ročník:

Základy anglického jazyka (1h)

Základy německého jazyka (1h)

Základy ruského jazyka (1h)

Literární a dramatická výchova (1h)

Přírodovědné praktikum (1h)

Praktikum ze společenských věd (1h)

Praktické činnosti (1h)

Cvičení z matematiky (1h)

Konverzace z cizího jazyka (1h)

Sportovní hry (1h)

Práce s digitálními technologiemi (1h)

8. – 9. ročník:

Základy anglického jazyka (3h)

Základy německého jazyka (3h)

Základy ruského jazyka (3h)

Literární a dramatická výchova (2h)

Přírodovědné praktikum (1h)

Praktikum ze společenských věd (1h)

Cvičení z matematiky (1h)

Konverzace z cizího jazyka (1 – 2 h)

Sportovní hry (1h)

Práce s digitálními technologiemi (1h)

Praktické činnosti (1h)

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 9                                | 8         | 8         | 8         | 8         | 5         | 5         | 4         | 5         | 60     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vzdělávací obor český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, pro kterou je charakteristické poskytnout žákům nástroj komunikace mezi lidmi a porozumění písemným a mluveným projevům. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dovednosti, které žáci získají v tomto vzdělávacím oboru, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech, rozvíjí mezilidskou komunikaci a poskytují možnost poznání společensko-kulturního vývoje lidské společnosti. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně.<br>V 1. ročníku je předmět komplexní. Ve 2. – 9. ročníku se člení na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou a literární výchovu.<br>V komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat a vnímat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, pochopit jej a kriticky posoudit jeho obsah.<br>V jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti, které potřebují k osvojení spisovné podoby jazyka. Učí se zde poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>logickému myšlení, které je důležitým základem pro jasné a srozumitelné vyjadřování. Prostřednictvím jazykové výchovy žáci rozvíjí kladný vztah k mateřskému jazyku jako prostředku pro kulturní i osobní rozvoj. V literární výchově se žáci seznamují prostřednictvím četby se základními literárními druhy. Rozvíjejí estetické a emocionální vnímání, prostřednictvím sdílení čtenářských zážitků a prožívání uměleckého textu. Učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, učí se tvořit svá vlastní díla, interpretují a produkují literární texty vhodné jejich věku.</p> <p>Hodinové dotace v jednotlivých ročnících 1.a 2. stupně: 1. ročník - 9 hodin, 2. ročník - 8 hodin, 3. ročník - 9 hodin, 4. a 5. ročník 8 hodin, 6. - 9. ročník – 5 hodin týdně.</p> <p>Místem realizace vyučování na 1. stupni jsou kmenové třídy, na 2. stupni probíhá vyučování v jazykové učebně. Při vyučování se také využívá knihovna, učebna PC a multimediální učebna. Vyučování probíhá s využitím metod a forem práce s ohledem na charakter učiva a cíle vzdělávání. Při výuce uplatňujeme nejčastěji frontální a skupinovou výuku, využíváme informační komunikační technologie, audiovizuální techniku, didaktické pomůcky, slovníky, encyklopedie, odborné příručky.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjíme u žáků dovednosti, které jsou potřebné k osvojování učiva.</li> <li>• Učíme žáky mluvnické a literární termíny související s probíraným učivem.</li> <li>• Učíme žáky vyhledávat, roztrždit, pochopit, uvádět do souvislosti informace, které využije v praktickém životě</li> <li>• Učíme žáky plánovat si svou práci, vhodně postupovat při plnění úkolů.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby zhodnotili výsledky své práce a svého jednání, zhodnotili práci ve skupinách, diskutovali o výsledcích ve svém učení, vyhledávali a pojmenovávali problémy, které brání učení.</li> <li>• Vedeme žáky ke kontrole vlastní práce i práce ve skupině.</li> <li>• Sdělujeme hodnotící kritéria pro splnění zadaných úkolů.</li> <li>• Pro domácí přípravu vybíráme úkoly související s probíraným učivem, které vedou k procvičení a upevnění učiva.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby samostatně našli pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správná řešení.</li> </ul>                                                                                                      |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• V hodinách pracujeme s různými problémovými situacemi, které žáci vnímají, přemýšlí o problémech a příčinách situací a snaží se dle svých úsudků a vlastních zkušeností a poznatků řešit dané problémy.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby dokázali obhájit svá rozhodnutí při řešení úkolů.</li> <li>• Učíme žáky využívat získané vědomosti k objevování různých možností řešení.</li> <li>• Učíme žáky obhájit, zhodnotit a zdůvodnit svůj postup a ověřit správnost řešení.</li> <li>• Vedeme žáky vyhledávat informace, které vedou k řešení problému.</li> </ul>                                                          |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky formulovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se kultivovaně, souvisle a výstižně v písemném i mluveném projevu.</li> <li>• Učíme žáky naslouchat projevům druhým lidí a vhodně na ně reagovat.</li> <li>• Vedeme žáky aktivně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat.</li> <li>• Učíme žáky rozumět různým druhům textů a záznamů, k využívání i jiných informačních a komunikačních prostředků k zapojení se do společenského dění a k vlastnímu rozvoji.</li> </ul>                                                                           |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.</li> <li>• Učíme žáky k práci ve skupinách, rozdělit jednotlivé pracovní úkoly a nést zodpovědnost za jejich splnění.</li> <li>• Pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu.</li> <li>• Vedeme žáky ke spolupráci v rámci třídy i jiných třídních kolektivů.</li> <li>• Učíme žáky spolupracovat ve skupině, podílet se na tvorbě pravidel pro práci v týmu.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby utvářeli přátelskou a tvůrčí atmosféru ve skupině.</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí.</li> <li>• Učíme žáky zodpovědně se rozhodovat v dané situaci a poskytnout dle svých možností potřebnou pomoc.</li> <li>• Netolerujeme hrubé, vulgární, agresivní a nevhodné chování žáků, rodičů.....</li> <li>• Na konkrétních modelových situacích demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.</li> <li>• Učíme žáky, aby si uvědomili svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni.</li> </ul>                                                                                                                 |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky respektovat vnitřní hodnoty a přesvědčení druhých lidí.</li> <li>• Vedeme žáky k respektování národních tradic i historického a kulturního dědictví.</li> <li>• Učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích.</li> <li>• Učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a ochranu zdraví.</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</li> <li>• Při výuce používáme bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení.</li> <li>• Při výuce měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li> <li>• Žáky seznamujeme s různými profesemi – ujasňujeme představu o jejich budoucím povolání.</li> <li>• Seznamujeme žáky, jak využívat získaných znalostí v praktickém životě.</li> <li>• Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce (hygiena a bezpečnost při práci s výpočetní a jinou technikou).</li> </ul> |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                            | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                       |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                    |
| praktické čtení – technika, pozornost, plynulost, orientace v textu<br>věcné čtení – jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova         |                                                                                                                                                                                                                                                              | plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                                                                                      |
| písmena malá, velká, tiskací, psací                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              | pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací, respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru |
| komunikační situace, žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, poděkování<br>střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování |                                                                                                                                                                                                                                                              | pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost, v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                                        |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. ročník |                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| mimojazykové prostředky řeči, mimika, gesta<br>základy techniky mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu, výslovnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                      |
| vyprávění vlastních zážitků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev                                                                                             |
| činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní<br>základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, pera, umístění a sklon sešitu<br>hygiena zraku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                                                                                  |
| technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev<br>psaní jednotlivých prvků písmen abecedy<br>spojování písmen, slabik<br>umísťování diakritických znamének<br>opis, přepis, doplňování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev<br>píše věcně i formálně jednoduchá sdělení |
| jednoduché pohádky, příběhy ze života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                                                                    |
| rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza a analýza<br>skládání a čtení všech druhů slabik, skládání a čtení všech druhů slov<br>slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné<br>slova – čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek<br>správné čtení dlouhých a krátkých samohlásek<br>správné uspořádání slov ve větě, slabik ve slově a hlásek ve slabice<br>interpunkční znaménka – používání ve větách |           | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky                                              |
| hlasité čtení písmen, slabik a slov<br>hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací<br>přednes vhodných literárních textů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku                                                                |
| porozumění přečteným větám<br>porozumění kontrolním otázkám<br>poslech literárních textů<br>věcné naslouchání – pozornost, soustředění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                                                                                              |
| základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka verš, rým, přirovnání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                                                                  |
| jednoduchá dramatizace<br>volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu<br>vlastní výtvarný doprovod                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností                                                                    |

| Český jazyk a literatura                                                               | 1. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                            |           |  |
| cvičení na soustředěnost, pozornost- „opakuji po mně“, spojování textu, hry na postřeh |           |  |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                              | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                |
| praktické čtení – technika, pozornost, plynulost, orientace v textu<br>věcné čtení – jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       | plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                                                                                                                                                                                                           |
| písmena malá, velká, tiskací, psací                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       | pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací                                                                                                                                                                            |
| komunikační situace, žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, poděkování<br>střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování<br>mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta<br>techniky mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu, výslovnost |                                                                                                                                                                                                                                                       | respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru<br>pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost<br>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči<br>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |
| vyprávění vlastních zážitků<br>děj- základ vypravování, dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování<br>jednoduchý popis – pozorování předmětů a jejich vlastností                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       | na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev                                                                                                                                                                                                                   |
| činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní<br>základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, pera, umístění a sklon sešitu<br>hygiena zraku                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       | zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                                                                                                                                                                                                        |
| technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev<br>psaní jednotlivých prvků písmen abecedy<br>spojování písmen, slabik                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       | píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev                                                                                                                                                                   |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                            | 2. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| umísťování diakritických znamének<br>opis, přepis, doplňování                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| jednoduchá pozvánka, blahopřání                                                                                                                                     |           | píše věcně i formálně jednoduchá sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| jednoduché pohádky, příběhy ze života                                                                                                                               |           | seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                                                                                                                                                                                                                                                              |
| rozlišování hlásek; výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek, dvojhlásek<br>vyslovování a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova                                  |           | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky                                                                                                                                                                                                                                        |
| věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené<br>třídění slov                                                                                                  |           | porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná                                                                                                                                                                                                      |
| poznávání podstatných jmen, sloves, předložek a spojek v textu                                                                                                      |           | rozlišuje slovní druhy v základním tvaru                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| věta jednoduchá a souvětí<br>tvoření vět ze slov<br>spojování a oddělování vět<br>procvičování v užití nejfrekventovanějších spojek                                 |           | spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy                                                                                                                                                                                                                                                             |
| druhy vět<br>pořadí vět v textu<br>pořádek slov ve větě                                                                                                             |           | rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich tvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky                                                                                                                                                                                                                                |
| slovo, slabika, hláska, písmeno<br>rozdělení hlásek<br>znělé a neznělé souhlásky: p-b, d-t, d'-t', z-s, ž-š, v-f, h-ch<br>abeceda<br>význam slabiky pro dělení slov |           | odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách<br>odůvodňuje a píše správně znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov, aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě,tě,ně, bě,pě,vě,mě<br>vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy<br>dělí slova na konci řádku podle stavby slova |
| plynulé čtení jednoduchých textů ( bez slabikování)<br>užití správného slovního přízvuku<br>čtení hlasitě i tiše s porozuměním                                      |           | čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku                                                                                                                                                                                                                                                          |
| soustředěný poslech textů, poezie a prózy<br>vyprávění, domýšlení příběhů                                                                                           |           | vyjadřuje své pocity z přečteného textu, soustředěně naslouchá čtenému nebo reprodukovánému textu                                                                                                                                                                                                                                              |
| recitování básní, říkadla<br>pohádka, bajka, povídka – vyprávění o nich                                                                                             |           | rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                                                                                                                                                                                                                                                            |
| dramatizace<br>text a ilustrace<br>individuální četba<br>tvoření rýmů, veršů, jednoduchých básní                                                                    |           | pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Český jazyk a literatura                                 | 2. ročník |  |
|----------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace               |           |  |
| komunikace- formulace omluvy, prosby, žádosti, informace |           |  |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                 | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                          |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                       |
| dodržování slovosledu ve větách<br>sestavování nadpisu, členění projevu (stylizace a kompozice)<br>reprodukce textu                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              | plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                                                                                                         |
| využití čtenářské dovednosti, členění textu, rychlé čtení s porozuměním, předčítání                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              | porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti                                                                                                             |
| komunikační situace, žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, poděkování<br>střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování<br>mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta<br>vytváření dovednosti klást otázky |                                                                                                                                                                                                                                                              | respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                                                                                                                     |
| techniky mluveného projevu<br>dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, správný přízvuk                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              | respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru<br>pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost<br>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči |
| požádání o informaci, podání stručné informace ( i telefonicky, SMS zpráva )<br>uvítání návštěvy, rozloučení se, sdělování přání, pozdravů<br>výběr vhodných výrazů                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              | volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích                                                                           |
| vypravování, popis<br>osnova<br>členění jazykového projevu, pojmenování předmětů, dějů                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              | na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev                                                                                                                 |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                            | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, pera, umístění a sklon sešitu<br>hygiena zraku                                                                                                                                                    |           | zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                                                                                                                                         |
| technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, přiměřeně rychlý<br>práce s chybou v chybně napsaném textu, opravy chyb ( tvary písmen, pravopis,<br>interpunkční znaménka)<br>opis, přepis, doplňování<br>kontrola vlastního projevu |           | píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje<br>vlastní písemný projev                                                                                                 |
| pozvánka, blahopřání, dopis, adresa, vyplňování formulářů                                                                                                                                                                                           |           | píše věcně i formálně jednoduchá sdělení                                                                                                                                                                    |
| pohádky, příběhy ze života, bajky                                                                                                                                                                                                                   |           | seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                                                                                                                           |
| hláskosloví, rozlišování slabik, hlásek, určování počtu slabik                                                                                                                                                                                      |           | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a<br>krátké samohlásky                                                                                                  |
| nauka o slově, slovo a skutečnost, vyhledávání slov podobných a protikladných                                                                                                                                                                       |           | porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem<br>souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná                                                                |
| třídění slov podle významu                                                                                                                                                                                                                          |           | porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost                                                                                                                           |
| poznávání a rozlišování slovních druhů v textu, slova ohebná a neohebná                                                                                                                                                                             |           | rozlišuje slovní druhy v základním tvaru                                                                                                                                                                    |
| skloňování podstatných jmen, rozlišení čísla jednotného a množného, rod mužský,<br>ženský a střední<br>slovesa – pojmenování děje, určování osoby, čísla a času, časování v čase<br>přítomném, minulém a budoucím                                   |           | užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných<br>jmen a sloves                                                                                                             |
| věta jednoduchá a stavba věty, poznat základní skladební dvojice<br>souvětí                                                                                                                                                                         |           | spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími<br>výrazy                                                                                                                       |
| vyjadřování ústní i písemné, tvorba souvislých projevů                                                                                                                                                                                              |           | spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími<br>výrazy<br>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich tvoření volí vhodné<br>jazykové i zvukové prostředky |
| vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z<br>pravidla pravopisu                                                                                                                                                                                      |           | píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                                                                                                                                       |
| plynulé čtení , členění textu<br>užití správného slovního přízvuku<br>rychlé čtení hlasité i tiché s porozuměním<br>četba jako zdroj poznatku o přírodě, současnosti a minulosti<br>četba – zdroj informací                                         |           | čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného<br>věku                                                                                                                     |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                          | 3. ročník |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| soustředěný poslech textů, poezie a prózy<br>vyprávění, domýšlení příběhů<br>vyjadřování svých postojů k přečtenému<br>besedy o knihách                                           |           | vyjadřuje své pocity z přečteného textu, soustředěně naslouchá čtenému nebo reprodukovánému textu |
| recitování básní, říkadla<br>pohádka, bajka, povídka – vyprávění o nich<br>základy literatury, orientace v dětské tvorbě                                                          |           | rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění               |
| charakterizace literárních postav, vyjádření svých postojů ke knize, využívání poezie, prózy, divadla, literatury dětské i umělecké, výtvarný doprovod a ilustrace<br>dramatizace |           | pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                     |           |                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                        |           |                                                                                                   |
| komunikace- pravidla dialogu, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktu, pravda a lež                                                                                             |           |                                                                                                   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                                                                                                              |           |                                                                                                   |
| receptivní činnosti- vnímání autora mediálního sdělení, vyjádření hodnocení, výběr kombinace slov, obrazů, zvuků                                                                  |           |                                                                                                   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                      |           |                                                                                                   |
| tvorba mediálního sdělení- tvorba příspěvků na školní webové stránky                                                                                                              |           |                                                                                                   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                                                                                                                     |           |                                                                                                   |
| respektování různých etnik- práce s vybranými texty, příběhy, které reflektují život cizinců a jiných etnik v ČR                                                                  |           |                                                                                                   |

| Český jazyk a literatura               | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                            |
| <b>Učivo</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                         |
| užití vhodných jazykových prostředků   |                                                                                                                                                                                                                                                  | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                          | 4. ročník |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| tvorba osnovy, nadpisu, členění textu na odstavce                                                                                                                                                                 |           | rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné věci zaznamenává, posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení |
| reprodukce podstatných informací                                                                                                                                                                                  |           | reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                                                                   |
| formy společenského styku – telefonování, rozhovor s kamarádem, dospělým                                                                                                                                          |           | vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamník, do hlasové schránky                                                            |
| rozlišování řeči přímé a věty uvozovací                                                                                                                                                                           |           | rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace                                                              |
| vypravování – dodržování následnosti dějové složky<br>popis – rostlin, zvířat a věcí                                                                                                                              |           | sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti                              |
| slova jednoznačná, mnohoznačná<br>stavba slova                                                                                                                                                                    |           | porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova víceznačná                                                              |
| poznávání kořenu a rozlišování částí příponové a předponové<br>rozlišování předpon a předložek                                                                                                                    |           | rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku                                                                                     |
| slovní druhy ohebné a neohebné<br>skloňování podstatných jmen<br>vzory podstatných jmen<br>infinitiv sloves, určité slovesné tvary<br>časování sloves oznamovacího způsobu<br>určování slovesného způsobu v textu |           | určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu                                         |
| slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá, porovnávání se slovy spisovnými                                                                                                                                 |           | rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary                                                                                                    |
| stavba věty                                                                                                                                                                                                       |           | vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty                                                      |
| spojování vět v souvětí spojovacími výrazy                                                                                                                                                                        |           | odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí                                                                          |
| spojování jednoduchých vět a souvětí spojovacími výrazy                                                                                                                                                           |           | užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje                                                                                  |
| uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov                                                                                                                               |           | píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                                                                                 |
| určování podmětu a přísudku<br>psaní i/y v příčestí minulém<br>pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisné názvy                                                                                               |           | zvládá základní příklady syntaktického pravopisu                                                                                                      |
| rozvoj techniky čtení – čtení správné, uvědomělé, plynulé a dostatečně rychlé, vyhledávání informací v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využití poznatků z                                                |           | vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                                                                                          |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                            | 4. ročník |                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| četby v dalších školních činnostech                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                          |
| tiché čtení delších textů, následná reprodukce obsahů těchto textů<br>výběr četby podle osobního zájmu<br>tvořivá práce s literárním textem<br>práce s dětskou knihou<br>dramatizace, domýšlení literárních příběhů |           | volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |
| vyjádření pocitů z četby<br>využití školní knihovny, vedení čtenářského deníku<br>návštěva divadelních a filmových představení                                                                                      |           | rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                     |
| základy literatury<br>poezie: lyrika, epika, rytmus<br>próza: pověst, povídka<br>rozhovory, besedy                                                                                                                  |           | při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                       |           |                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                            |           |                                                                                          |
| temperament- dramatizace pohádky                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                      |           |                                                                                          |
| vzájemné poznávání se ve třídě – popis spolužáka                                                                                                                                                                    |           |                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                       |           |                                                                                          |
| stanovení osobnostních cílů- výběr knih pro vlastní četbu                                                                                                                                                           |           |                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                         |           |                                                                                          |
| cvičení dovednosti zapamatování – nácvik a přednes básně                                                                                                                                                            |           |                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                          |           |                                                                                          |
| originalita nápadů – domýšlení příběhů                                                                                                                                                                              |           |                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                          |           |                                                                                          |
| efektivní komunikace- telefonní rozhovor<br>komunikace- vedení rozhovoru, aktivní naslouchání                                                                                                                       |           |                                                                                          |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                |           |                                                                                          |
| život dětí v jiných zemích- četba dětské knihy od zahraničního autora                                                                                                                                               |           |                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                   |           |                                                                                          |
| empatie a pohled na svět očima druhého- dramatizace- výměna rolí                                                                                                                                                    |           |                                                                                          |

| Český jazyk a literatura                                                                | 4. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| sociální role a mezilidské vztahy – četba bajek                                         |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                             |           |  |
| poznávání vlastního kulturního zakotvení- české pověsti, pohádky, lidová slovesnost     |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                          |           |  |
| hledání rozdílů mezi informací a zábavným sdělením – shlédnutí filmu a následná diskuze |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                            |           |  |
| tvorba mediálního sdělení- tvorba příspěvků na školní webové stránky                    |           |  |
| výběr výrazových prostředků pro tvorbu sdělení- příprava školního časopisu              |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                             |           |  |
| práce v realizačním týmu, komunikace a spolupráce v týmu -příprava školního časopisu    |           |  |

| Český jazyk a literatura                                                   | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                   |
| <b>Učivo</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                |
| průběžné osvojování jazyka jako nástroje dorozumívání – mateřský jazyk     |                                                                                                                                                                                                                                                              | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                        |
| práce s jednoduchými výpisky                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              | rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné věci zaznamenává |
| sestavování osnovy textů, odlišování tvrzení od mínění                     |                                                                                                                                                                                                                                                              | posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení                                                |
| reprodukce jednoduchých textů                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              | reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta               |
| formy společenského styku – telefonování, rozhovor s vrstevníky, dospělými |                                                                                                                                                                                                                                                              | vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamník, do hlasové schránky        |
| rozlišování řeči přímé a věty uvozovací                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |
| působení reklamy na jednotlivce                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              | rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě                                                       |
| osvojování spisovné výslovnosti a pravopisu souhláskových skupin           |                                                                                                                                                                                                                                                              | rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační                  |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5. ročník |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | situace                                                                                                                   |
| SMS zpráva, e-mail<br>tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky                                                                                                                                                                                                                                            |           | píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                                                  |
| kultivované dorozumívání se ve škole i mimo ni<br>popis – předmětu, děje, pracovního postupu, vlastní osoby<br>dovednost vypravovat                                                                                                                                                                                    |           | sestaví osnovu vyprávění a na jejich základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti |
| slova jednoznačná, mnohoznačná<br>vytváření vztahu k jazyku                                                                                                                                                                                                                                                            |           | porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova víceznačná                                  |
| stavba slova<br>odvozování slov předponami a příponami; části slova<br>vyznačování slovotvorných základů, jak byla slova odvozena<br>kořen – společný pro všechna slova příbuzná<br>doplňování předpon podle smyslu<br>skupiny bě-bje,vě-vje,pě,mě-mně ( bje, vje - tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je) |           | rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, dodržuje pravopis                                      |
| přídavná jména odvozená od jmen zakončených na –s/-ský/-ští<br>odůvodňování pravopisu s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov<br>předložky s, z - použití předložek v praxi                                                                                                                                             |           | určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu             |
| osvojování spisovné výslovnosti a pravopisu souhláskových skupin<br>zdvojené souhlásky – předpony s, z, vz                                                                                                                                                                                                             |           | rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary                                                                        |
| skladba – základní a rozvíjející větné členy                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty                          |
| věta jednoduchá, souvětí<br>správné psaní vět uvozovacích, řeč přímá a nepřímá                                                                                                                                                                                                                                         |           | odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí                                              |
| spojování vět v souvětí spojovacími výrazy<br>dělení slov na konci řádku                                                                                                                                                                                                                                               |           | užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje                                                      |
| využití znalosti vyjmenovaných slov v praktických cvičeních<br>pravopis i/y po obojetných souhláskách (mimo koncovku)                                                                                                                                                                                                  |           | píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                                                     |
| vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů<br>tvarosloví – slovní druhy<br>mluvnické kategorie podstatných jmen<br>přídavná jména – druhy mluvnické kategorie sloves                                                                                             |           | zvládá základní příklady syntaktického pravopisu                                                                          |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5. ročník |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| podmiňovací způsob<br>nahrazování podstatných jmen zájmeny<br>zájmena – druhy , osobní zájmena<br>číslovky<br>podmět vyjádřený a nevyjádřený<br>podmět několikanásobný<br>přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                          |
| vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů<br>- tvarosloví – slovní druhy<br>- mluvnické kategorie podstatných jmen<br>- přídavná jména – druhy<br>- mluvnické kategorie sloves<br>- podmiňovací způsob<br>- nahrazování podstatných jmen zájmeny<br>- zájmena – druhy , osobní zájmena<br>- číslovky<br>- podmět vyjádřený a nevyjádřený<br>- podmět několikanásobný<br>- přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem |           | zvládá základní příklady syntaktického pravopisu                                         |
| rozvoj techniky čtení – čtení správné, uvědomělé, plynulé a dostatečně rychlé, vyhledávání informací v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využití poznatků z četby v dalších školních činnostech                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                             |
| tiché čtení delších textů, následná reprodukce obsahů těchto textů<br>výběr četby podle osobního zájmu<br>tvořivá práce s literárním textem<br>práce s dětskou knihou<br>dramatizace, domýšlení literárních příběhů                                                                                                                                                                                                                                                           |           | volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |
| vyjádření pocitů z četby<br>využití školní knihovny, vedení čtenářského deníku<br>návštěva divadelních a filmových představení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                     |
| základy literatury<br>poezie: lyrika, epika, rytmus<br>próza: pověst, povídka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy            |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                           | 5. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| rozhovory, besedy<br>spisovatel, básník, ilustrátor                                                                                                |           |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                      |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                               |           |  |
| naše vlast a evropa, život Evropanů- čtení s porozuměním, vyprávění a interpretace článků o ČR a státech Evropy                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                           |           |  |
| vzájemné poznávání se ve třídě- rozhovor                                                                                                           |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                       |           |  |
| výběr výrazových prostředků pro tvorbu sdělení- příprava školního časopisu<br>tvorba mediálního sdělení- tvorba příspěvků na školní webové stránky |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                                                                                                       |           |  |
| stavba mediálních sdělení- psaní příspěvků do školního časopisu a webových stránek                                                                 |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                     |           |  |
| hledání rozdílů mezi zábavním a reklamním sdělením – rozlišení dobré a špatné reklamy, tvorba reklamy                                              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                         |           |  |
| komunikace v různých situacích: omluva, prosba, vysvětlování, žádost- modelové situace v hodině slohu                                              |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                           |           |  |
| role televize a filmu v životě jednotlivce -vliv televize na můj denní režim                                                                       |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                |           |  |
| rozlišení reality a fikce, rozdíl mezi reklamou a zprávou -tvorba zprávy ve slohu                                                                  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                        |           |  |
| práce v realizačním týmu, komunikace a spolupráce v týmu -příprava školního časopisu                                                               |           |  |

| Český jazyk a literatura               | 6. ročník                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Český jazyk a literatura                                                        | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                                                                                                                                                 |  |
| Učivo                                                                           | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                           |  |
| obecné poučení o jazyce - práce s jazykovými příručkami                         | pracuje se základními jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov)                                                                                                               |  |
| zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)                       | rozliší spisovný a nespisovný jazykový projev (nářečí, obecnou češtinu od češtiny spisovné)                                                                                                                                           |  |
| slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby) | ovládá stavbu slova, dokáže popsat jednotlivé části slova (předpona, kořen, přípona, koncovka)<br>ovládá slovotvorný rozbor slova, dokáže najít slovo základové                                                                       |  |
| pravopis (lexikální a morfologický)                                             | ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické (střídání hlásek při odvozování, skupiny hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky, souhláskové skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně, předpony s-, se-, z-, ze-, vz-, předložky s-, z-) |  |
| tvarosloví (ohebné slovní druhy)                                                | rozlišuje ohebné slovní druhy, ovládá vzory podstatných jmen, druhy přídavných jmen, skloňování zájmen, druhy číslovek a jejich užívání v textu                                                                                       |  |
| skladba (základní větné členy, rozvíjející větné členy - základ)                | rozlišuje základní větné členy - podmět a přísudek, dokáže rozlišit rozvíjející větné členy - předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu, přívlastek                                                                |  |
| pravopis - shoda přísudku s podmětem (v průběhu celého školního roku)           | objasní vztahy mezi podmětem a přísudkem ve shodě                                                                                                                                                                                     |  |
| lidová slovesnost (slovní hříčky, hádanky, říkadla)                             | rozlišuje vyjadřování ve verších a v próze<br>přednáší zpaměti literární texty přiměřené svému věku                                                                                                                                   |  |
| pohádky                                                                         | rozliší pohádku klasickou od moderní (autorské), vyjmenuje základní znaky pohádky<br>vytvoří vlastní pohádku                                                                                                                          |  |
| mýty, báje, pověsti                                                             | rozlišuje rozdíl mezi bájí a pověstí, nachází pověsti ze svého okolí                                                                                                                                                                  |  |
| dobrodušné příběhy                                                              | volně reprodukuje přečtený text a vyjadřuje své pocity                                                                                                                                                                                |  |
| svět zvířat a lidí                                                              | vytvoří bajku                                                                                                                                                                                                                         |  |
| oslovení                                                                        | rozpozná případy manipulativní komunikace                                                                                                                                                                                             |  |
| kořespondence (e-mail, sms, pohled, dopis, vzkaz, zpráva, oznámení)             | osvojuje si normy písemného vyjadřování, zvládá grafickou úpravu textu                                                                                                                                                                |  |
| vypravování, popis, charakteristika – úvod                                      | vypráví v 1. osobě jednotného čísla<br>použije přímou a nepřímou řeč ve vypravování<br>popíše jednoduchý předmět, prostor, osobu<br>shrne souvislost vzhledu a povahy v charakteristice osob                                          |  |
| základy rétoriky, komunikace (dialog a monolog)                                 | vyjadřuje své myšlenky a názory                                                                                                                                                                                                       |  |

| Český jazyk a literatura                                                             | 6. ročník |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|
|                                                                                      |           | komunikuje pohotově, správně formuluje otázku |
| výtah                                                                                |           | vybere z textu nejdůležitější myšlenky        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                        |           |                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                           |           |                                               |
| specifické komunikační dovednosti- rétorická cvičení                                 |           |                                               |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                          |           |                                               |
| práce v realizačním týmu, komunikace a spolupráce v týmu -příprava školního časopisu |           |                                               |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                         |           |                                               |
| tvorba mediálního sdělení- tvorba příspěvků na školní webové stránky                 |           |                                               |
| výběr výrazových prostředků pro tvorbu sdělení- příprava školního časopisu           |           |                                               |

| Český jazyk a literatura                                                                          | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Učivo</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                        |
| tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy)                         |                                                                                                                                                                                                                                                              | použije pravopisné jevy morfologické (koncovky podstatných jmen, přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací, druhy zájmen, zvláště tvary zájmena JÁ, druhy číslovek, slovesa – rod činný, trpný, infinitiv, minulý čas slovesných tvarů) |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              | rozlišuje příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce v textu                                                                                                                                                                       |
| pravopis velkých písmen                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              | pojmenuje podstatná jména vlastní                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              | zvládá jejich pravopis v písemném projevu                                                                                                                                                                                                 |
| Skladba (základní a rozvíjející větné členy, věta jednočlenná a dvojčlenná, druhy vedlejších vět) |                                                                                                                                                                                                                                                              | rozlišuje větné členy (podmět a jeho druhy, přísudek a jeho druhy, předmět, přívlastek, doplněk, příslovečné určení místa, času, způsobu, míry, příčiny, účelu, podmínky, přípustky)                                                      |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              | rozliší větu hlavní a vedlejší                                                                                                                                                                                                            |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                           | 7. ročník                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| význam slov (slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, odborné názvy)                                                                             | vysvětlí význam slova<br>přenáší pojmenování<br>rozliší synonyma, antonyma, homonyma<br>rozliší odborné názvy v textu<br>samostatně používá jazykové příručky a slovníky k určení významu slov |  |
| Tvoření slov (slovní zásoba a způsoby jejího obohacování)                                                                                          | popíše vznik slova (odvozování příponami, předponami, skládáním, zkracováním)<br><br>rozliší zkratky a slova zkratková                                                                         |  |
| Procvičování pravopisu v průběhu celého školního roku                                                                                              | použije pravopisné jevy související se syntaktickou výstavbou ve větě jednoduché                                                                                                               |  |
| fantazijní literatura (pohádka, vědecko-fantastické příběhy)                                                                                       | vysvětlí rozdíl mezi realitou a fikcí                                                                                                                                                          |  |
| balady                                                                                                                                             | výrazně čte a přednáší literární text                                                                                                                                                          |  |
| versologie (verš, sloka, druhy rýmů, básnické prostředky, rytmus)                                                                                  | rozliší prózu od poezie<br>v básni rozliší její základní znaky                                                                                                                                 |  |
| epos                                                                                                                                               | spojí lyrické a epické prvky v textu                                                                                                                                                           |  |
| cestopisy                                                                                                                                          | uvědomuje si literární tvorbu z různých částí světa, zemí                                                                                                                                      |  |
| příběhy z historie, detektivní příběhy                                                                                                             | vyjádří hlavní myšlenky textu, obsah, děj, postavy                                                                                                                                             |  |
| humorná próza                                                                                                                                      | vysvětlí rozdíl mezi románem a povídkou                                                                                                                                                        |  |
| referát (výťah)                                                                                                                                    | vyjmenuje hlavní myšlenky textu                                                                                                                                                                |  |
| vypravování                                                                                                                                        | vypráví události v časovém sledu s vhodným použitím sloves a jazykových výrazů<br><br>sestaví osnovu příběhu                                                                                   |  |
| popis (uměleckých děl, výrobků a pracovních postupů, líčení)                                                                                       | popíše své pocity, nálady, city, vhodně použít slohové rozvrstvení slovní zásoby                                                                                                               |  |
| charakteristika                                                                                                                                    | vybere charakteristické rysy přímé a nepřímé charakteristiky                                                                                                                                   |  |
| životopis                                                                                                                                          | sestaví životopis dle určených bodů osnovy                                                                                                                                                     |  |
| žádost                                                                                                                                             | formuluje text dle ustálené formy                                                                                                                                                              |  |
| pozdávka                                                                                                                                           | formuluje a správně seřadí jednotlivé části textu                                                                                                                                              |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |  |
| tvorba mediálního sdělení- tvorba příspěvků na školní webové stránky<br>výběr výrazových prostředků pro tvorbu sdělení- příprava školního časopisu |                                                                                                                                                                                                |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |  |

| Český jazyk a literatura                                                             | 7. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| práce v realizačním týmu, komunikace a spolupráce v týmu -příprava školního časopisu |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |  |
| lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy- projekt“Pohádky zemí Evropy“       |           |  |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                 | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                |
| Učivo                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                    |
| obecné výklady o jazyce                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              | má přehled o slovanských a světových jazycích<br>charakterizuje vývoj českého jazyka<br>rozlišuje základní jazykové prostředky (archaismy, neologismy)<br>rozliší nářeční text |
| tvarosloví (důraz na slovesa)                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              | skloňuje slova přejatá, vyjmenuje mluvnické kategorie sloves, pozná přechodníkové konstrukce                                                                                   |
| skladba (souvětí souřadná, čárka ve větě jednoduché)                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              | určuje druhy vedlejších vět<br>rozezná počet vět v souvětí<br>rozliší souvětí souřadné a podřadné<br>určuje druhy souvětí souřadného                                           |
| bible, antická literatura, starší česká literatura, renesanční literatura, klasicismus, osvícenství, romantismus, světová a česká literatura 19. století |                                                                                                                                                                                                                                                              | přiřadí časovou osu k jednotlivým obdobím literatury                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              | určuje základní charakteristické znaky jednotlivých literárních směrů                                                                                                          |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              | vyjmenuje významné představitele literatury                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              | vyjmenuje významná literární díla jednotlivých literárních období                                                                                                              |
| výchova ke čtenářství – literárně výchovné aktivity (v průběhu celého školního roku)                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              | interpretuje vlastní názory na umělecké dílo                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              | projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení                                                                                                                      |
| charakteristika                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              | charakterizuje literární postavu                                                                                                                                               |

| Český jazyk a literatura                                                                           | 8. ročník |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| líčení                                                                                             |           | vyjadřuje vlastní pocity, nálady, užívá různé slohové prostředky ze slovní zásoby |
| výklad, výtah                                                                                      |           | rozlišuje podstatné od méně důležitého                                            |
| úvaha                                                                                              |           | vyjadřuje své názory, správně formuluje otázky                                    |
| proslov                                                                                            |           | interpretuje své myšlenky před publikum                                           |
| publicistické útvary                                                                               |           | použije základní znaky úvodníku, reportáže, fejetonu                              |
|                                                                                                    |           | pojmenuje publicistické útvary z tisku                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                      |           |                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                         |           |                                                                                   |
| dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - proslov                                           |           |                                                                                   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                       |           |                                                                                   |
| tvorba mediálního sdělení- tvorba příspěvků na školní webové stránky                               |           |                                                                                   |
| výběr výrazových prostředků pro tvorbu sdělení- příprava školního časopisu                         |           |                                                                                   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                        |           |                                                                                   |
| práce v realizačním týmu, komunikace a spolupráce v týmu -příprava školního časopisu               |           |                                                                                   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                                                       |           |                                                                                   |
| příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení- práce s denním tiskem, internetem |           |                                                                                   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                |           |                                                                                   |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce- práce s tiskem, publicistické útvary              |           |                                                                                   |

| Český jazyk a literatura               | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                 |
| <b>Učivo</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                              |
| obecné výklady o jazyce                |                                                                                                                                                                                                                                                  | rozlišuje jazyky slovanské, germánské, románské |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | charakterizuje vývoje českého jazyka            |

| Český jazyk a literatura                                                                                  | 9. ročník |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |           | rozlišuje útvary českého jazyka                                              |
| skladba (souvětí souřadné a podřadné, odchylky větné stavby)                                              |           | určuje druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními                     |
|                                                                                                           |           | graficky znázorňuje stavbu souvětí                                           |
|                                                                                                           |           | pracuje se samostatných větným členem, osamostatněným větným členem, elipsou |
|                                                                                                           |           | vysvětlí funkci vět a větných ekvivalentů                                    |
| tvarosloví                                                                                                |           | rozlišuje slovní druhy                                                       |
|                                                                                                           |           | určuje druhy jmen a jejich tvary                                             |
|                                                                                                           |           | skloňuje obecná jména přejatá, cizí vlastní jména                            |
|                                                                                                           |           | rozlišuje tvary sloves a jejich zařazení k jednotlivým třídám a vzorům       |
|                                                                                                           |           | zvládá pravopis koncovek jmen a sloves                                       |
|                                                                                                           |           | napíše velká písmena ve vlastních jménech a názvech                          |
| zvuková stránka jazyka                                                                                    |           | rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost                                 |
|                                                                                                           |           | správně používá přízvuk hlavní a vedlejší, důraz, tempo, melodii             |
| tvoření slov                                                                                              |           | provede rozbor stavby slova a slovotvorný rozbor                             |
| význam slov                                                                                               |           | rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná                                      |
|                                                                                                           |           | vyjmenuje synonyma, antonyma, homonyma                                       |
|                                                                                                           |           | vybere odborné názvy z textu a pracuje s nimi                                |
| světová a česká literatura 19. století                                                                    |           | přiřadí vývoj literatury k časové ose                                        |
|                                                                                                           |           | vyjmenuje významné představitele literatury                                  |
|                                                                                                           |           | vybere významná literární díla jednotlivých literárních období               |
| česká a světová literatura 1. poloviny 20. století (meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře) |           | vyjmenuje znaky jednotlivých literárních směrů a období                      |
|                                                                                                           |           | vyjmenuje významné představitele literatury                                  |
|                                                                                                           |           | vybere významná literární díla jednotlivých literárních období               |
| Česká dramatická tvorba                                                                                   |           | vyjmenuje významné představitele literatury                                  |
|                                                                                                           |           | vybere významná literární díla jednotlivých literárních období               |
| Česká a světová literatura po 2. světové válce                                                            |           | vyjmenuje významné představitele literatury                                  |
|                                                                                                           |           | vybere významná literární díla jednotlivých literárních období               |
| současná česká literární tvorba                                                                           |           | vyjmenuje významné představitele literatury                                  |
|                                                                                                           |           | vybere významná literární díla jednotlivých literárních období               |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                           | 9. ročník |                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| výchova ke čtenářství – literárně výchovné aktivity (v průběhu celého školního roku)                                                               |           | vyjádří vlastní názory na umělecké dílo<br>projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení                  |
| jazyková kultura a slohové postupy                                                                                                                 |           | používá jazykovou správnost, slohovou přiměřenost a řečovou kulturu ve svém vlastním jazykovém projevu                |
| publicistické útvary, styly                                                                                                                        |           | orientuje se v druzích publicistických útvarů a stylů                                                                 |
| vypravování, líčení                                                                                                                                |           | pracuje s vypravováním v umělecké oblasti                                                                             |
| popis a charakteristika                                                                                                                            |           | rozlišuje popis statický, dynamický, prostý, odborný, subjektivně zabarvený, popis vnější a vnitřní v charakteristice |
| jednoduchý výklad a výtah                                                                                                                          |           | z odborného textu vytvoří výklad a výtah                                                                              |
| jednoduchá úvaha                                                                                                                                   |           | vyjádří své myšlenky, názory a subjektivní pocity                                                                     |
| fejton                                                                                                                                             |           | kriticky reaguje na aktuální společenské problémy                                                                     |
| diskuse                                                                                                                                            |           | diskutuje na konkrétní téma                                                                                           |
| proslov                                                                                                                                            |           | interpretuje své názory před publikem                                                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                      |           |                                                                                                                       |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                       |           |                                                                                                                       |
| tvorba mediálního sdělení- tvorba příspěvků na školní webové stránky<br>výběr výrazových prostředků pro tvorbu sdělení- příprava školního časopisu |           |                                                                                                                       |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                        |           |                                                                                                                       |
| práce v realizačním týmu, komunikace a spolupráce v týmu -příprava školního časopisu                                                               |           |                                                                                                                       |

## 5.2 Cizí jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 1         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 22     |
|                                  | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Pro vyučovací předmět Anglický jazyk je charakteristické poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a uvědomit si potřebu znalosti anglického jazyka při uplatnění na trhu práce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Anglický jazyk je vyučován ve 2. až 9. ročníku s týdenní časovou dotací 1 hodina ve 2. ročníku a 3 hodiny ve 3. – 9. ročníku. Výuka probíhá v jazykové učebně, některé hodiny se realizují v počítačové nebo multimediální učebně. Při výuce používáme nahrávky rodilých mluvčích a moderní technologie – výukové počítačové programy, internet apod. Věnujeme individuální péči žákům slabým a žákům se specifickými poruchami učení.</p> <p>Směřujeme předmět k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech, např. o domovu a rodině, bydlení, škole, volnočasových aktivitách a zájmové činnosti, sportu, zdraví, městu, stravování, nakupování, oblékání, přírodě a počasí. Velký důraz proto klademe na znalost slovní zásoby a schopnost použít ji v rozhovorech a při skupinové práci. Směřujeme k rozvoji komunikativních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatiky. Pozornost věnujeme také poslechu, porozumění čteného textu a psaní krátkých jednoduchých textů např. osobního a formálního dopisu, pohlednici, vyplňování dotazníků a formulářů, blahopřání apod. Vše přiměřeně znalostem a věku žáků.</p> <p>Seznamujeme žáky s realitami zemí, kde se anglicky mluví a tím je vedeme k pochopení cizojazyčných kultur a k toleranci k nim. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, proto klademe největší důraz na to, aby žáci znali realitu a zvyky Velké Británie a porovnávali je s českými.</p> <p>Na 1. stupni je výuka zaměřena spíše komunikativně, na 2. stupni zařazujeme i výuku gramatiky a větné skladby.</p> <p>Předmět je propojen s Výtvarnou a Hudební výchovou při nácviu nové slovní zásoby, se Zeměpisem a Dějepisem při seznamování s realitami a Českým jazykem při výuce gramatiky. Dotýká se též předmětů Environmentální výchova a Přírodopis, Výchova ke zdravému životnímu stylu.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili důležitost schopnosti komunikovat anglicky.</li> <li>• Učíme žáky zapisovat si novou slovní zásobu a formou hry se snažíme o její upevňování.</li> <li>• Vedeme žáky k pochopení gramatických jevů a žáci si je procvičují v modelových větách a používají v rozhovorech.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k pravidelné domácí přípravě, která má souvislost s probíranými tématy.</li> <li>• Vedeme žáky k sebehodnocení a vlastní zpětné vazbě.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
|                | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí.</li> <li>• Vedeme žáky k používání slovníků a gramatických přehledů.</li> <li>• Vedeme žáky k opisu, mají-li problém s vyjádřením myšlenky.</li> </ul>                                                                                                                |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k porozumění jednoduchých sdělení v angličtině.</li> <li>• Učíme žáky zformulovat v angličtině jednoduché myšlenky.</li> <li>• Učíme žáky reagovat v běžných životních situacích.</li> <li>• Vedeme žáky nebát se navazovat kontakt a mluvit s cizincem.</li> <li>• Vedeme žáky k vyžádání nebo poskytnutí rady.</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů.</li> <li>• Vedeme žáky k ochotě pomoci slabším spolužákům.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky získat si představu o anglicky mluvících zemích.</li> <li>• Vedeme žáky k porovnávání anglických zvyků s českými.</li> <li>• Vedeme žáky k toleranci cizojazyčných kultur.</li> </ul>                                                                                                                                             |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k využívání angličtiny k získávání informací v různých oblastech.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili možnost využití angličtiny při dalším studiu nebo v praktickém životě.</li> </ul>                                                                                                                              |

| Cizí jazyk                      | 2. ročník                                                                                                                                          |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |

| Cizí jazyk                                                              | 2. ročník                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Učivo                                                                   |                                                                                                                                                | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Audio-orální kurz                                                       |                                                                                                                                                | nacvičí základy výslovnosti pomocí říkadel a jednoduchých písniček<br>uvědomuje si rozdíl mezi anglickým a českým jazykem                                                                                                                                                                                                       |
| Pozdravy                                                                |                                                                                                                                                | pozdraví a rozloučí se                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Představování                                                           |                                                                                                                                                | představí se a ptá se na jméno                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Pokyny a příkazy ve škole- rozkazovací způsob                           |                                                                                                                                                | plní jednoduché pokyny zadané pomalu a s pečlivou výslovností<br>reaguje na pokyny verbálně i neverbálně                                                                                                                                                                                                                        |
| Barvy                                                                   |                                                                                                                                                | označí základní barvy                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Čísla 1 - 12 - základní číslovky                                        |                                                                                                                                                | počítá do 12<br>ptá se na počet a odpovídá                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Školní potřeby- člen neurčitý a základní podst. jména                   |                                                                                                                                                | ptá se na školní potřeby a odpovídá<br>určí předmět podle barvy                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Jednoduchá žádost, poděkování                                           |                                                                                                                                                | požádá o něco, odpovídá na žádost, poděkuje                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Čísla 13-20- How old are you?                                           |                                                                                                                                                | napočítá do 20<br>ptá se na věk a odpovídá                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Zařízení třídy                                                          |                                                                                                                                                | pojmenuje zařízení třídy<br>ptá se a odpovídá                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Domácí mazlíčci- sloveso „to be“ v otázce a odpovědi, jednoduchý dialog |                                                                                                                                                | pojmenuje domácí mazlíčky<br>odhaduje a ptá se na správnost<br>určí zvíře podle barvy a velikosti<br>ptá se na oblíbené zvířátko/barvu/číslo, odpovídá<br>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal<br>využívá vizuální oporu, přiřadí mluvenou a psanou podobu slova či slovního spojení |
| Vánoce ve Velké Británii                                                |                                                                                                                                                | zná rozdíl mezi českými a anglickými Vánocemi<br>vyrobí anglické vánoční přání                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Cizí jazyk                                                                           | 2. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |  |
| cvičení schopnosti zapamatování-hry na rozvoj paměti                                 |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |  |
| Evropa a svět nás zajímá- Vánoce ve VB                                               |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                             |           |  |
| význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění- cestování, zaměstnání, sport  |           |  |

| Cizí jazyk                                                                      | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                 |
| <b>Učivo</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                              |
| Pozdravy v různých částech dne                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | pozdraví a odpovídá na pozdrav                                  |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | představí se                                                    |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | reaguje na pokyny verbálně i neverbálně                         |
| Nálady a pocity- osobní zájmena, sloveso „to be“, How are you?                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | vyjádří pocity a nálady                                         |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | mluví i o pocitech jiných lidí                                  |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | ptá se na náladu a odpovídá                                     |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | využívá vizuální oporu                                          |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu                   |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |
| Rodina- pravidelné tvoření mn. čísla, sloveso „to have got“ v otázce a odpovědi |                                                                                                                                                                                                                                                  | mluví o členech své rodiny                                      |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | ptá se na členy rodiny a odpovídá                               |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | ptá se na počet                                                 |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | používá podst.jm. v množném čísle                               |

| Cizí jazyk                                                                                                                  | 3. ročník                                                            |                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Části obličeje- základní přídavná jména                                                                                     |                                                                      | popíše obličej člověka<br>pozná člověka podle popisu                                                                                                         |
| Lidské tělo- jednoduchý popis                                                                                               |                                                                      | popíše lidské tělo<br>ptá se na lidské tělo a odpovídá                                                                                                       |
| Oblečení- přivlastňovací pád, Whose...?                                                                                     |                                                                      | vyjmenuje běžné oblečení<br>popíše, co má na sobě a co mají na sobě ostatní<br>ptá se, jestli někomu něco patří a odpovídá<br>používá přivl. pád podst.jména |
| Jídlo a nápoje- sloveso „to like“ v otázce a odpovědi                                                                       |                                                                      | vyjmenuje některé druhy jídel<br>mluví o tom, co má a nemá rád<br>zná pojmy snídaně, oběd a večeře                                                           |
| V restauraci                                                                                                                |                                                                      | orientuje se v restauračním menu<br>jednoduchým způsobem si objedná jídlo a pití                                                                             |
| Zvířata v zoo (safari)- popis                                                                                               |                                                                      | vyjmenuje zvířata v zoo<br>popíše své oblíbené zvíře, vyjádří, čím se živí a kde žije                                                                        |
| Můj pokoj, Hračky- vazba There's/There are, základní předložky místa                                                        |                                                                      | popíše svůj pokoj<br>vyjádří, kde se co nachází                                                                                                              |
| Halloween, Vánoce ve Velké Británii, Velikonoce ve Velké Británii                                                           |                                                                      | zná rozdíl mezi českými a anglickými tradicemi a zvyky<br>vyrobí přáníčko<br>zazpívá koledu, sehraje scénku                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                               |                                                                      |                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                           |                                                                      |                                                                                                                                                              |
| empatie, nálady a pocity- vyjádření pocitů a nálad                                                                          |                                                                      |                                                                                                                                                              |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                        |                                                                      |                                                                                                                                                              |
| zvyky a tradice národů Evropy- Halloween, Vánoce a Velikonoce ve VB(Halloweenské oslavy, ang. koleda, scénka, výroba přání) |                                                                      |                                                                                                                                                              |
| Cizí jazyk                                                                                                                  | 4. ročník                                                            |                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |                                                                                                                                                              |

| Cizí jazyk                                                                                                               | 4. ročník                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                       |
| Učivo                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                           |
| pozdravy, seznámení<br>slovesa „to be, to have got, to like“<br>jednoduchý monolog a dialog                              |                                                                                                                                                                                                                      | seznámí se a představí                                                |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      | sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních                     |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      | zapojí se do jednoduchých rozhovorů                                   |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      | rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu, používá vizuální oporu |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      | vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci                       |
| hudeb,nástroje<br>modální sloveso „can“ v otázce a odpovědi                                                              |                                                                                                                                                                                                                      | vyjmenuje některé hudební nástroje                                    |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      | mluví o schopnostech svých i ostatních                                |
| sporty                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      | vyjmenuje některé druhy sportů                                        |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      | mluví o sportovních schopnostech                                      |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      | ptá se na schopnosti ostatních a odpovídá                             |
| zdravý životní styl<br>příkazy a zákazy                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      | rozliší, co je správné pro zdravý životní styl                        |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      | udělí ostatním radu, co dělat a co nedělat pro své zdraví             |
| nemoci<br>u doktora<br>what's the matter?                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      | vyjmenuje některé nemoci                                              |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      | rozumí jednoduchým pokynům u lékaře                                   |
| můj dům, nábytek<br>vazba „There's/There are“ v otázce a v odpovědi<br>tázací zájmeno „Where?“<br>člen určitý a neurčitý |                                                                                                                                                                                                                      | pojmenuje místa a místnosti v domě                                    |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      | mluví o tom, kde věci jsou                                            |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      | popíše dům/byt                                                        |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      | pozná dům/byt podle popisu                                            |
| moje město/vesnice, místa ve městě<br>orientace ve městě<br>předložky místa                                              |                                                                                                                                                                                                                      | vyjmenuje některá místa ve městě                                      |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      | mluví o městě, vesnici                                                |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      | ptá se na různá místa a odpovídá                                      |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      | žádá a udává směry                                                    |

| Cizí jazyk                                                                                  | 4. ročník |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------|
| prázdninové a volnočasové aktivity                                                          |           | vyjmenuje koníčky a volnočasové aktivity                           |
| významová slovesa pro činnosti a aktivity                                                   |           | mluví o tom, co dělá ve volném čase                                |
| přítomný čas průběhový                                                                      |           | ptá se na koníčky ostatních a odpovídá                             |
| dopis, pohlednice, e-mail, SMS                                                              |           | napíše krátkou zprávu z prázdnin, vyplní osobní údaje do formuláře |
| základní slovosled                                                                          |           |                                                                    |
| počasí                                                                                      |           | popíše, jaké je počasí a přiřadí vhodnou aktivitu                  |
| what's the weather like today?                                                              |           | rozumí předpovědi počasí                                           |
| mapa Velké Británie                                                                         |           | orientuje se v mapě VB                                             |
| školní rozvrh                                                                               |           | mluví o škole                                                      |
| škola ve Velké Británii                                                                     |           | vyjmenuje školní předměty                                          |
|                                                                                             |           | sestaví školní rozvrh                                              |
|                                                                                             |           | vyjádří rozdíly mezi českou a britskou školou                      |
| čas                                                                                         |           | vyjádří čas (digitální)                                            |
| předložky času                                                                              |           | ptá se na čas a odpovídá                                           |
| what time is it ?                                                                           |           |                                                                    |
| dny                                                                                         |           | vyjmenuje dny v týdnu                                              |
| what day is it today?                                                                       |           |                                                                    |
| volný čas                                                                                   |           | vyjmenuje další volnočasové aktivity a koníčky                     |
| what do you do in your free time?                                                           |           | ptá se ostatních, co dělají ve volném čase a odpovídá              |
| zvířata na farmě                                                                            |           | vyjmenuje další zvířata                                            |
| divoká zvířata                                                                              |           | mluví o tom, kde zvířata žijí a čím se živí                        |
| popis                                                                                       |           | rozpozná zvíře podle popisu a sám zvíře popíše                     |
| Halloween                                                                                   |           | zná rozdíl mezi českými a anglickými tradicemi a zvyky             |
| Vánoce ve Velké Británii                                                                    |           | popíše život dětí ve VB                                            |
| Velikonoce ve Velké Británii                                                                |           |                                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                               |           |                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                               |           |                                                                    |
| dobrý vztah k sobě samému- co je dobré pro mé zdraví, u lékaře, hledání pomoci při potížích |           |                                                                    |
| relaxace- volnočasové aktivity(návrhy, možnosti aktivního trávení volného času)             |           |                                                                    |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá        |           |                                                                    |

| Cizí jazyk                                                                                                                                   | 4. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| zvyky a tradice národů Evropy- Halloween, Vánoce a Velikonoce ve VB(Halloweenské oslavy, ang. koleda, scénka, výroba přání)                  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                         |           |  |
| naše vlast a Evropa- mapa VB, seznámení se z vybranými britskými městy<br>vzdělávání mladých Evropanů- rozdíly mezi českou a britskou školou |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                   |           |  |
| komunikace v různých situacích- orientace ve městě, nácvik asertivní komunikace                                                              |           |  |

| Cizí jazyk                                              | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                 |
| <b>Učivo</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                              |
| seznamování, představování                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | seznámí se a představí                                          |
| osobní informace                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních               |
| jednoduchý monolog a dialog                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu                   |
| slovesa „to be, to have got, can“ plné i zkrácené tvary |                                                                                                                                                                                                                                                  | píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |
| pokyny a instrukce                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  | reaguje na pokyny a sám pokyny uděluje                          |
| rozkazovací způsob                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |
| telefonování                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  | sdělí své telefonní číslo                                       |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  | ptá se na telefonní číslo ostatních a odpovídá                  |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  | vede jednoduchý telef.rozhovor                                  |
| číslovky 1-100                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | počítá od 0 do 100                                              |
| základní číslovky                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |
| abeceda                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | hláskuje slova                                                  |
| spelling                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | používá pasivně fonetické znaky k přepisu výslovnosti           |
| základy fonetické abecedy                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | rozliší zvukovou a grafickou podobu slov                        |

| Cizí jazyk                                                 | 5. ročník |                                                                               |
|------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |           | vyhledá ve slovníku neznámá slova                                             |
| pravidené a nepravidelné tvoření mn.čísla                  |           | užívá podst.jména v množném čísle                                             |
| vazba There's/There are                                    |           | užívá některá nepravidelná podst.jména v mn.č.                                |
|                                                            |           | popíše obrázek, používá vazbu There's/There are                               |
| rodina a přátelé                                           |           | vyjmenuje členy širší rodiny                                                  |
| dopis                                                      |           | mluví o své rodině, ptá se a odpovídá                                         |
| slovesa „to be“                                            |           | napiše krátký dopis kamarádovi a rozumí textu od kamaráda                     |
| osobní zájmena                                             |           |                                                                               |
| přivlastňovací zájmena                                     |           |                                                                               |
| země světa                                                 |           | vyjmenuje některé země světa                                                  |
| anglicky mluvící země                                      |           | ukáže na mapě anglicky mluvící země                                           |
|                                                            |           | ptá se, odkud lidé pocházejí a odpovídá                                       |
| domov                                                      |           | mluví o svém domově, o svých zálibách                                         |
| moderní technologie a média                                |           | vytvoří jednoduché popisy věcí/domácích mazlíčků kolem sebe                   |
| sloveso „to have got“                                      |           | říká, kde jsou věci umístěny a čím jsou                                       |
| přídavná jména                                             |           | používá správně přídav.jména ve větě                                          |
| předložky místa                                            |           |                                                                               |
| škola a školní předměty                                    |           | sestaví krátký text o své škole a svém rozvrhu                                |
| školní rozvrh                                              |           | mluví o svých oblíbených a neoblíbených školních předmětech, ptá se ostatních |
| škola ve Velké Británii                                    |           | zná rozdíl mezi českým a anglickým systémem školství                          |
| čas                                                        |           | ptá se na čas a uvede, kolik je hodin (ručičkový i digitální čas)             |
| hodiny, dny, měsíce, roční období                          |           | vyjmenuje dny v týdnu a měsíce, přiřadí roční období                          |
| předložky času                                             |           |                                                                               |
| můj den                                                    |           | mluví o svém denním režimu a o trávení volného času                           |
| můj volný čas                                              |           | udá časové informace                                                          |
| významová slovesa pro každodenní činnosti                  |           | vede s kamarádem jednoduchý dialog o svém dni                                 |
| přítomný čas prostý                                        |           | napiše krátký text o svém dni                                                 |
| život dětí ve Velké Británii                               |           | používá správný slovosled oznamovací a tázací věty v přít.čase prostém        |
|                                                            |           | ví, jak tráví svůj volný čas děti ve VB                                       |
| Halloween, Vánoce, Nový rok a Velikonoce ve Velké Británii |           | zná rozdíl mezi českými a anglickými tradicemi a zvyky                        |
|                                                            |           | popíše život dětí ve VB                                                       |

| Cizí jazyk                                                                                                                  | 5. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                  |           |  |
| komunikace v různých situacích- pravidla telefonního hovoru                                                                 |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                        |           |  |
| vzdělávání mladých Evropanů- rozdíly mezi českým a britským systémem školství                                               |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                    |           |  |
| význam používání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání- anglicky mluvící země na mapě světa                              |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                        |           |  |
| život dětí v jiných zemích- jak tráví volný čas děti ve VB                                                                  |           |  |
| zvyky a tradice národů Evropy- Halloween, Vánoce a Velikonoce ve VB(Helloweenské oslavy, ang. koleda, scénka, výroba přání) |           |  |

| Cizí jazyk                                                   | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                           |
| <b>Učivo</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                        |
| formální a neformální pozdravy<br>seznamování, představování |                                                                                                                                                                                                                                                  | rozpozná, kdy použít formální a neformální pozdravy v různých částech dne |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | představí sám sebe i svého kamaráda                                       |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | vede seznamovací dialog                                                   |
| osobní údaje<br>slovesa „to be, to have got, can“            |                                                                                                                                                                                                                                                  | sdělí o sobě základní informace                                           |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | rozvíjí správnou výslovnost, slovní a větný přízvuk i intonaci            |
| můj pokoj<br>předložky místa                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | vyjmenuje zařízení a nábytek v pokoji                                     |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | popíše svůj pokoj, uvede, kde se co nachází                               |
| můj dům/byt<br>vazba There's/There are                       |                                                                                                                                                                                                                                                  | vyjmenuje místnosti v domě                                                |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | rozumí jednoduchému psanému i mluvenému textu o uspořádání domu           |

| Cizí jazyk                                                           | 6. ročník |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |           | popíše svůj dům/byt                                                           |
| moje město/vesnice                                                   |           | vyjmenuje budovy ve městě                                                     |
| orientace ve městě                                                   |           | popíše, kde se co ve městě nachází                                            |
| ptaní se na cestu                                                    |           | orientuje se v mapě s textem                                                  |
|                                                                      |           | vyhledá informace v jednoduchých autentických materiálech                     |
|                                                                      |           | ptá se na cestu                                                               |
| lidské tělo                                                          |           | vyjmenuje části lidského těla                                                 |
| člověk a jeho popis                                                  |           | pozná člověka podle popisu                                                    |
| můj kamarád                                                          |           | mluví o svém kamarádovi, popíše, jak vypadá a jaké má vlastnosti a schopnosti |
| sloveso „can“                                                        |           |                                                                               |
| oblečení                                                             |           | vyjmenuje různé oblečení                                                      |
| oblečení ve Velké Británii                                           |           | popíše, co má na sobě a co mají na sobě ostatní                               |
|                                                                      |           | zjistí, co nosí na sobě mladí lidé ve VB                                      |
| nakupování                                                           |           | ptá se na zboží v obchodě                                                     |
| anglická a evropská měna                                             |           | zjišťuje cenu a nakupuje v librách nebo v eurech                              |
| přítomný čas průběhový                                               |           | používá správný slovosled oznamovací a tázací věty v přít.čase průběhovém     |
| data                                                                 |           | používá řadové číslovky                                                       |
| narozeniny, na večírku                                               |           | vyjadřuje datum                                                               |
| řadové číslovky                                                      |           | ptá se na narozeniny a odpovídá                                               |
| pozdávka                                                             |           | napiše pozvánku na narozeninový večírek                                       |
| oslava narozenin ve Velké Británii                                   |           | zná rozdíly mezi oslavou narozenin v ČR a VB                                  |
| domácí práce                                                         |           | vyjmenuje běžné domácí práce                                                  |
| frekvenční příslovce                                                 |           | mluví o svých povinnostech doma                                               |
|                                                                      |           | vyjadřuje, jak často domácí práce vykonává                                    |
| zvířata domácí i divoká                                              |           | vyjmenuje další zvířata a roztrídí je podle kategorie                         |
| rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým                     |           | mluví o tom, co zvířata dělají obvykle a právě teď                            |
| zájmena v pádě                                                       |           | uvědomuje si rozdíl v použití přít.času prostého a průběhového                |
|                                                                      |           | používá zájmena v pádě                                                        |
| Halloween, Vánoce, Nový rok, Valentýn a Velikonoce ve Velké Británii |           | zná rozdíl mezi českými a anglickými tradicemi a zvyky                        |

| Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                       | 6. ročník |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------|
| škola a třídní klima<br>přítomný čas prostý<br>významová slovesa pro každodenní činnosti                                                                                                                                         |           | popíše život dětí ve VB                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                  |           | mluví o svém životě ve škole                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                  |           | vyjádří, co má a nemá rád                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                  |           | sestaví krátký mluvený i psaný text o svém kamarádovi                  |
|                                                                                                                                                                                                                                  |           | používá správný slovosled oznamovací a tázací věty v přít.čase prostém |
| číslovky 1 - 1000                                                                                                                                                                                                                |           | používá číslovky 1-1000                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                    |           |                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                   |           |                                                                        |
| rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí – popis vzhledu, vlastností, schopností (poznáš svého spolužáka?)                                                                    |           |                                                                        |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                             |           |                                                                        |
| životní styl mladých Evropanů- porovnání stylu oblečení v ČR a VB<br>naše vlast a Evropa, život Evropanů – nakupování v librách a eurech<br>životní styl mladých Evropanů- porovnání oslav narozenin dětí v ČR a VB              |           |                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                |           |                                                                        |
| péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respektování – můj kamarád ve třídě<br>péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, podpora a pomoc- náš život ve škole, můj spolužák, co mám ve škole rád |           |                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                       |           |                                                                        |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                             |           |                                                                        |
| zvyky a tradice národů Evropy- rozdíly mezi britskými a českými Vánocemi, britské koledy<br>zvyky a tradice národů Evropy- oslavy svátku sv. Valentýna ve VB<br>zvyky a tradice národů Evropy – tradiční velikonoční zvyky ve VB |           |                                                                        |

| Cizí jazyk                             | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Cizí jazyk                                                                                                               | 7. ročník |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Učivo                                                                                                                    |           | ŠVP výstupy                                                                                                                                 |
| formální a neformální pozdravy<br>seznamování, představování                                                             |           | používá formální a neformální pozdravy v různých částech dne<br>představí sám sebe i svého kamaráda<br>vede seznamovací dialog              |
| osobní údaje<br>slovesa „to be, to have got, can“                                                                        |           | sdělí o sobě základní informace                                                                                                             |
| cestování<br>prázdniny a dovolená<br>dopravní prostředky<br>minulý čas slovesa „to be“<br>minulý čas pravidelných sloves |           | mluví o tom, kde strávil prázdniny a co dělal<br>ptá se na prázdniny ostatních<br>vyjmenuje doprav.prostředky a možnosti ubytování          |
| problémy a základní zdravotní potíže<br>minulý čas některých nepravidelných sloves                                       |           | mluví o problémech a potížích<br>používá minulý čas prostý pravidelných i vybraných nepravidelných sloves ve větě<br>oznamovací i tázací    |
| dopis/e-mail/pohlednice/SMS                                                                                              |           | rozumí textu dopisu/e-mailu/pohlednice/SMS<br>- napíše dopis z prázdnin                                                                     |
| jídlo a pití<br>zboží v obchodě<br>počitatelnost a nepočitatelnost podst.jmen                                            |           | vyjmenuje jídlo a pití<br>rozdělí podst.jména podle počitatelnosti<br>rozliší použití some x any<br>používá člen určitý a neurčitý          |
| jídelníček a stravovací návyky<br>recept<br>v restauraci<br>stravování ve Velké Británii                                 |           | sestaví zdravý jídelníček<br>napíše jednoduchý recept<br>objedná si jídlo a pití v restauraci<br>porovná české a anglické stravovací návyky |
| zeměpisné názvy<br>moje země<br>geografie Velké Británie                                                                 |           | vyjmenuje základní geografické pojmy<br>vytvoří krátký text o ČR<br>orientuje se v mapě VB<br>vyjmenuje důležité britské údaje              |
| příroda a počasí<br>kontinenty a oceány                                                                                  |           | mluví o počasí a přírodních podmínkách<br>vyjmenuje názvy kontinentů a oceánů                                                               |

| Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                       | 7. ročník |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
| stupňování příd.jmen<br>příslowce<br>vysoká čísla                                                                                                                                                                                                                |           | ukáže na mapě světa anglicky mluvící země                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | uvědomuje si důležitost angličtiny jako globálního jazyka             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | používá stupňování příd.jmen k porovnávání a k vyjádření superlativu  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | rozpozná příd.jméno a příslowce                                       |
| volný čas<br>televize<br>hudba a film<br>divadlo<br>vazba „like + -ing“<br>vazba „going to“                                                                                                                                                                      |           | vede konverzaci o různých druzích zábavy                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | mluví o tom, co ho baví a co ne                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | ptá se ostatních, co je baví a proč a odpovídá                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | používá vazbu „like + -ing“, když mluví o svých oblíbených činnostech |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | vyjádří plánovanou budoucnost pomocí vazby „going to“                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                       |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                             |           |                                                                       |
| život Evropanů a styl života v evropských rodinách- porovnání stravování v ČR a VB, typický britský jídelníček, recepty<br>naše vlast a Evropa, evropské krajiny- geografie VB<br>Evropa a svět- anglicky mluvící země světa, význam angličtiny                  |           |                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                       |
| komunikace v různých situacích, monolog, dialog – Mé ideální prázdniny<br>komunikace v různých situacích- objedná si jídlo v restauraci<br>komunikace v různých situacích, monolog, dialog, empatické a aktivní naslouchání- co mě baví, co dělám ve volném čase |           |                                                                       |

| Cizí jazyk                             | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                |
| <b>Učivo</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                             |
| můj život<br>životní události          |                                                                                                                                                                                                                                                  | představí se, seznámí se                       |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | mluví o svém životě a porovnává ho s minulostí |

| Cizí jazyk                                                       | 8. ročník |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| rodinné vztahy                                                   |           | mluví o své rodině, ptá se ostatních                                              |
| rodokmen                                                         |           | sestaví strom života                                                              |
| přítomný čas prostý a průběhový                                  |           | používá čas. předložku „ago“ ve spojení s událostmi v minulosti                   |
| minulý čas prostý pravidelných a vybraných nepravidelných sloves |           | porovná typickou českou a anglickou rodinu                                        |
| předložka „ago“                                                  |           |                                                                                   |
| typická rodina ve velké Británii                                 |           |                                                                                   |
| sporty a volný čas                                               |           | mluví o svých oblíbených a neoblíbených činnostech                                |
| vazba like + -ing                                                |           | vyzývá ostatní ke společným aktivitám a reaguje na návrh kladně i záporně         |
| navrhování, přijímání a odmítání návrhů                          |           | používá pro návrhy vazby „shall we, would you, do you fancy, let's, why don't we“ |
| vazby „shall, would, do you fancy, let's, why don't“             |           |                                                                                   |
| život v budoucnosti                                              |           | mluví o tom, co si myslí o životě v budoucnosti                                   |
| zaměstnání                                                       |           | používá „will“ pro vyjádření nenaplánované budoucnosti                            |
| vazba „I think/I don't think“                                    |           | mluví o svých osobních plánech do budoucnosti                                     |
| vyjádření budoucnosti pomocí „wil“                               |           | vyplní dotazník o své budoucnosti                                                 |
| „will“ pro rozhodnutí, nabídku pomoci                            |           | vyjmenuje různá povolání                                                          |
| dotazník                                                         |           | pomocí „will“ vyjadřuje své rozhodnutí a nabídku pomoci                           |
| místní a časové údaje                                            |           | udává časové údaje v souvislosti s časovými pásmy                                 |
| časové předložky                                                 |           | rozumí textu o tom, co lidé dělali v určitém čase                                 |
| minulý čas průběhový ve větě oznamovací i tázací                 |           | mluví o tom, co ostatní dělali, používá mi.čas průběhový                          |
| rozdíl mezi min.časem prostým a průběhovým                       |           | uvědomuje si rozdíl mezi min.časem prostým a průběhovým                           |
| cestování                                                        |           | vyjmenuje pamětihodnosti                                                          |
| Londýn, Praha                                                    |           | pozná důležité pamětihodnosti Londýna a porovná je s Prahou                       |
| historie Velké Británie                                          |           | seznámí se s některými historickými událostmi a osobnostmi VB                     |
| osobnosti Velké Británie                                         |           | ptá se na cestu a odpovídá                                                        |
| předložky místa                                                  |           | orientuje se v používání neurčitých zájmen                                        |
| orientace ve městě                                               |           |                                                                                   |
| neurčitá zájmena                                                 |           |                                                                                   |
| osobní zkušenosti                                                |           | mluví o svých zážitcích a zkušenostech                                            |
| předpřítomný čas ve větě oznamovací i tázací                     |           | ptá se na zkušenosti ostatních a odpovídá                                         |
| „never, ever, just“                                              |           | používá předpřít.čas ve spojení s „never, ever a just“                            |
|                                                                  |           | rozumí textům o životních zkušenostech slavných osobností                         |

| Cizí jazyk                                                                                           | 8. ročník |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
| problémy a jejich řešení                                                                             |           | vyslechne problémy kamaráda a udělí radu        |
| příkazy a zákazy                                                                                     |           | popisuje význam zákazových a příkazových značek |
| modální slovesa „should, must, have to“                                                              |           | vypracuje pravidla pro chování ve škole         |
| vybraná frázová slovesa                                                                              |           |                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                        |           |                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                    |           |                                                 |
| chování podporující dobré vztahy, empatie, podpora, pomoc- žádost o pomoc                            |           |                                                 |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                            |           |                                                 |
| kořeny evropské civilizace, mezníky evropské historie- vybrané historické události VB                |           |                                                 |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                 |           |                                                 |
| život Evropanů a styl života v evropských rodinách- typická britská rodina                           |           |                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                       |           |                                                 |
| vzájemné poznávání se ve třídě, skupině- osobní zážitky a zkušenosti                                 |           |                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                           |           |                                                 |
| komunikace v různých situacích, dialog, asertivní komunikace- navrhování, přijímání, odmítání návrhů |           |                                                 |
| komunikace v různých situacích, dialog- nabízení pomoci                                              |           |                                                 |
| otevřená a pozitivní komunikace- udílení rad                                                         |           |                                                 |

| Cizí jazyk                             | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                         |
| <b>Učivo</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                      |
| můj život                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | představí se, seznámí se                |
| volba povolání                         |                                                                                                                                                                                                                                                  | vede konverzaci, o tom čím by chtěl být |
| životopis                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | rozumí inzerátům s nabídkou zaměstnání  |

| Cizí jazyk                               | 9. ročník |                                                                                                      |
|------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| minulé časy                              |           | napíše svůj stručný životopis                                                                        |
| věci denní potřeby                       |           | popisuje věci denní potřeby                                                                          |
| materiály                                |           | vede konverzaci v obchodě s oděvy                                                                    |
| móda a módní trendy                      |           |                                                                                                      |
| pořadí rozvíjejících příd.jmen           |           |                                                                                                      |
| částice „too, enough“                    |           |                                                                                                      |
| přátelství                               |           | vede konverzaci s kamarády o běžných věcech, udílí rady, žádá o radu, reaguje na zprávy, přesvědčuje |
| modální slovesa v min.čase               |           |                                                                                                      |
| pocity a nálady                          |           | vyjadřuje své pocity a nálady v souvislosti s událostmi, které se staly                              |
| předpřítomný čas a „for, since“          |           | používá předložky „for a since“ ve spojení s předpřít.časem                                          |
| rozdíl mezi předpřít. a min.časem        |           | uvědomuje si rozdíl v použití předpřít. a min.času                                                   |
| vnitřní a vnější charakteristika člověka |           | detailně popíše vzhled i charakteristiku člověka                                                     |
| zdraví a zdravý životní styl mládeže     |           | mluví o problémech spojených se špatným životním stylem a udílí rady                                 |
| u doktora                                |           | vyjmenuje druhy úrazů                                                                                |
|                                          |           | vede konverzaci u lékaře                                                                             |
| volný čas a sport                        |           | mluví o sportech a sportovních událostech, popisuje své zážitky                                      |
| objednávání a nakupování vstupenek       |           | vyjadřuje souhlas a nesouhlas                                                                        |
|                                          |           | vede konverzaci při nakupování vstupenek                                                             |
| volný čas a kultura                      |           | mluví o svých zážitcích z kulturních událostí                                                        |
| kultura ve Velké Británii                |           | seznámí se s vybranými díly britské hudby a literatury                                               |
| v restauraci                             |           | vede konverzaci v restauraci                                                                         |
|                                          |           | porovná trávení volného času mladých lidí v ČR a VB                                                  |
| životní prostředí                        |           | popíše problémy týkající se znečištění život.prostředí                                               |
| trpný rod                                |           | mluví o svých obavách                                                                                |
|                                          |           | uvede příklady pro zlepšení život.prostředí                                                          |
|                                          |           | používá trpný rod                                                                                    |
| vztahy                                   |           | mluví o problémech ve vztazích, žádá radu, uděluje radu                                              |
| problémy ve vztazích                     |           | používá při vyjadřování souvětí                                                                      |
| podmínkové věty                          |           | mluví se správnou intonací                                                                           |
| spojky „and, but, because, while,if“     |           |                                                                                                      |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti   |           |                                                                                                      |

| Cizí jazyk                                                                                              | 9. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                              |           |  |
| komunikace v různých situacích, vyjednávání, vysvětlování- rady, žádost o radu, přesvědčování           |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                    |           |  |
| životní styl mladých Evropanů- porovnání trávení volného času mládeže v ČR a VB                         |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                     |           |  |
| vztah člověka k prostředí – vyjádření názoru na ekologický problém, příčiny, důsledky a možnosti řešení |           |  |

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 3         | 3         | 6      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Pro vyučování předmět Německý jazyk je charakteristické poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a uvědomit si potřebu znalosti německého jazyka při uplatnění na trhu práce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Další cizí jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk v 8. až 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v jazykové učebně, některé hodiny se realizují v počítačové nebo multimediální učebně. Při výuce používáme nahrávky rodilých mluvčích a moderní technologie – výukové počítačové programy, internet apod. Věnujeme individuální péči žákům se specifickými poruchami učení. Směřujeme předmět k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech, např. o domovu a rodině, bydlení, škole, volnočasových aktivitách a zájmové činnosti, sportu, zdraví, městu, |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | stravování, nakupování, oblékání, přírodě a počasí. Velký důraz proto klademe na znalost slovní zásoby a schopnost použít ji v rozhovorech a při skupinové práci. Směřujeme k rozvoji komunikativních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatiky. Pozornost věnujeme také poslechu, porozumění čteného textu a psaní krátkých jednoduchých textů např. osobního a formálního dopisu, pohlednici, vyplňování dotazníků a formulářů, blahopřání apod. Vše přiměřeně znalostem a věku žáků.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili důležitost schopnosti komunikovat německy</li> <li>• učíme žáky zapisovat si novou slovní zásobu a formou hry se snažíme o její upevňování</li> <li>• vedeme žáky k pochopení gramatických jevů a žáci si je procvičují v modelových větách a používají v rozhovorech</li> <li>• vedeme žáky k pravidelné domácí přípravě, která má souvislost s probíranými tématy</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení a vlastní zpětné vazbě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí</li> <li>• vedeme žáky k používání slovníků a gramatických přehledů</li> <li>• vedeme žáky k opisu, mají-li problém s vyjádřením myšlenky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním, případně písemném projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, jiných informačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě využívá ke svému rozvoji</li> <li>• vedeme žáky k porozumění jednoduchých sdělení v němčině</li> <li>• učíme žáky zformulovat v němčině jednoduché myšlenky</li> <li>• učíme žáky reagovat v běžných životních situacích</li> <li>• vedeme žáky nebát se navazovat kontakt a mluvit s cizincem</li> <li>• vedeme žáky k vyžádání a poskytnutí rady</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence sociální a personální:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>• vedeme žáky k ochotě pomoci slabším spolužákům</li> </ul>                                                                                                                  |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky získat představu o německy mluvících zemích</li> <li>• vedeme žáky k porovnání německých zvyků s českými</li> <li>• vedeme žáky k toleranci cizojazyčných kultur</li> </ul>                  |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání němčiny k získávání informací v různých oblastech</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili možnost využití němčiny při dalším studiu nebo v praktickém životě</li> </ul> |

| Německý jazyk                           | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                    |
| <b>Učivo</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                 |
| audio-orální kurz                       |                                                                                                                                                                                                                                                              | uvědomuje si rozdíl mezi německým a českým jazykem                                 |
| formální a neformální pozdravy          |                                                                                                                                                                                                                                                              | rozpozná, kdy použít formální a neformální pozdravy v různých částech dne          |
| seznamování, představování              |                                                                                                                                                                                                                                                              | představí se a ptá se na jméno                                                     |
| člen určitý a neurčitý                  |                                                                                                                                                                                                                                                              | pozdraví a rozloučí se                                                             |
| osobní zájmena v 1. pádě                |                                                                                                                                                                                                                                                              | využívá vizuální oporu                                                             |
| pořádek slov v oznamovací a tázací větě |                                                                                                                                                                                                                                                              | popíše základní pravidla užití členu určitého a neurčitého                         |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              | používá jednoduché oznamovací věty                                                 |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              | aplikuje základní pravidla tvoření jednoduchých otázek zjišťovacích a doplňovacích |
| rodina                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              | sdělí základní informace o sobě a členech své rodiny                               |

| Německý jazyk                                                                                                                                      | 8. ročník |                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------|
| časování slovesa „sein“ a „haben“<br>základní číslovky<br>přivlastňovací zájmena                                                                   |           | vyjmenuje členy rodiny                                             |
|                                                                                                                                                    |           | počítá do 100                                                      |
|                                                                                                                                                    |           | ptá se na počet                                                    |
|                                                                                                                                                    |           | časuje slovesa haben a sein v přítomném čase                       |
|                                                                                                                                                    |           | rozpozná a používá přivlastňovací zájmena                          |
| škola a přátelé<br>barvy<br>zápor: „nein“, „nicht“, „kein“<br>určování času                                                                        |           | vyjmenuje školní předměty                                          |
|                                                                                                                                                    |           | označí základní barvy                                              |
|                                                                                                                                                    |           | chápe základní pravidla tvoření záporu a dokáže jej použít         |
|                                                                                                                                                    |           | vyjádří čas                                                        |
| volný čas, zvířata<br>časování pravidelných sloves v přítomném čase<br>skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým v jednotném čísle |           | ptá se na čas a odpovídá                                           |
|                                                                                                                                                    |           | vyjmenuje volnočasové aktivity a koníčky                           |
|                                                                                                                                                    |           | podstatná jména skloňuje podle rodu a daného pádu                  |
|                                                                                                                                                    |           | mluví o trávení volného času                                       |
|                                                                                                                                                    |           | vyjmenuje zvířata                                                  |
| kalendářní rok<br>dny, měsíce, roky<br>čísla do 100<br>množné číslo<br>Vánoce, Velikonoce, Sv.Valentýn                                             |           | popíše své oblíbené zvíře, uvede, kde žije a čím se živí           |
|                                                                                                                                                    |           | časuje vybraná pravidelná slovesa v přítomném čase                 |
|                                                                                                                                                    |           | užívá podstatná jména v množném čísle                              |
|                                                                                                                                                    |           | používá číslovky do 100                                            |
|                                                                                                                                                    |           | vyrobí přáníčko                                                    |
| Cestování a dopravní prostředky<br>Prag<br>časování nepravidelných sloves v přítomném čase<br>předložky nach a in<br>státy EU<br>zeměpisná jména   |           | zazpívá koledu                                                     |
|                                                                                                                                                    |           | zeměpisná jména užívá se správným členem a odpovídající předložkou |
|                                                                                                                                                    |           | vyjmenuje dopravní prostředky a možnosti ubytování                 |
|                                                                                                                                                    |           | vede konverzaci o možnostech trávení prázdnin                      |

| Německý jazyk                   | 9. ročník                                                            |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Německý jazyk                                                                                                                               | 9. ročník                                                                                                                                                                                                            |                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                |
| Učivo                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                    |
| domov<br>předložky se 3. a 4. pádem<br>slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami<br>nepravidelná                                 |                                                                                                                                                                                                                      | vyjmenuje místnosti v domě                                                     |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      | vyjmenuje zařízení a nábytek v jednotlivých místnostech                        |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      | popíše svůj pokoj, uvede, kde se co nachází                                    |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      | vysvětlí základní pravidla užití předložek v různých typech jednoduchých vět   |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      | používá ve větách vybraná slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami |
| povolání<br>způsobová slovesa a sloveso „wissen“<br>pořádek slov – větný rámec                                                              |                                                                                                                                                                                                                      | používá způsobová slovesa a sloveso „wissen“ v jednoduchých větách             |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      | vyjmenuje různé druhy povolání                                                 |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      | vede konverzaci o svých osobních plánech do budoucnosti                        |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      | doplní své informace do strukturovaného životopisu                             |
| jídlo<br>přídavná jména v přísudku<br>vysoká čísla<br>stupňování příd. jmen v přísudku<br>označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách |                                                                                                                                                                                                                      | vede konverzaci v obchodě                                                      |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      | zjišťuje cenu a nakupuje v eurech                                              |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      | používá číslovky od 100                                                        |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      | rozumí krátkým a jednoduchým textům; vyhledá v nich požadované informace       |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      | vyjmenuje jídlo a pití                                                         |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      | mluví o tom, co má a nemá rád                                                  |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      | objedná si jídlo a pití v restauraci                                           |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      | využívá vizuální podporu                                                       |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      | používá v jednoduchých větách správně přídavná jména                           |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      | používá stupňovaných příd. jmen k porovnání a k vyjádření superlativu          |
| lidské tělo, zdraví<br>skloňování osobních zájmen<br>rozkazovací způsob<br>préteritum                                                       |                                                                                                                                                                                                                      | popíše lidské tělo                                                             |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      | pozná člověka podle popisu                                                     |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      | rozliší, co je správné pro zdravý životní styl                                 |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      | vyjmenuje nemoci                                                               |

| Německý jazyk                                                | 9. ročník |                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |           | vede konverzaci u lékaře                                                                      |
|                                                              |           | používá osobní zájmena v příslušném pádě                                                      |
|                                                              |           | chápe pravidla tvoření rozkazu a dokáže jej použít v jednoduchých větách                      |
|                                                              |           | vysvětlí a dokáže správně použít jednoduchý minulý čas vybraných sloves v jednoduchých větách |
| obec<br>předložky se 3. pádem<br>nepřímý slovosled           |           | vyjmenuje budovy                                                                              |
|                                                              |           | popíše, kde se co ve městě nachází                                                            |
|                                                              |           | orientuje se v obci                                                                           |
|                                                              |           | vyhledá informace v autentických materiálech                                                  |
|                                                              |           | žádá a udává směry                                                                            |
|                                                              |           | ptá se na cestu a odpovídá                                                                    |
| příroda, počasí, oblékání<br>množné číslo podstatných jmen   |           | vysvětlí základní pravidla užití předložek v různých typech vět                               |
|                                                              |           | mluví o počasí a přírodních podmínkách                                                        |
|                                                              |           | rozumí předpovědi počasí                                                                      |
|                                                              |           | vyjmenuje různé druhy oblečení                                                                |
| reálie zemí<br>Německo<br>Rakousko<br>Švýcarsko<br>perfektum |           | popíše, co má na sobě a co mají na sobě ostatní                                               |
|                                                              |           | vyhledá německy mluvící země na mapě světa                                                    |
|                                                              |           | posoudí podobnosti a odlišnosti našeho a jiných kulturních prostředí                          |
|                                                              |           | seznámí se s některými historickými událostmi a osobnostmi                                    |
|                                                              |           | vysvětlí a dokáže použít složený minulý čas vybraných sloves v jednoduchých větách            |
|                                                              |           | vyjmenuje pamětihodnosti                                                                      |
|                                                              |           | porovná tradice, zvyky a svátky u nás a v německy mluvících zemích                            |
|                                                              |           | rozumí jednoduchému mluvenému a psanému textu                                                 |

## 5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 4                                | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 4         | 5         | 43     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Pro vyučovací předmět MATEMATIKA je charakteristická aktivní práce žáků s matematickými objekty (čísla, geometrickými útvary...), při které žáci získávají vědomosti a dovednosti důležité pro praktický život. Prostupuje všemi vyučovacími předměty. Rozvíjí logické myšlení žáka, učí ho přesnému formulování myšlenek a postupu při řešení problémů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávací obsah předmětu MATEMATIKA je rozdělen na čtyři tematické okruhy.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Číslo a početní operace</i> na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh <i>Číslo a proměnná</i>, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytil i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Na 1. stupni má MATEMATIKA časovou dotaci 4 vyučovací hodiny týdně v 1. ročníku a 5 hodin týdně ve 2. – 5. ročníku. Na 2. stupni má časovou dotaci 5 hodin týdně v 6., 7. a 9. ročníku a 4 hodiny týdně v 8. ročníku. Výuka probíhá v učebnách, některé vyučovací hodiny se realizují v počítačové učebně a školním pozemku (měření v terénu).</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Vedeme žáky vyvozování nových poznatků na základě osvojených vědomostí a dovedností, pozorováním souvislostí a zákonitostí.</p> <p>Snažíme se minimalizovat předávání hotových fakt, vzorců a algoritmů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Učíme žáky vyhledat potřebné informace (např. v matematických tabulkách) a efektivně je využívat.</li> <li>► Učíme žáky dělat si poznámky a využívat je při řešení úloh.</li> <li>► Učíme žáky plánovat si práci na dlouhodobějších úkolech.</li> <li>► Zadáváním praktických úloh ukazujeme žákům význam matematiky pro jejich další učení, práci a osobní život.</li> <li>► Na začátku vyučovací hodiny sdělujeme žákům cíl vyučovací hodiny a na konci zhodnotíme jeho splnění.</li> <li>► Vedeme žáky k tomu, aby uměli sami pojmenovat vlastní nedostatky a společně hledáme cestu k jejich odstranění.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>► Vedeme žáky k aktivnímu vstupování do výuky v případě, že učivu nerozumí, nebo aby ho doplnil vlastními zkušenostmi z jiných oblastí.</p> <p>► Vedeme žáky ke kontrole řešení úloh (zkouškou, přeměřováním) a v případě chyby k hledání cesty k její nápravě.</p> <p>► Sdělujeme žákům kritéria hodnocení jejich práce a vedeme je k tomu, aby sami zhodnotili, jak je splnili.</p> <p>► Do výuky zařazujeme úlohy, při jejichž řešení může i slabý žák zažít úspěch a být motivován k dalšímu učení.</p> <p>► Pro domácí přípravu zadáváme úkoly, které vzbudí žákův zájem či mají bezprostřední souvislost s následující vyučovací hodinou. Posilujeme tak u žáka vědomí smysluplnosti jeho práce.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Do výuky zařazujeme problémové úlohy, které žáci nemohou řešit osvojenými metodami a algoritmy. Vedeme žáky k pojmenování příčin, proč nelze úlohu řešit dříve naučeným způsobem.</p> <p>► Problémové úlohy formulujeme tak, aby vzbudily žákův zájem.</p> <p>► Učíme žáky navrhnout hypotézy, ověřovat je, rozhodnout o správnosti vzhledem k podmínkám zadání. Vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem.</p> <p>► Existuje-li více cest k vyřešení problému, vedeme žáky k jejich nalézání a porovnání jejich efektivnosti.</p> <p>► Vedeme žáky k obhajobě vlastního řešení problému</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Vedeme žáky k formulování návrhů řešení úloh.</p> <p>► Vedeme žáky k logicky správným a úplným zápisům řešení úloh.</p> <p>Učíme žáky pracovat s grafy, diagramy, tabulkami.</p> <p>► Učíme žáky používat matematickou symboliku.</p> <p>Vedeme žáky k naslouchání druhému, k reagování na vyslovený názor, hypotézu, návrh řešení. Kritické stanovisko učíme žáka vyjádřit tak, aby druhého neurazil, nezesměšňoval, aby hodnotil názor, ne toho, kdo ho vyslovuje.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Nepoužíváme pouze frontální způsob vyučování, uplatňujeme i skupinové vyučování.</p> <p>► Učíme žáky pracovat v týmu, rozdělit si role, nést zodpovědnost za splnění své části úkolu i úkolu celé</p> |

| Název předmětu | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>skupiny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Vedeme žáky k hodnocení své práce i práce ostatních členů skupiny.</li> <li>► Zadáváme takové úkoly, při kterých bude žákům zřejmá výhodnost efektivní spolupráce.</li> <li>► Vedeme žáky k dovednosti požádat o pomoc a k ochotě pomoc poskytnout.</li> </ul> |

| Matematika                                                                                                                                                               | 1. ročník                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| vytvoření souboru s daným počtem prvků                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                | používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předmětu v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků                                                                                                                                                |
| zápis čísla 1 - 20<br>čtení a psaní číslic<br>porovnávání čísel<br>vztahy menší, větší, rovno<br>znaménka = , < , > , + , -<br>řešení slovních úloh na porovnávání čísel |                                                                                                                                                                                                | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 1 až 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti<br>používá pojmy před, za , méně, více, větší, menší, první, poslední<br>porovnává čísla<br>používá matem. symboly = , < , ><br>řeší a vytváří sl. úlohy na porovnání čísel |
| číselná řada<br>orientace na číselné ose                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                | řadí čísla podle velikosti<br>zakreslí čísla do 20 na číselné ose                                                                                                                                                                                                           |
| rozklad čísla<br>sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                | provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly<br>sčítá, odčítá v oboru do 20 bez přechodu desítky<br>provádí rozklad čísla                                                                                                                                |
| slovní úlohy na sčítání a odčítání<br>slovní úlohy s využitím vztahů o n- více, n - méně                                                                                 |                                                                                                                                                                                                | řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání<br>řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n- více, n - méně                                                                                                                                                     |
| rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh<br>tělesa – krychle, kvádr, koule, válec                                                                           |                                                                                                                                                                                                | rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh<br>nachází v realitě jejich reprezentaci<br>pozná geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec<br>užívá dětské stavebnice , skládky                                        |

| Matematika                                                                | 1. ročník |                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |           | nachází v realitě jejich reprezentaci                                                                                                                             |
| geometrické pojmy - vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za |           | porovnává velikosti útvarů<br>geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev<br>orientuje se v prostoru – vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                             |           |                                                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                |           |                                                                                                                                                                   |
| cvičení pro rozvoj kreativity- obrazce ve čtvercové síti                  |           |                                                                                                                                                                   |

| Matematika                                                                                     | 2. ročník                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Učivo</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                           |
| číslo a početní operace<br>zápis čísla 0 - 100<br>vytvoření souboru s daným počtem prvků       |                                                                                                                                                                                        | používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předmětu v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků                                                                                                 |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                        | vytváří názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů                                                                                                                                                     |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                        | počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                        | počítá po násobcích daného čísla                                                                                                                                                                                             |
| čtení a psaní číslic 0 - 100<br>porovnávání čísel<br>řešení slovních úloh na porovnávání čísel |                                                                                                                                                                                        | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100<br>řadí čísla podle velikosti<br>zakreslí čísla do 100 na číselné ose<br>porovnává čísla<br>používá matem. symboly = , < , ><br>řeší a vytváří sl. úlohy na porovnání čísel |
| zaokrouhlování čísla na desítky                                                                |                                                                                                                                                                                        | zaokrouhluje čísla na desítky<br>na základě opakovaného sčítání násobí<br>zakreslí násobky na číselné ose                                                                                                                    |
| sčítání a odčítání v oboru do 100<br>závorky                                                   |                                                                                                                                                                                        | provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly sčítá, odčítá v oboru do 100                                                                                                                                 |

| Matematika                                                                                                                                       | 2. ročník |                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| násobení jako opakované sčítání, dělení do 5                                                                                                     |           | provádí rozklad čísla<br>používá závorky<br>násobí a dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5, s automatizací                                                                                    |
| slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení<br>slovní úlohy s využitím vztahů o n- více, o n – méně, n-krát více, n-krát méně            |           | řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání<br>řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek-řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n- krát více, n – krát méně |
| závislosti, vztahy a práce s daty<br>den - 24 hodin<br>hodina – 60 minut<br>minuta – 60 sekund<br>orientace v čase                               |           | orientuje se v čase<br>čte údaje na hodinách, používá časové jednotky hodina , minuta, sekunda<br>používá jednoduché převody<br>den - 24 hodin<br>hodina – 60 minut<br>minuta – 60 sekund |
| násobilka                                                                                                                                        |           | doplňuje posloupnosti v oboru dané násobilky<br>početní znalosti využívá v různých schématech<br>doplňuje tabulky                                                                         |
| geometrie v rovině a v prostoru<br>rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh<br>tělesa – krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec |           | rozlišuje a popisuje jednoduché geom. útvary<br>tělesa – krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec<br>nachází v realitě jejich reprezentaci                                             |
| bod<br>úsečka<br>lomená čára<br>délka úsečky<br>označení bodů úsečky<br>jednotky centimetr, metr                                                 |           | měří, rýsuje a odhaduje délku úsečky<br>kreslí křivé a rovné čáry<br>rýsuje lomenou čáru a úsečku<br>označuje body a úsečky<br>používá jednotky centimetr, metr                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                           |
| kreativita- logické řady                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                           |

| Matematika                             | 3. ročník                                                                                                  |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| zápis čísel 0 - 1 000 číselná osa<br>číselná řada počítání po stovkách, desítkách a jednotkách                                                                                                                                                                                                                                                       | používá přirozená čísla k modelování reálných situací<br>počítá předmětu v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 1 000                                                                                                                                                                                                                               |  |
| čtení a zápis trojciferného čísla<br>porovnávání čísel<br>řešení úloh na porovnávání trojciferných čísel                                                                                                                                                                                                                                             | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, porovnává čísla<br>řeší a vytváří sl. úlohy na porovnání čísel                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| znázornění trojciferných čísel na číselné ose<br>zaokrouhlování čísel na stovky a desítky                                                                                                                                                                                                                                                            | užívá lineární uspořádání, zobrazí trojciferné číslo na číselné ose<br>zaokrouhluje čísla na stovky, desítky<br>řadí čísla podle velikosti                                                                                                                                                                                                                            |  |
| rozklad čísla v desítkové soustavě<br>součet a rozdíl čísel<br>použití závorek<br>písemné sčítání a odčítání<br>automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek<br>pamětné násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným do 100<br>dělení se zbytkem<br>součin, podíl, zbytek<br>násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel | provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly sčítá, odčítá v oboru do 1000<br>provádí rozklad čísla v desítkové soustavě<br>používá závorky<br>provádí kontrolu svého výpočtu<br>násobí a dělí v oboru všech k násobílek do 100<br>násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným<br>násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel<br>dělí se zbytkem |  |
| řešení slovních úloh na sčítání a odčítání, násobení a dělení<br>řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony<br>řešení slovních úloh s využitím vztahů $n - \text{krát více}$ , $n - \text{krát méně}$                                                                                                                        | řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení<br>řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony<br>řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů $n - \text{krát více}$ , $n - \text{krát méně}$                                                                                                                                     |  |
| rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník<br>strana rovinného obrazce                                                                                                                                                                                                                                                             | rozezná, pojmenuje a popíše trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| přímka, polopřímka<br>vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky, průsečík (pomocí čtvercové sítě)                                                                                                                                                                                                                                          | rýsuje přímku, polopřímku<br>určí vzájemnou polohu dvou přímek, průsečík dvou přímek                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| úsečka<br>jednotky délky – mm, cm, dm, m km<br>převody jednotek                                                                                                                                                                                                                                                                                      | rýsuje úsečku, označí krajní body úsečky<br>změří délku úsečky s přesností na milimetry sestrojí úsečku dané délky (cm, mm)<br>provede odhad délky vzdálenosti                                                                                                                                                                                                        |  |

| Matematika                                                                         | 3. ročník |                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |           | používá jednotky délky mm, cm, dm, m, km<br>převádí jednotky délky             |
| kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti                            |           | rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině pomocí čtvercové sítě |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                      |           |                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                        |           |                                                                                |
| cvičení dovednosti zapamatování- učení se malé násobilce, pomůcky pro zapamatování |           |                                                                                |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                        | 4. ročník                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| posloupnost přirozených čísel do 1 000 000<br>zaokrouhlování                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        | používá přirozená čísla do 1 000 000 , počítá po statisících, desetitisících, tisících<br><br>čte, zapisuje a porovná čísla do 1 000 000<br>řeší jednoduché nerovnice<br>orientuje se na číselné ose , zobrazí dané číslo, čísla řadí podle velikosti, rozkládá čísla v desítkové soustavě<br>zaokrouhluje čísla |
| celek, část, zlomek<br>polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina z celku                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        | využívá názorné obrázky k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin, celku                                                                                                                                                                                                                           |
| sčítání a odčítání čísel v daném oboru<br>pamětné násobení a dělení jednociferným číslem<br>písemné sčítání a odčítání<br>písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem<br>písemné dělení jednociferným dělitelem<br>kontrola násobením |                                                                                                                                                                                        | provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly<br>pamětně sčítá a odčítá, pamětně násobí a dělí jednociferným číslem<br>používá záporné<br>písemně sčítá a odčítá<br>písemně násobí jedno a dvouciferným činitelem<br>písemně dělí jednociferným dělitelem                                       |
| zlomky se stejným jmenovatelem                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        | porovnává a sčítá zlomky se stejným jmenovatelem                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| vlastnosti početních operací                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        | využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a                                                                                                                                                                                                                                 |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                         | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | násobení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky<br>kontrola výpočtu                                                                                                                                                                          |           | provádí odhad a kontrolu svého výpočtu<br>provádí kontrolu pomocí kalkulačky<br>zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky                                                                                                                                                                                                                            |
| slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o $x$ – více, méně, $x$ – krát více, méně<br>užívání závorek<br>slovní úlohy na dva početní výkony<br>jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku |           | řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení v daném oboru<br><br>aplikuje osvojené početní operace, řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony<br>řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů $n$ – krát více, $n$ – krát méně<br>řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku |
| diagram, grafy<br>jízdní řády                                                                                                                                                                                                                                      |           | vyhledává a třídí data<br>čte a zjišťuje údaje z diagramů, sestaví jednoduchý diagram                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| trojúhelník, čtverec, obdélník,<br>kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice                                                                                                                                                                                        |           | znázorní základní rovinné útvary<br>narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| obvod mnohoúhelníku                                                                                                                                                                                                                                                |           | sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry<br>vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                                                                                                                                                                                                                                                               |
| vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík<br>kolmice, kolmost                                                                                                                                                                              |           | sestrojí rovnoběžky, kolmice a různoběžky pomocí trojúhelníku s ryskou, vyznačuje průsečík                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti<br>jednotky obsahu mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , dm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup>                                                                                                                                |           | určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě<br>užívá základní jednotky obsahu mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , dm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                    |
| osa souměrnosti<br>souměrné útvary<br>rovnoramenný trojúhelník<br>rovnostanný trojúhelník souměrné útvary ve čtvercové síti<br>konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti                                                                                      |           | rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru<br>pozná souměrný útvar<br>nakreslí souměrný útvar ve čtvercové síti<br>určí osu souměrnosti překládáním                                                                                                                                                                  |
| číselné a obrázkové řady<br>magické čtverce<br>prostorová představivost                                                                                                                                                                                            |           | řeší jednoduché praktické sl. úlohy a problémy, jejichž řešení je nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech šk. matematiky                                                                                                                                                                                                                                                |

| Matematika                                                                                                                                                                            | 5. ročník                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |
| Učivo                                                                                                                                                                                 | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                            |  |
| celek, část, zlomek, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, setina z celku                                                                                                              | využívá názorné obrázky k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny, celku                                                                                                |  |
| zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění                                                                                                                                    | čte, zapisuje a porovná čísla větší než 1 000 000                                                                                                                                      |  |
| porovnávání čísel přes 1000 000                                                                                                                                                       | řeší jednoduché nerovnice                                                                                                                                                              |  |
| římské číslice                                                                                                                                                                        | čte a zapisuje římské číslice                                                                                                                                                          |  |
| číselná osa, teploměr, model                                                                                                                                                          | orientuje se na číselné ose, zobrazí dané číslo, čísla řadí podle velikosti, rozkládá čísla v desítkové soustavě                                                                       |  |
| rozklad čísla v desítkové soustavě                                                                                                                                                    | pamětně sčítá a odčítá, pamětně násobí a dělí jednociferným číslem, používá závorky                                                                                                    |  |
| sčítání a odčítání čísel v daném oboru                                                                                                                                                | sčítá zlomky se stejným jmenovatelem                                                                                                                                                   |  |
| vztahy mezi sčítáním a odčítáním                                                                                                                                                      | využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                                                                                              |  |
| vlastnosti sčítání a odčítání                                                                                                                                                         | písemně sčítá a odčítá                                                                                                                                                                 |  |
| násobení a dělení čísel v daném oboru                                                                                                                                                 | písemně násobí (až čtyřciferným činitelem )                                                                                                                                            |  |
| vztahy mezi násobením a dělením                                                                                                                                                       | písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem                                                                                                                                            |  |
| pamětné násobení a dělení jednociferným číslem                                                                                                                                        | provádí odhad a kontrolu svého výpočtu                                                                                                                                                 |  |
| písemné sčítání a odčítání                                                                                                                                                            | provádí kontrolu pomocí kalkulačky                                                                                                                                                     |  |
| písemné násobení ( až čtyřciferným činitelem )                                                                                                                                        | zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky                                                                                                                    |  |
| písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem                                                                                                                                         | modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku                                                                                                                              |  |
| kontrola násobením                                                                                                                                                                    | porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel                                                                                                          |  |
| zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky                                                                                                                 | přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty                                                                                                   |  |
| zápis části celku zlomkem, porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, zápis desetinného čísla, vyznačení des. čísla na číselné ose, pojem záporného celého čísla | porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose                                                                                       |  |

| Matematika                                                                                                                                                    | 5. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o x – více, méně, x – krát více, méně                                                           |           | řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení v daném oboru, aplikuje osvojené početní operace, řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n – krát více, n – krát méně |
| slovní úlohy až na dva početní výkony                                                                                                                         |           | řeší slovní úlohy na jeden až dva početní výkony                                                                                                                                                                                                            |
| jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku                                                                |           | řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku                                                                                                                                                         |
| diagram, graf                                                                                                                                                 |           | vyhledává, sbírá a třídí data                                                                                                                                                                                                                               |
| jízdní řády                                                                                                                                                   |           | čte a zjišťuje údaje z diagramů, tabulek, zakreslí jednoduchý diagram, sestaví tabulku                                                                                                                                                                      |
| soustava souřadnic                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice                                                                         |           | narýsuje a znázorní základní rovinné útvary<br>narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem                                                                                                                                                          |
| obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku                                                                                                                        |           | rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem<br>narýsuje trojúhelník, obdélník, čtverec – užívá jednoduché konstrukce                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                               |           | vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran<br>sčítá a odčítá graficky úsečky<br>určí délku lomené čáry                                                                                                                                          |
| rovnoběžky a kolmice                                                                                                                                          |           | rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem<br>narýsuje trojúhelník, obdélník, čtverec – užívá jednoduché konstrukce                                                                                                                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| cvičení dovednosti zapamatování- hry na rozvoj paměti, pamětné počítání<br>řešení problémů-příprava a účast na matematických soutěžích (Klokán, Pythagoriáda) |           |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| zvládání učebních problémů- Jak postupovat, když nezvládám učivo(dělení dvojciferným dělitelem, slovní úlohy...)                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| vedení a organizování skupiny, zvládnutí situací soutěže- matematické týmové soutěže                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Matematika                            | 6. ročník                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                                                                                  |
| Učivo                                 |                                                                                                                                                                                        | ŠVP výstupy                                                                      |
| pojem, zápis a čtení des. čísla       |                                                                                                                                                                                        | zapiše část celku des. zlomkem a des. číslem                                     |
|                                       |                                                                                                                                                                                        | převádí des. čísla na zlomky a opačně                                            |
|                                       |                                                                                                                                                                                        | zapiše a přečte des. číslo                                                       |
| porovnávání des. čísel, číselná osa   |                                                                                                                                                                                        | znázorní des. číslo na číselné ose                                               |
|                                       |                                                                                                                                                                                        | porovnává des. čísla                                                             |
| zaokrouhlování des. čísel             |                                                                                                                                                                                        | zaokrouhluje des. čísla                                                          |
| početní operace s des. čísly          |                                                                                                                                                                                        | provádí početní operace s des. čísly                                             |
|                                       |                                                                                                                                                                                        | převádí jednotky délky a hmotnosti                                               |
| užití kalkulátoru                     |                                                                                                                                                                                        | užívá kalkulátor při náročnějších výpočtech s des. čísly                         |
| slovní úlohy s des. čísly             |                                                                                                                                                                                        | řeší slovní úlohy s des. čísly                                                   |
| aritmetický průměr                    |                                                                                                                                                                                        | vypočte aritmetický průměr, uvede jeho praktický význam                          |
| druhy čar                             |                                                                                                                                                                                        | narýsuje plnou, čerchovanou, čárkovanou čáru, správně je používá                 |
| technické písmo                       |                                                                                                                                                                                        | popisuje geom. útvary technickým písmem                                          |
| kolmice, rovnoběžky                   |                                                                                                                                                                                        | narýsuje kolmici k přímkám daným bodem, změří vzdálenost přímky a bodu           |
|                                       |                                                                                                                                                                                        | sestrojí rovnoběžky s využitím kolmice                                           |
| střed a osa úsečky                    |                                                                                                                                                                                        | sestrojí střed a osu úsečky                                                      |
| pravoúhlá soustava souřadnic          |                                                                                                                                                                                        | zakreslí bod v 1. kvadrantu pravoúhlé soustavy souřadnic, zapiše souřadnice bodu |
|                                       |                                                                                                                                                                                        | sestrojí rovinné útvary v 1. kvadrantu pravoúhlé soust. souřadnic                |
| pravidla přesného rýsování            |                                                                                                                                                                                        | používá k rýsování vhodné pomůcky, dbá na přesnost                               |
| pojem úhlu                            |                                                                                                                                                                                        | sestrojí úhel dané velikosti                                                     |
| jednotky velikosti úhlu               |                                                                                                                                                                                        | sestrojí úhel dané velikosti                                                     |
| měření a rýsování úhlů dané velikosti |                                                                                                                                                                                        | sestrojí úhel dané velikosti                                                     |
| typy úhlů                             |                                                                                                                                                                                        | rozlišuje úhel ostrý, pravý, přímý, tupý, plný, nekonvexní                       |
| grafický součet a rozdíl úhlů         |                                                                                                                                                                                        | přenesení úhel pomocí kružítka a pravítka                                        |

| Matematika                                                    | 6. ročník |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |           | sestrojí součet a rozdíl úhlů                                                                |
| dvojnásobek úhlu, osa úhlu                                    |           | sestrojí dvojnásobek úhlu, půlí úhel osou                                                    |
| sčítání, odčítání, násobení a dělení velikostí úhlů           |           | sčítá a odčítá velikosti úhlů vyjádřené ve stupních a minutách                               |
|                                                               |           | násobí a dělí velikost úhlů                                                                  |
| dvojice úhlů vedlejších, vrcholových, souhlasných, střídavých |           | určí dvojice vedlejších, vrcholových, souhlasných a střídavých úhlů, vypočte jejich velikost |
| jednotky obsahu, převody                                      |           | vyjmenuje jednotky obsahu, převádí tyto jednotky                                             |
| obvod a obsah obdélníku a čtverce                             |           | vypočte obvod a obsah obdélníku a čtverce                                                    |
| obvod a obsah složitějších obrazců                            |           | vypočte obvod a obsah složitějších obrazců složených z obdélníků a čtverců                   |
| slovní úlohy na obvod a obsah obdélníku a čtverce             |           | řeší praktické slovní úlohy na obvod a obsah obdélníku a čtverce                             |
| pojem kvádra a krychle, vlastnosti                            |           | rozpozná kvádr a krychli, uvede jejich vlastnosti                                            |
| síť kvádra a krychle                                          |           | narýsuje síť kvádra a krychle, vytvoří model                                                 |
| obraz kvádra a krychle ve volném rovnoběžném promítání        |           | načrtne a narýsuje obraz kvádra a krychle ve volném rovnoběžném promítání                    |
| povrch kvádra a krychle                                       |           | vypočte povrch kvádra a krychle                                                              |
| slovní úlohy na povrch kvádra a krychle                       |           | řeší praktické slovní úlohy na povrch kvádra a krychle                                       |
| jednotky objemu, převody                                      |           | vyjmenuje jednotky objemu, převádí je                                                        |
| objem kvádra a krychle                                        |           | vypočte objem kvádra a krychle                                                               |
| slovní úlohy na objem kvádra a krychle                        |           | řeší praktické slovní úlohy na objem kvádra a krychle                                        |
| násobek, dělitel přirozeného čísla                            |           | určí násobky a dělitele přirozeného čísla                                                    |
| znaky dělitelnosti                                            |           | určí, zda je číslo dělitelné čísly 2;3;4;5;6;10                                              |
| prvočíslo, číslo složené                                      |           | vysvětlí pojem prvočíslo a složeného čísla                                                   |
| rozklad složeného čísla na součin prvočísel                   |           | rozloží složené číslo na součin prvočísel                                                    |
| největší společný dělitel, nejmenší společný násobek          |           | určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek                                   |
| slovní úlohy na dělitelnost přirozených čísel                 |           | řeší slovní úlohy na dělitelnost přirozených čísel                                           |
| obraz bodu v osově souměrnosti                                |           | sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti                                          |
| konstrukce obrazu rovinného útvaru v osově souměrnosti        |           | sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti                                          |
| praktické úlohy na osovou souměrnost                          |           | řeší praktické úlohy s využitím osové souměrnosti                                            |
| osově souměrné útvary                                         |           | určí osově souměrné rovinné útvary, vyznačí jejich osy souměrnosti                           |
| vnitřní a vnější úhly                                         |           | určí výpočtem třetí vnitřní úhel trojúhelníku                                                |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6. ročník |                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| součet vnitřních úhlů trojúhelníku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | určí výpočtem třetí vnitřní úhel trojúhelníku                                                         |
| typy trojúhelníků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | rozlišuje trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný                      |
| trojúhelníková nerovnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | užitím trojúhelníkové nerovnosti rozhodne o sestrojitelnosti trojúhelníku                             |
| střední příčka, těžnice, výška                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | sestrojí trojúhelník ze tří stran, sestrojí střední příčky, těžnice a výšky, popíše jejich vlastnosti |
| kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku                                                     |
| pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník                                                        |
| číselné a logické řady                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | užívá logické úvahy a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů                                    |
| číselné a obrázkové analogie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | užívá logické úvahy a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů                                    |
| logické a netradiční geometrické úlohy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | řeší úlohy na prostorovou představivost, kombinuje poznatky a dovednosti z různých oblastí            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                       |
| cvičení soustředění - rýsování geometrických ornamentů<br>cvičení dovednosti zapamatování- hry na rozvoj paměti (zopakuj číselnou řadu), řada prvočísel do 100<br>řešení problému- strategie řešení problémových úloh- analýza zadání-tvorba hypotézy- ověření hypotézy-nová hypotéza; analogie, analýza, syntéza (matematické a logické hlavolamy, zápalkové problémy, logické řady...) |           |                                                                                                       |

| Matematika                             | 7. ročník                                                                                                                                                                              |                                                |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                                                |
| <b>Učivo</b>                           |                                                                                                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                             |
| pojem zlomku, jeho znázornění          |                                                                                                                                                                                        | graficky znázorní zlomek                       |
| vyjádření části celku zlomkem          |                                                                                                                                                                                        | zapiše část celku zlomkem                      |
| krácení a rozšiřování zlomků           |                                                                                                                                                                                        | rozšiřuje a krátí zlomky                       |
| smíšené číslo                          |                                                                                                                                                                                        | zapiše nepravý zlomek smíšeným číslem a naopak |
| porovnávání zlomků a smíšených čísel   |                                                                                                                                                                                        | porovnává zlomky a smíšená čísla               |

| Matematika                                    | 7. ročník |                                                                                   |
|-----------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| početní operace se zlomky a smíšenými čísly   |           | provádí početní operace se zlomky a smíšenými čísly                               |
| složený zlomek                                |           | upraví složený zlomek na zlomek v základním tvaru                                 |
| slovní úlohy na zlomky                        |           | řeší slovní úlohy na zlomky                                                       |
| pojem celého čísla, čísla kladná a záporná    |           | znázorní na číselné ose kladná čísla, nulu a záporná čísla                        |
| číselná osa                                   |           | znázorní na číselné ose kladná čísla, nulu a záporná čísla                        |
| čísla navzájem opačná                         |           | určí k celému číslu číslo opačné                                                  |
| absolutní hodnota                             |           | určí absolutní hodnotu celého čísla                                               |
| porovnávání celých čísel                      |           | porovnává celá čísla                                                              |
| početní operace s celými čísly                |           | provádí početní operace s celými čísly                                            |
| slovní úlohy na celá čísla                    |           | řeší slovní úlohy s celými čísly                                                  |
| pojem racionálního čísla                      |           | vysvětlí pojem racionálního čísla                                                 |
| zápis části celku zlomkem a desetinným číslem |           | zapiše zlomek desetinným číslem a naopak                                          |
|                                               |           | zapiše periodické číslo, určí periodu                                             |
| znázornění na číselné ose                     |           | znázorní racionální číslo na číselné ose                                          |
| porovnávání racionálních čísel                |           | porovnává racionální čísla                                                        |
| početní operace s racionálními čísly          |           | provádí početní operace s racionálními čísly                                      |
| slovní úlohy na racionální čísla              |           | řeší slovní úlohy s racionálními čísly                                            |
| poměr, postupný poměr                         |           | porovnává velikosti dvou veličin poměrem                                          |
|                                               |           | upravuje poměr rozšiřováním a krácením                                            |
|                                               |           | sestaví postupný poměr ze dvou poměrů jednoduchých                                |
|                                               |           | vypočte díly celku určené poměrem                                                 |
| měřítko mapy a plánu                          |           | vysvětlí pojem měřítka mapy a plánu                                               |
|                                               |           | vypočte skutečnou vzdálenost, vzdálenost na mapě či plánu a měřítko mapy či plánu |
|                                               |           | zakreslí plánec v daném měřítku                                                   |
| přímá a nepřímá úměrnost                      |           | rozliší přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin                         |
|                                               |           | sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti                                           |
| trojčlenka                                    |           | řeší slovní úlohy pomocí poměru a trojčlenky                                      |
| slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost    |           | řeší slovní úlohy pomocí poměru a trojčlenky                                      |

| Matematika                                                  | 7. ročník |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| pojmy procento , procentová část, základ, počet procent     |           | vysvětlí pojmy procento, základ, procentová část, počet procent                           |
| zápis části celku procenty                                  |           | zapiše část celku procentem, zlomkem, desetinným číslem                                   |
| výpočet procenta, procentové části, počtu procent a základu |           | vypočte jedno procento, procentovou část, počet procent, základ                           |
| slovní úlohy na procenta                                    |           | řeší praktické úlohy na procenta                                                          |
| shodné geometrické útvary v rovině                          |           | vysvětlí pojem shodnosti rovinných útvarů                                                 |
|                                                             |           | rozhodne pomocí průsvitky o shodnosti rovinných útvarů, shodnost zapiše                   |
| věty o shodnosti trojúhelníků                               |           | uvede věty o shodnosti trojúhelníků                                                       |
|                                                             |           | rozhodne o shodnosti trojúhelníků pomocí věty sss,sus,usu                                 |
| konstrukce trojúhelníků podle vět sss,sus,usu               |           | sestrojí trojúhelník podle vět sss,sus,usu, provede rozbor a zápis konstrukce             |
| typy čtyřúhelníků                                           |           | rozlišuje a pojmenuje typy čtyřúhelníků                                                   |
| rovnoběžníky a jejich vlastnosti                            |           | popíše vlastnosti rovnoběžníků a lichoběžníku                                             |
| lichoběžník a jeho vlastnosti                               |           | popíše vlastnosti rovnoběžníků a lichoběžníku                                             |
| konstrukce čtyřúhelníku                                     |           | sestrojí obecný čtyřúhelník, rovnoběžník a lichoběžník, provede rozbor a zápis konstrukce |
| obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku      |           | vypočte obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku                                         |
|                                                             |           | vypočte obsah trojúhelníku                                                                |
| slovní úlohy z praxe                                        |           | řeší praktické slovní úlohy na obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku    |
| obraz bodu ve středové souměrnosti                          |           | sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti                                   |
| konstrukce obrazu rovinného útvaru ve středové souměrnosti  |           | sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti                                   |
| útvary středově souměrné                                    |           | určí středově souměrné rovinné geometrické útvary, určí jejich střed                      |
| praktické úlohy na středovou souměrnost                     |           | řeší praktické úlohy s využitím středové souměrnosti                                      |
| pojem kolmého hranolu, typy hranolů                         |           | rozliší a popíše jednotlivé typy kolmého hranolu                                          |
|                                                             |           | načrtne obraz kolmého hranolu ve volném rovnoběžném promítání                             |
| síť hranolu                                                 |           | sestrojí síť trojbokého a čtyřbokého hranolu, zhotoví model                               |
| povrch a objem hranolu                                      |           | vypočte objem a povrch kolmého hranolu                                                    |
| slovní úlohy na hranol                                      |           | řeší praktické slovní úlohy na povrch a objem hranolu                                     |
| číselné a logické řady                                      |           | užívá logické úvahy a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů                        |
| číselné a obrázkové analogie                                |           | užívá logické úvahy a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů                        |
| logické a netradiční geometrické úlohy                      |           | řeší úlohy na prostorovou představivost, kombinuje poznatky a dovednosti z                |

| Matematika                                                                                                                                                                                                             | 7. ročník |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
|                                                                                                                                                                                                                        |           | různých oblastí |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                          |           |                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                            |           |                 |
| řešení problému- strategie řešení problémových úloh- analýza zadání-tvorba hypotézy- ověření hypotézy-nová hypotéza; analogie, analýza, syntéza (matematické a logické hlavolamy, zápalkové problémy, logické řady...) |           |                 |

| Matematika                             | 8. ročník                                                                                                                                                                              |                                                                |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                                                                |
| <b>Učivo</b>                           |                                                                                                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                             |
| druhá mocnina a odmocnina              |                                                                                                                                                                                        | určuje druhou mocninu pomocí tabulek                           |
|                                        |                                                                                                                                                                                        | počítá druhou mocninu pomocí kalkulačtoru                      |
|                                        |                                                                                                                                                                                        | určuje druhou odmocninu pomocí tabulek                         |
|                                        |                                                                                                                                                                                        | počítá druhou odmocninu pomocí kalkulačtoru                    |
| Pythagorova věta                       |                                                                                                                                                                                        | odvozuje na názoru Pythagorovu větu                            |
|                                        |                                                                                                                                                                                        | poznává algebraický a geometrický význam Pv                    |
|                                        |                                                                                                                                                                                        | sestavuje Pythagorovu větu v praktických úlohách               |
|                                        |                                                                                                                                                                                        | řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pv                           |
| mocniny s přirozeným exponentem        |                                                                                                                                                                                        | sčítá a odčítá mocniny s přír. exponentem                      |
|                                        |                                                                                                                                                                                        | násobí a dělí mocniny s přír.exponentem                        |
|                                        |                                                                                                                                                                                        | provádí mocninu součinu                                        |
|                                        |                                                                                                                                                                                        | seznamuje se s mocninou zlomku                                 |
|                                        |                                                                                                                                                                                        | seznamuje se s mocninou mocniny                                |
|                                        |                                                                                                                                                                                        | zapisuje dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocniny deseti |
| výrazy                                 |                                                                                                                                                                                        | určuje hodnotu daného číselného výrazu                         |
|                                        |                                                                                                                                                                                        | zapisuje podle slovního vyjádření výraz                        |
|                                        |                                                                                                                                                                                        | seznamuje se se zavedením proměnné                             |

| Matematika                         | 8. ročník |                                                              |
|------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|
| mnohočleny                         |           | dosazuje do výrazu a počítá jeho hodnotu                     |
|                                    |           | seznamuje se s pojmy jednočlen a mnohočlen                   |
|                                    |           | uspořádává mnohočleny                                        |
|                                    |           | sčítá a odčítá mnohočleny                                    |
|                                    |           | násobí mnohočlen jednočlenem                                 |
|                                    |           | seznamuje se s násobením dvojčlenu dvojčlenem                |
| lineární rovnice s jednou neznámou |           | seznamuje se s ekvivalentními úpravami lineárních rovnic     |
|                                    |           | řeší lineární rovnice se závorkami                           |
|                                    |           | řeší jednoduché lineární rovnice se zlomkem                  |
|                                    |           | provádí zkoušky správnosti řešení                            |
|                                    |           | poznává užití lin.rovnic při řešení slovních úloh            |
|                                    |           | počítá neznámou ze vzorců                                    |
| kruh,kružnice                      |           | učí se užívat řešení lineárních rovnic v praktických úlohách |
|                                    |           | sestrojuje kružnice o daném poloměru a průměru               |
|                                    |           | poznává rozdíl mezi kruhem a kružnicí                        |
|                                    |           | poznává pojmy tečna, sečna, vnější přímk                     |
|                                    |           | sestrojuje tečnu ke kružnici v daném bodě                    |
|                                    |           | sestrojuje tětívu kružnice                                   |
|                                    |           | poznává typy vzájemných poloh dvou kružnic                   |
|                                    |           | seznamuje se s významem Thaletovy kružnice                   |
|                                    |           | prakticky provádí konstrukci tečny z bodu mimo kružnici      |
|                                    |           | modeluje vnější a vnitřní dotyk dvou kružnic                 |
|                                    |           | seznamuje se s Ludolfoým číslem                              |
|                                    |           | počítá délku kružnice                                        |
|                                    |           | počítá obsah kruhu                                           |
|                                    |           | řeší slovní úlohy na výpočet kruhu z praxe                   |
| objem a povrch válce               |           | modeluje válec                                               |
|                                    |           | rýsuje síť válce                                             |
|                                    |           | počítá objem a povrch válce                                  |

| Matematika                                                                                                                                                                                                             | 8. ročník |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| konstrukční úlohy                                                                                                                                                                                                      |           | užívá pojem válec v praktických úlohách                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                        |           | počítá a sestavuje praktické úlohy na povrch a objem válce                                       |
|                                                                                                                                                                                                                        |           | používá základní pravidla přesného rýsování                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                        |           | sestrojuje osu úsečky, osu úhlu                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                        |           | sestrojuje kolmice k dané přímce                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                        |           | sestrojuje rovnoběžky v dané vzdálenosti                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                        |           | poznává množiny bodů dané vlastnosti a používá je                                                |
|                                                                                                                                                                                                                        |           | sestrojuje jednoduché příklady na využití množin bodů (trojúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky) |
| základy statistiky                                                                                                                                                                                                     |           | pokouší se o zápis postupu řešení konstrukcí                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                        |           | provádí statistická šetření na konkrétních úlohách                                               |
|                                                                                                                                                                                                                        |           | třídí údaje podle znaků                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                        |           | zapisuje zjištěné údaje do tabulky                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                        |           | zakresluje statistické údaje diagramem(sloupkovým nebo kruhovým)                                 |
|                                                                                                                                                                                                                        |           | určuje četnost jednotlivých hodnot                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                        |           | počítá aritmetický průměr                                                                        |
| nestandardní aplikační úlohy a problémy                                                                                                                                                                                |           | čte údaje z grafů a diagramů                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                        |           | užívá logické úvahy a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů                               |
|                                                                                                                                                                                                                        |           | řeší úlohy na prostorovou představivost, kombinuje poznatky a dovednosti z různých oblastí       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                            |           |                                                                                                  |
| cvičení dovednosti zapamatování- mnemotechnické pomůcky(zapamatování Ludolfova čísla na 12 desetinných míst); řada druhých mocnin do 202                                                                               |           |                                                                                                  |
| dovednosti na plánování učení - (práce na dlouhodobějším úkolu s termínem dokončení – lineární rovnice)                                                                                                                |           |                                                                                                  |
| řešení problému- strategie řešení problémových úloh- analýza zadání-tvorba hypotézy- ověření hypotézy-nová hypotéza; analogie, analýza, syntéza (matematické a logické hlavolamy, zápalkové problémy, logické řady...) |           |                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                  |
| rozvoj sociálních dovedností pro rozvoj skupiny- skupinová práce –model tělesa (např.zhotov model válce o objemu 0,25l...)                                                                                             |           |                                                                                                  |

| Matematika                                    | 9. ročník                                                                                                                                                                              |                                                                            |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                                                                            |
| Učivo                                         |                                                                                                                                                                                        | ŠVP výstupy                                                                |
| mnohočleny a jejich rozklad                   |                                                                                                                                                                                        | násobí výraz jednočlenem                                                   |
|                                               |                                                                                                                                                                                        | násobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem                                     |
|                                               |                                                                                                                                                                                        | užívá k výpočtům součtové vzorce                                           |
|                                               |                                                                                                                                                                                        | používá k úpravě součin součtu a rozdílu                                   |
|                                               |                                                                                                                                                                                        | upravuje výraz vytýkáním před závorku                                      |
|                                               |                                                                                                                                                                                        | rozkládá výrazy na součin pomocí vzorců                                    |
| lomený výraz (rozšiřující učivo)              |                                                                                                                                                                                        | krátí lomený výraz                                                         |
|                                               |                                                                                                                                                                                        | násobí a dělí lomené výrazy                                                |
|                                               |                                                                                                                                                                                        | sčítá a odčítá lomené výrazy                                               |
|                                               |                                                                                                                                                                                        | určuje definiční obor lomeného výrazu                                      |
| soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými |                                                                                                                                                                                        | řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou |
|                                               |                                                                                                                                                                                        | používá k řešení soustav rovnic o dvou neznámých sčítací metodu            |
| slovní úlohy                                  |                                                                                                                                                                                        | řeší slovní úlohy na pohyb                                                 |
|                                               |                                                                                                                                                                                        | seznamuje se a řeší slovní úlohy na společnou práci                        |
|                                               |                                                                                                                                                                                        | používá soustav rovnic při řešení slovních úloh na směsi                   |
| nerovnice (rozšiřující učivo)                 |                                                                                                                                                                                        | rozšiřuje poznatky z řešení lineárních rovnic na nerovnice                 |
|                                               |                                                                                                                                                                                        | znázorňuje řešení nerovnic na číselné ose                                  |
|                                               |                                                                                                                                                                                        | popisuje řešení nerovnic pomocí intervalu                                  |
|                                               |                                                                                                                                                                                        | znázorňuje graficky řešení dvou lineárních nerovnic                        |
| funkce                                        |                                                                                                                                                                                        | rozeznává funkční vztah od jiných vztahů                                   |
|                                               |                                                                                                                                                                                        | určuje definiční obor funkce a množinu hodnot funkce                       |
|                                               |                                                                                                                                                                                        | rozlišuje závislou a nezávislou proměnnou                                  |
|                                               |                                                                                                                                                                                        | sestavuje funkci do tabulky                                                |
|                                               |                                                                                                                                                                                        | narýsuje graf funkce                                                       |

| Matematika                               | 9. ročník |                                                                         |
|------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                          |           | určuje, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající                          |
|                                          |           | rozlišuje lineární funkci a její grafy                                  |
|                                          |           | seznamuje se s přímou úměrností jako zvláštním případem lineární funkce |
|                                          |           | seznamuje se s nepřímou úměrností                                       |
|                                          |           | užívá lineární funkci k řešení soustav rovnic                           |
|                                          |           | používá probrané funkce při řešení úloh z praxe                         |
| podobnost                                |           | určuje podobné útvary v rovině                                          |
|                                          |           | seznamuje se s poměrem podobnosti                                       |
|                                          |           | třídí podobné trojúhelníky použitím vět o podobnosti                    |
|                                          |           | rozděluje úsečky v daném poměru                                         |
|                                          |           | užívá podobnost při konstrukci plánů, zhotovování modelů                |
| Goniometrické funkce (rozšiřující učivo) |           | seznamuje se s goniometrickými funkcemi $\sin$ , $\tan$                 |
|                                          |           | seznamuje se s užitím funkcí při řešení úloh z praxe                    |
| finanční matematika                      |           | používá při řešení jednoduché úrokování                                 |
|                                          |           | počítá úrok z dané jistiny za určité období                             |
|                                          |           | určuje hledanou jistinu                                                 |
|                                          |           | používá při výpočtech úloh z praxe složené úrokování                    |
|                                          |           | používá příklady z praxe                                                |
| jehlan, kužel, koule                     |           | modeluje jehlan                                                         |
|                                          |           | sestrojuje síť jehlanu                                                  |
|                                          |           | počítá objem a povrch jehlanu                                           |
|                                          |           | řeší úlohy z praxe                                                      |
|                                          |           | modeluje kužel                                                          |
|                                          |           | sestrojuje síť kužele                                                   |
|                                          |           | počítá objem a povrch kužele                                            |
|                                          |           | řeší praktické úlohy na povrch a objem kužele                           |
|                                          |           | počítá objem a povrch koule                                             |
|                                          |           | užívá výpočty koule v úlohách z praxe                                   |
| logické řady                             |           | užívá logické úvahy a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů      |

| Matematika                                                                                                                                                                                                             | 9. ročník |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| číselné a obrázkové analogie                                                                                                                                                                                           |           | užívá logické úvahy a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů                         |
| logické a netradiční geometrické úlohy                                                                                                                                                                                 |           | řeší úlohy na prostorovou představivost, kombinuje poznatky a dovednosti z různých oblastí |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                          |           |                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                            |           |                                                                                            |
| řešení problému- strategie řešení problémových úloh- analýza zadání-tvorba hypotézy- ověření hypotézy-nová hypotéza; analogie, analýza, syntéza (matematické a logické hlavolamy, zápalkové problémy, logické řady...) |           |                                                                                            |
| dovednosti na plánování učení - (práce na dlouhodobějším úkolu s termínem dokončení – soustavy lineárních rovnic)                                                                                                      |           |                                                                                            |

## 5.5 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 3      |
|                                  |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu           | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu | Předmět INFORMATIKA umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět Informační a komunikační technologie je zařazen na 1. stupni do 5. ročníku, na 2. stupni do 6. a 7. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně. V 5. ročníku se žáci učí základní obsluze počítače, základům práce s textovým editorem a jednoduchým grafickým programem a základní orientaci na internetu. Učivo 6. ročníku rozšiřuje učivo 5. ročníku, větší důraz je kladen na samostatné vyhledávání, ověřování a zpracování informací a komunikaci po internetu. V 7. ročníku se žáci učí práci s tabulkovým procesorem, počítačovou grafikou, publikování na internetu, tvorbě prezentací, práci s prezentační technikou. Dovednosti získané v předmětu Informatika žáci využívají i v ostatních vzdělávacích oblastech. Výuka probíhá v počítačové učebně a multimediální učebně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Učíme žáky využívat návody, postupy a náповědu k programům s nimiž pracují.</li> <li>► Učíme žáky vyhledávat informace, ověřovat je z více zdrojů a dále je zpracovat ve formě výpisků, referátů, projektů.</li> <li>► Používáním výpočetní a prezentační techniky i v dalších vzdělávacích oblastech ukazujeme žákům její význam pro jejich další vzdělávání, praxi i osobní život.</li> <li>► Vedeme žáky k aktivnímu vstupování do výuky v případě, že učivu nerozumí, nebo aby ho doplnil vlastními zkušenostmi z jiných oblastí.</li> <li>► Na začátku vyučovací hodiny sdělujeme žákům cíl vyučovací hodiny a na konci zhodnotíme jeho splnění.</li> <li>► Sdělujeme žákům kritéria hodnocení jejich práce a vedeme je k tomu, aby sami zhodnotili, jak je splnili.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Zadáváme žákům i takové úkoly, k jejichž splnění jsou žáci nuceni samostatně hledat nástroje v programovém vybavení.</li> <li>► Vedeme žáky k tomu, aby své navrhované řešení porovnávali s podmínkami zadání, případně ho korigovali, nenechali se odradit prvním nezdarem.</li> <li>► Porovnáváme různé cesty k vyřešení problému, vyhodnocujeme jejich efektivnost.</li> </ul> |

| Název předmětu | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>► Vedeme žáky k obhajování vlastního řešení problému.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Seznamujeme žáky s internetem jako s důležitým prostředkem komunikace.<br/> ► Učíme žáky používat správnou terminologii.<br/> ► Učíme žáky rozumět různým typům informací (textu, obrazu, schématu, grafu...)<br/> ► Vedeme žáky k naslouchání druhému, k reagování na vyslovený názor, hypotézu, návrh řešení. Kritické stanovisko učíme žáka vyjádřit tak, aby druhého neurazil, nezesměšňoval, aby hodnotil názor, ne toho, kdo ho vyslovuje.<br/> ► Učíme žáky pracovat s prezentačními programy a technikou.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> ► Učíme žáky pracovat v týmu, rozdělit si role, nést zodpovědnost za splnění své části úkolu i úkolu celé skupiny.<br/> ► Vedeme žáky k hodnocení své práce i práce ostatních členů skupiny.<br/> ► Zadáváme takové úkoly, při kterých bude žákům zřejmá výhodnost efektivní spolupráce.<br/> ► Vzhledem k značným rozdílům mezi žáky ve vstupních dovednostech a vědomostech v oblasti informačních a komunikačních technologiích vedeme zdatnější žáky k pomoci slabším.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> ► Vedeme žáky k pochopení výhod i nebezpečí svobody projevu na internetu.<br/> ► Vedeme žáky k respektování zákonů na ochranu duševního vlastnictví, vysvětlujeme pojmy copyright, softwarové pirátství.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> ► Vedeme žáky k šetrnému zacházení s výpočetní a prezentační technikou, učíme je základní obsluze a údržbě.<br/> ► Dbáme na dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou.<br/> ► Vedeme žáky využívání výpočetní techniky jako prostředku pro zefektivnění jejich učení a práce.<br/> ► Učíme žáky využívat internet jako prostředek k získávání informací důležitých pro jejich další studijní a profesní orientaci.</p> |

| Informatika                                                                                                                             | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                            |
| Učivo                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | ŠVP výstupy                                                                                |
| hardware- skříň, základní deska, procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky periferie- vstupní zařízení myš,klávesnice, skener...) |                                                                                                                                                                                                                                                  | pojmenuje základní části počítače a jeho nejběžnější periferie                             |
| výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktory, sluchátka, dataprojektor...)                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |
| základní obsluha počítače                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | zapne, vypne počítač, provede přihlášení a odhlášení ze sítě                               |
| operační systém -(Windows...)                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | vysvětlí pojem operační systém                                                             |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  | používá správně pojmy (plocha, ikony, lišta...)                                            |
| ovládání myši a klávesnice                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | ovládá základní úkony s myší (klik, dvojklik, tažení, používání pravého a levého tlačítka) |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  | orientuje se na klávesnici, správně používá základní klávesy (ENTER, DELETE...)            |
| pojem software                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | vysvětlí pojem software, spustí, ovládá, zavře výukový program                             |
| ovládání výukových programů                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | vysvětlí pojem software, spustí, ovládá, zavře výukový program                             |
| problematika softwarového pirátství                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  | vysvětlí pojmy legální a nelegální software, softwarové pirátství                          |
| jednoduchý program pro grafiku (Malování, Kreslení pro děti, Grafické studio...)                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | nakreslí v grafickém programu obrázek, pojmenuje ho, uloží, ukládá změny                   |
| práce s nástroji v programu, uložení, otevření souboru                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | nakreslí v grafickém programu obrázek, pojmenuje ho, uloží, ukládá změny                   |
| otevření editoru (Word, Pozn. blok...)                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | napiše v textovém editoru krátký text                                                      |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  | uloží, otevře, odstraní textový soubor, uloží změny                                        |
| pohyb v dokumentu                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  | napiše v textovém editoru krátký text                                                      |
| návčik psaní                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  | napiše v textovém editoru krátký text                                                      |
| oprava textu                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  | napiše v textovém editoru krátký text                                                      |
| typografická pravidla                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | dodržuje typografická pravidla, tvoří odstavce                                             |
| výběr textu                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | upraví písmo, vloží obrázek, nastaví jeho vlastnosti                                       |
| velikost, typ, barva písma                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | upraví písmo, vloží obrázek, nastaví jeho vlastnosti                                       |

| Informatika                                                        | 5. ročník |                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| zarovnání odstavců                                                 |           | dodržuje typografická pravidla, tvoří odstavce                                         |
| vkládání obrázků (Wordart, Klipart,...), nastavení formátu         |           | upraví písmo, vloží obrázek, nastaví jeho vlastnosti                                   |
| nastavení tisku a tisk dokumentu                                   |           | vytiskne dokument                                                                      |
| pojem, možnosti využití internetu                                  |           | vysvětlí pojem internet                                                                |
| internetový prohlížeč(Explorer, Firefox...)                        |           | otevře internetový prohlížeč                                                           |
| vyhledávací programy(Seznam, Google...)                            |           | vyhledá webovou stránku                                                                |
| orientace ve webových stránkách                                    |           | pohybuje se ve webových stránkách                                                      |
|                                                                    |           | uloží stránku                                                                          |
| webová poštovní schránka, založení schránky, čtení a psaní e-mailů |           | založí si e-mailovou schránku, otevře ji, orientuje se v jednotlivých složkách stránky |
|                                                                    |           | přečte e-mailovou zprávu, napíše a odešle zprávu                                       |
| bezpečný internet                                                  |           | dodržuje pravidla bezpečného internetu                                                 |

| Informatika                                                           | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                           |
| <b>Učivo</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                        |
| pojem informace, jednotka, dvojková soustava                          |                                                                                                                                                                                                                                                              | vysvětlí pojem informace                                                                                                  |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              | pojmenuje základní jednotku informace, rozlišuje 1bit – 1byte                                                             |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              | zapiše číslo ve dvojkové soustavě                                                                                         |
| základní části počítače, výkon procesoru, kapacita pevného disku      |                                                                                                                                                                                                                                                              | rozlišuje pojmy hardware-software                                                                                         |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              | vysvětlí funkci procesoru, pevného disku, operační paměti, porovná procesory podle výkonu, pevné disky podle kapacity     |
| operační systémy, aplikace, antivirové programy, komunikační programy |                                                                                                                                                                                                                                                              | vyjmenuje základní skupiny softwaru, vysvětlí jejich funkci                                                               |
| Windows, práce s okny                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              | minimalizuje, maximalizuje okno, změni jeho velikost, posune ho po ploše, otevře více oken, přepíná mezi nimi, zavře okno |

| Informatika                                                                                                                                          | 6. ročník |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| průzkumník Windows, adresářový strom, vytváření složek, přesun a kopírování složek a souborů                                                         |           | vysvětlí pojem složka                                                                                                           |
|                                                                                                                                                      |           | vytvoří novou složku                                                                                                            |
|                                                                                                                                                      |           | uloží soubor do vytvořené složky                                                                                                |
|                                                                                                                                                      |           | přesunuje, kopíruje soubory či složky –i do přenosného média                                                                    |
|                                                                                                                                                      |           | odstraní soubor či složku do koše                                                                                               |
| vytvoření a úprava textu                                                                                                                             |           | napíše při dodržení typografických pravidel jednoduchý text                                                                     |
| práce se schránkou                                                                                                                                   |           | zkopíruje do schránky text či obrázek a vloží do dokumentu                                                                      |
| vzhled stránky, tabulační zarážky, opravy textu                                                                                                      |           | nastaví obtékání textu, nastaví velikost vloženého obrázku, provede ořez                                                        |
|                                                                                                                                                      |           | nastaví vzhled stránky, okraje                                                                                                  |
|                                                                                                                                                      |           | nastaví tabulační zarážky                                                                                                       |
|                                                                                                                                                      |           | provádí hromadné opravy v textu                                                                                                 |
| tabulky, grafy                                                                                                                                       |           | vytvoří tabulku, nastaví výšku řádku, šířku sloupce, vyplní tabulku daty, nastaví ohraničení, stínování, vloží tabulku do textu |
|                                                                                                                                                      |           | vytvoří jednoduchý graf, upraví jeho vzhled, vloží ho do textu                                                                  |
| tisk dokumentu                                                                                                                                       |           | uloží dokument do určené složky                                                                                                 |
|                                                                                                                                                      |           | vytiskne dokument v požadované podobě(počet kopií, oboustranný tisk, barva, brožura...)                                         |
| nastavení schránky, příloha, adresář                                                                                                                 |           | upraví nastavení e-mailové schránky                                                                                             |
|                                                                                                                                                      |           | připojí ke zprávě přílohu                                                                                                       |
|                                                                                                                                                      |           | otevře přílohu a uloží ji                                                                                                       |
|                                                                                                                                                      |           | užívá funkci rychlé odpovědi, přepoše zprávu                                                                                    |
|                                                                                                                                                      |           | používá adresář                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                      |           | odešle hromadnou zprávu                                                                                                         |
| zásady bezpečnosti                                                                                                                                   |           | vysvětlí pojem spam                                                                                                             |
|                                                                                                                                                      |           | dodržuje zásady bezpečnosti při práci s elektronickou poštou                                                                    |
| poštovní programy(Outlook Express...)                                                                                                                |           | užívá ke korespondenci vhodný poštovní program                                                                                  |
| práce s vyhledávačem, ukládání z webu, prohlížeče a jejich nastavení, počítačové viry – ochrana, ochrana osobních údajů, stránky s nevhodným obsahem |           | vyhledá na internetu potřebnou informaci                                                                                        |
|                                                                                                                                                      |           | porovná informace z více zdrojů                                                                                                 |
|                                                                                                                                                      |           | uloží celou stránku, obrázek, část textu                                                                                        |
|                                                                                                                                                      |           | nastaví vlastnosti prohlížeče                                                                                                   |

| Informatika | 6. ročník |                                |
|-------------|-----------|--------------------------------|
|             |           | dbá zásad bezpečného internetu |

| Informatika                            | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                          |
| Učivo                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | ŠVP výstupy                                              |
| základní operace s buňkami             |                                                                                                                                                                                                                                                  | orientuje se v pracovním prostředí tabulkového procesoru |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | pohybuje se po buňkách, zadává do nich data              |
| grafická úprava buňky, formát          |                                                                                                                                                                                                                                                  | nastaví šířku sloupce, výšku řádku                       |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | označí buňky do bloku                                    |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | nastaví formát buňky                                     |
| vzorce, podmínka, kopírování vzorce    |                                                                                                                                                                                                                                                  | vytvoří jednoduchý vzorec zapsáním nebo vložením         |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | definuje podmínku v nejjednodušší podobě                 |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | zkopíruje vzorec do dalších buněk                        |
| kopírování a přesun buněk              |                                                                                                                                                                                                                                                  | zkopíruje buňky pomocí schránky                          |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | přesune buňky v listu tažením myši                       |
| operace se sloupci a řádky             |                                                                                                                                                                                                                                                  | vloží a odstraní řádek či sloupec                        |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | skryje řádek či sloupec                                  |
| řazení dat                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | seřadí data podle abecedy či hodnot                      |
| filtry                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | používá filtr pro výběr dat                              |
| řady                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | používá řady, vytvoří vlastní řadu                       |
| grafy                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | vytvoří tabulku se zdrojovými daty                       |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | vytvoří a upraví graf                                    |
| tisk                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | připraví tabulku k tisku a vytiskne                      |

| Informatika                                                                                                                                                   | 7. ročník |                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| vektorová a rastrová grafika, práce s vektorovými objekty, práce s digitální fotografií                                                                       |           | vkládá vektorové objekty (čáry, křivky, mnohoúhelníky...)                                     |
|                                                                                                                                                               |           | nastaví jejich vlastnosti                                                                     |
|                                                                                                                                                               |           | skládá z nich výsledný obraz                                                                  |
|                                                                                                                                                               |           | vloží výsledný tvar do jiného programu                                                        |
|                                                                                                                                                               |           | provádí základní úpravy digitální fotografie (ořez, jas, kontrast, barva, velikost, komprese) |
| prezentační programy(PowerPoint...)                                                                                                                           |           | orientuje se v pracovním prostředí programu na tvorbu prezentací                              |
| šablony, rozvržení snímku, nový snímek                                                                                                                        |           | vybere pro danou prezentaci vhodnou šablonu                                                   |
|                                                                                                                                                               |           | vybere vhodné rozvržení snímku                                                                |
|                                                                                                                                                               |           | přidá do prezentace nový snímek                                                               |
| vkládání objektů                                                                                                                                              |           | vloží do prezentace text, grafické objekty, animace                                           |
| přechody, animace                                                                                                                                             |           | nastaví přechody mezi snímky, animace                                                         |
| uložení prezentace                                                                                                                                            |           | uloží vytvořenou prezentaci                                                                   |
| ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright                                                                                                               |           | uvádí zdroje informací, respektuje copyright                                                  |
| předvedení prezentace, prezentační technika                                                                                                                   |           | předvede prezentaci na dané téma s použitím prezentační techniky                              |
| hodnota a relevance informačních zdrojů, ověřování a porovnávání informací                                                                                    |           | používá internet k získávání informací, ověřuje jejich věrohodnost z více zdrojů              |
| pravidla bezpečného internetu                                                                                                                                 |           | dodržuje zásady bezpečného internetu                                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                 |           |                                                                                               |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                             |           |                                                                                               |
| práva a povinnosti občana ČR- příklady neoprávněného užívání softwaru a audiovizuálních děl, správný postup při citaci či používání obrázků ve vlastní práci  |           |                                                                                               |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                  |           |                                                                                               |
| tvorba mediálního sdělení- pravidla při tvorbě prezentací, samostatná prezentace na dané téma                                                                 |           |                                                                                               |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                |           |                                                                                               |
| pěstování kritického přístupu je zpravodajství a reklamě- rozpoznání reklamního sdělení na webové stránce, porovnávání zpráv o dané události z různých zdrojů |           |                                                                                               |

## 5.6 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 3         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 7      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je vyučován v 1. – 3. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Hlavním cílem je komplexně působit na žáka v tématech týkajících se rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>„Místo, kde žijeme“</p> <p>„Lidé kolem nás“</p> <p>„Lidé a čas“</p> <p>„Rozmanitost přírody“</p> <p>„Člověk a jeho zdraví“</p> <p>V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“, žáci poznávají nejbližší okolí, vztahy a souvislosti v něm, učí se chápat vztahy v rodině, ve škole v obci, ve společnosti. Žáci získávají praktickými úlohami kladný vztah k místu jejich bydliště a k naší zemi. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).</p> <p>V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí.</p> <p>V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz klademe na samostatné</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.</p> <p>V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody.</p> <p>V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Prvouka zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na hře, žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Podporujeme u žáků samostatnost a tvořivost</li> <li>* Podporujeme různé způsoby dosažení cíle</li> <li>* Učíme žáky práci s chybou</li> <li>* Učíme žáky trpělivosti a povzbuzujeme je</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Podporujeme různé způsoby řešení problému</li> <li>* Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>* Vytváříme praktické problémové úlohy a učíme žáky jejich řešení</li> <li>* Neustále sledujeme, jak se daří žákům řešit problémy v praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Velký důraz klademe na úroveň komunikace</li> <li>* Netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární vyjadřování žáků, zaměstnanců školy i rodičů</li> <li>* Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu</li> <li>* Vedeme žáky, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a dokázali ho logickými argumenty obhájit</li> <li>* Učíme žáky naslouchat druhým</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Učíme žáky pracovat v týmech</li> <li>* Podporujeme vzájemnou pomoc žáků</li> <li>* Záměrně vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>* Učíme žáky toleranci a vzájemnému respektu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu, školu, obec</li> <li>* Učíme žáky bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií</li> <li>* Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí</li> <li>* Učíme žáky chránit své zdraví</li> <li>* Netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí pomoci ostatním</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme je vážit si práce ostatních</li> <li>* Důsledně vedeme žáky k dodržování bezpečnostních zásad</li> <li>* Učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem</li> <li>* Učíme žáky orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> <li>* Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>* Poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.</li> </ul> |

| Prvouka                         | 1. ročník                                                                                                      |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |

| Prvuka                                                                | 1. ročník                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| Učivo                                                                 | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                    |  |
| Místo, kde žijeme- domov, prostředí domova                            | popíše bezpečnou cestu do školy                                                                                                                                                |  |
| orientace v místě bydliště                                            | popíše bezpečnou cestu do školy                                                                                                                                                |  |
| riziková místa a situace                                              | rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, situaci modeluje                                                                                                                   |  |
| škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy               | rozpozná svoji školu a spolužáky                                                                                                                                               |  |
|                                                                       | určí svoje pracovní místo                                                                                                                                                      |  |
| bezpečnost v dopravním provozu, cesta do školy                        | popíše bezpečnou cestu do školy                                                                                                                                                |  |
| regionální památky                                                    | uvede svoji adresu, zajímavosti v místě svého bydliště                                                                                                                         |  |
| Lidé kolem nás- rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny | pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli                                                                                                                                |  |
|                                                                       | uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, soužití a zvycích rodiny                                                                                                        |  |
| blízké příbuzenské vztahy                                             | rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině                                                                                                                                     |  |
|                                                                       | uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, soužití a zvycích rodiny                                                                                                        |  |
| mezigenerační vztahy                                                  | rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině                                                                                                                                     |  |
|                                                                       | uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, soužití a zvycích rodiny                                                                                                        |  |
| chování lidí – vlastnosti lidí                                        | vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí                                                                                                                                       |  |
| pravidla slušného chování                                             | modeluje své chování ve třídě, ve školní jídelně, v dopravním prostředku, kině apod.                                                                                           |  |
| ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality            | uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci, k jejich přednostem i nedostatkům                                                                             |  |
| Lidé a čas- orientace v čase, měsíce, dny, celé hodiny                | uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti                                                                                                           |  |
| určování času, kalendář                                               | uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti                                                                                                           |  |
| denní režim                                                           | uvede svůj režim dne s časovými údaji                                                                                                                                          |  |
| roční doby                                                            | charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny                                                                                            |  |
| rizika v přírodě –spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi    | charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny                                                                                            |  |
| rozmanitost přírody, den a noc, změny v přírodě v ročních obdobích    | uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích                                                                                                   |  |

| Prvouka                                                                                 | 1. ročník |                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |           | roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků                                                               |
|                                                                                         |           | popíše jednoduché pokusy na rostlinách                                                                          |
| člověk a jeho zdraví, lidské tělo – základní stavba a funkce                            |           | popíše základní stavbu lidského těla a funkcí jednotlivých orgánových soustav                                   |
| krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru                                       |           | uvede příklady dětských her, objasní význam hry pro dítě, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času |
| správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy              |           | uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života                                  |
| péče o zdraví – pitný a pohybový režim, zdravý životní styl                             |           | uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života                                  |
| nemoc, osobní hygiena                                                                   |           | uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života                                  |
|                                                                                         |           | vysvětlí pojmy: zdraví, úraz, nemoc                                                                             |
|                                                                                         |           | v modelových příkladech předvede první pomoc a uvede způsoby léčby běžných onemocnění                           |
| osobní bezpečí – ochrana proti zneužívání                                               |           | na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                           |           |                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                |           |                                                                                                                 |
| řešení problémových situací, konfliktů mezi spolužáky –hraní scének, modelových situací |           |                                                                                                                 |

| Prvouka                                                                               | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                         |
| <b>Učivo</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                      |
| místo, kde žijeme, orientace v místě bydliště a okolí školy, riziková místa a situace |                                                                                                                                                                                                                                                  | zapiše adresu domů, adresu školy                        |
| cesta na určené místo, dopravní značení                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | dodržuje správné dopravní návyky chodce                 |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  | rozliší různé dopravní prostředky                       |
| lidé kolem nás, život a funkce rodiny                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | popíše role jednotlivých příslušníků a vztahy mezi nimi |

| Prvouka                                                                                                                                          | 2. ročník |                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  |           | zapiše datum narození                                                                                                                                                       |
| práce duševní a fyzická, zaměstnání                                                                                                              |           | uvede a popíše povolání rodičů                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                  |           | vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti                                                                                                                       |
| soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným                                                                                      |           | vysvětlí potřebu různosti lidí a jejich povolání ve společnosti a rodině                                                                                                    |
| rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům                                                                                       |           | objasní termíny: ohleduplnost, kamarádství                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                  |           | uvede příklady tolerance k nedostatkům a přednostem spolužáků                                                                                                               |
| obchod a firmy                                                                                                                                   |           | vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti                                                                                                                       |
| chování lidí – principy demokracie                                                                                                               |           | objasní termíny: ohleduplnost, kamarádství                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                  |           | uvede příklady tolerance k nedostatkům a přednostem spolužáků                                                                                                               |
| lidé a čas, současnost a minulost v našem životě                                                                                                 |           | orientuje se v čase – na příkladech porovná minulost a současnost                                                                                                           |
| proměny způsobu života, bydlení                                                                                                                  |           | uvede významné kulturní a historické památky                                                                                                                                |
| rozmanitost přírody, roční období a změny v přírodě                                                                                              |           | pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                  |           | pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                  |           | rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce                                                                                                                                  |
| ochrana přírody – odpovědnost lidí                                                                                                               |           | popíše ohleduplné chování k přírodě                                                                                                                                         |
| rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi    |           | navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě za nepříznivých životních situací                                                                                                |
| Člověk a jeho zdraví, lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince                    |           | vysvětlí péči o sluch a zrak, vysvětlí rozdíly předškolního, školního a dospělého věku                                                                                      |
| péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů                                                                                 |           | popíše prevenci nemocí a úrazů                                                                                                                                              |
| první pomoc při drobných poraněních                                                                                                              |           | předvede ošetření drobného poranění, popíše způsob chování při možnosti zneužívání vlastní osoby                                                                            |
| osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí                                                                                                    |           | uvede způsob chování v situaci obecného ohrožení                                                                                                                            |
| bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) |           | uvede správné chování chodce a cyklisty, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                |           |                                                                                                                                                                             |
| vztahy ve třídě, vztahy v rodině, chování podporující dobré vztahy- utváření pravidel chování ve třídě, vztahy mezi rodiči a dětmi               |           |                                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                         |           |                                                                                                                                                                             |

| Prvouka                                                                                                                        | 2. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| moje tělo- obkreslení vlastní postavy a její popis<br>moje vztahy k druhým lidem- sociální hry (kladné vlastnosti kamaráda...) |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                  |           |  |
| organizace dne, volný čas- vytvoření týdenního záznamu denních činností                                                        |           |  |

| Prvouka                                                        | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Učivo</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                             |
| místo, kde žijeme- orientace v místě bydliště a okolní krajině |                                                                                                                                                                                                                                                  | popíše změny v nejbližším okolí svého bydliště<br>vyznačí na jednoduchém plánu místo bydliště a školy                                                                                                                          |
| cesta z domova do školy                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | vyznačí na jednoduchém plánu místo bydliště a školy                                                                                                                                                                            |
| riziková místa a situace                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  | vyznačí na jednoduchém plánu místo bydliště a školy                                                                                                                                                                            |
| obec, místní krajina, její části, poloha v krajině             |                                                                                                                                                                                                                                                  | začlení svou obec do příslušného kraje<br>doporučí spolužákům vhodná místa pro volný čas, kulturu a sport<br>ukáže přírodní a umělé prvky v okolní krajině<br>vyjádří různými způsoby estetickou hodnotu a rozmanitost přírody |
| minulost a současnost obce                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  | začlení svou obec do příslušného kraje<br>popíše změny v nejbližším okolí svého bydliště                                                                                                                                       |
| významné budovy                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | ukáže přírodní a umělé prvky v okolní krajině                                                                                                                                                                                  |
| doprava                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | uveďe příklady využití různých dopravních prostředků ve svém regionu                                                                                                                                                           |
| lidé a čas- orientace v čase a časový řád                      |                                                                                                                                                                                                                                                  | orientuje se v čase, rozezná děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti                                                                                                                                                         |
| změny ve způsobu života                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | porovná minulost a současnost – předměty denní potřeby, zvyky, tradice                                                                                                                                                         |
| regionální události                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  | pojmenuje významné osobnosti obce, významné události spjaté s místem, kde žije                                                                                                                                                 |
| rozmanitost přírody- látky a jejich vlastnosti                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | určí společné a rozdílné vlastnosti látek                                                                                                                                                                                      |

| Prvouka                                                                                                                                                   | 3. ročník |                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           |           | změří základní veličiny pomocí jednoduchých přístrojů                                                                              |
| životní podmínky                                                                                                                                          |           | na příkladech vysvětlí význam vody, vzduchu a Slunce                                                                               |
| některé hospodářsky významné horniny a nerosty                                                                                                            |           | uvede příklady využití hornin a nerostů v regionu                                                                                  |
| rostliny, houby, živočichové – výskyt a význam v regionu a pro člověka                                                                                    |           | rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše jejich části                                                                        |
|                                                                                                                                                           |           | vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny a určí podle některých částí                                                   |
|                                                                                                                                                           |           | rozliší hospodářská a domácí zvířata                                                                                               |
|                                                                                                                                                           |           | uvede rostliny a živočichy žijící ve svém okolí                                                                                    |
| ochrana životního prostředí                                                                                                                               |           | uvede správný způsob likvidace a třídění odpadu                                                                                    |
| člověk a jeho zdraví- lidské tělo, životní potřeby a projevy, stavba a funkce                                                                             |           | zdůvodní význam správného držení těla                                                                                              |
| péče o zdraví – intimní a duševní hygiena, denní režim                                                                                                    |           | navrhne správné pracovní polohy při běžných činnostech doma i ve škole                                                             |
|                                                                                                                                                           |           | popíše správnou volbu oblečení a obuvi pro různé situace                                                                           |
|                                                                                                                                                           |           | vysvětlí význam péče o zdraví, otužování                                                                                           |
|                                                                                                                                                           |           | sestaví svůj denní režim                                                                                                           |
| osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek                                                                    |           | uvede zásady správného chování při styku s cizí osobou                                                                             |
|                                                                                                                                                           |           | uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |           | ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                                                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                             |           |                                                                                                                                    |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                       |           |                                                                                                                                    |
| příroda a prostředí naší obce- ochrana ŽP, třídění odpadů(vycházka)                                                                                       |           |                                                                                                                                    |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                        |           |                                                                                                                                    |
| podmínky života na zemi- voda- návštěva čističky vod, pokusy s klíčením semen                                                                             |           |                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                         |           |                                                                                                                                    |
| pomáhající a prosociální chování- pomoc spolužákovi-simulace postižení, beseda v kruhu, řešení možných problémových situací                               |           |                                                                                                                                    |

## 5.7 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 4      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Ve vyučovacím předmětu vlastivěda se žáci učí poznávat své okolí, město a stát, ve kterém žijí. Pro vlastivědu je charakteristická aktivní práce žáků s mapou, při které žáci získávají vědomosti a dovednosti, které využijí v praktickém životě. Vlastivěda rozvíjí představu žáka o světě a o celém vesmíru.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávací obsah předmětu vlastivěda je rozdělen na tři tematické okruhy.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci seznamují s historií své vlasti, poznávají její nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky. Učí se orientovat v kalendáři, v letopočtech, staletích, seznamují se s nejvýznamnějšími státními svátky, zvyky a dny. Dále viz 1. Lidé a čas</p> <p>V tematickém okruhu, Místo, kde žijeme, se žáci učí určit polohu svého bydliště, své vlasti a školy, poznává prostředí okolo školy, učí se odhalovat riziková místa a předvídat nebezpečné situace například při cestě do školy. Učí se poznávat světové strany jak v přírodě, tak na mapě. Žáci se seznamují s údaji o přírodních podmínkách České republiky i Evropy. Žáci se seznamují s mapou světa a učí se orientovat v mapě Evropy. Žáci se seznamují s naší vlastí i z hlediska politického, seznamují se státním zřízením, politickým systémem, národními symboly, státními organizacemi jakou je například armáda. Dále viz 2. Místo, kde žijeme</p> <p>Tematický okruh, Lidé kolem nás, seznamuje žáky se základními lidskými právy, vysvětluje pojem rodina. Žáci se seznamují s možnými odlišnostmi ostatních obyvatel, učí se toleranci k přirozeným odlišnostem svých spolužáků, získají představu o hodnotě koruny, peněz – například při nákupu odhadne cenu, zkontroluje vrácené peníze. Dokáže vysvětlit, proč je dobré si spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. Žáci se naučí hospodařit s domácím rozpočtem, uvědomuje si jeho příjmy a jeho výdaje. Dále viz 3. Lidé kolem nás</p> <p>Vyučovací předmět vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně, v 5. ročníku také 2 hodiny. Výuka probíhá v učebnách, některé vyučovací hodiny se realizují v</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | přírodě, v okolí školy atd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Učíme žáky vyhledat potřebné informace (v učebnici, na mapě, v atlasu) a efektivně je využívat.<br/> ► Zadáváním praktických úkolů ukazujeme žákům význam vlastivědy pro jejich život.<br/> ► Na začátku vyučovací hodiny sdělujeme žákům cíl vyučovací hodiny a na konci hodnotíme jeho splnění.<br/> ► Vedeme žáky k tomu, aby uměli sami pojmenovat vlastní nedostatky, a společně hledáme cestu jejich odstranění.<br/> ► Do výuky zařazujeme úkoly, při jejichž řešení může i slabý žák zažít úspěch a být motivován k dalšímu učení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> ► Problémové úkoly formulujeme tak, aby vzbudily žákův zájem.<br/> ► Vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem.<br/> ► Vedeme žáky k obhajování vlastního řešení problému.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> ► Vedeme žáky k ústnímu formulování osvojené látky.<br/> ► Vedeme žáky k naslouchání druhému, k reagování na vyslovený zážitek či názor.<br/> ► Kritické stanovisko učíme žáka vyjádřit tak, aby druhého neurazil, nezesměšnil, aby hodnotil názor, a ne toho, kdo ho vyslovuje.<br/> ► Učíme žáky používat značky z mapy</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> ► Nepoužíváme pouze frontální způsob vyučování, uplatňujeme i skupinové vyučování.<br/> ► Učíme žáky pracovat v týmu, rozdělit si role, nést zodpovědnost za splnění své části úkolu i úkolu celé skupiny.<br/> ► Vedeme žáky k hodnocení své práce i práce ostatních členů skupiny.<br/> ► Zadáváme takové úkoly, při kterých bude žákům zřejmá výhodnost efektivní spolupráce.<br/> ► Vedeme žáky k dovednosti požádat o pomoc a k ochotě pomoc poskytnout.</p> |

| Vlastivěda                      | 4. ročník                                                            |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |

| Vlastivěda                                                            | 4. ročník                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |
| Učivo                                                                 | ŠVP výstupy                                                                                                                                                |  |
| lidé a čas, orientace v čase - určování a měření času, den, režim dne | orientuje se v čase, rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnost<br>pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a jevy      |  |
| týden, měsíce, rok                                                    | pozná hodiny, dny v týdnu, měsíce, roční období<br>pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a jevy                             |  |
| letopočet, kalendář                                                   | orientuje se v kalendáři, zapisuje a orientuje se v letopočtech, staletích<br>pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a jevy  |  |
| roční období                                                          | pozná hodiny, dny v týdnu, měsíce, roční období<br>pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a jevy                             |  |
| naše země v dávných dobách- způsob života v pravěku                   | vyjmenuje nejvýznamnější znaky života v pravěku a středověku a na jejich základě srovnává a hodnotí změny, které proběhly do současnosti                   |  |
| příchod Čechů, nejstarší osídlení naší vlasti                         | vyjmenuje nejvýznamnější znaky života v pravěku a středověku a na jejich základě srovnává a hodnotí změny, které proběhly do současnosti                   |  |
| založení českého státu                                                | vyjmenuje nejvýznamnější znaky života v pravěku a středověku a na jejich základě srovnává a hodnotí změny, které proběhly do současnosti                   |  |
| Jan Hus, Karel IV.                                                    | vyjmenuje nejvýznamnější znaky života v pravěku a středověku a na jejich základě srovnává a hodnotí změny, které proběhly do současnosti                   |  |
| život ve středověku                                                   | vyjmenuje nejvýznamnější znaky života v pravěku a středověku a na jejich základě srovnává a hodnotí změny, které proběhly do současnosti                   |  |
| současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života          | rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách                                                                                                |  |
| regionální památky a nejvýznamnější památky naší republiky            | pozná nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v naší vlasti a svého regionu                                                                 |  |
| staré pověsti české, regionální pověsti                               | zná významné pověsti vztahující se k naší vlasti a ke svému regionu                                                                                        |  |
| lidové svátky, státní svátky, významné dny, tradiční zvyky            | objasní historické důvody pro zařazení nejvýznamnějších státních svátků, zvyků a dnů                                                                       |  |
| místo, kde žijeme, domov a jeho okolí                                 | určí a vysvětlí polohu svého bydliště a školy vzhledem ke krajině a státu                                                                                  |  |
| orientace v Bystřanech a Teplicích podle plánu i bez něj              | zná nejdůležitější místa v okolí                                                                                                                           |  |

| Vlastivěda                                                                                           | 4. ročník |                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| mapa místní krajiny                                                                                  |           | určí světové strany v přírodě i podle mapy                                                              |
| adresa bydliště                                                                                      |           | zná telefonní číslo svých rodičů, na policii, záchrannou službu a hasiče                                |
| důležitá telefonní čísla                                                                             |           | zná telefonní číslo svých rodičů, na policii, záchrannou službu a hasiče                                |
| škola- prostředí školy a život ve škole a jejím okolí, adresa školy, telefon , cesta do školy        |           | vyzná se v budově školy, školní jídelně a družině a školním okolí, zná adresu školy a telefon           |
| obec- poloha v krajině, význačná místa, části obce                                                   |           | vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách, poloze a význačných místech svého regionu           |
| okolní krajina- charakteristické znaky krajiny, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu |           | vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří, města, v blízkosti svého regionu                             |
|                                                                                                      |           | posoudí, jaký vliv má krajina na jeho osobu, jeho rodinu a na spolužáky                                 |
|                                                                                                      |           | vyhledává na mapě významné orientační body svého regionu                                                |
| místo, kde žijeme - Česká republika                                                                  |           | popíše polohu ČR v Evropě                                                                               |
| orientace na mapě ČR                                                                                 |           | předvede dovednost práce s mapou, ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států                            |
| hranice státu, sousední státy                                                                        |           | předvede dovednost práce s mapou, ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států                            |
| státní symboly                                                                                       |           | pozná symboly našeho státu                                                                              |
| povrch a podnebí                                                                                     |           | uvede základní informace o podnebí ČR a základních podnebných pásmech                                   |
|                                                                                                      |           | vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR, hlavní město, hlavní města jednotlivých krajů ČR |
| největší města                                                                                       |           | vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR, hlavní město, hlavní města jednotlivých krajů ČR |
| regiony                                                                                              |           | vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR, hlavní město, hlavní města jednotlivých krajů ČR |
| obyvatelstvo                                                                                         |           | vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR, hlavní město, hlavní města jednotlivých krajů ČR |
| státní zřízení a politický systém v ČR, armáda ČR                                                    |           | uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce                                               |
| čtení z mapy, měřítko, plánky měst, vysvětlivky, orientace na mapě                                   |           | orientuje se v mapách, ve vysvětlivkách, bez problémů čte z mapy                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                        |           |                                                                                                         |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                          |           |                                                                                                         |
| demokratické principy- pravidla chování ve škole, moje práva a povinnosti, žákovský parlament        |           |                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                          |           |                                                                                                         |
| rozvoj dovedností zapamatování- základní letopočty, techniky pro lepší zapamatování                  |           |                                                                                                         |

| Vlastivěda                                                                                                                           | 4. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                    |           |  |
| státní zřízení, politický systém ČR- grafické zpracování<br>spravedlnost- zákony, příklady porušování zákonů(denní tisk, internet..) |           |  |

| Vlastivěda                                                                                                     | 5. ročník                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Učivo                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                          |
| lidé a čas -způsob života v 18.-20. století, doba po bitvě na Bílé hoře, české země – součást Rakouska-Uherska |                                                                                                                                                                                        | popíše rozdíly mezi životem dnes a v minulosti<br>srovnává a hodnotí změny, které proběhly do současnosti                                                                                                                                            |
| 1. světová válka, samostatné Československo, Tomáš Garrigue Masaryk                                            |                                                                                                                                                                                        | srovnává a hodnotí změny, které proběhly do současnosti<br>vyjmenuje historické důvody pro zařazení nejvýznamnějších státních svátků                                                                                                                 |
| protektorát Čechy a Morava, 2. světová válka                                                                   |                                                                                                                                                                                        | srovnává a hodnotí změny, které proběhly do současnosti<br>vyjmenuje historické důvody pro zařazení nejvýznamnějších státních svátků                                                                                                                 |
| období komunistické vlády, vznik České republiky                                                               |                                                                                                                                                                                        | srovnává a hodnotí změny, které proběhly do současnosti<br>vyjmenuje historické důvody pro zařazení nejvýznamnějších státních svátků                                                                                                                 |
| místo, kde žijeme, ČR – demokratický stát                                                                      |                                                                                                                                                                                        | rozlišuje hlavní orgány státní moci, symboly ČR a jejich význam                                                                                                                                                                                      |
| sousední státy ČR                                                                                              |                                                                                                                                                                                        | charakterizuje vybrané státy                                                                                                                                                                                                                         |
| Evropa, mapa Evropy                                                                                            |                                                                                                                                                                                        | zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích<br>charakterizuje vybrané státy<br>vyhledává na mapě evropské státy a významná evropská města |
| ostatní kontinenty                                                                                             |                                                                                                                                                                                        | zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích                                                                                               |
| poloha a povrch Evropy                                                                                         |                                                                                                                                                                                        | charakterizuje vybrané státy                                                                                                                                                                                                                         |
| podnebí Evropy                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        | charakterizuje vybrané státy                                                                                                                                                                                                                         |
| Evropská unie                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        | charakterizuje vybrané státy                                                                                                                                                                                                                         |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                              | 5. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                         |           | vysvětlí pojmy: Evropská unie, evropský dům, rozliší znak EU, uvede výhody členství ČR v EU                                                                                                                                                                                       |
| cestování žáků do cizích zemí                                                                                                                                                                                                                           |           | zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích                                                                                                                              |
| lidé kolem nás, právo a spravedlnost, práva a povinnosti dítěte                                                                                                                                                                                         |           | uvede základní lidská práva a práva dítěte                                                                                                                                                                                                                                        |
| žakovská samospráva jako modelová situace                                                                                                                                                                                                               |           | se spolužáky ve třídě a s pomocí učitele sestaví žakovskou samosprávu, ve skupině se spolužáky sestaví základní pravidla soužití ve škole                                                                                                                                         |
| základní lidská práva                                                                                                                                                                                                                                   |           | uvede základní lidská práva a práva dítěte                                                                                                                                                                                                                                        |
| práva a povinnosti žáků školy                                                                                                                                                                                                                           |           | se spolužáky ve třídě a s pomocí učitele sestaví žakovskou samosprávu, ve skupině se spolužáky sestaví základní pravidla soužití ve škole                                                                                                                                         |
| hodnota koruny, cena nákupu, formy vlastnictví, spoření, půjčka dluh                                                                                                                                                                                    |           | zná hodnotu koruny, orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy |
| protiprávní jednání (krádež, šikana, zneužívání, týrání) a jeho postih                                                                                                                                                                                  |           | umí se správně zachovat při spatření protiprávního jednání, je si vědom postihu                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| administrativní dělení ČR- poznávání jednotlivých krajů, činnost krajských úřadů                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| principy fungování demokracie- seznámení se s významem ústavy ČR, pochopení významu slov zákon, právo, morálka                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| úloha občana v demokratické společnosti- seznámení s pojmy ústava, prezident, vláda, parlament                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| naši sousedé v Evropě- orientace na mapě, určování sousedních států na mapě, jejich hlavní města                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| příběhy dětí z cest po Evropě- vyprávění                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| EU a její fungování- poznávání států EU, další mezinárodní organizace a jejich význam                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa- národnostní složení ČR a sousedních států, tvorba mapky, práce s různými zdroji informací |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Vlastivěda                                                                                                                                                   | 5. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                        |           |  |
| vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy- diskuze se žáky |           |  |

## 5.8 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 4      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Charakteristika předmětu: Vyučovací předmět Přírodověda vychází z oblasti Člověk a jeho svět. Žáci zde získávají dovednosti a vědomosti, které vedou k lásce a ochraně přírody, poznávat ji a sami přemýšlet, jak ji chránit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu: Obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje na Prvouku v 1. – 3. ročníku. Žákům dává znalosti pro výuku ve vyšších ročnících i mimo školní budovu. Témata se berou podle sezónních principů, možností vycházek, besed, návštěvy botanických zahrad, ZOO, lesoparků,..., projektová vyučování.</p> <p>Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku, v časové dotaci 2 hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda je rozdělen na dva tematické okruhy.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají sluneční soustavu, vesmír, vznik života na Zemi. Žáci by měli být vedeni k tomu, že Země a život na ní je jeden celek. Žáci poznávají živou a neživou přírodu, její proměnlivost a musí si uvědomit, že Země a život je jeden nedílný celek. Žáci poznávají okolní krajinu, jezdí na různé výlety, zúčastňují se projektů Člověk a Země, vytvářejí herbáře, vedou záznamy o svých poznáních. Stručně charakterizují specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají člověka, biologické a fyziologické funkce a potřeby. Žáci se učí dodržovat denní režim, hygienu, výživu a mezilidské vztahy. Žáci se dozvídají o různých nemocech, o prevenci a první pomoci. Rozeznávají nebezpečí různého charakteru, využívají bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Uplatňují základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jednají tak, aby neohrožovali zdraví své a zdraví jiných. Žáci ovládají způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Žáci vnímají dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. Rozpoznají život ohrožující zranění. |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>* Vedeme žáky k tomu, co je zajímavé, co se líbí a v čem mohou do budoucna uspět.<br>* Žáky vedeme k tomu, aby chránili své zdraví, uměli se účelně rozhodnout, uměli předcházet úrazům, neohrožovat bezpečnost druhých.<br>* Žáky vedeme k tomu, aby dokázali vyhledat a zpracovat informace na internetu. Využívat informace z dokumentárních pořadů, výukových počítačových programů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>* Učíme žáky řešit problémové situace – jejich kritický postoj.<br>* Učíme žáky řešit různé problémové situace s nadhledem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>* Využíváme besed s místními obyvateli, pamětníky, návštěv muzea.<br>* Spolupracujeme s místními úřady – komunikace s představiteli obce aj.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>* Učíme žáky netolerovat pomluvy, nezdvořilost, nečekaná jednání.<br>* Pozitivně prezentujeme naši práci na veřejnosti.<br>* Učíme žáky spolupracovat v týmech, skupinách, měnit role podle schopností žáků.<br>* Učíme žáky kriticky hodnotit práci skupiny i jednotlivce.<br>* Žáky připravujeme pro praktický život.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence občanské:</b><br>* Vedeme žáky k ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví svých kamarádů, rodičů....<br>* Učíme žáky žít podle pravidel slušnosti, tolerance a ohleduplnosti.<br>* Žáky učíme uvědomit si jejich odpovědnost za budoucnost naší planety a kritický postoj ke špatným vlivům naší společnosti – nečestnost a konzumní způsob života.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>* Učíme žáky respektovat právní předpisy, školní řád, příkladné plnění svých povinností.</p> <p>* Učíme žáky respektovat osobnost žáka, snažíme se utvořit stmelený kolektiv, dáváme prostor postojům žáka.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>* Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k práci.</p> <p>* Ve třídě vytváříme tvořivé a podnětné prostředí.</p> <p>* Měníme pracovní podmínky tak, aby si na ně žáci zvykli.</p> <p>* Využíváme veškeré dostupné formy práce ke splnění těchto cílů – besedy, tematické vycházky, film, divadlo, exkurze, soutěže, skupinové práce, projektové vyučování, výukové programy.....</p> |

| Přírodověda                                                                                | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                         |
| Učivo                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               | ŠVP výstupy                                                                             |
| roční období                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               | pozoruje a popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |
| životní podmínky živých organismů (voda, vzduch, světlo, teplo a živiny)                   |                                                                                                                                                                                                                               | vyjmenuje základní podmínky pro život                                                   |
| rozdíl mezi rostlinami a živočichy, fotosyntéza                                            |                                                                                                                                                                                                                               | třídí organismy do skupin, pozoruje základní projevy života                             |
| třídění živých organismů (byliny, dřeviny, houby, bezobratlí, obratlovci, ptáci, savci...) |                                                                                                                                                                                                                               | třídí organismy do skupin, pozoruje základní projevy života                             |
| živá a neživá příroda, potravní řetězce                                                    |                                                                                                                                                                                                                               | třídí organismy do skupin, pozoruje základní projevy života                             |
| stavba těla rostlin                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               | popíše stavbu rostlin                                                                   |
| horniny a nerosty                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               | seznámí se se známými horninami a nerosty                                               |
| měření – délka, hmotnost, teplota, čas                                                     |                                                                                                                                                                                                                               | změří délku, hmotnost, teplotu a čas                                                    |
| magnet a magnetické síla, kompas                                                           |                                                                                                                                                                                                                               | používá vhodné pomůcky, provádí jednoduché pokusy                                       |
| vlastnosti vzduchu, vody, půdy                                                             |                                                                                                                                                                                                                               | vyjmenuje základní podmínky pro život                                                   |

| Přírodověda                                                                                       | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rovnováha v přírodě: živočichové, třídění                                                         |           | roztřídí živočichy na bezobratlé a obratlovce – uvede zástupce                                                                                                                                                                                                    |
| stavba těla, stopy zvířat                                                                         |           | vysvětlí stavbu těla a funkci jednotlivých částí živočichů                                                                                                                                                                                                        |
| přírodní společenstva- les, potok, rybník, louka, zahrada, pole<br>význam vody a lesů pro člověka |           | uvede zástupce jednotlivých společenstev<br>objasní a porovná funkcí různých typů ekosystémů a zná vzájemný vztah člověka a ekosystému                                                                                                                            |
| hospodářská zvířata                                                                               |           | roztřídí některé živočichy a rostliny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v určité lokalitě                                                                                                                                        |
| části kvetoucích rostlin, popis dřevin                                                            |           | rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy<br>rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny<br>roztřídí některé živočichy a rostliny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v určité lokalitě                                    |
| plody rostlin a jejich význam pro člověka                                                         |           | rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny                                                                                                                                                                                                                      |
| ekologické katastrofy                                                                             |           | zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu<br>rozpozná příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné události v ČR – povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi |
| ochrana životního prostředí                                                                       |           | vhodně reaguje na lhostejné a negativní projevy žáků k životnímu prostředí                                                                                                                                                                                        |
| odpady a recyklace                                                                                |           | vhodně reaguje na lhostejné a negativní projevy žáků k životnímu prostředí                                                                                                                                                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| přírodní katastrofy – balení evakuačního zavazadla                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| potravní řetězec- vytváření vlastního příkladu, grafické zpracování                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| vliv průmyslu a zemědělství na vodu, les, půdu- výroba ručního papíru                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Přírodověda                            | 5. ročník                                                                                                  |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5. ročník                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                      |  |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                            |  |
| vesmír a Země: význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost, magnetismus, magnetické póly, magnetická síla, gravitační síla, Slunce a Měsíc (přirozená družice), umělé družice                                                                                                     | vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi<br>využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročního období                                     |  |
| sluneční soustava, planety, podoby Měsíce, střídání dne a noci, roční období, teplota na různých místech zemské koule, rok na severní a jižní polokouli                                                                                                                                     | umí vyjádřit příslušnost planety Země ke sluneční soustavě                                                                                                                             |  |
| mimořádné události – požáry, povodně, sirény, evakuace                                                                                                                                                                                                                                      | stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí                                                                                |  |
| látky a jejich vlastnosti, otáčivé účinky síly, nakloněná rovina, páka, kladka, kolo, motory, parní stroj                                                                                                                                                                                   | rozpozná páku, kladku a nakloněnou rovinu<br>umí založit jednoduchý pokus a objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamená kresbou |  |
| energie – formy, druhy, zdroje (vodiče, nevodiče) elektrické spotřebiče                                                                                                                                                                                                                     | vyjmenuje zásady bezpečné práce s elektrickými spotřebiči                                                                                                                              |  |
| skupenství látek, výroba skla, papíru a plastů                                                                                                                                                                                                                                              | rozpozná skupenství látek a jejich změny                                                                                                                                               |  |
| délka, hmotnost, objem, teplota                                                                                                                                                                                                                                                             | změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů                                                                                                                       |  |
| informační technika: vývoj některých technických předmětů prostředky masové komunikace, role médií v každodenním životě                                                                                                                                                                     | rozliší základní prostředky masové komunikace (tisk, rozhlas, televize, internet) a využívá je pro svou potřebu, poučení a zábavu                                                      |  |
| životní podmínky: rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva                                                                                                                                                                              | umí zjistit propojenost prvků živé a neživé přírody, zná princip rovnováhy přírody<br>dokáže porovnat základní projevy života na některých organismech                                 |  |
| podnebné pásy- tropický pás, subtropický pás, mírný pás, polární pás, život v oceánech a mořích                                                                                                                                                                                             | umí najít shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí, ve kterém žijí a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi                                                                    |  |
| rostliny, houby, živočichové, třídění organismů podle znaků života, životních potřeb a projevů, průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla a podle významu v přírodě a pro člověka                                                                                                       | dokáže rozdělit organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů                                                                                                         |  |
| člověk a jeho zdraví, lidské tělo: životní potřeby a projevy, základní stavba společné znaky s ostatními živočichy, čím se odlišuje, části lidského těla, kostra svalová soustava, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince. | pojmenuje hlavní části lidského těla a vysvětlí jejich základní funkce                                                                                                                 |  |
| dýchací a oběhová soustava                                                                                                                                                                                                                                                                  | pojmenuje hlavní části lidského těla a vysvětlí jejich základní funkce                                                                                                                 |  |

| Přírodověda                                                                                                                                                                                             | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| močová a kožní soustava<br>trávicí a nervová soustava<br>smyslová a rozmnožovací                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| ohleduplné chování k přírodě a ochrana životního prostředí, likvidace odpadu, živelné pohromy, úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody                                                          | posoudí některé konkrétní činnosti v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka<br>dokáže poukázat na změny a některé problémy, přispět je zlepšení životního prostředí svého okolí<br>dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji<br>dokáže uvést, jak se chovat v krizových situacích – šikana, zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy, teroristické útoky |  |
| péče o zdraví a zdravá výživa, osobní hygiena, zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, nemoci, duševní hygiena                                                                                | podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 1. pomoc, alergické reakce, praktické cvičení                                                                                                                                                           | dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy, biologické a psychické změny, vývojová stadia člověka, změny v pubertě, sexuální výchova, etická stránka vztahů                    | zná jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte<br>umí si rozvrhnout učení, práci, zábavu, odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohledy na nároky jiných osob<br>umí se ohleduplně chovat k druhému pohlaví                                                                                                                                                                              |  |
| návykové látky a zdraví: odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, ohrožení zdraví, návykové látky, ochrana, náprava a rizika, automaty, počítače, gamblerství, situace hromadného ohrožení | umí uplatnit hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou<br>na modelových situacích předvede způsoby odmítání návykových látek – negativní vlivy kouření, alkoholismus, drog a hracích automatů                                                                                                                                                     |  |
| dodržování dopravních značek, vybavení kola, bezpečná jízda, dodržování bezpečnostních pravidel silničního provozu                                                                                      | uplatňuje základní pravidla účastník silničního provozu, neohrozí ostatní účastníky tím, že dodrží dopravní značení, signalizaci...                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| moje tělo, co o sobě vím- stavba lidského těla, nákres a popis lidské kostry                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| organizace vlastního času- sestavení rozvrhu dne(povinnosti a volný čas)                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| chování podporující dobré vztahy ve třídě- hry na stmelení kolektivu                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

| Přírodověda                                                                 | 5. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                 |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                          |           |  |
| energie a život, zdroje energie- Jak mohu šetřit energií?                   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí    |           |  |
| ochrana přírody- Jak se chováme v přírodě, v CHKO, v NP                     |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                        |           |  |
| moře a tropický les, význam pro biosféru- poznáváme rostliny a zvířata      |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                         |           |  |
| prostředí a zdraví- Projekt o škodlivosti znečištěného ŽP na zdraví člověka |           |  |

## 5.9 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a společnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | vedení k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Vyučovací předmět D ě j e p i s je zařazen samostatně v 6.-9.ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1.stupni. Zejména na tematické okruhy: Lidé a čas, Lidé kolem nás, Místo, kde žijeme a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí.</p> <p>Využívá mezipředmětových vazeb na další vzdělávací oblasti na 2.stupni. Zejména na vzdělávací oblast Člověk a společnost, předmět Občanská výchova, dále pak předměty Zeměpis a Český jazyk..</p> <p>Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část předmětu Zeměpis.</p> <p>Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňují vývoj společnosti. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí.</p> <p>Výuka vychází z počátečního zájmu žáka o dějiny /příběhy/. Pokračuje utvářením „obrazu historie“ a směřuje k porozumění historickým jevům a dějům. Historické jevy a děje jsou vnímány komplexně. Zvláštní význam pro porozumění dějinným procesům má zařazování regionální historie.</p>                                                            |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>* pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> <li>* samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití</li> <li>* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a dokáže určit překážky bránící učení, plánuje jeho zdokonalení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žák promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastní úsudek a zkušenosti</li> </ul> |

| Název předmětu | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>* vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>* samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá logické a empirické postupy</p> <p>* sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>* kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí a tvrzení</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním, případně písemném projevu</p> <p>* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, jiných informačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>* žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání se spolužáky přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>* žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému psychickému násilí</p> <p>* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni</p> <p>* rozhoduje se zodpovědně podle dané situace</p> <p>* respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>* žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> |

| Dějepis                                                                                                                                                        | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                      |
| Učivo                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | ŠVP výstupy                                                                                                                          |
| význam zkoumání dějin, historický čas a prostor, historické prameny, instituce, shromažďující historické prameny, archeologie - získávání informací o dějinách |                                                                                                                                                                                                                                                  | vysvětlí význam dějin pro jedince i současnou společnost                                                                             |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků                                                                  |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu                                 |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | uvádí příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány                                 |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | hlavní poslání archivů, muzeí, knihoven, úkol archeologie: vysvětlí                                                                  |
| člověk a lidská společnost v pravěku                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | jmenuje hlavní teorie o vzniku a vývoji člověka                                                                                      |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu                                                 |
| doba kamenná-způsob života lidí v době kamenné, počátky zemědělství a řemesel, projevy duchovního života lidí                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu                                                 |
| doba bronzová - první kovy, rozvoj řemesel a obchodu                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | popíše podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost |
| doba železná – nové kovy zdokonalení řemeslné výroby, Keltové                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | popíše podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost |
| střední Evropa a naše území v pravěku                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | uvede nejvýznamnější pravěké archeologické památky na našem území a v Evropě                                                         |
| nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  | rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací                                     |
| antické Řecko                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | popíše podstatu společenského uspořádání ve státě                                                                                    |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie                   |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci              |

| Dějepis                                                                                                                                                                          | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  |           | uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| antický Řím                                                                                                                                                                      |           | <p>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p> <p>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci</p> <p>zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p> <p>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> |
| střední Evropa a její styky s antickým Středomořím                                                                                                                               |           | demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| dovednosti zapamatování – didaktická hra – živé pexeso na téma archeologické nálezy a jejich využití v praxi.                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| základní kategorie fungování demokracie – Na příkladu Athén se žák seznámí se základními principy fungování demokracie                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| kulturní krajina, pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek –diskuze na téma ovlivňování přírody v době pravěké a jejich pozůstatky dodnes. |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím) – vysvětlení principu fungování zavlažovacích systému ve starověkých civilizacích                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| řeč těla, řeč zvuků a slov – didaktická hra – vyjádření obsahu sdělení řečí těla a zvuky beze slov.                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Dějepis                                | 7. ročník                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Dějepis                                                                                                                                            | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |  |
| Učivo                                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| stěhování národů-nový etnický obraz Evropy                                                                                                         | popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států                                                                                                                                                             |  |
| utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj : Franská říše, Vikingové, Slované, Byzantská říše | <p>porovná základní rysy v západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p> <p>posoudí význam vzniku některých státních útvarů v Evropě, postavení panovníka a ostatních společenských vrstev, popíše životní styl raného středověku</p>                         |  |
| islám a islámské říše ovlivňující Evropu: Turci a Arabové                                                                                          | porovná základní rysy v západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti                                                                                                                                                                                             |  |
| Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě                                                                               | objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech                                                                                                                                                      |  |
| první Přemyslovci a český stát                                                                                                                     | objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech                                                                                                                                                      |  |
| křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy                                                                                                 | <p>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka</p> <p>popíše konflikty mezi světskou a církevní mocí</p> <p>vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p>                                                                                                   |  |
| románská kultura a životní styl raného středověku                                                                                                  | ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury                                                                                                                                                                                     |  |
| rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam                                                                                               | vysvětlí úlohu kolonizace a vzniku měst pro středověkou společnost                                                                                                                                                                                                                  |  |
| český stát pod vládou posledních přemyslovských králů – společnost, hospodářství, kultura, osobnosti                                               | objasní význam českého státu jako důležitého činitele v době vrcholného středověku                                                                                                                                                                                                  |  |
| český stát a střední Evropa pod vládou Lucemburků                                                                                                  | objasní význam českého státu jako důležitého činitele v době vrcholného středověku                                                                                                                                                                                                  |  |
| gotická kultura a životní styl středověké společnosti, soužití různých etnických kultur v naší zemi                                                | jmenuje základní prvky gotické kultury a nejvýznamnější české a evropské památky tohoto období                                                                                                                                                                                      |  |
| husitská reformace a revoluce a jejich důsledky                                                                                                    | <p>vymezí příčiny, průběh a důsledky české reformace. Objasní význam husitství pro vývoj české společnosti</p> <p>vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>vysvětlí, jak změny v myšlení lidí a v ekonomice ovlivnily výsady katolické církve</p> |  |
| počátky českého stavovského státu v době poděbradské                                                                                               | srovnává změny ve vnitřní situaci, náboženských poměrech a mezinárodním                                                                                                                                                                                                             |  |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                    | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            |           | postavení českého státu v kontextu s celoevropskou hospodářskou, politickou a kulturní situací                                                                                                                                                                                                       |
| Jagellonci na českém a uherském trůně                                                                                                                                                                                                      |           | charakterizuje vývoj ve východní Evropě v tomto období a porovná jej s vývojem v ostatních částech Evropy                                                                                                                                                                                            |
| východní Evropa ve vrcholném a pozdním středověku                                                                                                                                                                                          |           | charakterizuje vývoj ve východní Evropě v tomto období a porovná jej s vývojem v ostatních částech Evropy                                                                                                                                                                                            |
| společnost, hospodářství a kultura pozdního středověku                                                                                                                                                                                     |           | charakterizuje okolnosti vzniku parlamentu a generálních stavů, porovná jejich funkci se současnými zastupitelskými orgány<br>srovnává změny ve vnitřní situaci, náboženských poměrech a mezinárodním postavení českého státu v kontextu s celoevropskou hospodářskou, politickou a kulturní situací |
| zámořské objevy a počátky dobývání světa                                                                                                                                                                                                   |           | popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky                                                                                                                                                                                                                             |
| reformace a její šíření Evropou                                                                                                                                                                                                            |           | objasní nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky<br>objasní náboženské rozdělení Evropy na katolický a reformační blok<br>jmenuje nejvýznamnější představitele evropské reformace                                                                               |
| rozmach Španělska a boj Nizozemí za nezávislost                                                                                                                                                                                            |           | jmenuje nejvýznamnější představitele evropské reformace                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Evropská integrace - Jiří z Poděbrad a první snahy o Evropskou integraci                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| dovednosti pro učení a studium – využití mnemotechnických pomůcek na zapamatování důležitých událostí raného středověku                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| pole – ukázka středověkého zemědělství na systému trojpolního obdělávání půdy – návštěva středověkého skanzenu<br>lidské sídlo-město-vesnice : žák se seznámí s počátky vzniků měst a s důvody, které k tomu středověké obyvatelstvo vedlo |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| vztahy mezi kulturami - problémy objevitelů s původními obyvateli v dosud neznámých zemích                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Dějepis                         | 8. ročník                                                            |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Dějepis                                                                                                                         | 8. ročník                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Učivo                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| nástup Habsburků na český trůn                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      | objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie                                                                                                                                               |
| renesanční kultura, humanismus a životní styl raného novověku                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      | vysvětlí příčiny znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky<br>rozpozná základní prvky renesanční kultury a jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky a představitele tohoto období, charakterizuje životní styl |
| evropské velmoci v 15.-18.století                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      | na příkladech evropských dějin konkretizuje monarchie, parlamentarismus<br>objasní vliv nerovnoměrného vývoje států na jejich vzájemné vztahy                                                                                                                                                     |
| Český stát v době předbělohorské                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      | na příkladech evropských dějin konkretizuje monarchie, parlamentarismus                                                                                                                                                                                                                           |
| Třicetiletá válka 1618-1648                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      | objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky                                                                                                                                                                                                                       |
| barokní kultura a osvícenství                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      | rozpozná základní prvky barokní kultury a jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky a představitele tohoto období, charakterizuje životní styl                                                                                                                                              |
| industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      | vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti                                                                                                                                                     |
| habsburská monarchie v zápasech o postavení velmoci – zachování habsburského dědictví, osvícenské reformy, kultura a společnost |                                                                                                                                                                                                                      | rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek<br>vysvětlí pojem osvícenství, průmyslová revoluce, jmenuje významné představitele tohoto období                                                                      |
| konflikty mezi velmocemi, kolonialismus                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      | vysvětlí význam kolonií<br>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií                                       |
| vznik USA                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      | odhaluje kořeny, průběh a důsledky boje za nezávislost severoamerických osad, jmenuje první představitele USA                                                                                                                                                                                     |
| Velká francouzská revoluce a napoleonské období, vliv na Evropu a svět                                                          |                                                                                                                                                                                                                      | rozpozná a na konkrétních příkladech doloží projevy porušování lidských práv                                                                                                                                                                                                                      |

| Dějepis                                                                                                               | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |           | <p>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p> <p>objasní vliv těchto událostí na vývoj v našich zemích</p> <p>charakterizuje republiku jako moderní formu státu, popíše principy demokracie</p> <p>rozpoznává názory a postoje odporující základním principům demokratického soužití</p> <p>vysvětlí pojmy svoboda, občanská práva, práva člověka, národ</p> <p>porovnává obdobné či odlišné jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku, hledá paralely mezi minulými a současnými událostmi</p> |
| národní obrození – národní hnutí malých a velkých národů                                                              |           | vysvětlí touhu národů po samostatnosti, nutnosti vlastního jazyka pro zvýšení národního sebevědomí, porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| utváření novodobého českého státu                                                                                     |           | porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| revoluční rok 1848 v Evropě a v habsburské monarchii                                                                  |           | charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované na vybraných evropských revolucích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| revoluce 19. Století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů                          |           | <p>charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované na vybraných evropských revolucích</p> <p>charakterizuje významné sociální skupiny</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| politické proudy (konservatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva |           | <p>vysvětlí rozdíl mezi národním hnutím a nacionalismem</p> <p>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy</p>                                                                                                                                                                                        |
| válka za nezávislost v USA                                                                                            |           | vysvětlí pojmy svoboda, občanská práva, práva člověka, národ <p>porovnává obdobné či odlišné jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku, hledá paralely mezi minulými a současnými událostmi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| sjednocení Itálie                                                                                                     |           | <p>popíše vliv rozvoj průmyslu na změny ve společnosti, na modernizaci společnosti</p> <p>objasní procesy sjednocování v Itálii a v Německu, jmenuje významné představitele těchto událostí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                         | 8. ročník |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sjednocení Německa                                                                                                                                                                                              |           | objasní procesy sjednocování v Itálii a v Německu, jmenuje významné představitele těchto událostí                                                                   |
| vývoj v habsburské monarchii-Bachovský absolutismus, vznik Rakouska-Uherska                                                                                                                                     |           | charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2.polovině 19.století, základní rysy české politiky, jmenuje nejvýznamnější osobnosti tohoto období |
| kultura ve druhé polovině 19.století a její rozrůzněnost doby                                                                                                                                                   |           | charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2.polovině 19.století, základní rysy české politiky, jmenuje nejvýznamnější osobnosti tohoto období |
| České země a svět v poslední třetině 19.století                                                                                                                                                                 |           | charakterizuje vývoj v českých zemích a ve světě v předvečer 1.světové války                                                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                     |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                     |
| význam ústavy jako základního zákona země – Pracovní list – Ústava USA – její čtení a pochopení základních principů                                                                                             |           |                                                                                                                                                                     |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                     |
| Listina základních práv a svobod – historické pozadí vzniku listiny sahající až do Velké francouzské revoluce k Deklaraci práv člověka a občana – srovnání těchto dvou dokumentů – hledání podobností a rozdílů |           |                                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                     |
| cvičení dovednosti zapamatování - aktivita žáků - spojování renesančních obrazů s jejich autory – zapamatování pomocí obrazu.                                                                                   |           |                                                                                                                                                                     |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                     |
| co Evropu spojuje a co jí rozděluje – Náboženská nesnášenlivost v Evropě jako zdroj konfliktů a válek                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                     |
| klíčové mezníky evropské historie – Třicetiletá válka jako mezník Evropské historie                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                     |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                     |
| průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj) – diskuze na téma, jak vývoj průmysl ovlivnil stěhování obyvatelstva z vesnice do měst.                                                  |           |                                                                                                                                                                     |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                     |
| specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost – český jazyk a jeho snaha o zrovnocnění s němčinou – prac. list – nově vzniklá česká slova a jejich význam                                                        |           |                                                                                                                                                                     |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                     |
| společenské organizace a hnutí – seznámení se sociálními hnutími dané doby                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                     |

| Dějepis                                | 9. ročník                                                                                                  |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Dějepis                                                                                 | 9. ročník                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Učivo                                                                                   |                                                                                                                                                                                | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| cesta ke světové válce                                                                  |                                                                                                                                                                                | na příkladech analyzuje vliv nerovnoměrného vývoje států na jejich vzájemné vztahy, objasní příčiny konfliktů mezi nimi                                                                                                                                                                |
| první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky                      |                                                                                                                                                                                | charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 1.světové války<br>na příkladech demonstruje zneužití techniky v první světové válce a jeho důsledky<br>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů                                                                                   |
| nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě                                   |                                                                                                                                                                                | charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 1.světové války                                                                                                                                                                                                                              |
| vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy |                                                                                                                                                                                | vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa a dalších nástupnických států Rakouska-Uherska. Zhodnotí vnitřní a zahraniční situaci Československa, uvede příklady národnostních, ekonomických a politických problémů v novém státě                                            |
| Československo ve 20. a 30.letech 20.století                                            |                                                                                                                                                                                | popíše symboliku našeho státu a zná pravidla jejího používání<br>objasní roli nejdůležitějších státních orgánů, vyloží význam demokratických voleb<br>zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické hospodářské a kulturní prostředí |
| mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. A 30. letech                         |                                                                                                                                                                                | zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické hospodářské a kulturní prostředí                                                                                                                                                       |
| světová hospodářská krize (1929-33)                                                     |                                                                                                                                                                                | zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické hospodářské a kulturní prostředí                                                                                                                                                       |
| meziválečná kultura, školství, věda                                                     |                                                                                                                                                                                | zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické hospodářské a kulturní prostředí                                                                                                                                                       |
| totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět |                                                                                                                                                                                | charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět<br>rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu                                                     |
| okolnosti vzniku a začátek 2.světové války                                              |                                                                                                                                                                                | charakterizuje a porovnává příčiny a důsledky světové hospodářské krize ve světě a v Československu<br>objasní okolnosti vedoucí k Mnichovské dohodě a postoje jednotlivých zúčastněných států                                                                                         |

| Dějepis                                                                            | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |           | charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2.světové války, porovnává vývoj s vývojem událostí 1.světové války na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pro lidstvo                                                                                                                                                               |
| druhá světová válka, holocaust                                                     |           | charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2.světové války, porovnává vývoj s vývojem událostí 1.světové války na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pro lidstvo<br>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv                                                             |
| ovládnutí Československa Německem                                                  |           | charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2.světové války, porovnává vývoj s vývojem událostí 1.světové války na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pro lidstvo                                                                                                                                                               |
| situace v našich zemích za druhé světové války                                     |           | charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2.světové války, porovnává vývoj s vývojem událostí 1.světové války na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pro lidstvo<br>uvede formy domácího a zahraničního odboje, porovnává jejich cíle a charakter                                                                              |
| domácí a zahraniční odboj                                                          |           | charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2.světové války, porovnává vývoj s vývojem událostí 1.světové války na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pro lidstvo<br>uvede formy domácího a zahraničního odboje, porovnává jejich cíle a charakter                                                                              |
| politické, mocenské a ekonomické důsledky války                                    |           | vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa uveďte příklady střetávání obou bloků                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi |           | vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa uveďte příklady střetávání obou bloků<br>charakterizuje a porovnává vývoj států západního a východního bloku v souvislosti s rozdílnými formami vlády<br>na příkladech doloží krizové projevy států východního bloku<br>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uveďte příklady střetávání obou bloků |
| politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření                           |           | vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa uveďte příklady střetávání obou bloků                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| poválečné uspořádání Československa                                                |           | objasní jevy v Československu v letech 1945-1948, které vedly k únorovému převratu 1948                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Dějepis                                                                                                      | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vývoj Československa od roku 1945 – 1989                                                                     |           | charakterizuje příčiny a důsledky postupného začleňování Československa do sféry vlivu SSSR a posoudí jeho vliv na společenský život a každodenní život lidí                                                                                                 |
| vznik České republiky                                                                                        |           | objasní příčiny, průběh a důsledky sametové revoluce v Československu                                                                                                                                                                                        |
| hlavní mezinárodně politické změny a události ve světě po 2.světové válce                                    |           | charakterizuje příčiny a důsledky postupného začleňování Československa do sféry vlivu SSSR a posoudí jeho vliv na společenský život a každodenní život lidí                                                                                                 |
| hlavní rysy vývoje západního a východního bloku                                                              |           | charakterizuje a porovnává vývoj států západního a východního bloku v souvislosti s rozdílnými formami vlády                                                                                                                                                 |
| vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovná s charakteristikou západních zemí) |           | charakterizuje a porovnává vývoj států západního a východního bloku v souvislosti s rozdílnými formami vlády                                                                                                                                                 |
| rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět                                                               |           | posoudí postavení rozvojových zemí                                                                                                                                                                                                                           |
| svět po druhé světové válce                                                                                  |           | prokáže základní orientaci v problémech současného světa                                                                                                                                                                                                     |
| krize 20. Století –Studená válka - válka v Koreji, karibská krize, válka ve Vietnamu                         |           | zdůvodní touhu obnovit demokracii ve státech východního bloku                                                                                                                                                                                                |
| pád železné opony                                                                                            |           | zdůvodní touhu obnovit demokracii ve státech východního bloku                                                                                                                                                                                                |
| věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje                                                                |           | dokáže analyzovat mediální informace a vyjádřit svůj názor na ni<br>na konkrétních příkladech doloží klady a nedostatky rozvoje vědy, techniky a kultury a jejich důsledky pro lidstvo                                                                       |
| kultura, sport a zábava                                                                                      |           | srovnává projevy kultury v evropském a globálním kontextu, hodnotí společné znaky a odlišnosti v širších souvislostech, projevuje pozitivní postoj k jinakosti a kulturní rozmanitosti a k tradičním evropským hodnotám                                      |
| úspěchy a objevy dosažené lidstvem ve 20. století                                                            |           | na konkrétních příkladech doloží klady a nedostatky rozvoje vědy, techniky a kultury a jejich důsledky pro lidstvo                                                                                                                                           |
| současné politické změny ve světě                                                                            |           | vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce                                                                                                                                                |
| pohled na Evropu a proces jejího sjednocování                                                                |           | zhodnotí význam začlenění České republiky do integračního procesu a vysvětlí význam zachování národních tradic v evropském kontextu<br>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce         |
| problémy současnosti                                                                                         |           | objasní strukturu a funkci mezinárodních a nevládních organizací, jejich vliv na řešení problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv; zaujímá aktivní postoj v obhajování a dodržování lidských práv |

| Dějepis                                                                                                                                                                      | 9. ročník |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                    |           |
| klíčové mezníky evropské historie – První světová válka jako klíčový mezník evropské historie                                                                                |           |
| klíčové mezníky evropské historie – Druhá světová válka jako klíčový mezník evropské historie                                                                                |           |
| Evropská integrace – seznámení s institucemi evropské integrace                                                                                                              |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                        |           |
| projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku – Protižidovská hesla a projevy nesnášenlivosti                                                         |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                                                                                                                |           |
| odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám – příběhy hrdinů, kteří pomáhali a ukrývali Židy za druhé světové války |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                   |           |
| demokracie jako protiváha diktatury a anarchie – základní rozdíly v principech fungování SSSR a USA                                                                          |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                        |           |
| předsudky a vžitě stereotypy – diskuze na téma naše předsudky proti státům třetího světa                                                                                     |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                     |           |
| průmysl a životní prostředí – diskuze na téma vývoj průmyslu ve 20. st. a jeho vliv na životní prostředí                                                                     |           |

## 5.10 Občanská výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 0         | 3      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |        |

|                |                     |
|----------------|---------------------|
| Název předmětu | Občanská výchova    |
| Oblast         | Člověk a společnost |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Vyučovací předmět občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, pro kterou je charakteristické připravit žáky k občanskému životu, schopnosti orientovat se významných okolnostech společenského života.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět občanská výchova je vyučován na druhém stupni jako samostatný předmět s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně v 6. - 8. ročníku. Vyučovací hodiny probíhají v různých místech realizace (třídy, učebna PC, multimediální učebna) s využitím různých forem a metod práce (skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video, referáty). Vzdělávací oblast předmětu občanská výchova směřuje k rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáka, k utváření vztahů žáků ke skutečnosti, k formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, k formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, za druhého člověka, k sebepoznávání a k sebevýchově a k samostatnému formulování svého názoru, k toleranci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Vedeme žáky k hledání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení.</li> <li>* Vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky hodnotili, třídili a vyvozovali z nich závěry.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Učíme žáky tvořivě přistupovat k řešení problému.</li> <li>* Vedeme žáky k různým způsobům vyhledávání informací a práce s nimi.</li> <li>* Vedeme žáky k hledání různých řešení.</li> <li>* Učíme žáky kriticky myslet a hájit svá rozhodnutí.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Učíme žáky formulovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se kultivovaně, souvisle a výstižně v písemném i mluveném projevu.</li> <li>* Učíme žáky naslouchat projevům druhým lidí a vhodně na ně reagovat.</li> <li>* Vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni jejich věku.</li> <li>* Vedeme žáky k využívání vhodných technologií v komunikaci.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Vedeme žáky ke spolupráci v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat.</li> <li>* Mezi žáky upevňujeme dobré mezilidské vztahy.</li> <li>* Učíme žáky zvládnout a hodnotit svoji práci i práci ostatních.</li> </ul> |

| Název předmětu | Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Učíme žáky legislativu a obecné morální zákony a vedeme je k jejímu dodržování.</li> <li>* Vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory ostatních.</li> <li>* Vedeme žáky k formování charakterových rysů.</li> <li>* Učíme žáky se zodpovědně rozhodovat podle dané situace.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce.</li> <li>* Učíme žáky využívat techniku a vybavení.</li> <li>* Učíme žáky využívat znalosti v praktickém životě.</li> <li>* Vedeme žáky k hodnocení jednotlivých profesí.</li> <li>* Vedeme žáky k pozitivnímu přístupu k práci.</li> </ul> |

| Občanská výchova                     | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                               |
| Učivo                                |                                                                                                                                                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                   |
| Naše škola - život ve škole          |                                                                                                                                                                                                                                                              | objasní fungování školy                                                       |
| práva a povinnosti žáků              |                                                                                                                                                                                                                                                              | objasní důležitost školního řádu                                              |
| význam a činnost žákovské samosprávy |                                                                                                                                                                                                                                                              | objasní fungování školy                                                       |
| společná pravidla a normy            |                                                                                                                                                                                                                                                              | objasní důležitost školního řádu                                              |
| význam vzdělání pro život            |                                                                                                                                                                                                                                                              | vysvětlí význam vzdělávání                                                    |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              | charakterizuje místo svého bydliště                                           |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              | vytvoří mapu obce                                                             |
| volný čas mimo školu                 |                                                                                                                                                                                                                                                              | porovná využívání volného času v souvislosti se školními povinnostmi          |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              | srovnává pozitivní a negativní způsoby využívání volného času a volnočasových |

| Občanská výchova                                              | 6. ročník |                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |           | aktivit                                                                                                                          |
| Naše obec, region a kraj- důležité instituce                  |           | charakterizuje místo svého bydliště                                                                                              |
|                                                               |           | vytvoří mapu obce                                                                                                                |
|                                                               |           | graficky vytvoří vlastní město/obec                                                                                              |
| zajímavá a památná místa                                      |           | vysvětlí a pojmenovat tradice ve své obci                                                                                        |
|                                                               |           | vysvětlí důležitost významných míst, rodáků, památek                                                                             |
| významní rodáci                                               |           | vysvětlí důležitost významných míst, rodáků, památek                                                                             |
| ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku      |           | zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu bojuje                                                          |
| Naše vlast- pojem vlasti a vlastenectví                       |           | vysvětlí pojem vlast                                                                                                             |
|                                                               |           | vysvětlí pojem vlastenectví, rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu                                              |
| zajímavá a památná místa naší vlasti                          |           | určuje důležité památky a jejich význam                                                                                          |
| hlavní město Praha                                            |           | určuje důležité památky a jejich význam                                                                                          |
| co nás proslavilo, významné osobnosti                         |           | objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání                                                          |
| státní symboly                                                |           | objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání                                                          |
| státní svátky a významné dny                                  |           | objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání                                                          |
| Kulturní život -rozmanitost kulturních projevů                |           | porovnává různé podoby a projevy kultur                                                                                          |
|                                                               |           | vysvětlí odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti                                                                          |
| kulturní hodnoty a tradice                                    |           | porovnává různé podoby a projevy kultur                                                                                          |
| kulturní instituce – typy, jejich nabídka, význam pro život   |           | vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí                                                                              |
|                                                               |           | zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají                                               |
| masová kultura, masmédia                                      |           | charakterizuje prostředky masové komunikace                                                                                      |
|                                                               |           | kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí |
| Lidská setkání- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi       |           | respektuje odlišnosti mezi lidmi                                                                                                 |
| rovnost a nerovnost                                           |           | respektuje odlišnosti mezi lidmi                                                                                                 |
|                                                               |           | objasní, v čem jsou si lidé rovni a v čem ne                                                                                     |
| rovné postavení mužů a žen                                    |           | objasní, v čem jsou si lidé rovni a v čem ne                                                                                     |
| solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti |           | zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi                                                            |
|                                                               |           | vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu          |

| Občanská výchova                                                                                             | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vztahy mezi lidmi- osobní a neosobní vztahy                                                                  |           | objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám                                                                                                                                                              |
| mezilidská komunikace                                                                                        |           | objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám                                                                                                                                                              |
| konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti                                           |           | objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám<br>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti |
| Člověk a morálka- morálka a mravnost                                                                         |           | srovná mravní a nemravní jednání, uvědomuje si důsledky nemravního jednání                                                                                                                                                                                                                                                            |
| svoboda a vzájemná závislost                                                                                 |           | uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem                                                                                                                                                                                   |
| základy společenského chování                                                                                |           | vysvětlí základy společenského jednání, v praktických ukázkách předvede společensky přijatelné a nepřijatelné chování<br>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem                                                          |
| dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí                                                               |           | posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci                                                                                                                                                                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| organizace vlastního času- tvorba týdenního programu činností                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| moje vztahy k druhým lidem- analýza odlišností žáků ve třídě – tabulka stejných znaků a odlišností           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| demokratické principy v životě školy- tvorba třídních pravidel                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů- vytvoření televizní show                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| kritický přístup ke zpravodajství a reklamě- předvedení vlastních zpravodajských a reklamních relací (scénky |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Občanská výchova | 6. ročník                                                                                                            |  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                             |  |
|                  | vliv médií na kulturu- hra na role – jeden den v rodině s a bez televizního přijímač                                 |  |
|                  | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                           |  |
|                  | řeč lidských skutků- cvičení nonverbální komunikace - gesta, mimika; předváděcí hry – komunikace v různých situacích |  |
|                  | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                    |  |
|                  | občan jako odpovědný člen společnosti- návštěva významných míst obce a tvorba jejich mapy                            |  |
|                  | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                       |  |
|                  | chyby při poznávání lidí- hry ( „Barevné interview“, „Znepřátelené rody“, apod.)                                     |  |
|                  | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                    |  |
|                  | empatie- hra „Empatie“, obrázky a situace k tématu                                                                   |  |
|                  | chování podporující dobré vztahy- vytvoření třídní „pochvalné louky“                                                 |  |
|                  | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                          |  |
|                  | respektování zvláštností různých etnik- malování odlišností                                                          |  |
|                  | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                |  |
|                  | předsudky a vžitá stereotypy- improvizace na téma „nový žák“, technika „Uličky“                                      |  |

| Občanská výchova                                                                   | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                        |
| <b>Učivo</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                     |
| Podobnost a odlišnost lidí- projevy chování                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              | pochozí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností                                                                  |
| rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti |                                                                                                                                                                                                                                                              | rozčlení protikladnost povah a vlastností lidí, chápe rozvíjení kladných vlastností a potlačování vlastností záporných |
| charakter, svědomí                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              | vysvětlí pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus                                                 |
| vrozené předpoklady, osobní potenciál                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              | vysvětlí pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus                                                 |

| Občanská výchova                                                                       | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vnitřní svět člověka- vnímání, prožívání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí |           | vyjmenuje základní druhy citů a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznávání<br>vysvětlí vliv citového života na své vlastní jednání a rozhodování                                                                                                                                                                                                                                |
| systém osobních hodnot, sebehodnocení                                                  |           | zhodnotí důsledky svého jednání a chování v lidské společnosti<br>rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání<br>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potencionálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života |
| stereotypy v posuzování druhých lidí                                                   |           | rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání                                                                                                                                                                                                                                         |
| Osobní rozvoj- životní cíle a plány                                                    |           | popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky pěstovat zdravou sebedůvěru                                                                                                                                                                                                                     |
| životní perspektiva                                                                    |           | popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky pěstovat zdravou sebedůvěru                                                                                                                                                                                                                     |
| adaptace na životní změny                                                              |           | popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky pěstovat zdravou sebedůvěru                                                                                                                                                                                                                     |
| sebezměna                                                                              |           | popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky pěstovat zdravou sebedůvěru                                                                                                                                                                                                                     |
| význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji                         |           | posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek                                                                                                                                                                                                                                  |
| Majetek a vlastnictví- formy vlastnictví                                               |           | rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady                                                                                                                                                                                                                                                            |
| hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana                                          |           | rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady                                                                                                                                                                                                                                                            |
| hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví                           |           | rozhoduje, jak vhodně hospodařit s penězi<br>dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi                                                                                                                                                                          |
| Peníze- funkce a podoby peněz                                                          |           | na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| formy placení                                                                          |           | na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení<br>uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení                                                                                                                                                                                                  |

| Občanská výchova                                                                            | 7. ročník |                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hospodaření- rozpočet domácnosti                                                            |           | sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti<br>uvede příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů a hospodaření domácnosti |
| úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing                                         |           | objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi                          |
| rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti                                           |           | rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané  |
| význam daní                                                                                 |           | vysvětlí pojem daně a jejich význam                                                                                                                                              |
| Banky a jejich služby- aktivní a pasivní operace                                            |           | vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí                                                                                                                  |
| úročení, pojištění                                                                          |           | vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít                                                                          |
| produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků                         |           | uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu                                                                                    |
| Výroba, obchod, služby- jejich funkce a návaznost                                           |           | rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti                                                                                          |
| Principy tržního hospodářství- nabídka a poptávka                                           |           | na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu                                                                                                    |
| podstata fungování trhu                                                                     |           | na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu                                                                                                    |
| tvorba ceny                                                                                 |           | objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH                                                      |
| inflace                                                                                     |           | popíše vliv inflace na hodnotu peněz                                                                                                                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                               |           |                                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                    |           |                                                                                                                                                                                  |
| druzí jako zdroj informací o mně- hra(dobré vlastnosti spolužáka                            |           |                                                                                                                                                                                  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                       |           |                                                                                                                                                                                  |
| odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost- popiš své vlastnosti, porovnání se spolužáky |           |                                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                               |           |                                                                                                                                                                                  |
| stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení- vytváření a plnění týdenních plánů     |           |                                                                                                                                                                                  |

| Občanská výchova                                                             | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                             |
| Učivo                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | ŠVP výstupy                                                                                                                                 |
| Právní základy státu                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  | rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky                                                               |
| znaky státu                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky                                                               |
| typy a formy států                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky                                                               |
| státní občanství ČR                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | vysvětlí pojem státní občanství                                                                                                             |
| Ústava ČR                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  | vysvětlí význam ústavy státu                                                                                                                |
| složky státní moci, jejich orgány a instituce                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí                                                    |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu                                                          |
| obrana státu                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu                                                                                      |
| Státní správa a samospráva- orgány a instituce státní správy a samosprávy    |                                                                                                                                                                                                                                                  | rozlišuje jednotlivé orgány a instituce státní správy a samosprávy                                                                          |
| úkoly těchto orgánů a institucí                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | zná a dokáže vyjmenovat úkoly těchto orgánů a institucí                                                                                     |
| Principy demokracie- znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu |                                                                                                                                                                                                                                                  | objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů                                                              |
| politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam                       |                                                                                                                                                                                                                                                  | objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů                                                              |
| význam a formy voleb do zastupitelstev                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  | vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů |
| Lidská práva- základní lidská práva                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva                                               |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva                                     |
| práva dítěte a jejich ochrana                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva                                               |
| úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva                                               |

| Občanská výchova                                                          | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| poškození lidských práv                                                   |           | respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí                                                                                                                                                                                                                                            |
| šikana a diskriminace                                                     |           | respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí                                                                                                                                                                                                                                            |
| Právní řád České republiky- význam a funkce právního řádu                 |           | rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů                                                                                                                                                       |
| orgány právní ochrany občanů                                              |           | rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů                                                                                                                                                       |
| soustava soudů                                                            |           | rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů                                                                                                                                                       |
| právní norma, předpis                                                     |           | vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu, roztřídí druhy právních norem a druhy práv                                                                                                                                      |
| publikování právních předpisů                                             |           | vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu, roztřídí druhy právních norem a druhy práv                                                                                                                                      |
| Protiprávní jednání- druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce |           | dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování<br>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady<br>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání                                              |
| trestní postižitelnost                                                    |           | dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování<br>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady                                                                                                       |
| porušování předpisů v silničním provozu                                   |           | dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování                                                                                                                                                                                               |
| porušování práv k duševnímu vlastnictví                                   |           | dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování                                                                                                                                                                                               |
| Právo v každodenním životě- význam právních vztahů                        |           | přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí<br>provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky<br>uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci |
| důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající                       |           | objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství                                                                                                                                                                                                   |
| základní práva spotřebitele                                               |           | přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a                                                                                                                                                                                                                |

| Občanská výchova                                                                                                           | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            |           | oprávněné zájmy druhých lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| styk s úřady                                                                                                               |           | provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Evropská integrace- podstata, význam a výhody                                                                              |           | popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Evropská unie a ČR                                                                                                         |           | popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů<br>uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Mezinárodní spolupráce- ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy a její výhody                           |           | uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR<br>posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích                                                                                                                                                                                            |
| významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, Nato, OSN, aj                                                                |           | uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR<br>posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích                                                                                                                                                                                            |
| Globalizace- projevy, klady a zápory                                                                                       |           | uvede příklady některých globálních problémů současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva<br>uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory<br>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu |
| významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení                                                |           | uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání<br>objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| evropská integrace- diskuze na téma klady a zápory evropské integrace<br>institute EU a její fungování- práce s internetem |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| občan jako odpovědný člen společnosti- pracovní list Práva a povinnosti občana ČR                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| aktuální ekologický problém- znečištění ŽP jako globální jev                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Občanská výchova                                                                           | 8. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |           |  |
| principy demokracie- základní principy demokracie                                          |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                              |           |  |
| otázka lidských práv, základní dokumenty- práce s texty dokumentů                          |           |  |

## 5.11 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vzdělávací oblast FYZIKA zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem . Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V tomto předmětu žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.                                                                                 |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací oblast předmětu FYZIKA je rozdělen v průběhu 6. – 9. ročníku do následujících okruhů:<br>V tématickém okruhu Látky a tělesa se žáci učí měřit zvolenými měřidly některé fyzikální veličiny, využívají s porozuměním vztahy mezi veličinami a používají je při řešení praktických úloh. V dalším tématickém okruhu Síla a Pohyb těles se učí měřit velikost síly, řeší problémové úlohy na vztah mezi rychlostí, dráhou a časem. Při všech těchto problémech se učivo aplikuje především na úlohy z praxe.<br>Využívá při řešení Newtonovy pohybové zákony.<br>V tématu Mechanické vlastnosti kapalin a plynů se využívají poznatky o zákonitostech tlaku pro řešení |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>konkrétních praktických problémů.</p> <p>V rozsáhlém tématu Energie využívají žáci s porozuměním vztahy mezi výkonem, vykonanou prací a časem, poznávají přeměny různých druhů energie, učí se vyhodnocovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů na vliv životního prostředí.</p> <p>V tématickém okruhu Zvukové děje žáci rozpoznávají ve svém okolí zdroje zvuku a analyzují vhodnost daného prostředí pro šíření zvuku. Poznávají negativní vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka.</p> <p>Velmi důležitou součástí učiva fyziky je tématický okruh Elektromagnetické a světelné děje</p> <p>Ve kterém žáci poznávají úzkou souvislost mezi magnetickými a elektrickými ději, seznamují se s výrobou elektrického proudu, učí se prakticky i teoreticky používat Ohmův zákon. Učí se poznávat vlastnosti světla a používat v praxi základní optické přístroje.</p> <p>V tématu Vesmír poznávají sluneční soustavu, její hlavní složky. Seznamují se s gravitačními silami a jejich vlivem na pohyb planet.</p> <p>FYZIKA má v 6. – 9. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně ve všech čtyřech ročnících. Výuka probíhá ve specializované učebně fyziky vybavené elektrorozvodem, některé hodiny se realizují v počítačové učebně a podle možností se žáci seznamují s problematikou přírodních jevů na exkurzích.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Na začátku hodiny sdělujeme žákům cíl vyučovací hodiny a na konci zhodnotíme jeho splnění</li> <li>. Učíme žáky samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy a jejich vlastnosti</li> <li>. Vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých měření uměli zpracovávat a dále používat pro vlastní učení</li> <li>. Snažíme se, aby předávání hotových dat žákům bylo co nejmenší, aby si potřebné údaje dokázali sami vyhledávat a zpracovávat je</li> <li>. Vedeme žáky aby samostatně nebo ve skupině prováděli experimenty a ověřovali jimi vyslovované hypotézy</li> <li>. Učíme žáky poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními - v první řadě přírodovědně zaměřenými oblastmi</li> <li>. Učíme žáky vyhledávat v textu důležité údaje, dělat závěry a dělat si poznámky</li> <li>. Vedeme žáky k diskusi nad problémem, nad partíí, které málo chápou, ke kontrole vlastní práce</li> <li>. Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce a k objektivnímu hodnocení spolužáků, hodnocení učitelem jim</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>veřejně sdělujeme</p> <p>. Pracujeme ve třídě diferencovaně se všemi žáky, zařazujeme úkoly, které mohou k práci motivovat slabé i dobré žáky</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>. Umožňujeme žákům rozpoznávat problémy fyzikálního vzdělávání při využití všech metod a prostředků, které mají v daném okamžiku k dispozici ( metoda pozorování, měření, experimentování, matematické prostředky, grafické prostředky )</p> <p>. Vedeme žáky, aby jednoznačně formulovali problém, na který narazí</p> <p>. Problémové úlohy formulujeme tak, aby vzbudily žákův zájem</p> <p>. Učíme žáky posuzovat řešení daného fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti, efektivnosti a z těchto hledisek porovnávat i případná různá řešení daného problému</p> <p>. Vedeme žáky k obhajobě vlastního řešení a snažíme se vést je k vyrovnání se s neúspěchem</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>. Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textům a obrazovým materiálům, vedeme je k formulování návrhu řešení úloh</p> <p>. Učíme žáky požívat ve fyzice matematizaci úloh, k logicky správným zápisům</p> <p>. Učíme žáky pracovat s tabulkami, diagramy, grafy</p> <p>. Vedeme žáky k naslouchání druhému, k diskuzi nad vysloveným názorem, k návrhu vlastního řešení</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>. Učíme vyjadřovat žáka vlastní názory tak, aby druhého neurazili, nezesměšňovali, aby přijali a ohodnotili každý správný názor, každé dobré řešení</p> <p>. Vedeme žáky k umění správnou formou požádat o pomoc druhé a sami pomoc poskytnout</p> <p>. Používáme ve výuce hlavně skupinovou práci, kde má každý člen zodpovědnost za určitý úkol a vyžadujeme od členů skupiny umění hodnotit nejen celkový výsledek, ale i práci každého člena</p> <p>. Zadáváme žákům takové úkoly, aby poznali výhodnost práce v týmu, uměli si práci rozdělit</p> |

| Fyzika                          | 6. ročník                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Fyzika                      | 6. ročník                                                                          |  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |
| Učivo                       | ŠVP výstupy                                                                        |  |
| stavba látek                | rozlišuje vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek                           |  |
|                             | uvede příklady vzájemného působení těles                                           |  |
|                             | je seznámen s veličinou "síla" i s jednotkou síly                                  |  |
|                             | uvádí příklady gravitačních sil, gravitačního pole                                 |  |
|                             | měří sílu                                                                          |  |
|                             | popíše částicové složení látek a pohyb částic                                      |  |
|                             | modeluje silové působení částic                                                    |  |
|                             | rozlišuje částicové složení pevných, kapalných, plynných látek                     |  |
|                             | popíše model molekuly a atomu                                                      |  |
| elektrické vlastnosti látek | elektruje látky vzájemným dotykem                                                  |  |
|                             | modeluje elektrické pole                                                           |  |
|                             | črtá model atomu                                                                   |  |
|                             | vysvětluje elektrování těles                                                       |  |
| magnetické pole             | zkoumá působení magnetů                                                            |  |
|                             | modeluje magnetické pole                                                           |  |
|                             | pokouší se vyrobit magnet                                                          |  |
|                             | modeluje indukční čáry magnetického pole                                           |  |
|                             | uvědomuje si existenci magnetického pole Země                                      |  |
| měření délky                | poznává různé délkové jednotky, měří a porovnává délku                             |  |
|                             | rozlišuje délková měřidla                                                          |  |
|                             | měří délku s různou přesností, měření opakuje                                      |  |
| měření objemu               | poznává jednotky objemu                                                            |  |
|                             | měří objem pevných a kapalných těles                                               |  |
| měření hmotnosti těles      | porovnává hmotnost, převádí mezi různými jednotkami hmotnosti                      |  |
|                             | měří hmotnost pevných těles a kapalin                                              |  |
|                             | seznamuje se s fyzikální veličinou a jednotkou hustoty                             |  |
|                             | počítá hustotu a hmotnost látek                                                    |  |

| Fyzika                                    | 6. ročník |                                                                                      |
|-------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| měření času                               |           | rozlišuje jednotky času                                                              |
| měření teploty těles                      |           | pozoruje změnu objemu pevných těles při zahřívání a ochlazování                      |
|                                           |           | pozoruje změnu objemu kapalin při zahřívání a ochlazování                            |
|                                           |           | seznamuje se s jednotkami teploty, typy teploměru, užívá je při měření teploty těles |
|                                           |           | sleduje změnu teploty vzduchu v závislosti na čase                                   |
| elektrický proud a jeho magnetické účinky |           | rozeznává rozdíl mezi el.proudem a napětím                                           |
|                                           |           | rozlišuje látky z hlediska vodivosti el. proudu, uvede příklady, využití v praxi     |
|                                           |           | zná zásady první pomoci při úrazu el.proudem                                         |
| nerozvětvený a rozvětvený el.obvod        |           | sestavuje elektrické obvody podle návodu                                             |
|                                           |           | učí se bezpečně zacházet s elektrickým zařízením                                     |

| Fyzika                                 | 7. ročník                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                                                                                      |
| <b>Učivo</b>                           |                                                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                   |
| pohyb tělesa                           |                                                                                                                                                                                                | popisuje klid a pohyb tělesa                                                         |
|                                        |                                                                                                                                                                                                | rozlišuje rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb těles                                      |
|                                        |                                                                                                                                                                                                | používá rychlost rovnoměrného pohybu v různých jednotkách k výpočtům                 |
|                                        |                                                                                                                                                                                                | používá vztah mezi rychlostí a dráhou rovnoměrného pohybu                            |
|                                        |                                                                                                                                                                                                | počítá rychlost rovnoměrného pohybu                                                  |
| skládání sil, pohybové zákony          |                                                                                                                                                                                                | znázorňuje sílu ( náčrt i rys )                                                      |
|                                        |                                                                                                                                                                                                | rozlišuje gravitační sílu a hmotnost tělesa                                          |
|                                        |                                                                                                                                                                                                | skládá síly se společným působištěm, různého a stejného souhlasné a opačné orientace |
|                                        |                                                                                                                                                                                                | pokusem určuje těžiště tělesa i rovnováhu sil                                        |
|                                        |                                                                                                                                                                                                | ověřuje si brzdící a urychlující účinky síly na těleso                               |

| Fyzika                        | 7. ročník |                                                                                                         |
|-------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |           | formuluje zákon setrvačnosti, zákon vzájemného působení sil                                             |
|                               |           | uvádí příklady ze života                                                                                |
| otáčivé účinky síly           |           | ověřuje prakticky otáčivé účinky síly na těleso (pevná osa )                                            |
|                               |           | seznamuje se s pákou, její rovnovážnou polohou                                                          |
|                               |           | dává do souvislosti páku a rovnoramenné váhy                                                            |
|                               |           | ověřuje podmínky rovnováhy na kladkách a jejich využití v praxi, uvádí výhody práce na kladkách         |
| deformační síly a tření       |           | uvědomuje si rozdíl mezi tlakovou silou a tlakem                                                        |
|                               |           | používá správné jednotky při výpočtech                                                                  |
|                               |           | seznamuje se s tlakem v praxi i třecí silou                                                             |
|                               |           | měří třecí sílu                                                                                         |
| mechanické vlastnosti kapalin |           | vysvětlí, jak se přenáší tlak v kapalině, vysvětlí princip hydraulického zařízení                       |
|                               |           | popíše gravitační účinky síly na kapalinu                                                               |
|                               |           | vysvětlí pojem hydrostatický tlak, vztlková síla, která působí na těleso v kapalině                     |
|                               |           | formuluje s pochopením Archimédův zákon                                                                 |
|                               |           | určí podmínky plavání, potápění se a vznášení se nestejnorodých těles                                   |
| mechanické vlastnosti plynů   |           | vysvětlí pojmy atmosféra Země a atmosférický tlak                                                       |
|                               |           | měří atmosférický tlak, sleduje jeho změny v souvislosti se změnami počasí                              |
|                               |           | vysvětlí příčiny vztlkové síly a její působení na tělesa v atmosféře                                    |
|                               |           | popíše praktické využití tlaku v uzavřené nádobě, vyjmenuje přístroje na měření tlaku v uzavřené nádobě |
| přímočaré šíření světla       |           | vyjmenuje zdroje světla a zákony pro šíření světla                                                      |
|                               |           | určuje fáze Měsíce, uvádí příklady vzniku stínu, rychlost světla                                        |
| odraz a lom světla            |           | vysvětlí zákony odrazu a lomu světla                                                                    |
|                               |           | dává do souvislosti zobrazování v rovinném zrcadle a osovou souměrnost                                  |
|                               |           | dává do souvislosti zrcadla a praktický život                                                           |
|                               |           | pozoruje lom světla a spojuje teoretické poznatky s jevy v přírodě                                      |
|                               |           | zobrazuje předměty čočkami, poznatky aplikuje na optické vlastnosti oka a odstraňování vad oka          |
|                               |           | vyjmenuje přístroje, ve kterých jsou zrcadla a čočky                                                    |

| Fyzika         | 7. ročník |                                                                                            |
|----------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| rozklad světla |           | pozoruje rozklad slunečního světla hranolem, dává do souvislosti tento jev se vznikem duhy |

| Fyzika                                 | 8. ročník                                                                                                                                                                              |                                                                            |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                                                                            |
| Učivo                                  |                                                                                                                                                                                        | ŠVP výstupy                                                                |
| práce a výkon                          |                                                                                                                                                                                        | používá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem                        |
|                                        |                                                                                                                                                                                        | počítá práci a výkon                                                       |
|                                        |                                                                                                                                                                                        | popisuje užití veličin v praktickém životě                                 |
|                                        |                                                                                                                                                                                        | ověřuje pojem účinnost v praxi                                             |
| pohybová a polohová energie            |                                                                                                                                                                                        | určuje v jednotlivých případech práci vykonanou silou a k ní změnu energie |
|                                        |                                                                                                                                                                                        | využívá poznatky o vzájemné přeměně energie                                |
|                                        |                                                                                                                                                                                        | poznává konkrétní úlohy a problémy různých forem energie                   |
|                                        |                                                                                                                                                                                        | zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých druhů energie                 |
|                                        |                                                                                                                                                                                        | řeší úlohy přeměny z praxe                                                 |
| změny skupenství látek                 |                                                                                                                                                                                        | uvádí základní skupenské přeměny                                           |
|                                        |                                                                                                                                                                                        | objasňuje na základě těchto změn přírodní jevy s nimi související          |
|                                        |                                                                                                                                                                                        | vyhledává tepelné konstanty v tabulkách                                    |
|                                        |                                                                                                                                                                                        | charakterizuje hlavní faktory, na kterých závisí tání                      |
|                                        |                                                                                                                                                                                        | uvádí závislost rychlosti vypařování                                       |
|                                        |                                                                                                                                                                                        | uvědomuje si rozdíl mezi varem a vypařováním kapaliny                      |
|                                        |                                                                                                                                                                                        | využívá poznatky skupenských přeměn při řešení problémů z praxe            |
|                                        |                                                                                                                                                                                        | charakterizuje nasycenost vzduchu vodní parou                              |
| elektrický náboj, el. pole             |                                                                                                                                                                                        | popisuje vznik a druhy el. náboje                                          |
|                                        |                                                                                                                                                                                        | uvádí základní jednotku pro měření el. náboje                              |
|                                        |                                                                                                                                                                                        | charakterizuje vlastnosti el. pole                                         |

| Fyzika                                                                                                                                                                          | 8. ročník |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
| elektrický proud                                                                                                                                                                |           | ověřuje znázorňování el. pole                                           |
|                                                                                                                                                                                 |           | rozlišuje pokusně vodič a izolant v el.poli                             |
|                                                                                                                                                                                 |           | seznamuje se s bezpečnostními předpisy pro elektrostatiku               |
|                                                                                                                                                                                 |           | seznámí se se základní jednotkou napětí                                 |
|                                                                                                                                                                                 |           | měří el.napětí voltmetrem                                               |
|                                                                                                                                                                                 |           | sestavuje jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu, schéma nakreslí |
|                                                                                                                                                                                 |           | uvádí hlavní jednotku el. proudu, měří ampérmetrem                      |
|                                                                                                                                                                                 |           | charakterizuje el.proud                                                 |
|                                                                                                                                                                                 |           | využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů                     |
|                                                                                                                                                                                 |           | seznámí se s jednotkou el. odporu a se závislostí odporu                |
|                                                                                                                                                                                 |           | používá prakticky reostat a dělič napětí                                |
| zvukové jevy                                                                                                                                                                    |           | seznámí se s elektrickým výkonem a jeho měřením                         |
|                                                                                                                                                                                 |           | rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku                                     |
|                                                                                                                                                                                 |           | analyzuje vhodnost prostředí pro šíření zvuku                           |
|                                                                                                                                                                                 |           | charakterizuje hluk                                                     |
|                                                                                                                                                                                 |           | seznámí se s možnostmi potlačování nadměrného hluku                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                   |           |                                                                         |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                              |           |                                                                         |
| význam vody pro lidské aktivity- měření spotřeby vody v domácnosti, úspory                                                                                                      |           |                                                                         |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                             |           |                                                                         |
| naš životní styl- spotřeba energie- tvorba přehledu úsporných a neúsporných el. spotřebičů, značení el. spotřeby na spotřebičích, návrhy možných úspor el. energie v domácnosti |           |                                                                         |

| Fyzika                                 | 9. ročník                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Fyzika                           | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Učivo                            |           | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| elektromagnetické jevy           |           | využívá prakticky poznatky o působení mag.pole na cívku s proudem<br>zkoumá vliv změny mag. pole na vznik indukovaného napětí<br>zkoumá použití elektromotoru                                                                                                                                                                                               |
| střídavý proud                   |           | stanoví podmínky pro vznik střídavého proudu<br>popíše činnost a různé praktické užití transformátoru<br>popíše přenos el. energie pomocí rozvodné sítě                                                                                                                                                                                                     |
| vedení elektrického proudu       |           | prakticky provádí a poznává podmínky pro vedení el. proudu v kapalinách<br>charakterizuje podmínky pro vedení el. proudu v plynech<br>vysvětlí konstrukci a užití polovodičů<br>zapojuje polovodičovou diodu<br>seznáme se s vývojem a výhodami polovodičových prvků a jejich užitím                                                                        |
| bezpečné zacházení s el. proudem |           | prakticky se seznamuje s bezpečnostními předpisy při použití el. proudu<br>je seznámen s požadavky norem při ochraně před úrazem el. proudem<br>poskytne první pomoc při úrazu el. proudem                                                                                                                                                                  |
| světelné jevy                    |           | využívá zákon o přímočarém šíření světla<br>popisuje zákon o odrazu světla při řešení úloh<br>zkoumá lom světla na rozhraní dvou různých prostředí<br>ověřuje lom světla při použití čoček<br>seznamuje se prakticky se zobrazováním různými zrcadly<br>vyjmenuje vady oka<br>pracuje s jednoduchými optickými přístroji<br>ověřuje rozklad světla hranolem |
| jaderná energie                  |           | dává do souvislosti stavbu atomu a štěpnou reakci<br>vysvětlí původ jaderné energie<br>popíše konstrukci jaderného reaktoru<br>vyjmenuje zásady ochrany před radioaktivním zářením<br>porovnává výhody a nevýhody různých energetických zdrojů<br>rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie                                                      |

| Fyzika                                                                                                  | 9. ročník |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|
| Země a vesmír                                                                                           |           | vyjmenuje hlavní složky Sluneční soustavy                   |
|                                                                                                         |           | vysvětlí rozdíl mezi hvězdou a planetou                     |
|                                                                                                         |           | popíše pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem nich |
|                                                                                                         |           | modeluje fáze Měsíce                                        |
|                                                                                                         |           | modeluje zatmění Slunce a Měsíce                            |
|                                                                                                         |           | seznámí se s různými historickými názory na Sl.soustavu     |
|                                                                                                         |           | je seznámen s aktuálními výsledky vesmírného výzkumu        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                           |           |                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                   |           |                                                             |
| rozvoj dovedností pro kooperaci- skupinová práce- model rozvodné el. sítě                               |           |                                                             |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                      |           |                                                             |
| energie, energetické zdroje- výroba el. energie v ČR-vyhledávání a zpracování informací tvorba diagramu |           |                                                             |

## 5.12 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;</li> <li>- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry</li> <li>- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci. Vyučovací předmět Chemie může být vyučován v učebně chemie i v kmenových třídách.. Obsah výuky je členěn především na Obecnou, Anorganickou a Organickou chemii s Biochemií. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Přírodopis, Zeměpis aj.). Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.</li> <li>- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.</li> <li>- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře (tabulky, encyklopedie) a na internetu.</li> <li>- Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení.</li> <li>- Podporujeme používání výpočetní techniky.</li> <li>- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry a správně zaznamenat a zdokumentovat experiment</li> <li>- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.</li> <li>- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</li> <li>- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.</li> </ul> |

| Název předmětu | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.</li> <li>- Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.</li> <li>- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.</li> <li>- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.</li> <li>- Učíme, jak některým problémům předcházet.</li> <li>- Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.</li> <li>- Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.</li> <li>- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu.</li> <li>- Ve výuce podporujeme používání výpočetní techniky.</li> <li>- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</li> <li>- Podporujeme kritiku a sebekritiku.</li> <li>- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.</li> <li>- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.</li> <li>- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</li> <li>- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie a školní chemické laboratoři.</li> <li>- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku.</li> <li>- Učíme žáky pracovat v týmech.</li> <li>- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.</li> <li>- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</li> <li>- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</li> </ul> |

| Název předmětu | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.</li> <li>- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).</li> <li>- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie.</li> <li>- Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí.</li> <li>- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí.</li> <li>- Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků.</li> <li>- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.</li> <li>- Netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci.</li> <li>- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.</li> <li>- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>- Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům.</li> <li>- Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc.</li> <li>- Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve škole, v učebně chemie, v chemické laboratoři) a dodržování stanovených pracovních postupů.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</li> <li>- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.</li> <li>- Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.</li> <li>- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.</li> <li>- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.</li> <li>- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li> <li>- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti chemické výroby.</li> </ul> |

| Chemie                                                                                                                                 | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                          |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                       |
| bezpečnost práce, R-věty, S-věty, varovné značky                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  | pracuje bezpečně, hodnotí rizikovost své práce                                                                           |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | poskytne první pomoc, zná číslo záchranné služby a hasičů                                                                |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek                               |
| látky a jejich vlastnosti                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | vyjmenuje vlastnosti látek                                                                                               |
| směsi, druhy roztoků (koncentrovaný....), hmotnostní zlomek, oddělování složek směsí                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | rozliší směsi a chemické látky                                                                                           |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení                                                                 |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | vypočítá hmotnostní zlomek roztoku                                                                                       |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí                                                              |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | uvede příklady oddělování složek v praxi                                                                                 |
| vzduch a voda: vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva, voda – destilovaná, pitná, odpadní, čistička vody, výroba pitné vody |                                                                                                                                                                                                                                                  | vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny                                                                         |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti                                            |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění vody a vzduchu                                  |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití                                                       |
| částicové složení látek: atomy – jádro, p+, e-, n0, elektronový obal, molekula                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  | používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech                                                                 |
| chemické sloučeniny – chemická vazba                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech                                  |
| PSP – názvy, značky vybraných prvků, protonové číslo, uspořádání PSP                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti |
| ionty                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | odvodí vznik kationtů a aniontů                                                                                          |

| Chemie                                                                                                          | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| chemická reakce: výchozí látky, produkty                                                                        |           | přečte rovnici jednoduché chemické reakce<br>uvede praktické využití chemických reakcí<br>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících rychlost reakcí                                                                      |
| reakce - slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní                                                 |           | provede klasifikaci reakcí                                                                                                                                                                                                 |
| zákon zachování hmotnosti                                                                                       |           | zformuluje Zákon o zachování hmotnosti                                                                                                                                                                                     |
| molární hmotnost                                                                                                |           | vypočítá molární hmotnost chemických sloučenin                                                                                                                                                                             |
| anorganické sloučeniny: oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných oxidů                                |           | porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí<br>posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí<br>vysvětlí pravidla názvosloví anorganických sloučenin |
| kyseliny a hydroxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů                           |           | vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet                                                                                                         |
| kyselost a zásaditost, pH                                                                                       |           | orientuje se na stupnici pH<br>změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem                                                                                                                                    |
| solí - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných solí                                                          |           | porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí                                                                                                                               |
| neutralizace                                                                                                    |           | uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi                                                                                                                                                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                            |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                            |
| cyklus CO <sub>2</sub> - plakát                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                            |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                            |
| základní podmínky života – myšlenková mapa (voda), exkurze do čističky odpadních vod                            |           |                                                                                                                                                                                                                            |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                        |           |                                                                                                                                                                                                                            |
| průmyslová hnojiva a jejich vliv na podzemní vody – vytvoření přírodního indikátoru z červeného zelí(měření pH) |           |                                                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                            |
| samostatné plánování činnosti – sestavení chemických aparatur                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                            |

| Chemie                                 | 9. ročník                                                            |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Chemie                                                                                        | 9. ročník                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| Učivo                                                                                         | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                          |  |
| bezpečnost práce, R-věty, S-věty, varovné značky                                              | pracuje bezpečně, hodnotí rizikovost své práce<br>poskytne první pomoc, zná číslo záchranné služby a hasičů<br>objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek            |  |
| redoxní reakce                                                                                | vysvětlí pojmy: oxidace, redukce, redoxní reakce, činidlo                                                                                                                                                            |  |
| elektrolýza                                                                                   | vysvětlí pojem elektrolýza, uvede příklady použití elektrolýzy v praxi                                                                                                                                               |  |
| galvanický článek                                                                             | popíše princip galvanického článku, uvede příklady použití galvanického článku v praxi                                                                                                                               |  |
| koroze                                                                                        | vysvětlí proces koroze, uvede příklady ochrany proti korozi                                                                                                                                                          |  |
| výroba železa a oceli                                                                         | popíše výrobu železa a oceli, vyjmenuje výrobky z železa                                                                                                                                                             |  |
| chemické výpočty                                                                              | vypočítá látkové množství, molární hmotnost látek, koncentraci roztoků                                                                                                                                               |  |
| rychlost chemické reakce                                                                      | vysvětlí rychlost chemické reakce a faktory, které rychlost ovlivňují, katalyzátory                                                                                                                                  |  |
| organické sloučeniny: uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, alkenů, alkyňů a arenů | rozlíší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                                                                                                                                          |  |
|                                                                                               | vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků C1 - C10                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                               | sestaví modely z chemické stavebnice                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                               | uvede zásady bezpečné práce s organickými rozpouštědly                                                                                                                                                               |  |
| paliva                                                                                        | zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie (ropa, zemní plyn a uhlí)                                                                                                                    |  |
|                                                                                               | uvede produkty průmyslového zpracování ropy a uhlí                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                               | uvede příklady endotermické a exotermické reakce                                                                                                                                                                     |  |
| hasící přístroje                                                                              | popíše funkci a typy hasícího přístroje                                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                               | poskytne první pomoc při popáleninách                                                                                                                                                                                |  |
| deriváty uhlovodíků: halogenderiváty – nebezpečí používání freonů, skleníkový efekt           | vysvětlí pojem derivát uhlovodíků a uhlovodíkový zbytek                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                               | rozlíší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                                                                                                                                       |  |

| Chemie                                                                                                                                               | 9. ročník |                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| alkoholy, fenoly – výroba destilátů, závislost na alkoholu                                                                                           |           | zařadí derivát podle charakteristické skupiny                                                                                                                  |
| aldehydy, ketony                                                                                                                                     |           | zařadí derivát podle charakteristické skupiny                                                                                                                  |
| karboxylové kyseliny – neutralizace, esterifikace                                                                                                    |           | zařadí derivát podle charakteristické skupiny                                                                                                                  |
| přírodní látky: sacharidy – fotosyntéza, výroba cukru a papíru                                                                                       |           | orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy<br>určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu                                                |
| tuky – výroba mýdla, čistících prostředků, význam tuků v organismu                                                                                   |           | uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů                                                                                                     |
| bílkoviny – význam bílkovin pro organismus                                                                                                           |           | uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů                                                                                                     |
| biokatalyzátory, hormony a vitamíny                                                                                                                  |           | uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů                                                                                                     |
| člověk a chemie: chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze                              |           | zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi                                                               |
| - průmyslová hnojiva, sádra, cement, vápno, sádra, keramika, plasty a syntetická vlákna, detergenty, pesticidy, insekticidy, léčiva a návykové látky |           | orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka<br>vysvětlí význam třídění odpadů a recyklace |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                |
| přírodní látky – výroba cukru a papíru (myšlenková mapa)                                                                                             |           |                                                                                                                                                                |
| přírodní zdroje – ukázka těžby, vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje                                                                                 |           |                                                                                                                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                             |           |                                                                                                                                                                |
| ropné havárie a jejich likvidace – vyhledávání a práce s informacemi                                                                                 |           |                                                                                                                                                                |

## 5.13 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 1         | 1         | 6      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů (Fyzika, Chemie, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci v 6. a 7. ročníku a v 1 hodinové dotaci v 8. a 9. ročníku. (celkem 6 hodin). Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje v odborné učebně přírodopisu. K preferovaným organizačním formám výuky přírodopisu patří přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole (laboratorní práce) i v terénu. Obsah výuky v jednotlivých ročnících je členěn na botaniku, zoologii, biologii člověka a mineralogii s petrologií. a geologií.<br>Ve vyučovacím předmětu Přírodopis je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Chemie, Zeměpis aj.). Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.</li> <li>- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.</li> <li>- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</li> <li>- Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení.</li> <li>- Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.</li> <li>- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.</li> <li>- Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.</li> <li>- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.</li> <li>- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.</li> <li>- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.</li> </ul> |

| Název předmětu | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.</li> <li>- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.</li> <li>- Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.</li> <li>- Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.</li> <li>- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.</li> <li>- Učíme, jak některým problémům předcházet.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.</li> <li>- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu.</li> <li>- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</li> <li>- Podporujeme kritiku a sebekritiku.</li> <li>- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.</li> <li>- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.</li> <li>- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</li> <li>- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny přírodopisu a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku.</li> <li>- Učíme žáky pracovat v týmech.</li> <li>- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.</li> <li>- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</li> <li>- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.</li> <li>- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).</li> <li>- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci</li> </ul> |

| Název předmětu | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>sami podíleli.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie.</li> <li>- Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí.</li> <li>- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí.</li> <li>- Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků.</li> <li>- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.</li> <li>- Netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci.</li> <li>- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.</li> <li>- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>- Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům.</li> <li>- Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</li> <li>- Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.</li> <li>- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.</li> <li>- Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.</li> <li>- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.</li> <li>- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.</li> <li>- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li> <li>- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd.</li> </ul> |

| Přírodopis                      | 6. ročník                                                              |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Přírodopis                                                         | 6. ročník                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Učivo                                                              |                                                                                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| uspořádání živého světa                                            |                                                                                                                                                                                                                      | vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy<br>rozliší základní projevy a podmínky života                                                                                                                                                                                         |
| vznik a vývoj života na Zemi                                       |                                                                                                                                                                                                                      | popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi                                                                                                                                                                                                                                         |
| buňka, praktické poznávání přírody – lupa, mikroskop               |                                                                                                                                                                                                                      | popíše buňku, vysvětlí funkci organel<br>vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou<br>pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát                                                                                                                      |
| jednobuněčnost, mnohobuněčnost, buňka x organismus                 |                                                                                                                                                                                                                      | vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady<br>vymezí základní projevy života, uvede jejich význam                                                                                                                                                   |
| viry a bakterie, hlízkové a mléčné bakterie, sinice                |                                                                                                                                                                                                                      | popíše rozdíl mezi bakterií a virem<br>vysvětlí důležitost bakterií v potravním řetězci                                                                                                                                                                                                |
| houby, houby bez plodnic - kvasinky, houby s plodnicemi, lišejníky |                                                                                                                                                                                                                      | popíše jednotlivé části hub<br>vysvětlí význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou<br>objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků<br>pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby<br>popíše první pomoc při otravě houbami |
| řasy, jednobuněčné, mnohobuněčné                                   |                                                                                                                                                                                                                      | vysvětlí význam řas v přírodě<br>porovná stavbu jednobuněčné a mnohobuněčné řasy                                                                                                                                                                                                       |
| prvoci, bičíkovci, kořenonožci, nálevníci                          |                                                                                                                                                                                                                      | vysvětlí stavbu těla prvoků<br>rozliší jednotlivé skupiny<br>popíše význam i nebezpečí prvoků v přírodě                                                                                                                                                                                |
| BEZOBRATLÍ-žahavci, ploštěnci, hlísti                              |                                                                                                                                                                                                                      | popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                                                                                                                                                                        |

| Přírodopis                                                                                                                          | 6. ročník |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     |           | porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky                                       |
|                                                                                                                                     |           | rozlišuje vnitřní a vnější parazity                                            |
| měkkýši                                                                                                                             |           | podle charakteristických znaků rozlišuje plže , mlže, hlavonožce               |
|                                                                                                                                     |           | pozná vybrané zástupce (hlemýžď, slimák, páskovka, škeble, perlotvorka, sépie) |
| kroužkovci                                                                                                                          |           | popíše na žížale obecné stavbu těla kroužkovců                                 |
|                                                                                                                                     |           | vysvětlí význam žížaly v přírodě                                               |
| členovci-pavoukovci, koryši, hmyz, ostnokožci                                                                                       |           | popíše vnější i vnitřní stavbu těla členovců                                   |
|                                                                                                                                     |           | rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků             |
|                                                                                                                                     |           | uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd                                   |
|                                                                                                                                     |           | rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou                                      |
|                                                                                                                                     |           | orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce             |
|                                                                                                                                     |           | zhodnotí pozitivní i negativní význam hmyzu                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                       |           |                                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                  |           |                                                                                |
| základní podmínky pro život – proč je důležitá voda, O <sub>2</sub> , Slunce pro život(pokus s klíčením semen v různých podmínkách) |           |                                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                |           |                                                                                |
| ekosystémy, druhová rozmanitost- porovnávání různých druhů hmyzu, entomologická vycházka                                            |           |                                                                                |

| Přírodopis                                            | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                  |
| <b>Učivo</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                               |
| STRUNATCI podkmen: obratlovci-kruhoústí, paryby, ryby |                                                                                                                                                                                                                                                              | popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů         |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              | vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí |

| Přírodopis                                                                                                | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |           | pozná vybrané zástupce<br>vysvětlí význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému                                                                                                                                                                     |
| obojživelníci, plazi, ptáci                                                                               |           | popíše vnitřní a vnější stavbu těla obojživelníků a plazů a ptáků<br>pozná vybrané zástupce obojživelníků, plazů a ptáků<br>vysvětlí význam obojživelníků a plazů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému<br>uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy |
| BOTANIKA, buňka, pletivo, orgán                                                                           |           | odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům                                                                                                                                                                               |
| mechorosty, kaprad'orosty - plavuně, přesličky, kapradiny                                                 |           | rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů                                                                                                                                                                               |
| morfologie rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod                                                       |           | porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a využití<br>odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí                                                                         |
| fyzilogie rostlin – fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování                                              |           | vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin                                                                                                                                                                                 |
| nahosemenné rostliny – jehličnany                                                                         |           | rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů                                                                                                                                                                               |
| krytosemenné rostliny – dvouděložné, jednoděložné- stromy, keře, byliny                                   |           | rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů                                                                                                                                                                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ekosystémy, vodní zdroje-ukázka(beseda) rybářství<br>ekosystémy, les- skupinová práce“od semínka po knihu |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Přírodopis                             | 8. ročník                                                                                                  |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                           | 8. ročník                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li></ul> |  |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                       |  |
| OBRATLOVCI - SAVCI: vývoj, rozdělení do řádů (vejcorodí, vačnatci, hmyzožravci, letouni, primáti, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci), rozmnožování a vývin jedince, péče o, potomstvo       | porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | rozlišuje a porovná jednotlivé řády savců, určuje vybrané savce                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | odvodí na základě pozorování základní projevy chování savců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty                                                                             |  |
| ČLOVĚK- fylogeneze a ontogeneze člověka, anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost | určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | vysvětlí vztahy mezi orgány a orgánovými soustavami                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří                                                                                                                        |  |
| hygiena duševní činnosti                                                                                                                                                                                                                             | uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů                                                                                                                              |  |
| nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie                                                                                              | rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla                                                                                                                          |  |
| životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka                                                                                                                                                             | objasní význam zdravého způsobu života                                                                                                                                            |  |
| genetika                                                                                                                                                                                                                                             | vysvětlí základní pojmy - gen, křížení a genové inženýrství                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | uvede příklady dědičnosti v praktickém životě                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů                                                                                                                              |  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |  |
| komunikace- ukázka funkce mimických svalů, neverbální komunikace(pantomima                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |  |
| vztah člověka k prostředí- vyhledávání informací z různých zdrojů(kácení pralesů a dopad na život lidoopů, tankery-dopad na kytovce a ploutvonožce apod.)                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |  |
| vztah člověka k prostředí, prostředí a zdraví- očkování, civilizační choroby, epidmie ukázka první pomoci                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |  |

| Přírodopis                                                                                                                                                                                                           | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                                                                                                                                                     |  |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| GEOLOGIE- minerály a horniny- vznik, význam a využití                                                                                                                                                                | geologické vědy, práce v terénu<br>podle charakter. vlastností rozpozná vybrané nerosty a horniny a vysvětlí jejich význam                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| stavba Země                                                                                                                                                                                                          | vysvětlí teorii vzniku Země                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| geologické děje- vnitřní, vnější                                                                                                                                                                                     | rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů<br>vysvětlí procesy zemětřesení a sopečné činnosti<br>popíše činnost vody a větru                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| pedosféra- složení půdy, význam pro rostliny, devastace půdy, rekultivace                                                                                                                                            | porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy<br>rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| hydrosféra a atmosféra- příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi | objasní význam vody a teploty prostředí pro život<br>uvede způsob ochrany a využití přírodních zdrojů<br>porovná vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka<br>uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů<br>charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi |  |
| nerostné suroviny a fosilní paliva- nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků                                                                               | uvede způsob ochrany a využití přírodních zdrojů<br>na mapě najde ložiska nerostných surovin<br>popíše využití nerostných surovin<br>chápe využití zdrojů energie                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| historie Země- vývoj zemské kůry a organismů na Zemi, výskyt typických organismů                                                                                                                                     | vysvětlí teorii vzniku Země                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

| Přírodopis                                                                                                                  | 9. ročník |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| v jednotlivých obdobích                                                                                                     |           | objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik života                                      |
|                                                                                                                             |           | popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi                                           |
|                                                                                                                             |           | rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů |
| geologický vývoj České republiky- geologická mapa ČR, Český masív, Karpaty                                                  |           | pracuje se zeměpisnou a geologickou mapou ČR                                             |
|                                                                                                                             |           | porovná geologické celky ČR Český masív a Západní Karpaty                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                               |           |                                                                                          |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                    |           |                                                                                          |
| lidské aktivity a životní prostředí- myšlenková mapa(těžba uhlí, ropy, nerostných surovin)                                  |           |                                                                                          |
| lidské aktivity a životní prostředí- globální oteplování, skleníkový efekt (vyhledávání informací, tvorba prezentací apod.) |           |                                                                                          |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                         |           |                                                                                          |
| vztah člověka k životnímu prostředí- ekologické katastrofy                                                                  |           |                                                                                          |
| vztah člověka k životnímu prostředí- těžba uhlí, rekultivace, exkurze Dolů Bílina                                           |           |                                                                                          |

## 5.14 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 1         | 1         | 6      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Zeměpis má charakter společenskovedního i přírodovědného předmětu. Patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Umožňuje žákům poznávat Zemi jako planetu a součást vesmíru, ale také jako prostředí, které sami ke svému životu potřebují a využívají. Zeměpis žákům umožňuje poznat i pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti i zásahů člověka do přírody. Obohacuje v návaznosti na prvouku, přírodovědu a vlastivědu rozhled osobnosti žáka v přírodních i společenských souvislostech, umožňuje jeho orientaci v současném světě i nejbližším okolí. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky druhého stupně základní školy. Vyučuje se v šestém a sedmém ročníku v dvouhodinové týdenní dotaci, v osmém a devátém ročníku v jednohodinové týdenní dotaci. Důraz je kladen na interpretaci poznatků ze základních geografických materiálů (map, grafů, kartogramů, kartodiagramů, tabulek, statistických údajů,...) a dalších informačních zdrojů (internet, encyklopedie, cestopisy, odborná literatura,...). Výuka podporuje využívání anglického jazyka a znalosti práce s informační technikou. Výuka směřuje k přípravě na život ve světě, v Evropě a České republice. Pomáhá žákům získat tolerantní přístup k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti a politickým přesvědčením.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k vyvozování nových poznatků na základě osvojených vědomostí a dovedností. Minimalizujeme předávání hotových fakt.</li> <li>- Učíme žáky vyhledávat potřebné informace a pracovat s nimi</li> <li>- Učíme žáky plánovat a organizovat si svou činnost</li> <li>- Podporujeme využívání znalostí cizího jazyka a práce s informačními technologiemi</li> <li>- Učíme žáky pracovat s textem a kartografickým materiálem</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálního sdělení a vlastních názorů a zkušeností</li> <li>- Učíme žáky získané poznatky aplikovat v různých životních situacích</li> <li>- Učíme žáky předcházet některým problémům</li> <li>- Podporujeme netradiční způsoby řešení problémů</li> <li>- Při řešení problémů podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování</li> <li>- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a získané vědomosti</li> <li>- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky navzájem a mezi žáky a učitelem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> |

| Název předmětu | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k dovednosti vzájemné komunikace zejména při skupinové práci</li> <li>- Učíme žáky pracovat ve skupinách a plnit zde svoji úlohu</li> <li>- Učíme žáky hodnotit svou práci ve skupině i práci druhých</li> <li>- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</li> <li>- Netolerujeme projevy rasismu a xenofobie</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky respektovat a chránit naše kulturní i historické dědictví</li> <li>- Učíme žáky chápat základní ekologické a environmentální problémy životního prostředí</li> <li>- Učíme žáky respektovat základní požadavky na uchování kvalitního životního prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k dodržování a plnění vlastních povinností a závazků</li> <li>- Vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k výsledkům své práce i z hlediska ochrany životního prostředí, kulturních i společenských hodnot</li> <li>- Vedeme žáky k využívání získaných znalostí i při vlastní přípravě na budoucí profesní zaměření</li> </ul> |

| Zeměpis                                | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                       |
| <b>Učivo</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                    |
| ZEMĚ A VESMÍR -vesmír, vesmírná tělesa |                                                                                                                                                                                                                                                              | vysvětlí pojem vesmíru a vesmírné těleso                                              |
| postavení Země ve vesmíru              |                                                                                                                                                                                                                                                              | charakterizuje postavení Země ve vesmíru                                              |
| sluneční soustava                      |                                                                                                                                                                                                                                                              | vyjmenuje planety sluneční soustavy                                                   |
| přirozená družice Země-Měsíc           |                                                                                                                                                                                                                                                              | vysvětlí co je přirozená a umělá družice, pozná význam výzkumu vesmíru pro současnost |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              | popíše základní vlastnosti Měsíce                                                     |

| Zeměpis                                                                                                           | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| výzkum vesmíru a jeho počátky                                                                                     |           | vysvětlí co je přirozená a umělá družice, pozná význam výzkumu vesmíru pro současnost                                                                                                                                                                                                                                       |
| tvár a rozměry Země                                                                                               |           | vyhledá údaje o rozměrech Země, popíše její tvar, zmíní některé historické názory na Zemi                                                                                                                                                                                                                                   |
| pohyby Země ,jejich důsledky                                                                                      |           | vyjmenuje pohyby Země a jejich důsledky                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| GLOBUS A MAPA -globus, druhy a vznik map                                                                          |           | vysvětlí rozdíl mezi globusem a mapou                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| práce s různým kartografickým materiálem                                                                          |           | zpracovává údaje z různých kartografických zdrojů                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| měřítko mapy, poledníky , rovnoběžky                                                                              |           | určí geografickou polohu vybraných objektů<br>určí světové strany, zorientuje mapu podle světových stran                                                                                                                                                                                                                    |
| základní orientace ve školním atlase                                                                              |           | orientuje se ve školním atlase(práce s rejstříkem)                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| určování geografické polohy                                                                                       |           | určí geografickou polohu vybraných objektů                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| časová pásma                                                                                                      |           | přečte potřebné údaje z kartogramu i kartodiagramu, z tabulek                                                                                                                                                                                                                                                               |
| kartogram, kartodiagram, statistická data                                                                         |           | přečte potřebné údaje z kartogramu i kartodiagramu, z tabulek                                                                                                                                                                                                                                                               |
| topografické práce v terénu                                                                                       |           | orientuje se v blízkém okolí školy, pracuje s buzolou, určí světové strany pomocí buzoly<br>provede odhad výšek a vzdáleností v terénu<br>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech                    |
| FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA -litosféra: stavba Země, oceánské dno, vnější a vnitřní činitelé ovlivňující povrch Země |           | vyjmenuje hlavní složky fyzickogeografické sféry, charakterizuje jejich význam<br>rozumí dějům, které v jednotlivých složkách probíhají<br>porovnává vzájemné vztahy jednotlivých složek FGS<br>uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech ( zemětřesení, povodně,...) |
| atmosféra: složení, význam, počasí a podnebí                                                                      |           | vyjmenuje hlavní složky fyzickogeografické sféry, charakterizuje jejich význam<br>rozumí dějům, které v jednotlivých složkách probíhají<br>porovnává vzájemné vztahy jednotlivých složek FGS<br>uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech ( zemětřesení, povodně,...) |
| hydrosféra: mořská voda a její pohyby, význam moří a oceánů, sladká povrchová i podpovrchová voda, její význam    |           | vyjmenuje hlavní složky fyzickogeografické sféry, charakterizuje jejich význam                                                                                                                                                                                                                                              |

| Zeměpis                                                                                                                                                                            | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    |           | rozumí dějům, které v jednotlivých složkách probíhají                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                    |           | porovnává vzájemné vztahy jednotlivých složek FGS                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                    |           | uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech ( zemětřesení, povodně,...)                                                                                                       |
| biosféra: přírodní krajiny, jejich rozmístěním a význam                                                                                                                            |           | vyjmenuje hlavní složky fyzickogeografické sféry, charakterizuje jejich význam                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                    |           | rozumí dějům, které v jednotlivých složkách probíhají                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                    |           | porovnává vzájemné vztahy jednotlivých složek FGS                                                                                                                                                                                 |
| krajina: přírodní a kulturní                                                                                                                                                       |           | hodnotí zásahy člověka vzhledem k jednotlivým složkám FGS                                                                                                                                                                         |
| ZEMĚPIS OCÁNŮ A KONTINENTŮ -světové oceány, jejich význam                                                                                                                          |           | popíše polohu kontinentu(světa dílu) na mapě světa                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                    |           | rozliší a popíše přírodní a společenské znaky určující pro ohraničení a lokalizaci                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                    |           | pomocí různých informačních zdrojů srovná a zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské , hospodářské a politické poměry, specifika a podobnosti, vyhledá, potenciál a překážky rozvoje jednotlivých regionů světových oceánů |
|                                                                                                                                                                                    |           | sleduje a podle možností hodnotí změny ,které v daných regionech nastaly, mohou nastat, případně hledá příčiny těchto změn                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                    |           | pomocí různých informačních zdrojů a aktuálních údajů rozpozná jádrové a periferní oblasti jednotlivých regionů, pokusí se odhadnout jejich příští vývoj z hlediska přírodních, společenských podmínek                            |
| Afrika- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj |           | popíše polohu kontinentu(světa dílu) na mapě světa                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                    |           | rozliší a popíše přírodní a společenské znaky určující pro ohraničení a lokalizaci                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                    |           | pomocí různých informačních zdrojů srovná a zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské , hospodářské a politické poměry, specifika a podobnosti, vyhledá, potenciál a překážky rozvoje jednotlivých regionů světových oceánů |
|                                                                                                                                                                                    |           | sleduje a podle možností hodnotí změny ,které v daných regionech nastaly, mohou nastat, případně hledá příčiny těchto změn                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                    |           | pomocí různých informačních zdrojů a aktuálních údajů rozpozná jádrové a periferní oblasti jednotlivých regionů, pokusí se odhadnout jejich příští vývoj z hlediska přírodních, společenských podmínek                            |
|                                                                                                                                                                                    |           | dovede charakterizovat vybrané státy daného regionu                                                                                                                                                                               |
| Austrálie, Oceánie- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce                               |           | popíše polohu kontinentu(světa dílu) na mapě světa                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                    |           | rozliší a popíše přírodní a společenské znaky určující pro ohraničení a lokalizaci                                                                                                                                                |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                         | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| některých zemí v rámci regionu i mimo něj                                                                                                                                                       |           | <p>pomocí různých informačních zdrojů srovná a zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské, hospodářské a politické poměry, specifika a podobnosti, vyhledá, potenciál a překážky rozvoje jednotlivých regionů světových oceánů</p> <p>sleduje a podle možností hodnotí změny, které v daných regionech nastaly, mohou nastat, případně hledá příčiny těchto změn</p> <p>pomocí různých informačních zdrojů a aktuálních údajů rozpozná jádrové a periferní oblasti jednotlivých regionů, pokusí se odhadnout jejich příští vývoj z hlediska přírodních, společenských podmínek</p> <p>dovede charakterizovat vybrané státy daného regionu</p>                                                                                                                                                    |
| Antarktida, Arktida- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj |           | <p>popíše polohu kontinentu(světadílu) na mapě světa</p> <p>rozliší a popíše přírodní a společenské znaky určující pro ohraničení a lokalizaci</p> <p>pomocí různých informačních zdrojů srovná a zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské, hospodářské a politické poměry, specifika a podobnosti, vyhledá, potenciál a překážky rozvoje jednotlivých regionů světových oceánů</p> <p>sleduje a podle možností hodnotí změny, které v daných regionech nastaly, mohou nastat, případně hledá příčiny těchto změn</p> <p>pomocí různých informačních zdrojů a aktuálních údajů rozpozná jádrové a periferní oblasti jednotlivých regionů, pokusí se odhadnout jejich příští vývoj z hlediska přírodních, společenských podmínek</p> <p>dovede charakterizovat vybrané státy daného regionu</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ovzduší- žáci po dobu jednoho týdne zaznamenávají aktuální počasí, vyhodnocují, zda odpovídá roční době, podn.pásmu,...                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ochrana přírody-žáci vytvoří leporelo ohrožených druhů rostlin a živočichů                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Zeměpis                                | 7. ročník                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                             | 7. ročník                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                                                   |  |
| Učivo                                                                                                                                                                                                               | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                    |  |
| ZEMĚPIS KONTINENTŮ A SVĚTADÍLŮ: Amerika- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj | popíše polohu kontinentu(světadílu) na mapě světa                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                     | rozliší a popíše přírodní a společenské znaky určující pro ohraničení a lokalizaci                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                     | pomocí různých informačních zdrojů srovná a zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské, hospodářské a politické poměry, specifika a podobnosti, vyhledá potenciál a překážky rozvoje jednotlivých regionů |  |
|                                                                                                                                                                                                                     | sleduje a podle možností hodnotí změny, které v daných regionech nastaly, mohou nastat, případně hledá příčiny těchto změn                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                     | pomocí různých informačních zdrojů a aktuálních údajů rozpozná jádrové a periferní oblasti jednotlivých regionů, pokusí se odhadnout jejich příští vývoj z hlediska přírodních, společenských podmínek         |  |
| ZEMĚPIS KONTINENTŮ A SVĚTADÍLŮ: Asie- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj    | dovede charakterizovat vybrané státy daného regionu                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                                                                     | popíše polohu kontinentu(světadílu) na mapě světa                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                     | rozliší a popíše přírodní a společenské znaky určující pro ohraničení a lokalizaci                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                     | pomocí různých informačních zdrojů srovná a zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské, hospodářské a politické poměry, specifika a podobnosti, vyhledá potenciál a překážky rozvoje jednotlivých regionů |  |
|                                                                                                                                                                                                                     | sleduje a podle možností hodnotí změny, které v daných regionech nastaly, mohou nastat, případně hledá příčiny těchto změn                                                                                     |  |
| ZEMĚPIS KONTINENTŮ A SVĚTADÍLŮ: Evropa- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj  | pomocí různých informačních zdrojů a aktuálních údajů rozpozná jádrové a periferní oblasti jednotlivých regionů, pokusí se odhadnout jejich příští vývoj z hlediska přírodních, společenských podmínek         |  |
|                                                                                                                                                                                                                     | dovede charakterizovat vybrané státy daného regionu                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                                                                     | popíše polohu kontinentu(světadílu) na mapě světa                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                     | rozliší a popíše přírodní a společenské znaky určující pro ohraničení a lokalizaci                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                     | pomocí různých informačních zdrojů srovná a zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské, hospodářské a politické poměry, specifika a podobnosti, vyhledá potenciál a překážky rozvoje jednotlivých regionů |  |

| Zeměpis                                                                                        | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |           | sleduje a podle možností hodnotí změny, které v daných regionech nastaly, mohou nastat, případně hledá příčiny těchto změn                                                                             |
|                                                                                                |           | pomocí různých informačních zdrojů a aktuálních údajů rozpozná jádrové a periferní oblasti jednotlivých regionů, pokusí se odhadnout jejich příští vývoj z hlediska přírodních, společenských podmínek |
|                                                                                                |           | dovede charakterizovat vybrané státy daného regionu                                                                                                                                                    |
| Tichý oceán                                                                                    |           | ukáže na mapě vybrané světové oceány                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                |           | vysvětlí jejich význam                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                |           | popíše některé způsoby využití moří a oceánů                                                                                                                                                           |
| Severní ledový oceán                                                                           |           | ukáže na mapě vybrané světové oceány                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                |           | vysvětlí jejich význam                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                |           | popíše některé způsoby využití moří a oceánů                                                                                                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                  |           |                                                                                                                                                                                                        |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá           |           |                                                                                                                                                                                                        |
| naši sousedé v Evropě- do mapky pomocí piktogramů zakreslí charakteristiku evropské země       |           |                                                                                                                                                                                                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                           |           |                                                                                                                                                                                                        |
| tropický deštný les- nalepí do sešitu několik živočichů a rostlin tropického deštného lesa     |           |                                                                                                                                                                                                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                             |           |                                                                                                                                                                                                        |
| ovzduší- vyhledá aktuality ke změnám probíhajícím v polárních oblastech, nalepí článek z tisku |           |                                                                                                                                                                                                        |

| Zeměpis                                                      | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                   |
| <b>Učivo</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                |
| ČR PŘÍRODNÍ PODMÍNKY- poloha v Evropě, tvar a velikost území |                                                                                                                                                                                                                                                  | pomocí mapy charakterizuje polohu státu, podle velikosti zařadí mezi ostatní země |

| Zeměpis                                                                                        | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |           | Evropy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| vznik a charakteristika povrchu, horopisné celky                                               |           | popíše horotvorné pochody, podle mapy určí povrch a ukáže vybraná pohoří                                                                                                                                                                                                                                               |
| vodstvo, úmoří, význam vodních toků, zdroje podpovrchové vody                                  |           | vysvětlí pojmy evropská rozvodnice, pochopí souvislosti mezi tvarem povrchu, podnebí a říční sítí<br>ukáže na mapě vybrané vodní toky a nádrže                                                                                                                                                                         |
| podnebí, čím je ovlivněno, podnebné oblasti                                                    |           | vysvětlí pojmy evropská rozvodnice, pochopí souvislosti mezi tvarem povrchu, podnebí a říční sítí                                                                                                                                                                                                                      |
| půdy a jejich využití                                                                          |           | charakterizuje půdy a vyjmenuje jejich význam pro hospodářství                                                                                                                                                                                                                                                         |
| rozmístění rostlin a živočichů                                                                 |           | v závislosti na přírodních podmínkách ukáže na mapě území podle rozmístění rostlin a živočichů                                                                                                                                                                                                                         |
| způsoby ochrany přírody, význam ochrany přírody                                                |           | vyjmenuje stupně ochrany přírody v ČR a zhodnotí význam ochrany přírody                                                                                                                                                                                                                                                |
| ČR OBYVATELSTVO -základní údaje o obyvatelstvu, rozmístění obyvatel, sídla                     |           | pracuje se základními statistickými údaji, vyhledává informace o obyvatelstvu z různých informačních zdrojů<br>vysvětlí pojmy související s obyvatelstvem(natalita,...)<br>rozdělí obyvatelstvo podle věkové struktury zaměstnanosti, národností a náboženské příslušnosti<br>vyjmenuje a ukáže na mapě významná sídla |
| ČR HOSPODÁŘSTVÍ- ložiska nerostných surovin, způsob těžby a jeho důsledky na životní prostředí |           | ukáže na mapě hlavní ložiska nerostných surovin, zhodnotí jejich význam, způsob využití a důsledky způsobu těžby                                                                                                                                                                                                       |
| rozdělení a zastoupení průmyslu, způsob rozmístění průmyslové výroby                           |           | na mapě lokalizuje hlavní průmyslové oblasti, porovná s osídleností regionu ,zaměstnaností a vzdělanostní strukturou obyvatel                                                                                                                                                                                          |
| změny ve struktuře průmyslu, jejich důsledky, hlavní průmyslová střediska                      |           | zhodnotí význam jednotlivých oborů průmyslu a uvede některé důsledky průmyslové výroby pro obyvatele a přírodu                                                                                                                                                                                                         |
| zemědělství- rozdělení a význam rostlinné a živočišné výroby, význam pro hospodářství státu    |           | na mapě lokalizuje hlavní zemědělské oblasti, uvede čím je rozmístění rostlinné a živočišné výroby ovlivněno<br>porovná zemědělství ČR se zemědělstvím okolních zemí a uvede význam pro obyvatelstvo                                                                                                                   |
| druhy dopravy, jejich klady a zápory, vliv na životní prostředí                                |           | dokáže vyjmenovat druhy dopravy, vybere nejpoužívanější, vysvětlí jejich význam a poukáže na důsledky dopravy                                                                                                                                                                                                          |
| rozvoj služeb, rozmístění a význam                                                             |           | na mapě ukáže nejvýznamnější rekreační oblast, vysvětlí jejich regionální rozmístění a jejich dopad na přírodu                                                                                                                                                                                                         |

| Zeměpis                                                                                                 | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| hlavní rekreační oblasti, důsledky rekreace, česká specifika v krátkodobé rekreaci                      |           | na mapě ukáže nejvýznamnější rekreační oblast, vysvětlí jejich regionální rozmístění a jejich dopad na přírodu                                                                                                              |
| zahraniční obchod                                                                                       |           | zhodnotí význam mezinárodní hospodářské spolupráce a uvede očekávané změny v této oblasti                                                                                                                                   |
| REGIONY ČR -Praha, kraje ČR                                                                             |           | vyjmenuje a lokalizuje jednotlivé kraje<br>zdůvodní nutnost rozdělení státního území na menší samosprávné celky<br>stručně charakterizuje na základě dříve získaných poznatků a nových informačních zdrojů jednotlivé kraje |
| MÍSTNÍ REGION -orientace v okolní krajině, charakteristika místního regionu                             |           | dokáže rozpoznat význam místního regionu pro ostatní ÚSC<br>Dokáže se orientovat ve „svém „ regionu<br>popíše probíhající změny                                                                                             |
| jeho význam pro území státu a sousední regiony                                                          |           | porovná místní region s vývojem ostatních ÚSC                                                                                                                                                                               |
| GEOGRAFICKÁ EXKURZE                                                                                     |           | uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech                                                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                             |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                             |
| přírodní zdroje- do mapy ČR zakreslí přírodní zdroje surovin a porovná s mapou znečištěných území       |           |                                                                                                                                                                                                                             |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                             |
| naše obec- sestaví návrh na rozšíření zeleně v obci                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                             |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                |           |                                                                                                                                                                                                                             |
| ochrana přírody a kulturních památek- do mapy ČR zakreslí Národní parky a CHKO                          |           |                                                                                                                                                                                                                             |
| ochrana přírody a kulturních památek- sestaví cestovního průvodce po významných místech Ústeckého kraje |           |                                                                                                                                                                                                                             |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                    |           |                                                                                                                                                                                                                             |
| naši sousedé v Evropě- do mapy zakreslí sousední státy a jejich hlavní města                            |           |                                                                                                                                                                                                                             |

| Zeměpis                                | 9. ročník                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Zeměpis                                                                                                    | 9. ročník                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                                             |  |
| Učivo                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                              |  |
| OBYVATELSTVO, LIDSKÁ SÍDLA -změny v počtu obyvatel světa, územní rozdíly, co rozmístění obyvatel ovlivňuje | na své úrovni posoudí prostorové rozmístění obyvatel světa<br>pochopí závislost rozmístění obyvatel na různých faktorech                                                                                 |  |
| územní pohyb obyvatelstva na Zemi, jeho příčiny a důsledky                                                 | pokusí se vysvětlit pojmy související s pohybem obyvatelstva a posoudit důsledky migrace                                                                                                                 |  |
| rasy, národy, jazyková a kulturní odlišnost, světová náboženství                                           | zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa                                                                                                                                           |  |
| struktura obyvatel světa(podle věku, zaměstnanosti,...)                                                    | pochopí závislost rozmístění obyvatel na různých faktorech                                                                                                                                               |  |
| lidská sídla, rozdíly mezi sídly v různých regionech                                                       | vyjmenuje základní znaky lidských sídel<br>bude umět vysvětlit souvislost vzniku sídel a jejich rozmístění s přírodními podmínkami<br>v jednoduchých případech posoudí možné důsledky světové urbanizace |  |
| SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ vliv přírodních a společenských podmínek na rozmístění světového hospodářství         | uvědomí si jak přírodní a společenské podmínky ovlivňují rozmístění hospodářství světa a jeho rozmístění dnes a v minulosti                                                                              |  |
| jádrové a periferní oblasti                                                                                | na mapách lokalizuje hlavní hospodářské oblasti světa, zdroje surovin a energie                                                                                                                          |  |
| územní dělba práce                                                                                         | pochopí význam územní dělby práce                                                                                                                                                                        |  |
| světové zemědělství, rybolov a lesní hospodářství                                                          | na mapách lokalizuje hlavní zemědělské oblasti, dokáže zhodnotit vliv přírodních podmínek na rozmístění zemědělství                                                                                      |  |
| těžba nerostných surovin a její důsledky                                                                   | na mapách lokalizuje hlavní hospodářské oblasti světa, zdroje surovin a energie<br>v některých případech dokáže popsat důsledky těžby a průmyslového zpracování surovin                                  |  |
| rozmístění světového průmyslu v závislosti na přírodních a společenských podmínkách                        | na mapách lokalizuje hlavní hospodářské oblasti světa, zdroje surovin a energie<br>dokáže rozlišit hlavní ukazatele hospodářské rozvoje regionu                                                          |  |
| význam a druhy dopravy                                                                                     | vyjmenuje druhy dopravy, určí jejich význam a důsledky rozvíjející se dopravy světa                                                                                                                      |  |
| služby a jejich rostoucí význam                                                                            | zhodnotí význam služeb                                                                                                                                                                                   |  |
| cestovní ruch, jeho hlavní oblasti a důsledky rostoucího cestovního ruchu                                  | na mapách lokalizuje hlavní oblasti cestovního ruchu, posoudí jeho rozmach na některé části světa                                                                                                        |  |
| mezinárodní obchod                                                                                         | uvede centra světového obchodu, vysvětlí vybrané související pojmy                                                                                                                                       |  |

| Zeměpis                                                                                                                                       | 9. ročník                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| hlavní světové hospodářské organizace                                                                                                         | uvede centra světového obchodu, vysvětlí vybrané související pojmy<br>vyjmenuje nejdůležitější světové hospodářské organizace                                                 |  |
| POLITICKÉ ROZDĚLENÍ SVĚTA -politická mapa světa                                                                                               | rozdělí státy podle geografické polohy, lidnatosti, rozlohy a dalších geografických charakteristik                                                                            |  |
| státní hranice, vznik, typy                                                                                                                   | vyjmenuje a na mapě ukáže příklady státních hranic                                                                                                                            |  |
| státní zřízení a správní členění států                                                                                                        | vyjmenuje politické formy států a uvede jejich příklady                                                                                                                       |  |
| způsob vlády                                                                                                                                  | uvede možné typy politické moci ve státě uvede příklady ze současné politické mapy světa                                                                                      |  |
| stupeň rozvoje jednotlivých zemí                                                                                                              | rozdělí státy podle stupně hospodářského vývoje                                                                                                                               |  |
| mezinárodní politické organizace                                                                                                              | vyjmenuje a stručně charakterizuje vybrané mezinárodní politické organizace                                                                                                   |  |
| současná ohniska neklidu na mapě světa                                                                                                        | na mapě lokalizuje současná ohniska válečných konfliktů                                                                                                                       |  |
| LIDÉ A PŘÍRODA -krajina přírodní a kulturní, složky krajiny, FGS                                                                              | porovná navzájem různé krajiny, rozliší specifické znaky krajiny a jejich funkce<br>vyjmenuje přírodní a kulturní složky krajiny, na mapě určí rozmístění hlavních ekosystémů |  |
| procesy probíhající v krajině                                                                                                                 | rozpozná vliv člověka na krajinu a důsledky těchto vlivů na krajinu i samotného člověka                                                                                       |  |
| vliv činnosti člověka na krajinu a jejich důsledky                                                                                            | rozpozná vliv člověka na krajinu a důsledky těchto vlivů na krajinu i samotného člověka                                                                                       |  |
| působení životního prostředí na člověka(civilizační choroby)                                                                                  | rozpozná vliv člověka na krajinu a důsledky těchto vlivů na krajinu i samotného člověka                                                                                       |  |
| globální problémy lidstva                                                                                                                     | vyjmenuje a charakterizuje globální problémy světa, pokusí se nastínit způsob řešení jednotlivých problémů                                                                    |  |
| ochrana životního prostředí                                                                                                                   | rozumí vybraným pojmům z ekologie(ekosystém, biotop,...)<br>na mapách lokalizuje hlavní chráněné oblasti, vyjmenuje stupně ochrany krajiny(zejména v ČR)                      |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                    |                                                                                                                                                                               |  |
| demokracie jako protiváha diktatury – sestaví přehled zemí s demokratickou a totalitní vládou                                                 |                                                                                                                                                                               |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |  |
| respektování různých etnik- žáci sestaví přehled různých etnik, se kterými se ve svém životě již setkali, najdou podrobnosti o jejich zvycích |                                                                                                                                                                               |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                          |                                                                                                                                                                               |  |

| Zeměpis                                                                                                                   | 9. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Evropa a svět- sestaví katalog cestovní kanceláře                                                                         |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                       |           |  |
| aktuální (lokální) ekologický problém-přinesou aktualitu s problematikou ekologické zátěže , ek.havárie,...               |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                        |           |  |
| přírodní zdroje –žáci do mapy světa zkreslují naleziště paliv                                                             |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                  |           |  |
| ochrana přírody a kulturních památek-žáci vytvoří plakát lákající k návštěvě kulturní či přírodní památky Ústeckého kraje |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                      |           |  |
| kulturní krajina- žáci vytvoří koláž na téma co do krajiny patří a nepatří                                                |           |  |

## 5.15 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |        |

| Název předmětu           | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Umění a kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Žáci zde získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, které postupně rozvíjejí. Seznamují se s jednotlivými hudebními nástroji a hrou na některé z nich. Hudební výchova zahrnuje vokální, instrumentální, hudebně pohybové a hudebně tvořivé části, které se vzájemně prolínají a doplňují. Hudební výchova rozvíjí celkovou hudebnost, schopnosti žáků, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, hudebně pohybovými, instrumentálními a hudebně tvořivými dovednostmi. V poslechové části vede žáky k vnímání různých žánrů hudby. Žáci získávají orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti. |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje v 1.–8.ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách, ve specializované učebně hudební výchovy nebo v multimediální učebně. Hudbu si žáci osvojují jak v hodinách, tak návštěvou výchovných koncertů. Při hodnocení se přihlíží na celkový přístup k předmětu, na zájem žáka zapojovat se do aktivit v hodinách. V hodinách se využívají různé formy práce: skupinové vyučování, samostatná práce, ale i krátkodobé projekty.</p> <p>Hudební výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám.</p> <p>Hudební výchova se skládá z vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechového činností, které se vzájemně doplňují a vedou k aktivnímu vnímání zpěvu a hudby.</p> <p>Nabyté schopnosti využívá žák při všech hudebních aktivitách – zpěvu, tanci, hře na nástroj, orientaci při poslechu hudebních děl. Chápe umění jako prostředek komunikace, obohacuje svůj citový život a přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám i projevům různých národů.</p> <p>Hudební výchova zahrnuje i některé tematické okruhy průřezových témat osobnostní a sociální výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* respektování hodnot zvyků a tradic</li> <li>* správné chování při návštěvách kulturních akcí</li> <li>* uplatňování originality a tvořivosti</li> </ul> <p>Multikulturní výchovy: - slohové a stylové zařazení</p> <p>Environmentální výchovy, mediální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, využívání vlastních schopností při nácviku vystoupení či hudebně pěvecké a improvizací prezentace.</p> <p>V hudební výchově je využíváno metod a forem práce založených na činnosti jednotlivce i celého týmu, schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, přípravě společných projektů a návštěv kulturních akcí / regionální nabídka kulturních pořadů, nabídky DK a KD Teplice, ostatní nabídky kulturních vystoupení.</p> <p>Hodnocení žáků probíhá slovně a vychází z celkového kulturního projevu dítěte, aktivního a tvořivého přístupu ke všem hudebním činnostem. Sleduje rostoucí úroveň získaných hudebních dovedností a schopností tyto dovednosti dále rozvíjet a využívat při všech činnostech v rámci hudební výchovy.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky ke vzdělávání v oblasti hudebního sluchu, pěveckých dovedností, smyslu pro rytmus, představivosti a fantazie</li> <li>* u žáků rozvíjíme reprodukční i produkční schopnosti a dovednosti činnostmi vokálními, instrumentálními,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>poslechovými a hudebně pohybovými.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k tomu, aby dokázali používat obecně používané termíny z oblasti hudby</li> <li>* vedeme žáky k tomu, aby uměli vyhledat, shromáždit a porovnat získané informace</li> </ul> <p>Vedeme žáky k tomu, že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>* pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> <li>* samostatně pozoruje, získané výsledky a porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití</li> <li>* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a dokáže určit překážky bránící učení, plánuje jeho zdokonalení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Vedeme žáky k tomu, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žák pomyslí a naplánuje způsob řešení a využívá k tomu vlastní úsudek a zkušenosti</li> <li>* vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>* samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá logické a empirické postupy</li> <li>* sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>* kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí a tvrzení, uvážlivě obhájit svůj názor</li> <li>* předkládáme žákům dostatek hudebních prožitků a dostatek prostoru pro to, aby si uvědomili, že lidé mají různý názor na stejnou věc</li> <li>* podporujeme originální způsoby řešení hudebního vyjadřování</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu uměleckému projevu</li> <li>* učíme žáky naslouchat hudbě, vnímat hudební projevy druhých, jako prvek mezilidské komunikace</li> <li>* vedeme žáky k pochopení umění</li> <li>* učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i druhých</li> <li>* prohlubujeme jejich vztah k hudbě v celé oblasti hudební kultury</li> </ul> |

| Název předmětu | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>* snažíme se respektovat názor každého žáka a tím v dětech budovat sebedůvěru<br/> Směřujeme k tomu, že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním, případně písemném projevu</li> <li>* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>* rozumí různým typům textů a záznamů hudebních, obrazových materiálů, jiných informačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Vedeme žáky k tomu, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání se spolužáky přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> * vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění<br/> Vedeme žáky k tomu že:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ní</li> <li>* rozhoduje se zodpovědně podle dané situace</li> <li>* respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>* učíme žáky správně používat hudební nástroje, svůj hlasový fond</li> <li>* objasňujeme základní pravidla pro grafický záznam hudby</li> <li>* vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k hudebním činnostem</li> </ul> Směřujeme k tomu, že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své</li> </ul> |

| Název předmětu | Hudební výchova                                                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesionálním zaměření |

| Hudební výchova                                                            | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| Učivo                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Vokální činnosti- nácvik písní, pěvecký projev, 10 nových písní            | osvojí si 10 nových písní<br>projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti<br>texty písní zná z paměti                                                                                                                                               |  |
| intonace                                                                   | uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve skupině, sólo (dobrovolně)<br>zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické motivy                                                                                                               |  |
| rytmická a slovní cvičení (správná výslovnost)                             | zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické motivy<br>melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla)                                                                                                                                             |  |
| dechová cvičení                                                            | správně tvoří hlavový tón, zpívá s oporou bránice, při zpěvu správně otevírá ústa                                                                                                                                                                |  |
| zásady hlasové hygieny                                                     | dodržuje zásady hlasové hygieny                                                                                                                                                                                                                  |  |
| sjednocení hlasového rozsahu (c1-a1)                                       | uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve skupině, sólo (dobrovolně)                                                                                                                                                                       |  |
| zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje | zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo učitelova zpěvu (později i harmonického doprovodu)                                                                                                                                           |  |
| harmonický doprovod k dobře zvládnutému zpěvu                              | zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické motivy<br>podle svých možností předvede hru na triangel, zvonkohru a některé tradiční hudební nástroje                                                                                             |  |
| Instrumentální činnost- jednoduché nástroje Orffova instrumentáře          | technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře                                                                                                                                                                              |  |
| improvizované hudební nástroje k doprovodu zpěvu nebo pohybu               | podle svých možností předvede hru na triangel, zvonkohru a některé tradiční hudební nástroje                                                                                                                                                     |  |
| melodický doprovod (ostinato, prodleva)                                    | melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla)                                                                                                                                                                                                     |  |

| Hudební výchova                                                     | 1. ročník |                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry                     |           | zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické motivy<br>zapojí se pohybových her                                                                                                                       |
| prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod                       |           | doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy                                                                                                                                       |
| různé druhy chůze s hudebním doprovodem                             |           | pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby                                                                                                                                                         |
| pohybové reakce na hudbu                                            |           | pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby                                                                                                                                                         |
| improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu                           |           | pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby                                                                                                                                                         |
| Poslechové činnosti- poslech hudebních skladeb různých žánrů        |           | rozlišuje hudbu mírnou a ráznou<br>dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou symfonické hudby                                                                                                         |
| ukolébavky                                                          |           | rozlišuje hudbu mírnou a ráznou                                                                                                                                                                        |
| rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby |           | rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu<br>podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje |
| nejznámější hudební nástroje                                        |           | podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje                                                                                                                                                 |
| dynamika, tempo, stoupání a klesání melodie                         |           | používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie                                                                          |

| Hudební výchova                                         | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Vokální činnosti, nácvik písní, osvojování nových písní | zazpívá z paměti alespoň 5 písní                                                                                                                                                                                                                 |  |
| hlasová hygiena                                         | dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem i bez doprovodu (měkké nasazení, vyrovnávání vokálů, hlavový tón, opora bránice)                                                                                         |  |
| sjednávání hlasového rozsahu c 1 – h 1                  | dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem i bez                                                                                                                                                                    |  |

| Hudební výchova                                           | 2. ročník |                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |           | doprovodu (měkké nasazení, vyrovnávání vokálů, hlavový tón, opora bránice)                                                               |
| funkce rozezpívání                                        |           | při zpěvu správně dýchá                                                                                                                  |
|                                                           |           | vysvětlí význam rozezpívání (prakticky uplatňuje)                                                                                        |
| ozvěna                                                    |           | melodizuje texty, aplikuje hudební dialog, při zpěvu reaguje na předebru, mezihru, dohru                                                 |
| vzestupná a sestupná řada na různé texty                  |           | zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu                                                                                                      |
| hudební dialog                                            |           | melodizuje texty, aplikuje hudební dialog, při zpěvu reaguje na předebru, mezihru, dohru                                                 |
| melodizace textu                                          |           | melodizuje texty, aplikuje hudební dialog, při zpěvu reaguje na předebru, mezihru, dohru                                                 |
| 2/4 a ¾ takt realizace písni                              |           | vytleská rytmus textů se čtvrtovými a osminovými hodnotami                                                                               |
| dynamika, tempo, reakce na dirigenta                      |           | reaguje na dirigenta (dynamika, tempo), při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu, pohybem vyjadřuje tempo, metrum, směr melodie |
| stoupání a klesání melodie                                |           | melodizuje texty, aplikuje hudební dialog, při zpěvu reaguje na předebru, mezihru, dohru                                                 |
| kánon                                                     |           | pokusí se zazpívat kánon                                                                                                                 |
| pochod                                                    |           | dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby                                                                                             |
| Instrumentální činnost- rytmická cvičení, rytmizace textů |           | vhodně použije dětský instrumentář a improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu   |
| práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji |           | vhodně použije dětský instrumentář a improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu   |
| melodický doprovod (ostinato, prodleva, T a D)            |           | melodizuje texty, aplikuje hudební dialog, při zpěvu reaguje na předebru, mezihru, dohru                                                 |
| Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry           |           | aktivně se zapojí do 3 hudebně pohybových her                                                                                            |
| hra na tělo, vzestupná a sestupná řada                    |           | ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků                                                             |
| pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady              |           | dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby                                                                                             |
| tempo pomalu x rychle                                     |           | rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                                                                        |
| dynamika p, mf, f                                         |           | rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                                                                        |
| prvky tanečního pohybu držení ve dvojici                  |           | zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici                                                                                               |
| chůze ve 3/4 taktu                                        |           | dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby                                                                                             |
| pochod, kvapík                                            |           | dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby                                                                                             |

| Hudební výchova                                                                                                          | 2. ročník |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Poslechové činnosti- práce s poslechovými skladbami( Hurník, Smetana, Trojan )                                           |           | dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů                       |
| lidová píseň a píseň umělá                                                                                               |           | dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů                       |
| písně pro děti                                                                                                           |           | dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů                       |
| populární písně pro děti                                                                                                 |           | dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů                       |
| poslech dětského sboru s doprovodem                                                                                      |           | dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů                       |
| tolerance k různým hudebním žánrům                                                                                       |           | zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i jiných oblastech života                         |
| další hudební nástroje, jejich pozorování a poslech (trubka, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytara, velký a malý buben) |           | rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje                             |
| Seznámení s pojmy z hudební nauky- notová osnova                                                                         |           | umí číst a psát noty podle hodnot, noty požadovaných hodnot dokáže vyhledat v zápisu |
| taktová čára                                                                                                             |           | umí číst a psát noty podle hodnot, noty požadovaných hodnot dokáže vyhledat v zápisu |
| houslový klíč                                                                                                            |           | pozná a napíše houslový klíč                                                         |
| takt dvoudobý, třídobý                                                                                                   |           | umí číst a psát noty podle hodnot, noty požadovaných hodnot dokáže vyhledat v zápisu |
| nota ( půlová, čtvrtková, osminová )                                                                                     |           | umí číst a psát noty podle hodnot, noty požadovaných hodnot dokáže vyhledat v zápisu |
| pomlka ( půlová, čtvrtková, osminová )                                                                                   |           | umí číst a psát noty podle hodnot, noty požadovaných hodnot dokáže vyhledat v zápisu |
| tempo ( pomalu – rychle )                                                                                                |           | rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                    |
| dynamická znaménka ( p, mf, f )                                                                                          |           | rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                    |

| Hudební výchova                        | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Hudební výchova                                                                                        | 3. ročník |                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Učivo                                                                                                  |           | ŠVP výstupy                                                                                                        |
| Vokální činnosti, nácvik písní- práce s písněmi v dur i v moll                                         |           | zaspívá nejméně 5 písní z paměti<br>rozlišuje tónorod<br>zapojí se do vokální hry s doplňováním a obměňováním      |
| rozezpívání, hlasová hygiena                                                                           |           | předvede správné rozezpívání (jako rozcvičku a ke zvyšování hlasového rozsahu) a dodržuje pravidla hlasové hygieny |
| další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza)                                     |           | aplikuje další prvky pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení)                                         |
| melodie postupující v krocích a skocích                                                                |           | při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu                                                                  |
| změny tempa a dynamiky                                                                                 |           | reaguje na gesta dirigenta                                                                                         |
| rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu                                                         |           | orientuje se ve složitější rytmizaci a melodizaci textů                                                            |
| ukolébavka                                                                                             |           | rozliší hudbu podle její společenské funkce                                                                        |
| menuet                                                                                                 |           | pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby                                        |
| Instrumentální činnosti- instrumentální hra s doplňováním a obměňováním<br>čtyřtaktové fráze           |           | zapojí se do instrumentální hry s doplňováním a obměňováním                                                        |
| rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrtových i osminových              |           | orientuje se ve složitější rytmizaci a melodizaci textů<br>rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků       |
| Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry                                                        |           | dovede se zapojit do 3 hudebně pohybových her                                                                      |
| taneční kroky; třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísuvný krok, tance starší i moderní |           | pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby                                        |
| taktování, vyjádření lehkých a těžkých dob                                                             |           | reaguje na gesta dirigenta<br>taktuje 2/4 a 3/4 takt, i jinak umí vyjádřit lehké a těžké doby                      |
| Poslechové činnosti- poslechové skladby                                                                |           | v klidu sleduje kratší symfonické nebo nástrojové skladby                                                          |
| orchestr x sólo (drobné skladby B. Smetany a A. Dvořáka)                                               |           | rozliší hudbu podle její společenské funkce                                                                        |
| epizody ze života skladatelů poslouchané hudby                                                         |           | rozliší hudbu podle její společenské funkce                                                                        |
| hudební nástroje (podoba, zvuk)                                                                        |           | pohybem vyjadřuje tempo, metrum, směr melodie<br>rozpozná některé hudební nástroje                                 |
| hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve a dnes)                                         |           | rozliší hudbu podle její společenské funkce                                                                        |
| Seznámení s pojmy z hudební nauky- nota a pomlka celá                                                  |           | napiše, čte, vyhledá a označí pomlku (celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou)                                        |
| psaní houslového klíče                                                                                 |           | správně do osnovy napiše houslový klíč                                                                             |
| značky v notovém zápise (repetice, legato), noty c1 – a1, 4/4 takt                                     |           | napiše, čte, vyhledá a označí pomlku (celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou)                                        |

| Hudební výchova                                               | 3. ročník |                                |
|---------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|
|                                                               |           | rozezná a pojmenuje noty c1-a1 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                 |           |                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |           |                                |

| Hudební výchova                                             | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                                                                                       |
| <b>Učivo</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                    |
| Vokální činnosti, nácvik písní- 10 písní v dur i v moll     |                                                                                                                                                                                                                                                  | zaspívá ve sboru alespoň 10 nových písní                                              |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | zaspívá hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii                                |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | zaspívá staccato, legato, naváže tóny                                                 |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | předvede správný výraz zpěvu písně lyrické, žertovné                                  |
| hymna ČR                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  | zaspívá hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii                                |
| sjednocování rozsahu c1 – d2                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | zaspívá durovou stupnici na vokály (nebo C dur na jména not)                          |
| prvky pěvecké techniky (staccato, legato, vázání)           |                                                                                                                                                                                                                                                  | zaspívá staccato, legato, naváže tóny                                                 |
| přůprava k dvojhlasu, kánon                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | provede melodizaci a rytimizaci textů, obmění hudební modely                          |
| půltóny a celé tóny                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  | zaspívá durovou stupnici na vokály (nebo C dur na jména not)                          |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | používá správných tvarů notového písma                                                |
| melodizace a rytimizace textů                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | provede melodizaci a rytimizaci textů, obmění hudební modely                          |
| orientace v notovém záznamu                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu              |
| Instrumentální činnosti- hra na jednoduché Orffovy nástroje |                                                                                                                                                                                                                                                  | rozpozná předvěti a závěti, vytvoří je                                                |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře |
| přehrání melodie jednoduchých lidových písní                |                                                                                                                                                                                                                                                  | technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře |

| Hudební výchova                                                                  | 4. ročník |                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| doprovod T a D                                                                   |           | technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře                                |
| čtyřtaktová přehra, mezihra, dohra                                               |           | provede melodizaci a rytmizaci textů, obmění hudební modely                                                          |
| Hudebně pohybové činnosti- práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci |           | zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců, improvizuje při tanci                                      |
| tance - např.: valčík, polka, menuet, mazurka                                    |           | projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům                                                                    |
| taneční kroky (poskočný, cvalový)                                                |           | izolovaně i při tanci předvede krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu                              |
| taneční improvizace                                                              |           | pohybem vyjádří výraz a náladu hudby                                                                                 |
| hra na tělo                                                                      |           | pohybem vyjádří výraz a náladu hudby                                                                                 |
| taktování na 2 a 3 doby                                                          |           | správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby                                                                     |
| Poslechové činnosti- poslechové skladby (Smetana, Ryba, Janáček, Mozart ...)     |           | v klidu, ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby                            |
| pochod, polka, valčík, menuet, rondo                                             |           | projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům                                                                    |
| zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů                                             |           | projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům                                                                    |
| rozlišení melodie a doprovodu                                                    |           | předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu                                             |
| malá písňová forma ( a, a –b)                                                    |           | rozpozná dílo v malých hudebních formách (a, a-b )                                                                   |
| epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby                         |           | projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům<br>uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby |
| hudební nástroje (podoba, zvuk)                                                  |           | podle zvuku i tvaru pozná některé hudební nástroje                                                                   |
| odlišování durového a mollového tónorodu                                         |           | rozliší durovou a mollovou hudební ukázkou (vokální i instrumentální)                                                |
| interpretace hudby                                                               |           | slovně vyjadřuje své pocity a zážitky z hudby                                                                        |
| Seznámení s pojmy z hudební nauky- noty h – h1, c2, d2                           |           | napiše správně výškově noty h – d2, najde je v notovém záznamu, čte noty                                             |
| posuvky                                                                          |           | správně píše posuvky, pojmenuje je                                                                                   |
| pomocné linky                                                                    |           | používá správných tvarů notového písma                                                                               |
| předznamenání (obecně)                                                           |           | používá správných tvarů notového písma                                                                               |
| procvičování notového písma                                                      |           | používá správných tvarů notového písma                                                                               |
| psaní posuvek                                                                    |           | správně píše posuvky, pojmenuje je                                                                                   |
| noty s tečkou, skupiny not osminových                                            |           | používá správných tvarů notového písma                                                                               |
| noty na pomocných linkách                                                        |           | používá správných tvarů notového písma                                                                               |

| Hudební výchova                                                                       | 4. ročník |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|
| stupnice (obecně)                                                                     |           | vysvětlí, co je stupnice, napíše ji a zazpívá |
| stupnice C dur                                                                        |           | vyjmenuje tóny stupnice C dur                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                         |           |                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                           |           |                                               |
| smyslové vnímání- poslech hudby a vyjádření vlastních pocitů                          |           |                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                 |           |                                               |
| využití individuálních dovedností ke kooperaci- tanec, dvojhlas, doprovod na nástroje |           |                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                         |           |                                               |
| uvolnění, relaxace- hudba a tanec jako forma relaxace                                 |           |                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                         |           |                                               |
| cvičení seberegulace, sebekontroly- hra na Orffovy nástroje                           |           |                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                            |           |                                               |
| originalita- taneční improvizace                                                      |           |                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                              |           |                                               |
| moje tělo – hra na vlastní tělo, rytmus                                               |           |                                               |

| Hudební výchova                                         | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                 |
| <b>Učivo</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                              |
| Vokální činnosti, nácvik písní- 10 písní v dur i v moll |                                                                                                                                                                                                                                                  | zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní                                                                                        |
| synkopa                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | vysvětlí značky, zkratky a cizí slova běžně používané v notových zápisech z 1. – 5. ročníku, reaguje na ně při hudební produkci |
| sjednocování hlasového rozsahu h – d2                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | uvědoměle použije vokální dovednosti získané v nižších ročnících                                                                |
| dvojhlas, vícehlas, kánon                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | zpívá dvojhlas a vícehlas                                                                                                       |

| Hudební výchova                                                                                                                                         | 5. ročník |                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| stupnice a kvintakord dur a moll                                                                                                                        |           | zazpívá stupnici a kvintakord dur a moll                                                                                        |
| rytmická cvičení                                                                                                                                        |           | technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového (nebo grafického) záznamu  |
| Instrumentální činnosti- doprovod pomocí Orffových nástrojů                                                                                             |           | technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového (nebo grafického) záznamu  |
| hra doprovodů podle notového záznamu, improvizace doprovodu T, D, S                                                                                     |           | realizuje jednoduché rytmické cvičení nebo část notového zápisu (nebo alespoň předvede rytmus říkadla nebo jednoduchého textu)  |
| Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry a tance                                                                                                 |           | zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců, improvizuje při tanci                                                 |
| kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, regionální lidový tanec, „jazzový“ společenský tanec (charleston, swing, rock and roll ) |           | pohybem vyjádří výraz a náladu hudby                                                                                            |
| taktování na 4 doby                                                                                                                                     |           | realizuje jednoduché rytmické cvičení nebo část notového zápisu (nebo alespoň předvede rytmus říkadla nebo jednoduchého textu)  |
| Poslechové činnosti- poslechové skladbami v dur i v moll                                                                                                |           | v klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby                                     |
| rozlišování hudby homofonní, polyfonní (vokální i instrumentální)                                                                                       |           | v klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby                                     |
| symfonický orchestr - hudební nástroje, dirigent, sbormistr                                                                                             |           | poslechem i pohledem pozná hudební nástroje symfonického orchestru                                                              |
| lidové kapely, rocková kapela, chrámová hudba, varhany                                                                                                  |           | je tolerantní i k hudebním žánrům, které nepreferuje                                                                            |
| významní skladatelé a jejich tvorba (poslech, epizody ze života)- F. Kroupa, V. Novák, J.S. Bach. K Hašler                                              |           | v klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby                                     |
| Seznámení s pojmy z hudební nauky-synkopa, korunka, ligatura                                                                                            |           | vysvětlí značky, zkratky a cizí slova běžně používané v notových zápisech z 1. – 5. ročníku, reaguje na ně při hudební produkci |
| nota šestnáctinová                                                                                                                                      |           | čte a píše noty v rozsahu c1 – e2 (i noty s posuvkami) v houslovém klíči                                                        |
| předtaktí                                                                                                                                               |           | čte a píše noty v rozsahu c1 – e2 (i noty s posuvkami) v houslovém klíči                                                        |
| stupnice dur i moll s jedním # a s jedním b a jejich kvintakordy, G dur a F dur                                                                         |           | čte a píše noty v rozsahu c1 – e2 (i noty s posuvkami) v houslovém klíči                                                        |
| vlastní notový záznam                                                                                                                                   |           | použije notové písmo v žádoucích tvarech                                                                                        |
|                                                                                                                                                         |           | zachytí rytmus a melodii notovým záznamem                                                                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                           |           |                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                   |           |                                                                                                                                 |
| dovednost odstoupit od vlastního nápadu, podřízení se práci skupiny- kolektivní improvizovaný doprovod písní pomocí Orffových nástrojů                  |           |                                                                                                                                 |

| Hudební výchova                                                | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                     |
| Učivo                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | ŠVP výstupy                                                         |
| Zákl. hudební pojmy: not. osnova, nota, tón, stupnice, tónina  |                                                                                                                                                                                                                                                  | orientuje se v not. grafickém záznamu                               |
| folklor - lid. písně a jejich druhy                            |                                                                                                                                                                                                                                                  | vědomě využívá správné pěvecké návyky                               |
| umělá píseň, st.hymna                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá formální strukturu díla |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | Orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá form. strukturu díla    |
| vícehlas - kánon - zpěv písní                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | vědomě využívá správné pěvecké návyky                               |
| lidové kapely                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá formální strukturu díla |
| lidový dvojhlas                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá formální strukturu díla |
| píseň a její hudební forma                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  | vědomě využívá správné pěvecké návyky                               |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu               |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá formální strukturu díla |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | Orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá form. strukturu díla    |
| Vánoce - vokální a instrumentální hudba                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | vědomě využívá správné pěvecké návyky                               |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | uplatňuje kreativitu a originalitu                                  |
| zpěv a hra na hudební nástroj                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | vědomě využívá správné pěvecké návyky                               |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | využívá individuálně hru na hudební nástroj                         |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | předvede individuální hru na hudební nástroj                        |
| hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, harmonie) |                                                                                                                                                                                                                                                  | orientuje se v not. grafickém záznamu                               |
| hudební seskupení - sólo, duo, ...                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | rozeznává některé žánry populární hudby                             |
| hudební nástroje - skupiny                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  | využívá individuálně hru na hudební nástroj                         |
| hudební divadlo - opera, opereta                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | všimá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění               |
| Česká národní opera - Smetana, Dvořák                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá formální strukturu díla |

| Hudební výchova                                             | 6. ročník |                                                       |
|-------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------|
| hudba a tanec                                               |           | uplatňuje kreativitu a originalitu                    |
|                                                             |           | všimá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění |
|                                                             |           | využívá hudebně - pohybové dovednosti                 |
| muzikál                                                     |           | všimá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění |
|                                                             |           | rozeznává některé žánry populární hudby               |
| střední proud, folk                                         |           | rozeznává některé žánry populární hudby               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>               |           |                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                  |           |                                                       |
| originalita- vlastní hudební a taneční projev               |           |                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |           |                                                       |
| cvičení pozornosti, soustředění- nácvik vícehlasu           |           |                                                       |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                    |           |                                                       |
| kulturní skupiny- lidové písně různých etnik                |           |                                                       |

| Hudební výchova                        | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                |
| <b>Učivo</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                             |
| folklor - lidové písně - jejich druhy  |                                                                                                                                                                                                                                                  | vědomě využívá správné pěvecké návyky          |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | orientuje se v grafickém záznamu skladeb       |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | diriguje dvoučtvrtový, tříčtvrtový a celý takt |
| lidský hlas - hlasová hygiena          |                                                                                                                                                                                                                                                  | uplatňuje pravidla hlasové hygieny             |
| lidský hlas v hudbě                    |                                                                                                                                                                                                                                                  | vědomě využívá správné pěvecké návyky          |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | uplatňuje pravidla hlasové hygieny             |

| Hudební výchova                                           | 7. ročník |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------|
| rozdělení hlasů                                           |           | orientuje se v grafickém záznamu skladeb                           |
| polyfonie a homofonie                                     |           | orientuje se v grafickém záznamu skladeb                           |
|                                                           |           | orientuje se v písniích homofonního a polyfonního typu             |
| kánon - zpěv písní                                        |           | orientuje se v grafickém záznamu skladeb                           |
| lidový dvojhlas                                           |           | orientuje se v grafickém záznamu skladeb                           |
| vokální polyfonie - Lasso Palestrina                      |           | orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá formální strukturu díla |
|                                                           |           | orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá form. strukturu díla    |
|                                                           |           | reaguje na změny znějící hudby                                     |
|                                                           |           | orientuje se v proudu znějící hudby                                |
| instrumentální polyfonie – fuga (J. S. Bach)              |           | orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá formální strukturu díla |
|                                                           |           | orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá form. strukturu díla    |
|                                                           |           | reaguje na změny znějící hudby                                     |
|                                                           |           | orientuje se v proudu znějící hudby                                |
| Vánoce - vokální a instrumentální hudba                   |           | orientuje se v grafickém záznamu skladeb                           |
| hudební formy - koncert (Bach, Vivaldi)                   |           | orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá formální strukturu díla |
|                                                           |           | orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá form. strukturu díla    |
| hudební formy - sonáta, sonátová forma (L. van Beethoven) |           | orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá formální strukturu díla |
|                                                           |           | orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá form. strukturu díla    |
| hudba a tanec                                             |           | uplatňuje kreativitu a originalitu                                 |
|                                                           |           | využívá individuální hudebně-pohybové dovednosti                   |
|                                                           |           | vyjadřuje pohybem znějící hudbu                                    |
| lidové tance                                              |           | uplatňuje kreativitu a originalitu                                 |
|                                                           |           | využívá individuální hudebně-pohybové dovednosti                   |
|                                                           |           | vyjadřuje pohybem znějící hudbu                                    |
| společenské tance (polka, valčík)                         |           | uplatňuje kreativitu a originalitu                                 |
|                                                           |           | využívá individuální hudebně-pohybové dovednosti                   |
|                                                           |           | vyjadřuje pohybem znějící hudbu                                    |
| hudba a tanec (pantomima, balet, výrazový tanec)          |           | uplatňuje kreativitu a originalitu                                 |
|                                                           |           | využívá individuální hudebně-pohybové dovednosti                   |

| Hudební výchova                                                                                                     | 7. ročník |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     |           | vyjadřuje pohybem znějící hudbu                                    |
|                                                                                                                     |           | všimá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění              |
| hudební formy – symfonie (Haydn, Mozart)                                                                            |           | orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá formální strukturu díla |
|                                                                                                                     |           | orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá form. strukturu díla    |
|                                                                                                                     |           | využívá individuální hudebně-pohybové dovednosti                   |
|                                                                                                                     |           | orientuje se v proudu znějící hudby                                |
| symfonická báseň (B. Smetana)                                                                                       |           | orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá formální strukturu díla |
|                                                                                                                     |           | orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá form. strukturu díla    |
| hudební divadlo - opereta, muzikál                                                                                  |           | všimá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění              |
| populární hudba, žánry                                                                                              |           | rámcově se orientuje ve vokálním projevu nonartificiální hudby     |
| hra na doprovodné hudební nástroje (Orffovy nástroje, boomwhackers)                                                 |           | využívá individuálně hru na hud. nástroj                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                       |           |                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                         |           |                                                                    |
| cvičení pozornosti a soustředění- nácvik kánonu                                                                     |           |                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                          |           |                                                                    |
| originalita- vlastní tanec                                                                                          |           |                                                                    |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                                                |           |                                                                    |
| výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu – rozbor populární písně, videoklipu |           |                                                                    |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                               |           |                                                                    |
| odlišnost kulturních a etnických skupin- lidové písně                                                               |           |                                                                    |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                            |           |                                                                    |
| specifické rysy jazyků- lidové písně                                                                                |           |                                                                    |

| Hudební výchova                        | 8. ročník                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Hudební výchova                                                | 8. ročník                                                                                          |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                    |
| Učivo                                                          |                                                                                                    | ŠVP výstupy                                                                        |
| hlasová hygiena, mutace                                        |                                                                                                    | správně využívá pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny                          |
| intonace v dur a mol tónině                                    |                                                                                                    | využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách               |
| lidový dvojhlas                                                |                                                                                                    | využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách               |
|                                                                |                                                                                                    | orientuje se v písních homof./polyf. typu                                          |
| noty, hudební značky, intervaly, metrum, rytmus, tempo         |                                                                                                    | orientuje se v notovém (grafickém) záznamu melodie                                 |
|                                                                |                                                                                                    | vnímá užité výrazové prostředky                                                    |
|                                                                |                                                                                                    | rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů hudby nonartificiální |
| artificiální a nonartificiální hudba                           |                                                                                                    | dokáže charakterizovat znějící hudbu nonartificiální/artificiální                  |
|                                                                |                                                                                                    | rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů nonartificiální hudby |
|                                                                |                                                                                                    | vnímá užité výrazové prostředky                                                    |
|                                                                |                                                                                                    | vnímá užité výrazové prostředky, rozpozná a vyjmenuje                              |
|                                                                |                                                                                                    | rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů hudby nonartificiální |
| původ hudby - pravěk, starověk                                 |                                                                                                    | je schopen animačními prostředky přiblížit pravěkou hudbu                          |
| původ moderní populární hudby                                  |                                                                                                    | dokáže charakterizovat znějící hudbu nonartificiální/artificiální                  |
|                                                                |                                                                                                    | rámcově se orientuje v žánrech populární hudby                                     |
| středověká hudba - chorály, rytířský zpěv                      |                                                                                                    | zařadí slyšenou hudbu do stylového období                                          |
| hudba jedno/vícehlasá                                          |                                                                                                    | orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu                              |
|                                                                |                                                                                                    | orientuje se v písních homof./polyf. typu                                          |
| dvojhlasý zpěv                                                 |                                                                                                    | využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách               |
| Vánoce v hudbě instrumentální a vokální                        |                                                                                                    | využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách               |
|                                                                |                                                                                                    | uplatňuje kreativitu a originalitu                                                 |
|                                                                |                                                                                                    | vnímá užité výrazové prostředky                                                    |
|                                                                |                                                                                                    | vnímá užité výrazové prostředky, rozpozná a vyjmenuje                              |
| hudební renesance, česká renesance (K. Harant, J.C. Vodňanský) |                                                                                                    | zařadí slyšenou hudbu do stylového období                                          |
| hudba duchovní a světská                                       |                                                                                                    | zařadí slyšenou hudbu do stylového období                                          |
| hudební baroko - Bach, Händel, Vivaldi                         |                                                                                                    | zařadí slyšenou hudbu do stylového období                                          |

| Hudební výchova                                                                                | 8. ročník |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|
| česká barokní hudba - A.V. Michna, P.J. Vejvarovský, J.D. Zelenka                              |           |                                                                                    |
| klasicismus - Haydn, Mozart, Beethoven                                                         |           | zařadí slyšenou hudbu do stylového období                                          |
| český klasicismus - J.V. Stamic, J.S. Dusík, P. Vranický                                       |           | porovná ji s dalšími skladbami                                                     |
| romantismus - hlavní představitelé Schubert, Chopin, Verdi, Bizet)                             |           | zařadí slyšenou hudbu do stylového období                                          |
| český romantismus - B. Smetana, A. Dvořák, J. Fibich                                           |           | porovná ji s dalšími skladbami                                                     |
| Česká vážná hudba 20. století - L. Janáček, B. Martinů, V. Novák                               |           | porovná ji s dalšími skladbami                                                     |
| Jazz a swing v české hudbě - Ježek, Voskovec, Werich                                           |           | rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů nonartificiální hudby |
|                                                                                                |           | rámcově se orientuje v žánrech populární hudby                                     |
|                                                                                                |           | rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů hudby nonartificiální |
|                                                                                                |           | zařadí slyšenou hudbu do stylového období                                          |
| rock'n'roll, country and western                                                               |           | rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů nonartificiální hudby |
|                                                                                                |           | rámcově se orientuje v žánrech populární hudby                                     |
|                                                                                                |           | rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů hudby nonartificiální |
| populární hudba 60. léta ( The Beatles)                                                        |           | rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů nonartificiální hudby |
|                                                                                                |           | rámcově se orientuje v žánrech populární hudby                                     |
|                                                                                                |           | rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů hudby nonartificiální |
| populární hudba od 70. let do současnosti (hard rock, disco, punk, reage, heavy metal, rap...) |           | rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů nonartificiální hudby |
|                                                                                                |           | rámcově se orientuje v žánrech populární hudby                                     |
|                                                                                                |           | rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů hudby nonartificiální |
| hra na doprovodné hudební nástroje (Orffovy nástroje, boomwhackers)                            |           | Využívá individuálně hru na hudební nástroje                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                  |           |                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                    |           |                                                                                    |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění- hra“Zopakuj melodii“                     |           |                                                                                    |

## 5.16 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 2         | 2         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 1         | 14     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Umění a kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Pro předmět výtvarná výchova na 2. stupni je charakteristický pohled na svět prostřednictvím vlastní tvorby a rozvoj tvořivosti osvojováním různých tradičních i netradičních výtvarných technik.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Výtvarná výchova na 2. stupni je vyučována 6. a 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodiny týdně. Výuka probíhá ve výtvarné učebně a využívá i práci v počítačové učebně a na internetu.</p> <p>Předmět směřujeme k tomu, aby žáci byli schopni zobrazovat svět kolem sebe, ale i vyjadřovat své pocity prostřednictvím vlastní tvorby.</p> <p>Seznamujeme žáky s významnými uměleckými díly a vedeme je k tomu, aby vyjádřili svůj názor na dílo cizí i své.</p> <p>Předmět je propojen především s Dějepisem při výuce uměleckých stylů, se Zeměpisem a Přírodopisem, s Environmentální výchovou, s Hudební výchovou, Výchovou ke zdravému životnímu stylu, Pracovním vyučováním.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých technik.<br/>Vedeme žáky k vnímání uměleckých směrů a děl v jejich historickém kontextu.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Vedeme žáky k možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků.</li> <li>* Poskytujeme žákům dostatek prostoru pro osobitý výtvarný projev.</li> <li>* Učíme žáky kriticky myslet při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby.</li> </ul> </p>                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>* Učíme žáky naslouchat a diskutovat s ostatními o dojmech z uměleckého díla.<br>* Učíme žáky vhodnou formou vyjádřit kritické stanovisko k tvorbě ostatních.                                    |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>* Vedeme žáky ke spolupráci při tvorbě společných projektů.<br>* Vedeme žáky k sebehodnocení.                                                                                            |
|                | <b>Kompetence občanské:</b><br>* Seznamujeme žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory jak českými , tak světovými.<br>* Vedeme žáky k toleranci různých světových kultur.<br>* Navštěvujeme se žáky různé výtvarné výstavy. |

| Výtvarná výchova                                        | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |
| Učivo                                                   | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                   |  |
| nauka o barvách- základní klasifikace barev, kontrasty  | správně namíchá a nanáší barvu na plochu<br>vyjmenuje základní barvy<br>rozlišuje teplé a studené tóny barev<br>spolupracuje ve skupině                                                                                       |  |
| výtvarné techniky- malba, kombinované techniky, akvarel | orientuje se v základních výtvarných technikách<br>vyjmenuje výtvarný materiál, který používá<br>spolupracuje ve skupině                                                                                                      |  |
| hra s linií, modelování                                 | dokáže vyjádřit svůj postoj k práci ostatních<br>uplatňuje kreativitu a originalitu                                                                                                                                           |  |
| objevování světa přírody – zvířata a rostliny           | spolupracuje ve skupině<br>je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar rostlin a živočichů                                                                                                                          |  |

| Výtvarná výchova   | 1. ročník |                                               |
|--------------------|-----------|-----------------------------------------------|
|                    |           | výtvarně vyjádří změny v přírodě              |
| tematické kreslení |           | zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky |

| Výtvarná výchova                                                                    | 2. ročník                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                           |
| <b>Učivo</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                        |
| výtvarné techniky- malba, kombinované techniky, akvarel                             |                                                                                                                                                                                                                     | orientuje se v základních výtvarných technikách                           |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     | vyjmenuje výtvarný materiál, který používá                                |
| hra s linií, modelování                                                             |                                                                                                                                                                                                                     | spolupracuje ve skupině                                                   |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     | dokáže vyjádřit svůj postoj k práci ostatních                             |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     | uplatňuje kreativitu a originalitu                                        |
| objevování světa přírody – zvířata a rostliny                                       |                                                                                                                                                                                                                     | spolupracuje ve skupině                                                   |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     | je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar rostlin a živočichů |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     | výtvarně vyjádří změny v přírodě                                          |
| tematické kreslení                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     | uplatňuje kreativitu a originalitu                                        |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     | zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky                             |
| volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a z představ                       |                                                                                                                                                                                                                     | okolní prostředí vnímá jako zdroj inspirace                               |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     | výtvarně ztvárňuje vlastní pocity a prožitky                              |
| tematické práce, malířství – různé techniky, sochařství – práce s modelovací hmotou |                                                                                                                                                                                                                     | spolupracuje ve skupině                                                   |
| významné události -Vánoce, Velikonoce...                                            |                                                                                                                                                                                                                     | zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky                             |
| rozvoj představivosti a tvořivosti                                                  |                                                                                                                                                                                                                     | dokáže vyjádřit svůj postoj k práci ostatních                             |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     | pracuje s ilustrací, chápe vztah ilustrace a literárního díla             |

| Výtvarná výchova                                                                             | 3. ročník                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                                                                                                  |
| Učivo                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                      |
| výtvarné techniky- malba, kombinované techniky, akvarel                                      |                                                                                                                                                                                                                     | orientuje se v základních výtvarných technikách<br>vyjmenuje výtvarný materiál, který používá                                                                                    |
| hra s linií, modelování                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     | spolupracuje ve skupině<br>dokáže vyjádřit svůj postoj k práci ostatních<br>uplatňuje kreativitu a originalitu                                                                   |
| objevování světa přírody – zvířata a rostliny                                                |                                                                                                                                                                                                                     | spolupracuje ve skupině<br>je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar rostlin a živočichů<br>zachytí tvar těla živočichů v pohybu<br>výtvarně vyjádří změny v přírodě |
| tematické kreslení                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     | dokáže vyjádřit svůj postoj k práci ostatních<br>uplatňuje kreativitu a originalitu<br>zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky                                             |
| volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a z představ                                |                                                                                                                                                                                                                     | je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar rostlin a živočichů<br>zachytí tvar těla živočichů v pohybu<br>výtvarně ztvárňuje vlastní pocity a prožitky                |
| tematické práce, malířství – různé techniky, sochařství – práce s modelovací hmotou          |                                                                                                                                                                                                                     | spolupracuje ve skupině                                                                                                                                                          |
| využívání vycházek k objevování staveb v okolí, krajinných zajímavostí, návštěvy výstav..... |                                                                                                                                                                                                                     | okolní prostředí vnímá jako zdroj inspirace                                                                                                                                      |
| rozpoznávání lidového umění, užitého umění                                                   |                                                                                                                                                                                                                     | okolní prostředí vnímá jako zdroj inspirace<br>vnímá výtvarné umění jako bohatství své země                                                                                      |
| významné události- Vánoce, Velikonoce                                                        |                                                                                                                                                                                                                     | uplatňuje kreativitu a originalitu<br>zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky<br>vnímá výtvarné umění jako bohatství své země                                              |

| Výtvarná výchova                              | 3. ročník |                                                               |
|-----------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------|
| ilustrátoři dětských knih, kreslených pohádek |           | zachytí tvar těla živočichů v pohybu                          |
|                                               |           | pracuje s ilustrací, chápe vztah ilustrace a literárního díla |
|                                               |           | dovede vyjmenovat některé dětské ilustrátory                  |

| Výtvarná výchova                                                                                                            | 4. ročník                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                       |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                    |
| nauka o barvě                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     | žák dovede správně namíchat a vrstvit barvu, rozlišuje studené a teplé barvy                          |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     | řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše                                                           |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     | výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů a barev                                               |
| tvarové a barevné kompozice, symetrická a asymetrická řešení                                                                |                                                                                                                                                                                                                     | řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše                                                           |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     | je schopen soustředit se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se dovede výtvarně vyjádřit |
| uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici                                                        |                                                                                                                                                                                                                     | řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše                                                           |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     | je schopen soustředit se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se dovede výtvarně vyjádřit |
| vyjádření dějového celku                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     | výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů a barev                                               |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     | je schopen soustředit se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se dovede výtvarně vyjádřit |
| kresba – různými grafickými materiály a technikami, malba temperovými a vodovými barvami, koláž, mozaika, textilní aplikace |                                                                                                                                                                                                                     | výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů a barev                                               |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     | výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování                                                |
| obecný pohled na svět, jeho objektivní zachycení (zeměkoule, mapy) Země i Vesmír                                            |                                                                                                                                                                                                                     | uplatňuje praktické poznatky a dovednosti ve vlastních výtvarných činnostech – různá témata           |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     | vnímá svět lidí, přírody a věcí jako celek                                                            |
| vnímání předmětů denního života                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     | je schopen soustředit se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se dovede                   |

| Výtvarná výchova                                              | 4. ročník |                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |           | výtvarně vyjádřit                                                                           |
|                                                               |           | uplatňuje praktické poznatky a dovednosti ve vlastních výtvarných činnostech – různá témata |
|                                                               |           | vnímá svět lidí, přírody a věcí jako celek                                                  |
|                                                               |           | výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování                                      |
| morfolgie při kresbě a malbě rostlin                          |           | výtvarně vyjádří morfologické znaky, tvary a barevnosti přírodních objektů                  |
| uplatňování seberealizace a kreativity                        |           | navrhne dekoraci, podílí se na výtvarném řešení svého okolí                                 |
| dětská tvorba a tvorba pro mládež                             |           | uplatňuje praktické poznatky a dovednosti ve vlastních výtvarných činnostech – různá témata |
|                                                               |           | vyjmenuje významné ilustrátory, druhy ilustrace                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                 |           |                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |                                                                                             |
| cvičení smyslového vnímání- vnímání teplých a studených barev |           |                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                    |           |                                                                                             |
| kreativita, schopnost vidět věci jinak- tvorba koláže         |           |                                                                                             |

| Výtvarná výchova                                                                                                               | 5. ročník                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                       |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                    |
| tvarové a barevné kompozice, symetrická a asymetrická řešení                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     | řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše                                                           |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     | je schopen soustředit se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se dovede výtvarně vyjádřit |
| písmeno jako dekorativní prvek, psané, kreslené, stříhané, vytrhávané, plošné...- řazení v jednoduchých nápisích, kolážích aj. |                                                                                                                                                                                                                     | pracuje s písmem                                                                                      |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     | výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů a barev                                               |
| uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici                                                           |                                                                                                                                                                                                                     | řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše                                                           |

| Výtvarná výchova                                                                                                            | 5. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |           | je schopen soustředit se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se dovede výtvarně vyjádřit                                                                                                                                                                                                        |
| vyjádření dějového celku                                                                                                    |           | výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů a barev<br>je schopen soustředit se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se dovede výtvarně vyjádřit                                                                                                                                             |
| kresba – různými grafickými materiály a technikami, malba temperovými a vodovými barvami, koláž, mozaika, textilní aplikace |           | výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů a barev<br>výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování                                                                                                                                                                                            |
| obecný pohled na svět, jeho objektivní zachycení (zeměkoule, mapy) Země i Vesmír                                            |           | uplatňuje praktické poznatky a dovednosti ve vlastních výtvarných činnostech – různá témata<br>vnímá svět lidí, přírody a věcí jako celek                                                                                                                                                                    |
| uplatňování účinků komunikace                                                                                               |           | účinně spolupracuje se spolužáky, obhájí svůj názor a prezentuje své výtvarné dílo                                                                                                                                                                                                                           |
| vnímání předmětů denního života                                                                                             |           | je schopen soustředit se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se dovede výtvarně vyjádřit<br>uplatňuje praktické poznatky a dovednosti ve vlastních výtvarných činnostech – různá témata<br>vnímá svět lidí, přírody a věcí jako celek<br>výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování |
| morfologie při kresbě a malbě rostlin                                                                                       |           | výtvarně vyjádří morfologické znaky, tvary a barevnosti přírodních objektů                                                                                                                                                                                                                                   |
| uplatňování seberealizace a kreativity                                                                                      |           | navrhne dekoraci, podílí se na výtvarném řešení svého okolí                                                                                                                                                                                                                                                  |
| origami                                                                                                                     |           | skládá různé tvary z papíru                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| seznámení s uměleckými styly, díly                                                                                          |           | vnímá výtvarné umělecké dílo a chápe jeho význam, uvědomuje si význam výtvarného umění jako kulturního dědictví<br>vyjmenuje významné ilustrátory, druhy ilustrace<br>vyjmenuje základní znaky vybraných uměleckých stylů                                                                                    |
| dětská tvorba a tvorba pro mládež                                                                                           |           | uplatňuje praktické poznatky a dovednosti ve vlastních výtvarných činnostech – různá témata<br>jmenuje výtvarné umělce tvořící v našem regionu, dokáže si o nich vyhledat bližší informace<br>vyjmenuje významné ilustrátory, druhy ilustrace                                                                |
| čerpání zkušeností a námětů z časopisů, tisku a televize                                                                    |           | jmenuje výtvarné umělce tvořící v našem regionu, dokáže si o nich vyhledat bližší informace                                                                                                                                                                                                                  |

| Výtvarná výchova                                                                             | 5. ročník |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|
|                                                                                              |           | posoudí vliv médií na kulturu |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                |           |                               |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                     |           |                               |
| reklama- časopisy a televize, společné znaky reklamních sdělení                              |           |                               |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                     |           |                               |
| multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování- tvorba origami                      |           |                               |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                        |           |                               |
| různé způsoby života v kulturních skupinách žijících v ČR- výroba časopisu s danou tematikou |           |                               |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá         |           |                               |
| Evropa nás zajímá- významná evropská umělecká díla a styly                                   |           |                               |

| Výtvarná výchova                       | 6. ročník                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                  |  |
| nauka o barvách                        | správně míchá a vrství barvy<br>rozlišuje teplé a studené barvy a uvědomuje si jejich vliv na psychiku<br>zná techniku malby<br>ví, jaké barvy použít pro kontrast a harmonii                                       |  |
| malba prsty, ohořelým dřívkem          | využívá netradiční prostředky pro kresbu a malbu<br>seznamuje se s pravěkou malbou<br>experimentuje s různorodými materiály                                                                                         |  |
| plošné a prostorové vyjádření          | vytváří v ploše i prostoru jejich neobvyklé kombinace<br>seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy                                                                                                   |  |
| kresebné studie - linie, tvar, objem   | používá lineární kresbu perem, tužkou, fixem                                                                                                                                                                        |  |

| Výtvarná výchova                                                                      | 6. ročník |                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| základy kompozice                                                                     |           | ověřuje a využívá kompoziční principy při vlastní tvorbě i při interpretaci obrazných vyjádření<br>dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše |
| rozvíjení smyslové citlivosti                                                         |           | užívá vizuální obrazové vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem<br>výtvarně zpracuje hudební motivy                   |
| malba                                                                                 |           | správně užívá techniku malby                                                                                                                       |
| plastická a prostorová tvorba                                                         |           | vytváří společné kompozice v prostoru<br>instaluje své výtvary do prostoru, spolupracuje s ostatními                                               |
| základy perspektivy                                                                   |           | dokáže využít perspektivu v jednoduchém výtvarném vyjádření                                                                                        |
| origami                                                                               |           | skládá různé tvary z papíru                                                                                                                        |
| lineární kresba                                                                       |           | používá lineární kresbu perem, tužkou, fixem<br>osobitě stylizuje vizuální skutečnost                                                              |
| lidská figura                                                                         |           | uvědomuje si, jak umístit postavy na plochu a velikost objektů<br>osobitě stylizuje vizuální skutečnost                                            |
| dekorační práce                                                                       |           | využívá dekorativních postupů<br>rozvíjí své estetické vnímání                                                                                     |
| tematické práce                                                                       |           | využívá své vnímání, pozorování a představy<br>uplatňuje osobitý přístup k realitě<br>výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                         |           |                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                 |           |                                                                                                                                                    |
| rozvoj individuálních vlastností pro kooperaci- skupinová práce na výtvarném projektu |           |                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                            |           |                                                                                                                                                    |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity- pocitová kresba                        |           |                                                                                                                                                    |

| Výtvarná výchova                | 7. ročník                                                                                                  |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Výtvarná výchova                            | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>                                                                                                                                                                   |  |
| Učivo                                       | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| odstín - sytost, tón                        | správně vrství barvy<br>správně užívá techniku malby                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Byzantská říše                              | seznamuje se s byzantským a arabským uměním                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| kategorizace představ, prožitků, zkušeností | rozliší působení vizuálního obr. vyjádření v rovině smyslového, subjektivního i symbolického účinku<br>užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách a vývoji a vztazích                                                                                                                                  |  |
| kresebné etudy - linie, tvar, objem         | používá lineární kresbu perem, tužkou, fixem                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| šrafování                                   | používá lineární kresbu perem, tužkou, fixem                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| rozvíjení smyslové citlivosti               | využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací<br>zaznamená autentické smyslové zážitky<br>rozvíjí své estetické vnímání                                                                                                                                                                                        |  |
| událost - originální dokončení situace      | výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| plastická a prostorová tvorba               | dokáže využít perspektivu v jednoduchém výtvarném vyjádření<br>uvědomuje si, jak umístit objekty na plochu a velikost objektů                                                                                                                                                                                       |  |
| architektura                                | seznamuje se s byzantským a arabským uměním                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| fantazijní variace písma                    | zaznamenává své představy a fantazii                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| experimenty s reprodukcemi uměleckých děl   | seznamuje se s africkým uměním<br>ověřuje a využívá kompoziční principy při vlastní tvorbě i při interpretaci obrazných vyjádření<br>vytváří společné kompozice v prostoru<br>instaluje své výtvary do prostoru, spolupracuje s ostatními<br>uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace |  |
| lidská figura                               | uvědomuje si možnost kompozičních postupů<br>dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše                                                                                                                                                                                                                        |  |
| užitá grafika                               | využívá dekorativních postupů                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                              | 7. ročník |                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| písmo                                                                                                                         |           | používá lineární kresbu perem, tužkou, fixem                                                 |
| vlastní prožívání                                                                                                             |           | využívá své vnímání, pozorování a představy                                                  |
|                                                                                                                               |           | uplatňuje osobitý přístup k realitě                                                          |
|                                                                                                                               |           | užívá vizuální obrazové vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem |
|                                                                                                                               |           | osobitě stylizuje vizuální skutečnost                                                        |
|                                                                                                                               |           | výtvarně zpracuje své pocity, emoce                                                          |
|                                                                                                                               |           | využívá prostředků abstraktního vyjádření                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                 |           |                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                         |           |                                                                                              |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence- výtvarná soutěž na zadané téma |           |                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                      |           |                                                                                              |
| moje vztahy k druhým lidem- vztahy s mým okolím vyjádřené kresbou                                                             |           |                                                                                              |

| Výtvarná výchova                       | 8. ročník                                                                                                                                                                                                           |                                                                |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                |
| <b>Učivo</b>                           |                                                                                                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                             |
| kresebné etudy                         |                                                                                                                                                                                                                     | zaznamenává své vizuální zkušenosti                            |
| různé typy zobrazení                   |                                                                                                                                                                                                                     | využívá vlastní vnímání, představy a poznání k vlastní tvorbě  |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                     | uplatňuje osobitý přístup k realitě                            |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                     | rozvíjí své estetické vnímání                                  |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                     | zobrazuje vlastní fantazijní představy                         |
| kompozice                              |                                                                                                                                                                                                                     | instaluje výtvary do prostoru, spolupracuje s ostatními        |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                     | uvědomuje si, jak umístit objekty na plochu a velikost objektů |
| linoryt, tisk z koláže, papíroryt      |                                                                                                                                                                                                                     | orientuje se v grafických technikách                           |

| Výtvarná výchova                                       | 8. ročník |                                                                          |
|--------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|
| práce s uměleckým dílem                                |           | porovnává umělecká vizuální díla současnosti a minulosti                 |
| základní stavební prvky                                |           | využívá dekorativních postupů                                            |
| architektura                                           |           | zachycuje prostor                                                        |
| písmo                                                  |           | orientuje se v grafických technikách                                     |
| reklama a propagační prostředky                        |           | využívá k tvorbě některé metody digitálních médií                        |
| kresba uhlím, tužkou                                   |           | správně uplatňuje techniku kresby                                        |
| stínování                                              |           | správně uplatňuje techniku kresby                                        |
| práce s netradičními materiály                         |           | experimentuje s netradičními materiály                                   |
| objemové vyjádření barvami                             |           | správně užívá techniku malby                                             |
| malba - zvládnutí větší plochy                         |           | využívá znalostí o základních a druhotných barvách k osobitému vyjádření |
|                                                        |           | seznámí se s technikou akvarelu a pastelu                                |
| lineární perspektiva - sbíhavost                       |           | dokáže využít perspektivu ve výtvarném vyjádření                         |
| abstrakce                                              |           | využívá svou fantazii a představy k abstraktnímu vyjádření               |
| tematické práce                                        |           | výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům               |
| práce s internetem                                     |           | využívá k tvorbě některé metody digitálních médií                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>          |           |                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita             |           |                                                                          |
| cvičení pro rozvoj originality- tvorba vlastního písma |           |                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |           |                                                                          |
| vedení a organizování práce skupiny- skupinové koláže  |           |                                                                          |

| Výtvarná výchova                       | 9. ročník                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                  |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                           | 9. ročník |                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| dynamická kresba                                                                                                                           |           | využívá vlastní vnímání, představy a poznání k vlastní tvorbě                              |
| vyjádření pohybu a proměn                                                                                                                  |           | uplatňuje osobitý přístup k realitě                                                        |
|                                                                                                                                            |           | zaznamenává své vizuální zkušenosti                                                        |
|                                                                                                                                            |           | užívá vizuální obr. vyjádření k zachycení proměn, vývoje a vztahů                          |
|                                                                                                                                            |           | zobrazuje vlastní fantazijní představy                                                     |
| kompozice                                                                                                                                  |           | instaluje výtvary do prostoru, spolupracuje s ostatními                                    |
| tisk z výšky                                                                                                                               |           | orientuje se v grafických technikách                                                       |
| práce s uměleckým dílem                                                                                                                    |           | porovnává umělecká vizuální díla současnosti a minulosti                                   |
| kubismus, surrealismus, impresionismus, videoart, akční umění happening, pop-art atd.                                                      |           | seznamuje se s hlavními současnými trendy výtvarného umění                                 |
| moderní design                                                                                                                             |           | seznamuje se s hlavními současnými trendy výtvarného umění                                 |
|                                                                                                                                            |           | rozvíjí své estetické vnímání                                                              |
|                                                                                                                                            |           | využívá dekorativních postupů                                                              |
| vyjádření proměn                                                                                                                           |           | vysvětluje své postoje k uměleckým dílům, hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky  |
| ze starého nové                                                                                                                            |           | experimentuje s netradičními materiály                                                     |
| koláž                                                                                                                                      |           | používá různých materiálů k tvorbě koláže                                                  |
| komplementární barvy, textura                                                                                                              |           | využívá znalostí o základních a druhotných barvách k osobitému vyjádření                   |
| symbolika barev                                                                                                                            |           | využívá znalostí o základních a druhotných barvách k osobitému vyjádření                   |
| reflexe zrak. vnímání jinými smysly                                                                                                        |           | užívá vizuálního obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem |
|                                                                                                                                            |           | uplatňuje subjektivitu ve své tvorbě                                                       |
| modelování                                                                                                                                 |           | využívá svou fantazii a představy k prostorovému vyjádření                                 |
| skicování, práce venku                                                                                                                     |           | zvládá zachycení pomíjivého okamžiku                                                       |
| tematické práce                                                                                                                            |           | výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům                                 |
| práce s internetem                                                                                                                         |           | využívá k tvorbě některé metody digitálních médií                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                              |           |                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                      |           |                                                                                            |
| rozvoj sociálních dovedností při kooperaci, organizace práce při spolupráci- práce na společném výtvarném díle a jeho instalace v prostoru |           |                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                 |           |                                                                                            |

| Výtvarná výchova                                                            | 9. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| rozvoj kreativity- návrh vlastního písma, vytvoření abecedy, návrh angrafti |           |  |

## 5.17 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 18     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Hlavním smyslem je, aby žák cítil radost z pohybu, zlepšoval svou fyzickou zdatnost, cítil zodpovědnost za své zdraví, upevňoval své zdraví, měl zájem věnovat se sportu i ve svém volném čase a vyhýbal se tak sociálně patologickým jevům. Hodnocení žáků je motivační s přihlédnutím k somatotypu žáka. Hodnotíme především snahu žáka o zlepšení svých osobních výkonů a pokroky, které udělal vzhledem k předchozímu období.                                            |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah předmětu se skládá ze 3 tematických okruhů.<br>Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech<br>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání<br>Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>Časová dotace je 2 hodiny týdně v 1. – 9. ročníku. V 1. – 5. ročníku se chlapci a dívky nerozdělují. Vzhledem k nižšímu počtu žáků jsou na druhém stupni spojeni žáci 6. a 7. ročníku a žáci 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá ve dvou školních tělocvičnách, na školním hřišti, ve volném terénu, plavecký výcvik žáků 2. a 3. ročníku v pronajatém bazénu pod vedením instruktorů plavecké školy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Vedeme žáky k osvojení si tělocvičného názvosloví.</li> <li>► Vedeme žáky k orientaci v informačních zdrojích (sportovní akce, pravidla, sportovní výsledky)</li> <li>► Vedeme žáky k poznání, že zlepšení svých výkonů mohou dosáhnout opakovaným nácvikem a tréninkem</li> <li>► Učíme žáky hodnotit své výkony a vyhodnocovat úspěchy či neúspěchy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Necháváme žáky podílet se na organizování sportovní činnosti, sportovního utkání, turnaje; samostatně vytvořit rozpis, časový harmonogram, stanovit nutné materiální zabezpečení, vyhodnotit výsledky.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Učíme žáky používat správnou terminologii.</li> <li>► Učíme žáky správně reagovat na povely a pokyny.</li> <li>► Necháváme žáky provádět nástupy, vést rozcvičku.</li> <li>► Vedeme žáky k účelné komunikaci při týmových hrách</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Zdůrazňujeme nutnost spolupráce při týmových hrách.</li> <li>► Vedeme žáky k zodpovědnosti za svou roli v týmu.</li> <li>► Učíme žáky podílet se na stanovení taktiky při týmových hrách a taktiku dodržovat</li> <li>► Zohledňujeme fyzické schopnosti žáků, nenutíme je do výkonů, které jsou nad jejich možnosti, snažíme se, aby každý žák zažil pocit uspokojení ze zlepšení svého výkonu.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit, účastnili se sportovních soutěží pořádaných AŠSK, DDM Teplice a dalšími organizacemi, sami pro žáky organizujeme sportovní soutěže.</li> <li>► Vedeme žáky k vzornému reprezentování školy po stránce sportovní i po stránce vystupování na</li> </ul> |

| Název předmětu | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>veřejnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Učíme žáky respektovat pravidla soutěží, roli rozhodčího.</li> <li>▶ Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu fair play</li> <li>▶ Vedeme žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</li> </ul> |

| Tělesná výchova                                                                                               | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Učivo</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti                                                   |                                                                                                                                                                                                                               | <p>provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</p> <p>provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>dbá na správné dýchání</p>                                                                                                                                                                    |
| cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu |                                                                                                                                                                                                                               | <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>dbá na správné držení těla při různých činnostech a při provádění cviků</p> <p>provádí kompenzační a relaxační cviky</p> <p>cvičí s hudebním doprovodem – rytmus pohybu</p> <p>podbíhá dlouhé lano</p> <p>provádí cvičení na lavičce</p> |
| tělocvičné pojmy                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               | <p>užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů</p>                                                                                                                                                                                                                      |
| bezpečnost při sportování                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               | <p>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</p> <p>reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</p> <p>používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p>                                                                                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                       | 1. ročník |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her, soutěží, zásady správného jednání a chování při sportovních činnostech |           | reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti                                                                     |
|                                                                                                                                                                                       |           | spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích                                                             |
|                                                                                                                                                                                       |           | jedná v duchu fair-play                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                       |           | přihrává míčem jednoruč, obouruč                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                       |           | dodržuje základní pravidla her                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                       |           | podílí se na spolupráci v družstvu                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                       |           | projevuje snahu zlepšit své pohybové dovednosti, projevuje vůli, vytrvalost a odvahu při sportovní činnosti                            |
| základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu                              |           | dbá na správné dýchání                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                       |           | používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                       |           | jedná v duchu fair-play                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                       |           | ovládá techniku hodu kriketovým míčkem                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                       |           | ovládá nízký start                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                       |           | zná princip štafetového běhu                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                       |           | nacvičuje skok do dálky<br>projevuje snahu zlepšit své pohybové dovednosti, projevuje vůli, vytrvalost a odvahu při sportovní činnosti |
| základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním , průpravná cvičení a úpoly                                                                                                        |           | dbá na správné držení těla při různých činnostech a při provádění cviků                                                                |
|                                                                                                                                                                                       |           | dbá na správné dýchání                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                       |           | jedná v duchu fair-play                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                       |           | provede kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách                                                               |
|                                                                                                                                                                                       |           | skáče přes švihadlo                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                       |           | projevuje snahu zlepšit své pohybové dovednosti, projevuje vůli, vytrvalost a odvahu při sportovní činnosti                            |

| Tělesná výchova                 | 2. ročník                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                       | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Učivo                                                                                                                                                                                 | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti                                                                                                                           | provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou<br>provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění<br>dbá na správné dýchání                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu                                                                         | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti<br>dbá na správné držení těla při různých činnostech a při provádění cviků<br>dbá na správné dýchání<br>provádí kompenzační a relaxační cviky<br>cvičí s hudebním doprovodem – rytmus pohybu<br>podbíhá dlouhé lano<br>provádí cvičení na lavičce                                                         |  |
| tělocvičné pojmy                                                                                                                                                                      | užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, pojmy z pravidel sportů                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| bezpečnost při sportování                                                                                                                                                             | dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě<br>reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti<br>používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv                                                                                                                                                                    |  |
| základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her, soutěží, zásady správného jednání a chování při sportovních činnostech | reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti<br>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích<br>jedná v duchu fair-play<br>přihrává míčem jednoruč, obouruč<br>dodržuje základní pravidla her<br>podílí se na spolupráci v družstvu<br>projevuje snahu zlepšit své pohybové dovednosti, projevuje vůli, vytrvalost a odvahu při sportovní činnosti |  |
| základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu                              | používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv<br>jedná v duchu fair-play                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

| Tělesná výchova                                                                                      | 2. ročník |                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |           | ovládá techniku hodu kriketovým míčkem                                                                      |
|                                                                                                      |           | ovládá nízký start                                                                                          |
|                                                                                                      |           | zná princip štafetového běhu                                                                                |
|                                                                                                      |           | nacvičuje skok do dálky                                                                                     |
|                                                                                                      |           | projevuje snahu zlepšit své pohybové dovednosti, projevuje vůli, vytrvalost a odvahu při sportovní činnosti |
| základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním , průpravná cvičení a úpoly                       |           | dbá na správné držení těla při různých činnostech a při provádění cviků                                     |
|                                                                                                      |           | dbá na správné dýchání                                                                                      |
|                                                                                                      |           | jedná v duchu fair-play                                                                                     |
|                                                                                                      |           | provede kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách                                    |
|                                                                                                      |           | skáče přes švihadlo                                                                                         |
|                                                                                                      |           | provádí přetahy a přetlaky                                                                                  |
|                                                                                                      |           | projevuje snahu zlepšit své pohybové dovednosti, projevuje vůli, vytrvalost a odvahu při sportovní činnosti |
| základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí |           | zvládne techniku jednoho plaveckého stylu                                                                   |
|                                                                                                      |           | provádí skoky do vody                                                                                       |
|                                                                                                      |           | projevuje snahu zlepšit své pohybové dovednosti, projevuje vůli, vytrvalost a odvahu při sportovní činnosti |

| Tělesná výchova                                             | 3. ročník                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                    |
| Učivo                                                       |                                                                                                                                                                                                                     | ŠVP výstupy                                                        |
| příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti |                                                                                                                                                                                                                     | provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou       |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                     | provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                     | dbá na správné dýchání                                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                       | 3. ročník |                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu                                                                         |           | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                          |
|                                                                                                                                                                                       |           | dbá na správné držení těla při různých činnostech a při provádění cviků                                              |
|                                                                                                                                                                                       |           | provádí kompenzační a relaxační cviky                                                                                |
|                                                                                                                                                                                       |           | cvičí s hudebním doprovodem – rytmus pohybu                                                                          |
| těllocvičné pojmy                                                                                                                                                                     |           | užívá základní těllocvičné pojmy – názvy pohybových činností, těllocvičného náradí a náčiní, pojmy z pravidel sportů |
| bezpečnost při sportování                                                                                                                                                             |           | dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v těllocvičně, na hřišti, v přírodě             |
|                                                                                                                                                                                       |           | reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti                                                   |
|                                                                                                                                                                                       |           | používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv                                                                   |
| základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her, soutěží, zásady správného jednání a chování při sportovních činnostech |           | spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích                                           |
|                                                                                                                                                                                       |           | jedná v duchu fair-play                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                       |           | přihrává míčem jednoruč, obouruč, dribling                                                                           |
|                                                                                                                                                                                       |           | dodržuje základní pravidla her                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                       |           | podílí se na spolupráci v družstvu                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                       |           | projevuje snahu zlepšit své pohybové dovednosti, projevuje vůli, vytrvalost a odvahu při sportovní činnosti          |
|                                                                                                                                                                                       |           | získává informace o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a zúčastňuje se jich                              |
| základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu                              |           | zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky                                                               |
|                                                                                                                                                                                       |           | dbá na správné dýchání                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                       |           | používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv                                                                   |
|                                                                                                                                                                                       |           | jedná v duchu fair-play                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                       |           | zdokonaluje techniku hodu kriketovým míčkem, skoku do dálky, rychlého běhu – starty, štafetového běhu                |
|                                                                                                                                                                                       |           | projevuje snahu zlepšit své pohybové dovednosti, projevuje vůli, vytrvalost a odvahu při sportovní činnosti          |
|                                                                                                                                                                                       |           | získává informace o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a zúčastňuje se jich                              |
|                                                                                                                                                                                       |           | zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky                                                               |

| Tělesná výchova                                                                                      | 3. ročník |                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním, průpravná cvičení                                |           | dbá na správné držení těla při různých činnostech a při provádění cviků                                     |
|                                                                                                      |           | dbá na správné dýchání                                                                                      |
|                                                                                                      |           | jedná v duchu fair-play                                                                                     |
|                                                                                                      |           | zvládá šplh na tyči                                                                                         |
|                                                                                                      |           | provádí cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě                                              |
|                                                                                                      |           | přitáhne se do výše čela na hrazdě                                                                          |
|                                                                                                      |           | projevuje snahu zlepšit své pohybové dovednosti, projevuje vůli, vytrvalost a odvahu při sportovní činnosti |
|                                                                                                      |           | získává informace o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a zúčastňuje se jich                     |
| základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí |           | zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky                                                      |
|                                                                                                      |           | zvládne správnou techniku odrazu z můstku – výskok do kleku a do dřepu, provádí cvičení na švédské bedně    |
|                                                                                                      |           | zvládá techniku jednoho plaveckého stylu, osvojuje si techniku dalších plaveckých stylů                     |
|                                                                                                      |           | provádí skoky do vody                                                                                       |
|                                                                                                      |           | projevuje snahu zlepšit své pohybové dovednosti, projevuje vůli, vytrvalost a odvahu při sportovní činnosti |
|                                                                                                      |           | získává informace o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a zúčastňuje se jich                     |
|                                                                                                      |           | zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky                                                      |

| Tělesná výchova                 | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |
| Učivo                           | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                   |  |

| Tělesná výchova                                                                           | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti                               |           | provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou                                                                                                                                      |
|                                                                                           |           | provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění                                                                                                                                |
| cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu |           | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu                                                                                                                                             |
|                                                                                           |           | zvládne základní kroky lidových tanců, provádí cvičení dětského aerobiku a kondiční cvičení s hudbou                                                                                              |
|                                                                                           |           | dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků                                                                                                                           |
|                                                                                           |           | projevuje snahu zlepšit svou tělesnou zdatnost                                                                                                                                                    |
|                                                                                           |           | provádí kompenzační a relaxační cviky                                                                                                                                                             |
|                                                                                           |           | hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka                                                                                                                                                       |
|                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                   |
| zdravotní cvičení                                                                         |           | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením                                                                            |
|                                                                                           |           | dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků                                                                                                                           |
|                                                                                           |           | dbá na správné dýchání                                                                                                                                                                            |
|                                                                                           |           | provádí kompenzační a relaxační cviky                                                                                                                                                             |
|                                                                                           |           | hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka                                                                                                                                                       |
| těllocvičné pojmy, pořadové cvičení                                                       |           | správně používá základní těllocvičné pojmy, pojmy z pravidel sportů a soutěží                                                                                                                     |
|                                                                                           |           | rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje                                                                                                                                         |
| bezpečnost při sportování                                                                 |           | dbá zásad pohybové hygieny                                                                                                                                                                        |
|                                                                                           |           | dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v různém prostředí, adekvátně reaguje na úraz spolužáka, reaguje na smluvené pokyny a povely, gesta a signály, používá vhodnou sportovní obuv a oděv |
| základy sportovních her (košíková, kopaná, florbal, přehazovaná, vybíjená ...)            |           | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu                                                                                                                                             |
|                                                                                           |           | projevuje snahu zlepšit svou tělesnou zdatnost                                                                                                                                                    |
|                                                                                           |           | správně používá základní těllocvičné pojmy, pojmy z pravidel sportů a soutěží                                                                                                                     |
|                                                                                           |           | jedná podle zásad fair-play                                                                                                                                                                       |
|                                                                                           |           | spolupracuje při týmových a pohybových hrách                                                                                                                                                      |
|                                                                                           |           | provádí nácvik prvků sportovních her a herních situací                                                                                                                                            |
|                                                                                           |           | dodržuje zjednodušená pravidla, respektuje roli rozhodčího, je ohleduplný k protihráčům                                                                                                           |
|                                                                                           |           | spolupracuje v týmu, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice se spoluhráči v                                                                                                                |

| Tělesná výchova                                                                                                                                     | 4. ročník |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     |           | týmu                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                     |           | rozpozná porušení pravidel při hře a adekvátně na ně reaguje                                                                   |
|                                                                                                                                                     |           | projevuje snahu zlepšit své pohybové dovednosti, projevuje vůli, vytrvalost a odvahu při sportovní činnosti                    |
|                                                                                                                                                     |           | získává informace o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a zúčastňuje se jich                                        |
|                                                                                                                                                     |           | zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky                                                                         |
| základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, hod míčkem, skok daleký, rozvoj různých forem síly a pohyblivosti, koordinace pohybu |           | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu                                                                          |
|                                                                                                                                                     |           | projevuje snahu zlepšit svou tělesnou zdatnost                                                                                 |
|                                                                                                                                                     |           | správně používá základní tělocvičné pojmy, pojmy z pravidel sportů a soutěží                                                   |
|                                                                                                                                                     |           | provede správnou technikou hod kriketovým míčkem                                                                               |
|                                                                                                                                                     |           | zná princip štafetového běhu                                                                                                   |
|                                                                                                                                                     |           | uběhne 300m                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                     |           | používá vhodnou taktiku při sprintu, vytrvalostním běhu a běhu v terénu                                                        |
|                                                                                                                                                     |           | provádí skok daleký správnou technikou                                                                                         |
|                                                                                                                                                     |           | provádí nácvik skoku z místa                                                                                                   |
|                                                                                                                                                     |           | vyšplhá na tyči                                                                                                                |
|                                                                                                                                                     |           | provádí přetlaky a přetahy                                                                                                     |
|                                                                                                                                                     |           | projevuje snahu zlepšit své pohybové dovednosti, projevuje vůli, vytrvalost a odvahu při sportovní činnosti                    |
|                                                                                                                                                     |           | získává informace o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a zúčastňuje se jich                                        |
|                                                                                                                                                     |           | zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky                                                                         |
| základy gymnastiky, cvičení na nářadí, průpravná cvičení, úpoly                                                                                     |           | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu                                                                          |
|                                                                                                                                                     |           | projevuje snahu zlepšit svou tělesnou zdatnost                                                                                 |
|                                                                                                                                                     |           | správně používá základní tělocvičné pojmy, pojmy z pravidel sportů a soutěží                                                   |
|                                                                                                                                                     |           | provádí cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě                                                                 |
|                                                                                                                                                     |           | přitahuje se na hrazdě do výše čela                                                                                            |
|                                                                                                                                                     |           | ovládá techniku odrazu na můstku při cvičení na koze a švédské bedně, náskok do kleku, dřepu, provede roznožku přes kozu našíř |

| Tělesná výchova                                                                                                                    | 4. ročník |                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |           | projevuje snahu zlepšit své pohybové dovednosti, projevuje vůli, vytrvalost a odvahu při sportovní činnosti |
|                                                                                                                                    |           | získává informace o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a zúčastňuje se jich                     |
|                                                                                                                                    |           | zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky                                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                      |           |                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                         |           |                                                                                                             |
| rozvoj dovedností verbální i neverbální komunikace ve specifických situacích- dorozumívání s během sportovních her, nácvik signálů |           |                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                      |           |                                                                                                             |
| relaxace- cvičení pro uvolnění, techniky, zařazení do denního režimu                                                               |           |                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                              |           |                                                                                                             |
| vedení a organizování skupiny- vedení rozcvičky                                                                                    |           |                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                      |           |                                                                                                             |
| seberegulace- dodržování zásad osobní bezpečnosti při sportu                                                                       |           |                                                                                                             |

| Tělesná výchova                                             | 5. ročník                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |                                                                                                                        |
| <b>Učivo</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                     |
| příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti |                                                                                                                                                                                                                     | provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou                                                           |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                     | provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění                                                     |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                     | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                     | dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků                                                |

| Tělesná výchova                                                                                                                                     | 5. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     |           | dbá na správné dýchání<br>provádí kompenzační a relaxační cviky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení ,základy estetického pohybu,tance                                                              |           | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu<br>zvládne základní kroky lidových tanců, provádí cvičení dětského aerobiku a kondiční cvičení s hudbou<br>hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| tělocvičné pojmy, pořadové cvičení                                                                                                                  |           | správně používá základní tělocvičné pojmy, pojmy z pravidel sportů a soutěží<br>rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| bezpečnost při sportování                                                                                                                           |           | dbá zásad pohybové hygieny<br>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v různém prostředí, adekvátně reaguje na úraz spolužáka, reaguje na smluvené pokyny a povely, gesta a signály, používá vhodnou sportovní obuv a oděv                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| základy sportovních her (košíková, kopaná, florbal, přehazovaná, vybíjená ...)                                                                      |           | jedná podle zásad fair-play<br>spolupracuje při týmových a pohybových hrách<br>provádí nácvik prvků sportovních her a herních situací<br>dodržuje zjednodušená pravidla, respektuje roli rozhodčího, je ohleduplný k protihráčům<br>spolupracuje v týmu, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice se spoluhráči v týmu<br>rozpozná porušení pravidel při hře a adekvátně na ně reaguje<br>projevuje snahu zlepšit své pohybové dovednosti, projevuje vůli, vytrvalost a odvahu při sportovní činnosti<br>získává informace o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a zúčastňuje se jich<br>zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky |
| základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, hod míčkem, skok daleký, rozvoj různých forem síly a pohyblivosti, koordinace pohybu |           | projevuje snahu zlepšit svou tělesnou zdatnost<br>jedná podle zásad fair-play<br>provede správnou technikou hod kriketovým míčkem<br>zná princip štafetového běhu<br>uběhne 400m a 800m                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Tělesná výchova                                                                                        | 5. ročník |                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |           | používá vhodnou taktiku při sprintu, vytrvalostním běhu a běhu v terénu                                                        |
|                                                                                                        |           | provádí skok daleký správnou technikou                                                                                         |
|                                                                                                        |           | provádí nácvik skoku z místa                                                                                                   |
|                                                                                                        |           | vyšplhá na tyči                                                                                                                |
|                                                                                                        |           | provádí přetlaky a přetahy                                                                                                     |
|                                                                                                        |           | projevuje snahu zlepšit své pohybové dovednosti, projevuje vůli, vytrvalost a odvahu při sportovní činnosti                    |
|                                                                                                        |           | získává informace o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a zúčastňuje se jich                                        |
|                                                                                                        |           | zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky                                                                         |
| základy gymnastiky, cvičení na nářadí, průpravná cvičení, úpoly                                        |           | projevuje snahu zlepšit svou tělesnou zdatnost                                                                                 |
|                                                                                                        |           | provádí cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě                                                                 |
|                                                                                                        |           | přitahuje se na hrazdě do výše čela                                                                                            |
|                                                                                                        |           | ovládá techniku odrazu na můstku při cvičení na koze a švédské bedně, náskok do kleku, dřepu, provede roznožku přes kozu našíř |
|                                                                                                        |           | provádí jednoduchá cvičení na kruzích                                                                                          |
|                                                                                                        |           | projevuje snahu zlepšit své pohybové dovednosti, projevuje vůli, vytrvalost a odvahu při sportovní činnosti                    |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                 |           |                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                          |           |                                                                                                                                |
| dovednosti zvládání stresových situací, vztahy v kolektivu, uvolnění- sportovní hry, relaxační cvičení |           |                                                                                                                                |

| Tělesná výchova                        | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Tělesná výchova                                                                             | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Učivo                                                                                       |           | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| bezpečnost při sportovní činnosti                                                           |           | dodržuje zásady bezpečnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost                                                                          |
| lehká atletika - běh                                                                        |           | provádí běžecká cvičení- běžecká abeceda<br>startuje z bloků, ovládá polovysoký start<br>rozvrhne si tempo při vytrvalostním běhu na dráze 800-1500m<br>provádí běh v terénu<br>provádí předávku při štafetovém běhu<br>zapisuje a zpracovává výsledky sportovních činností |
| lehká atletika- skok daleký                                                                 |           | provádí stupňovaný rozběh, ovládá odraz, propojí rozběh a odraz<br>zapisuje a zpracovává výsledky sportovních činností                                                                                                                                                      |
| lehká atletika- hod kriketovým míčkem                                                       |           | zaujme základní postoj, kontroluje pohyb ruky při hodu<br>koordinuje zkřížený krok s hodem<br>provede hod<br>zapisuje a zpracovává výsledky sportovních činností                                                                                                            |
| lehká atletika- skok vysoký                                                                 |           | provádí odrazová cvičení<br>ovládá techniku rozběhu a odrazu při střížném skoku a flopu<br>zapisuje a zpracovává výsledky sportovních činností                                                                                                                              |
| sportovní gymnastika- akrobacie                                                             |           | provede kotoul vpřed a vzad<br>provede kotoul letmo<br>předvede krátkou sestavu                                                                                                                                                                                             |
| sportovní gymnastika- hrazda                                                                |           | provádí průpravná cvičení<br>provede náskok do vzporu, sešin, průvlek                                                                                                                                                                                                       |
| sportovní gymnastika- přeskoky                                                              |           | provádí nácvik odrazu z můstku<br>provede roznožku přes kozu našíř<br>dává dopomoc při cvičení                                                                                                                                                                              |
| sportovní hry- Přehazovaná, kopaná, košíková, florbal, pálkovaná, vybíjená, stolní tenis... |           | ovládá a dodržuje pravidla<br>respektuje roli rozhodčího<br>plní svou roli v týmu, spolupracuje s ostatními členy týmu                                                                                                                                                      |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                  | 6. ročník |                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                  |           | provádí průpravná cvičení, nácvik herních situací                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                  |           | zorganizuje utkání                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                  |           | zapisuje a zpracovává výsledky sportovních činností                                                                                              |
| úpoly                                                                                                                                                                                                                            |           | provádí úpolová cvičení- přetlaky, přetahy                                                                                                       |
| rytmická cvičení s hudbou                                                                                                                                                                                                        |           | provádí základní druhy cvičení s pohybem a hudbou                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                  |           | provádí základní taneční krok 2/4, ¾ takt                                                                                                        |
| turistika                                                                                                                                                                                                                        |           | podílí se na přípravě turistické akce                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                  |           | zvolí vhodnou výstroj pro turistický pochod                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                  |           | dodržuje pravidla silničního provozu v roli chodce                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                  |           | dbá zásad ochrany přírody                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                  |           | provede dokumentaci z turistické akce                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                  |           | používá zásady přežití v přírodě, orientuje se v terénu, zhotovuje nouzový přístřešek, zajišťuje vodu, potravu a teplo                           |
| zdravotní tělovýchova                                                                                                                                                                                                            |           | provádí cvičení vedoucí ke korekci tělesných a zdravotních oslabení                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                  |           | koriguje své pohybové činnosti vzhledem ke svému zdravotnímu oslabení                                                                            |
| příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti                                                                                                                                                                      |           | -provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění                |
| sportovní aktivity mimo školu                                                                                                                                                                                                    |           | seznamuje se s nabídkou sportovních aktivit ve svém okolí, vybírá si sportovní aktivitu dle tělesných dispozic a zájmu                           |
| sport jako prevence patologických jevů                                                                                                                                                                                           |           | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                  |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo – koordinace pohybů při cvičení a hrách, měření výkonů, sledování vlastního pokroku, stanovení reálného cíle vzhledem k vlastním fyzickým dispozicím |           |                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                  |
| předcházení stresu, dovednosti pro zvládání stresových situací – sport a pohybové aktivity jako uvolnění při psychické zátěži                                                                                                    |           |                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                  |
| rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci- role v týmu, vedení týmu v roli kapitána, přizpůsobení se potřebám týmu, respektování role rozhodčího                                                                                |           |                                                                                                                                                  |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence – dodržování pravidel, fair-play, ocenění výkonu soupeře                                                                           |           |                                                                                                                                                  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                  | 6. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                |           |  |
| Dodržování pravidel sportovních her, vyzdvihování a oceňování fair play chování během sportovní činnosti                                         |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                    |           |  |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání- seznamování se a dodržování pravidel sportovních her, jednání v duchu fair-play |           |  |

| Tělesná výchova                                             | 7. ročník                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Učivo</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                   |
| příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti |                                                                                                                                                                                                                     | provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou<br>provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění                                                                                   |
| bezpečnost při sportovní činnosti                           |                                                                                                                                                                                                                     | dodržuje zásady bezpečnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost                   |
| lehká atletika - běh                                        |                                                                                                                                                                                                                     | provádí běžecká cvičení- běžecká abeceda<br>startuje z bloků, ovládá polovysoký start<br>rozvrhne si tempo při vytrvalostním běhu na dráze 800-1500m<br>provádí běh v terénu<br>provádí předávku při štafetovém běhu |
| lehká atletika- skok daleký                                 |                                                                                                                                                                                                                     | provádí stupňovaný rozběh, ovládá odraz, propojí rozběh a odraz                                                                                                                                                      |
| lehká atletika- hod kriketovým míčkem                       |                                                                                                                                                                                                                     | zaujme základní postoj, kontroluje pohyb ruky při hodu<br>koordinuje zkřížený krok s hodem<br>provede hod                                                                                                            |
| lehká atletika- skok vysoký                                 |                                                                                                                                                                                                                     | provádí odrazová cvičení<br>ovládá techniku rozběhu a odrazu při střížném skoku a flopu                                                                                                                              |
| sportovní gymnastika- akrobacie                             |                                                                                                                                                                                                                     | provede stoj na rukou, provádí průpravná cvičení                                                                                                                                                                     |

| Tělesná výchova                                                                             | 7. ročník |                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |           | předvede krátkou sestavu                                                                                                                         |
| sportovní gymnastika- hrazda                                                                |           | provádí průpravná cvičení                                                                                                                        |
|                                                                                             |           | provede výmyk odrazem jednož                                                                                                                     |
| sportovní gymnastika- přeskoky                                                              |           | provádí nácvik odrazu z můstku                                                                                                                   |
|                                                                                             |           | provede roznožku přes kozu našíř s oddáleným odrazem                                                                                             |
|                                                                                             |           | provede skrčku přes kozu našíř                                                                                                                   |
|                                                                                             |           | dává dopomoc při cvičení                                                                                                                         |
| sportovní hry- přehazovaná, kopaná, košíková, florbal, pálkovaná, vybíjená, stolní tenis... |           | ovládá a dodržuje pravidla                                                                                                                       |
|                                                                                             |           | respektuje roli rozhodčího                                                                                                                       |
|                                                                                             |           | plní svou roli v týmu, spolupracuje s ostatními členy týmu                                                                                       |
|                                                                                             |           | provádí průpravná cvičení, nácvik herních situací                                                                                                |
|                                                                                             |           | zorganizuje utkání                                                                                                                               |
| úpoly                                                                                       |           | provádí úpolová cvičení- přetlaky, přetahy                                                                                                       |
| rytmická cvičení s hudbou                                                                   |           | provádí základní druhy cvičení s pohybem a hudbou                                                                                                |
|                                                                                             |           | provádí základní taneční krok 2/4, ¾ takt                                                                                                        |
|                                                                                             |           | zacvičí sestavu aerobiku                                                                                                                         |
| turistika                                                                                   |           | podílí se na přípravě turistické akce                                                                                                            |
|                                                                                             |           | zvolí vhodnou výstroj pro turistický pochod                                                                                                      |
|                                                                                             |           | dodržuje pravidla silničního provozu v roli chodce                                                                                               |
|                                                                                             |           | dbá zásad ochrany přírody                                                                                                                        |
|                                                                                             |           | provede dokumentaci z turistické akce                                                                                                            |
|                                                                                             |           | používá zásady přežití v přírodě, orientuje se v terénu, zhotovuje nouzový přístřešek, zajišťuje vodu, potravu a teplo                           |
| zdravotní tělovýchova                                                                       |           | provádí cvičení vedoucí ke korekci tělesných a zdravotních oslabení                                                                              |
|                                                                                             |           | koriguje své pohybové činnosti vzhledem ke svému zdravotnímu oslabení                                                                            |
| sportovní aktivity mimo školu                                                               |           | seznamuje se s nabídkou sportovních aktivit ve svém okolí, vybírá si sportovní aktivitu dle tělesných dispozic a zájmu                           |
| sport jako prevence patologických jevů                                                      |           | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                               |           |                                                                                                                                                  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                  | 7. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                    |           |  |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání- seznamování se a dodržování pravidel sportovních her, jednání v duchu fair-play                                                                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                |           |  |
| Dodržování pravidel sportovních her, vyzdvihování a oceňování fair play chování během sportovní činnosti                                                                                                                         |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                    |           |  |
| předcházení stresu, dovednosti pro zvládání stresových situací – sport a pohybové aktivity jako uvolnění při psychické zátěži                                                                                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                            |           |  |
| rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci- role v týmu, vedení týmu v roli kapitána, přizpůsobení se potřebám týmu, respektování role rozhodčího                                                                                |           |  |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence – dodržování pravidel, fair-play, ocenění výkonu soupeře                                                                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                         |           |  |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo – koordinace pohybů při cvičení a hrách, měření výkonů, sledování vlastního pokroku, stanovení reálného cíle vzhledem k vlastním fyzickým dispozicím |           |  |

| Tělesná výchova                                             | 8. ročník                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Učivo</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                 |
| příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti |                                                                                                                                                                                                                     | provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou<br>provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění                                                                 |
| bezpečnost při sportovní činnosti                           |                                                                                                                                                                                                                     | dodržuje zásady bezpečnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost |
| lehká atletika - běh                                        |                                                                                                                                                                                                                     | provádí běžecká cvičení- běžecká abeceda<br>startuje z bloků, ovládá polovysoký start<br>rozvrhne si tempo při vytrvalostním běhu na dráze 800-3000m<br>provádí běh v terénu                       |

| Tělesná výchova                                                                | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |           | provádí předávku při štafetovém běhu                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| lehká atletika- skok daleký                                                    |           | provádí stupňovaný rozběh, ovládá odraz, propojí rozběh a odraz                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| lehká atletika- vrh koulí                                                      |           | provede správnou technikou vrh koulí                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| lehká atletika- skok vysoký                                                    |           | provádí odrazová cvičení<br>ovládá techniku rozběhu a odrazu při střížném skoku a flopu                                                                                                                                                                                                                                                    |
| sportovní gymnastika- akrobacie                                                |           | provede kotoul vzad do zášvihu<br>předvede krátkou sestavu                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| sportovní gymnastika- přeskoky                                                 |           | provede skrčku přes bednu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| sportovní gymnastika- hrazda                                                   |           | provádí průpravná cvičení<br>provede přešvih únožmo ve vzporu<br>předvede krátkou sestavu na hrazdě                                                                                                                                                                                                                                        |
| sportovní hry- odbíjená, kopaná, košíková, florbal, pálkovaná, stolní tenis... |           | ovládá a dodržuje pravidla<br>respektuje roli rozhodčího<br>plní svou roli v týmu, spolupracuje s ostatními členy týmu<br>provádí průpravná cvičení, nácvik herních situací<br>zorganizuje utkání                                                                                                                                          |
| úpoly                                                                          |           | provádí úpolová cvičení- přetlaky, přetahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| rytmická cvičení s hudbou                                                      |           | provádí základní druhy cvičení s pohybem a hudbou<br>provádí základní taneční krok 2/4, ¾ takt<br>zacvičí sestavu aerobiku                                                                                                                                                                                                                 |
| turistika                                                                      |           | podílí se na přípravě turistické akce<br>zvolí vhodnou výstroj pro turistický pochod<br>dodržuje pravidla silničního provozu v roli chodce<br>dbá zásad ochrany přírody<br>provede dokumentaci z turistické akce<br>používá zásady přežití v přírodě, orientuje se v terénu, zhotovuje nouzový přístřešek, zajišťuje vodu, potravu a teplo |
| zdravotní tělovýchova                                                          |           | provádí cvičení vedoucí ke korekci tělesných a zdravotních oslabení<br>koriguje své pohybové činnosti vzhledem ke svému zdravotnímu oslabení                                                                                                                                                                                               |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                  | 8. ročník |                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sportovní aktivity mimo školu                                                                                                                                                                                                    |           | seznamuje se s nabídkou sportovních aktivit ve svém okolí, vybírá si sportovní aktivitu dle tělesných dispozic a zájmu                           |
| sport jako prevence patologických jevů                                                                                                                                                                                           |           | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                  |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo – koordinace pohybů při cvičení a hrách, měření výkonů, sledování vlastního pokroku, stanovení reálného cíle vzhledem k vlastním fyzickým dispozicím |           |                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                  |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání- seznamování se a dodržování pravidel sportovních her, jednání v duchu fair-play                                                                                 |           |                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                  |
| Dodržování pravidel sportovních her, vyzdvihování a oceňování fair play chování během sportovní činnosti                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                  |
| předcházení stresu, dovednosti pro zvládání stresových situací – sport a pohybové aktivity jako uvolnění při psychické zátěži                                                                                                    |           |                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                  |
| rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci- role v týmu, vedení týmu v roli kapitána, přizpůsobení se potřebám týmu, respektování role rozhodčího                                                                                |           |                                                                                                                                                  |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence – dodržování pravidel, fair-play, ocenění výkonu soupeře                                                                           |           |                                                                                                                                                  |

| Tělesná výchova                                             | 9. ročník                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                  |  |
| příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti | provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou                                                                                                                                                        |  |
|                                                             | provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění                                                                                                                                                  |  |
| bezpečnost při sportovní činnosti                           | dodržuje zásady bezpečnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná                                                                  |  |

| Tělesná výchova                                                                | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |           | nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost                                                                                                                                                                      |
| lehká atletika - běh                                                           |           | provádí běžecká cvičení- běžecká abeceda<br>startuje z bloků, ovládá polovysoký start<br>rozvrhne si tempo při vytrvalostním běhu na dráze 800-3000m<br>provádí běh v terénu<br>provádí předávku při štafetovém běhu |
| lehká atletika- skok daleký                                                    |           | provádí stupňovaný rozběh, ovládá odraz, propojí rozběh a odraz                                                                                                                                                      |
| lehká atletika- vrh koulí                                                      |           | provede správnou technikou vrh koulí                                                                                                                                                                                 |
| lehká atletika- skok vysoký                                                    |           | provádí odrazová cvičení<br>ovládá techniku rozběhu a odrazu při střížném skoku a flopu                                                                                                                              |
| sportovní gymnastika- akrobacie                                                |           | provede přemet stranou<br>předvede akrobatickou řadu                                                                                                                                                                 |
| sportovní gymnastika- hrazda                                                   |           | provádí průpravná cvičení<br>provede přešvih únožmo ve vzporu<br>předvede krátkou sestavu                                                                                                                            |
| sportovní gymnastika- přeskoky                                                 |           | předvede roznožku přes bednu nadél<br>provede odbočku přes bednu našíř<br>provádí skoky na trampolínce s obraty<br>dává dopomoc                                                                                      |
| sportovní hry- odbíjená, kopaná, košíková, florbal, pálkovaná, stolní tenis... |           | ovládá a dodržuje pravidla<br>respektuje roli rozhodčího<br>plní svou roli v týmu, spolupracuje s ostatními členy týmu<br>provádí průpravná cvičení, nácvik herních situací<br>zorganizuje utkání                    |
| úpoly                                                                          |           | provádí úpolová cvičení- přetlaky, přetahy                                                                                                                                                                           |
| rytmická cvičení s hudbou                                                      |           | vytvoří vlastní pohybovou skladbu na hudební doprovod                                                                                                                                                                |
| turistika                                                                      |           | podílí se na přípravě turistické akce<br>zvolí vhodnou výstroj pro turistický pochod<br>dodržuje pravidla silničního provozu v roli chodce                                                                           |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                  | 9. ročník |                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                  |           | dbá zásad ochrany přírody                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                  |           | provede dokumentaci z turistické akce                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                  |           | používá zásady přežití v přírodě, orientuje se v terénu, zhotovuje nouzový přístřešek, zajišťuje vodu, potravu a teplo                           |
| zdravotní tělovýchova                                                                                                                                                                                                            |           | provádí cvičení vedoucí ke korekci tělesných a zdravotních oslabení                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                  |           | koriguje své pohybové činnosti vzhledem ke svému zdravotnímu oslabení                                                                            |
| sportovní aktivity mimo školu                                                                                                                                                                                                    |           | seznamuje se s nabídkou sportovních aktivit ve svém okolí, vybírá si sportovní aktivitu dle tělesných dispozic a zájmu                           |
| sport jako prevence patologických jevů                                                                                                                                                                                           |           | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                  |
| rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci- role v týmu, vedení týmu v roli kapitána, přizpůsobení se potřebám týmu, respektování role rozhodčího                                                                                |           |                                                                                                                                                  |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence – dodržování pravidel, fair-play, ocenění výkonu soupeře                                                                           |           |                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                  |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání- seznamování se a dodržování pravidel sportovních her, jednání v duchu fair-play                                                                                 |           |                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                  |
| předcházení stresu, dovednosti pro zvládání stresových situací – sport a pohybové aktivity jako uvolnění při psychické zátěži                                                                                                    |           |                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                  |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo – koordinace pohybů při cvičení a hrách, měření výkonů, sledování vlastního pokroku, stanovení reálného cíle vzhledem k vlastním fyzickým dispozicím |           |                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                  |
| Dodržování pravidel sportovních her, vyzdvihování a oceňování fair play chování během sportovní činnosti                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                  |

## 5.18 Výchova ke zdravému životnímu stylu

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 1         | 2      |
|                                  |           |           |           |           |           | Povinný   |           | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Výchova ke zdravému životnímu stylu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>☑ Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět je vyučován v 7. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Při výuce je využíváno moderních technologií, výukových počítačových programů a internetu.</p> <p>Směřujeme předmět k tomu, aby si žáci upevňovali hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky. Snažíme se rozvíjet dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit různým rizikům, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Důraz je kladen na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích, posílení větší samostatnosti a odpovědnosti žáka za své jednání. Prohlubujeme u žáků poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o člověku i vztazích mezi lidmi. Snažíme se posilovat sebevědomí žáků a učíme je vyjadřovat své názory z hlediska životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vedeme žáky k toleranci k ostatním a k asertivnímu chování. Vedeme žáky především k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Podporujeme práci ve skupinách, ale i samostatné vyhledávání a zpracovávání informací, které umožní utvořit si vlastní názor. Výchova ke zdravému životnímu stylu obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Výchova ke zdravému životnímu stylu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p> <p>Předmět je propojen s Občanskou výchovou, Tělesnou výchovou a Výtvarnou výchovou, dotýká se i Přírodopisu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili, že způsobem svého jednání a rozhodování mohou ovlivnit zbytek svého života a svou kariéru osobní i pracovní.</li> <li>* Vedeme žáky k uznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.</li> <li>* Vedeme žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody.</li> <li>* Pomáháme žákům v orientaci v názorech, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Využíváme modelových situací k nácviku rozhodování.</li> <li>* Učíme žáky získat co nejvíce informací ke svému rozhodování.</li> <li>* Vedeme žáky k využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu.</li> <li>* Učíme žáky k využití míst a institucí souvisejících s preventivní ochranou zdraví.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Učíme žáky spolupracovat s ostatními na společných projektech.</li> <li>* Vedeme žáky vhodným způsobem vést diskuzi s lidmi, s kterými nesouhlasí a naopak.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Vedeme žáky k pochopení a toleranci k názorům ostatních.</li> <li>* Vedeme žáky k toleranci kultur jiných národnostních etnik.</li> <li>* Snažíme se aktivně zapojit žáky do činností podporujících zdraví a do propagace takových činností ve škole a v obci.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Vedeme žáky k chápání dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy.</li> </ul> |

| Výchova ke zdravému životnímu stylu                                                                                                                                        | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Učivo                                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Péče o zdraví- denní režim, pohybový režim, osobní hygiena                                                                                                                 | <p>Vysvětlí denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpoč. aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>Objasní potřebu odpočinku pro organismus a dokáže ho zařadit do svého režimu dne</p> <p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> |  |
| Výživa a zdraví- výživa vybraných skupin obyvatelstva, zdravý jídelníček, poruchy příjmu potravy                                                                           | <p>uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu</p> <p>orientuje se ve specifických potřebách výživy u různých skupin obyvatelstva</p> <p>sestaví jídelníček pro různé skupiny obyvatel</p> <p>vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob (poruchy příjmu potravy)</p>                                                                                                                         |  |
| Rodina a vztahy - vztahy v rodině (strom života), postavení jedince v rodině, dospívání (změny organismu), komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska         | <p>Zhodnotí vhodné a nevhodné chování a činnosti rodiny</p> <p>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</p> <p>Uvědomuje si dopad vlastního jednání</p> <p>Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy)</p>                            |  |
| Návykové látky a zdraví- alkohol, tabákové výrobky, zdravotní a sociální rizika (odmítání, bezpečnost v dopravě, zákon)                                                    | <p>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a auto-destruktivní závislosti</p> <p>používá způsoby odmítání návykových látek, vysvětlí jejich dopad na bezpečnost v silničním provozu a je si vědom právních postihů</p> <p>kriticky přistupuje k reklamě na alkohol a tabákové výrobky</p>                                                                                 |  |
| Osobní bezpečí- bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikanování, týrání, sexuální zneužívání, sekty, krizová centra, přivolání pomoci, linka důvěry chování v silničním | uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

| Výchova ke zdravému životnímu stylu                                                           | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a železničním provozu                                                                         |           | rozpozná příznaky zneužívání a manipulace<br>samostatně vyhledá služby specializované pomoci                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Chování za mimořádných událostí- zásady chování při mimořádných událostech                    |           | uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního a železničního provozu<br>zvládá modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání<br>klasifikuje mimořádné události, varovný signál a jiné způsoby varování<br>uplatňuje základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí<br>sestaví seznam věcí do evakuačního zavazadla |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| vlastní hodnoty- můj žebříček hodnot                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| řešení problémů v mezilidských vztazích- modelové situace(ohrožení...) a návrhy jejich řešení |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| cvičení na pružnost nápadů a originalitu –příprava a aranžování pokrmů                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| kritický přístup k reklamě- reklama na alkoholické nápoje (ukázky, rozbor)                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Výchova ke zdravému životnímu stylu                                                                                                                                                                                                  | 9. ročník                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                        |
| Péče o zdraví- alternativní zdroje výživy, cizorodé látky v potravním řetězci, regenerace organismu, aktivní odpočinek, (relaxace, odolávání stresu), ochrana před onemocněním, zdravotní pojištění, vliv prostředí na zdraví, úrazy |                                                                                                                                                                                                                     | uvede příklady alternativních zdrojů výživy<br>podporuje zdravého životního stylu, programy podpory zdraví<br>orientuje se ve složení potravin<br>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální |

| Výchova ke zdravému životnímu stylu                                                                                                                               | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   |           | <p>dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>rozlišuje běžné infekční a civilizační choroby a aktivně se proti nim brání</p> <p>dává do souvislosti vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>uvede ochranu před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění</p> <p>vysvětlí význam preventivní a léčebné péče; odpovědného chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</p> <p>uplatňuje základy první pomoci</p> |
| Osobnost člověka- třídění temperamentů, jejich pojmenování, seberegulace                                                                                          |           | <p>vyjmenuje druhy temperamentů</p> <p>utváří si vědomí vlastní identity</p> <p>ovládá své chování a jednání s ohledem na druhé</p> <p>zaujímá hodnotové postoje a rozhodovací dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Sexuální výchova- sexualita – součást formování osobnosti, promiskuita, plánované rodičovství, antikoncepce, mezilidské vztahy, ochrana před přenosnými chorobami |           | <p>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli</p> <p>chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>vyjmenuje různé způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství</p> <p>vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů</p> <p>vysvětlí základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence (nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty)</p> <p>použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc</p>                                                           |
| Manipulativní informace                                                                                                                                           |           | <p>rozpozná klamavou reklamu a vyjádří svůj názor</p> <p>využívá své znalosti a zkušenosti k rozpoznání manipulativního chování lidí, médií a sekt</p> <p>rozpozná nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Návykové látky- závislost, klasifikace a účinky drog, závislost a její léčba, drogy v silničním provozu                                                           |           | <p>uvede rizika spojená s auto-destruktivní závislostí - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Výchova ke zdravému životnímu stylu                                                                                 | 9. ročník          |                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     |                    | životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu)                                                                           |
|                                                                                                                     |                    | používá způsoby odmítání návykových látek v různých modelových situacích                                                                        |
|                                                                                                                     |                    | uvádí příklady pozitivních životních cílů jako proti-argument zneužívání návykových látek                                                       |
|                                                                                                                     |                    | uvědomuje si trestní odpovědnost související se zneužíváním návykových látek a souvislost s bezpečností silničního provozu, kriminalita mládeže |
|                                                                                                                     | Mimořádné události | uvědomuje si trestní odpovědnost související se zneužíváním návykových látek a souvislost s bezpečností silničního provozu, kriminalita mládeže |
|                                                                                                                     |                    | uplatňuje sebeochranu a vzájemnou pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení                                                           |
|                                                                                                                     |                    | uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí                                 |
|                                                                                                                     |                    | uvede čísla tísňového volání                                                                                                                    |
|                                                                                                                     |                    | zná zásady ochrany obyvatelstva za mimořádných situací a chování po jejich vyhlášení                                                            |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                              |                    |                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                       |                    |                                                                                                                                                 |
| sebekontrola a sebeovládání- modelové životní situace a techniky jejich řešení                                      |                    |                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                       |                    |                                                                                                                                                 |
| zvládání stresu- relaxační techniky                                                                                 |                    |                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                   |                    |                                                                                                                                                 |
| vztahy a naše třída- hry pro podporu dobrých vztahů v kolektivu                                                     |                    |                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                   |                    |                                                                                                                                                 |
| vlastní hodnoty- sestavení vlastního žebříčku hodnot a následná diskuze                                             |                    |                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                            |                    |                                                                                                                                                 |
| moje tělo- projevy dospívání, péče o tělo                                                                           |                    |                                                                                                                                                 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                      |                    |                                                                                                                                                 |
| kritický přístup k reklamě- hledání manipulativních prvků v reklamních sděleních v televizi, tiskovinách, internetu |                    |                                                                                                                                                 |

## 5.19 Pracovní vyučování

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 1         | 1         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Pracovní vyučování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Předmět Pracovní vyučování je svým zaměřením na získávání praktických dovedností a návyků určitou protívahou ostatních vzdělávacích oblastí. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření profesní orientace žáků.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Na 1. stupni je vzdělávací obsah předmětu rozdělen do čtyř tematických okruhů-<br/>Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni volíme alespoň dva z tematických okruhů<br/>Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů.</p> <p>Volba okruhů a jejich zařazení do ročníků závisí na reálných podmínkách školy v daném školním roce (počet žáků ve třídách, složení třídy, kvalifikace pedagogů). Do 8. a 9. ročníku zařazen okruh Svět práce.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je určen všem žákům, nerozdělujeme chlapce a dívky. Časová dotace předmětu je vždy 1 hodina týdně v každém ročníku, lze volit variantu 2 hodiny jednou za 2 týdny. V 8. a 9. ročníku se okruh Svět práce vyučuje po 1h za 2 týdny střídavě s některým dalším okruhem. Výuka probíhá v učebnách jednotlivých tříd, ve školní dílně, na školním pozemku, v odborných učebnách výpočetní techniky a fyziky.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a svět práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Zadáváme žákům úkoly, u nichž musí sami navrhovat volbu materiálu, náradí, pracovního postupu. Učíme žáky vytvářet a porovnávat různé návrhy řešení, ověřovat je vzhledem k podmínkám zadání, nenechat se odradit nezdarem.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu | Pracovní vyučování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Vedeme žáky k užívání správné terminologie.<br/> Učíme žáky základům technického kreslení, zhotovování a čtení jednoduchých technických nákrešů.<br/> Vedeme žáky k naslouchání druhému, reagovat na jeho návrhy, vyjadřovat se k těmto návrhům kriticky, ale bez posměchu a urážení, vyjadřovat se k návrhu, ne k osobě, která ho přináší.<br/> Učíme žáky obhajovat svůj návrh vhodnou argumentací – úspora materiálu, jednoduchost provedení, úspora času, funkčnost, estetická stránka...</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Při práci rozdělujeme žáky do skupin.<br/> Zadáváme práci tak, aby žáci pochopili a přijali nutnost rozdělit si mezi sebe dílčí úkoly (např. z důvodu dodržení časového limitu) Učíme žáky vytvářet kritéria, jak by měla dobře odvedená práce vypadat a na základě těchto kritérií práci skupiny či svoji zhodnotit.<br/> Vedeme žáky k přijetí zodpovědnosti za splnění svého úkolu i úkolu celé skupiny.<br/> Vedeme žáky k dovednosti požádat o pomoc i k ochotě pomoc poskytnout.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Vedeme žáky k šetření materiálem a šetrnému zacházení se svěřenými nástroji a nářadím.<br/> Při práci s jednotlivými druhy materiálů poukazujeme na problematiku odpadu (plasty). Zařazujeme výrobky z odpadového materiálu.<br/> Práci na výzdobě školy a úpravě okolí posilujeme vztah žáků k životnímu prostředí.<br/> Dodržováním správných technologických postupů vedeme žáky vedeme žáky k ochraně svého zdraví i zdraví spolužáků, k poskytnutí první pomoci,<br/> učíme žáky ošetřit drobná poranění při práci v dílně , školním pozemku, školní kuchyňce</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat správné pracovní postupy a zásady bezpečnosti při práci.<br/> Vedeme žáky k pečlivosti, povzbuzujeme, chválíme, ale netrpíme odbytou prací.<br/> Seznamujeme žáky s jednotlivými profesemi, jejich významem, uplatněním na trhu práce, kvalifikačními předpoklady. Organizujeme exkurze do výrobních podniků, návštěvy úřadu práce. Učíme tak žáky činit podložená rozhodnutí o svém dalším vzdělávání a profesní orientaci.<br/> Rozvíjíme podnikatelské myšlení žáků zařazováním vhodných projektů.</p> |

| Název předmětu | Pracovní vyučování                                                                                                                         |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Dbáme na to, aby výrobky, jejichž zhotovení žákům zadáváme měly praktické využití. Posilujeme tak u žáků pocit smysluplnosti jejich práce. |

| Pracovní vyučování                                                                    | 1. ročník                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                   |
| <b>Učivo</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                |
| Práce s materiály- přírodniny, modelovací hmota, papír                                |                                                                                                                                                                                                                      | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů |
| Konstrukční činnosti- stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž               |                                                                                                                                                                                                                      | pracuje podle slovního návodu a předlohy                                          |
| Pěstitelské práce- pozorování klíčení semen, ošetřování pokojových rostlin            |                                                                                                                                                                                                                      | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                |
| Jednoduchá úprava stolu, příprava jednoduchého pokrmu, pravidla chování při stolování |                                                                                                                                                                                                                      | provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování              |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      | pečuje o nenáročné rostliny                                                       |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      | připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |
| kreativita- originalita, realizace vlastních nápadů při tvorbě                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |

| Pracovní vyučování                     | 2. ročník                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Pracovní vyučování                                                                                           | 2. ročník |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                 |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                            |
| Práce s materiály- přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil                                       |           | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů<br>pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| Konstrukční činnosti- stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž, práce s návodem, předlohou, náčrtem |           | pracuje podle slovního návodu a předlohy<br>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                |
| Pěstitelské práce- podmínky a zásady pěstování rostlin- pozorování                                           |           | provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování                                                          |
| Ošetřování pokojových rostlin, přesazování                                                                   |           | pečuje o nenáročné rostliny                                                                                                   |
| Příprava pokrmů- jednoduchá úprava stolu, příprava jednoduchého pokrmu, pravidla chování při stolování       |           | připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování                                                       |

| Pracovní vyučování                                                                                   | 3. ročník                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                     |
| <b>Učivo</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                  |
| Práce s materiály- přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, plasty                       |                                                                                                                                                                                                                      | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů                   |
| Jednoduché pracovní postupy, organizace práce, technologická kázeň                                   |                                                                                                                                                                                                                      | pracuje podle slovního návodu a předlohy                                                            |
| Konstrukční činnosti- stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž                              |                                                                                                                                                                                                                      | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                                  |
| Pěstitelské práce- podmínky a zásady pěstování rostlin, rozmnožování pokojových rostlin, přesazování |                                                                                                                                                                                                                      | provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování<br>pečuje o nenáročné rostliny |
| Příprava pokrmů- slavnostní tabule- Vánoce, Velikonoce, pravidla chování při stolování               |                                                                                                                                                                                                                      | připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |
| kreativita- originalita, realizace vlastních nápadů při tvorbě                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |
| vztah člověka k prostředí- zpracování odpadů(výrobek z PET lahví)                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |

| Pracovní vyučování                                                                                        | 4. ročník                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>Kompetence k řešení problémů</li><li>Kompetence komunikativní</li><li>Kompetence sociální a personální</li><li>Kompetence občanské</li><li>Kompetence pracovní</li></ul> |  |
| Učivo                                                                                                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                    |  |
| Práce s materiály- přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty       | vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu<br>pracuje podle slovního návodu, předlohy jednoduchého náčrtku                              |  |
| Prvky lidových tradic, řemesel                                                                            | využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                                                                                                                     |  |
| Vlastnosti materiálu, užití v praxi, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování             | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                                                                                                                 |  |
| Organizace pracovního místa, dodržování pracovních postupů, první pomoc při úrazu                         | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu                                                                                               |  |
| Konstrukční činnosti- práce montážní a demontážní stavebnice, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem | provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž<br>pracuje podle slovního návodu, předlohy jednoduchého náčrtku                                                                                |  |
| Pěstitelské práce- podmínky a zásady pěstování rostlin, ošetřování, rozmnožování pokojových rostlin       | provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování<br>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                                                     |  |
| Nářadí a nástroje k pěstování rostlin, jejich správné použití                                             | volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní                                                                                                                                     |  |
| Bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu                                                           | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu                                                                                                                                    |  |
| Příprava pokrmů- Základní vybavení kuchyně                                                                | orientuje se v základním vybavení kuchyně                                                                                                                                                                      |  |
| Příprava jednoduchého pokrmu                                                                              | připraví samostatně jednoduchý pokrm                                                                                                                                                                           |  |
| Zásady společenského chování při stolování                                                                | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                                                                                                                                  |  |
| Hygiena při práci v kuchyni, zásady první pomoci při úrazu                                                | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu                                                                                       |  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                |                                                                                                                                                                                                                |  |
| rozvoj kreativity- práce s kreativními stavebnicemi                                                       |                                                                                                                                                                                                                |  |

| Pracovní vyučování                                                    | 4. ročník                                                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                       | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                 |  |
|                                                                       | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání              |  |
| řešení problémů- navrhování pracovního postupu                        |                                                                          |  |
|                                                                       | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                    |  |
| rozvoj dovedností pro kooperaci-skupinová práce při pěstování rostlin |                                                                          |  |
|                                                                       | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |
|                                                                       | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace            |  |
|                                                                       | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                        |  |
| podpora, pomoc- pomoc při úrazu                                       |                                                                          |  |

| Pracovní vyučování                                                                                        | 5. ročník                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |                                                                                                                   |
| <b>Učivo</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                |
| Práce s materiály- přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty       |                                                                                                                                                                                                                      | vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| Prvky lidových tradic, řemesel                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      | využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                        |
| Vlastnosti materiálu, užití v praxi, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování             |                                                                                                                                                                                                                      | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                    |
| Organizace pracovního místa, dodržování pracovních postupů, první pomoc při úrazu                         |                                                                                                                                                                                                                      | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu  |
| Konstrukční činnosti- práce montážní a demontážní stavebnice, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem |                                                                                                                                                                                                                      | provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                                                   |
| Pěstitelské práce- podmínky a zásady pěstování rostlin, ošetřování, rozmnožování pokojových rostlin       |                                                                                                                                                                                                                      | pracuje podle slovního návodu, předlohy jednoduchého náčrtku                                                      |
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      | provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování                          |
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                                                    |

| Pracovní vyučování                                                                                           | 5. ročník |                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nářadí a nástroje k pěstování rostlin, jejich správné použití                                                |           | volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní                                               |
| Bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu                                                              |           | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu                                              |
| Příprava pokrmů- Základní vybavení kuchyně                                                                   |           | orientuje se v základním vybavení kuchyně                                                                                |
| Příprava jednoduchého pokrmu                                                                                 |           | připraví samostatně jednoduchý pokrm                                                                                     |
| Zásady společenského chování při stolování                                                                   |           | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                                            |
| Hygiena při práci v kuchyni, zásady první pomoci při úrazu                                                   |           | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                |           |                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                     |           |                                                                                                                          |
| řešení problémů- navrhování pracovního postupu                                                               |           |                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                |           |                                                                                                                          |
| organizace času- plánování činností při zhotovení pokrmu                                                     |           |                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                   |           |                                                                                                                          |
| kreativita, schopnost dotahovat nápady do reality- práce dle vlastní fantazie, kombinování různých materiálů |           |                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                               |           |                                                                                                                          |
| vzájemné poznávání ve třídě- vánoční tabule, vánoční zvyky v rodině spolužáka                                |           |                                                                                                                          |

| Pracovní vyučování                                    | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                      |                                              |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                              |
| <b>Učivo</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                           |
| Pěstitelské práce a chovatelství                      |                                                                                                                                                                                                                                | rozlišuje druhy půd, jejich složení          |
| Půda a její zpracování- základní podmínky k pěstování |                                                                                                                                                                                                                                |                                              |
| výživa rostlin                                        |                                                                                                                                                                                                                                | vyjmenuje základní podmínky pro růst rostlin |
| ochrana rostlin a půdy                                |                                                                                                                                                                                                                                | dodržuje zásady ochrany rostlin a půdy       |
| hygiena a bezpečnost při práci                        |                                                                                                                                                                                                                                | dodržuje technologickou kázeň                |

| Pracovní vyučování                             | 6. ročník |                                                                    |
|------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                |           | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce                        |
|                                                |           | poskytne první pomoc při úrazu                                     |
| zelenina- osivo a sadba                        |           | volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny                |
| podmínky a zásady pěstování                    |           | volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny                |
|                                                |           | používá vhodné pracovní pomůcky                                    |
|                                                |           | provádí základní údržbu pomůcek                                    |
| okrasné rostliny- ošetřování pokojových květin |           | volí vhodné pracovní postupy při ošetřování květin                 |
| květiny v exteriéru a interiéru                |           | pěstuje a využívá květiny pro výzdobu                              |
| řez rostlin                                    |           | volí vhodné pracovní postupy při ošetřování květin                 |
|                                                |           | zvládne jednoduchou vazbu květin                                   |
| ovocné rostliny- druhy                         |           | rozpozná základní druhy ovocných rostlin                           |
| způsob pěstování                               |           | prokáže základní znalost uskladnění a zpracování ovocných rostlin  |
| uskladnění a zpracování                        |           | prokáže základní znalost uskladnění a zpracování ovocných rostlin  |
| léčivé rostliny, koření- léčivé účinky         |           | vypěstuje vybraný druh léčivé rostliny, koření                     |
| alergie                                        |           | prokáže základní znalost léčivých rostlin, účinky a využití koření |
| využití                                        |           | prokáže základní znalost léčivých rostlin, účinky a využití koření |
| chovatelství domácích zvířat- podmínky chovu   |           | prokáže základní znalost chovu drobných dom.zvířat                 |
| hygiena a bezpečnost                           |           | zná zásady bezpečnosti při kontaktu se zvířaty                     |
|                                                |           | poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířetem                 |
| kontakt se známými a neznámými zvířaty         |           | zná zásady bezpečnosti při kontaktu se zvířaty                     |

| Pracovní vyučování                     | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                             |  |

| Pracovní vyučování                                          | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Technické kreslení- pravoúhlé promítání                     |           | zhotoví jednoduchý náčrtek v pravoúhlém promítání                                                                                                                                                                                            |
| druhy čar                                                   |           | rozlišuje a správně používá druhy čar                                                                                                                                                                                                        |
| kótování                                                    |           | vyznačí v náčrtku kóty, používá technické písmo                                                                                                                                                                                              |
| technické písmo                                             |           | vyznačí v náčrtku kóty, používá technické písmo                                                                                                                                                                                              |
| technický výkres                                            |           | orientuje se v jednoduchém technickém výkresu                                                                                                                                                                                                |
| Práce se dřevem- pěstování, těžba                           |           | popíše proces od vysazování stromků k těžbě a zpracování dřeva, zhodnotí význam péče o les                                                                                                                                                   |
| vlastnosti dřeva, stavba, druhy                             |           | popíše stavbu dřeva, rozlišuje dřeva měkká a tvrdá<br>využívá při práci se dřevem znalosti o jeho vlastnostech                                                                                                                               |
| polotovary ze dřeva                                         |           | rozlišuje polotovary ze dřeva (dýha, překližka, dřevotříska...)                                                                                                                                                                              |
| Zpracování dřeva- měření, orýsování                         |           | dbá zásad správného měření a orýsování dřeva                                                                                                                                                                                                 |
| obrábění                                                    |           | pojmenuje nářadí a nástroje na zpracování dřeva<br>provádí základní druhy obrábění dřeva – řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání                                                                                                    |
| spojování                                                   |           | pojmenuje nářadí a nástroje na zpracování dřeva<br>navrhne a provede vhodný způsob spojení (lepení, hřebíky, vruty, kolíky)                                                                                                                  |
| povrchová úprava                                            |           | vybere a provede vhodný způsob povrchové úpravy dřeva, čte a dodržuje návody na použití nátěrových hmot                                                                                                                                      |
| Technické kovy- druhy technických kovů, vlastnosti, použití |           | rozlišuje nejpoužívanější technické kovy, uvede příklady jejich použití<br>zdůvodní význam sběru kovového odpadu                                                                                                                             |
| zpracování kovů-práce s drátem, plechem                     |           | pojmenuje nářadí a nástroje pro ruční obrábění kovů<br>provádí jednoduché pracovní operace s drátem, plechem(měření, orýsování, stříhání, ohýbání, nýtování..)                                                                               |
| měření, orýsování                                           |           | pojmenuje nářadí a nástroje pro ruční obrábění kovů<br>provádí jednoduché pracovní operace s drátem, plechem(měření, orýsování, stříhání, ohýbání, nýtování..)                                                                               |
| oddělování, ohýbání, pilování, povrchová úprava             |           | pojmenuje nářadí a nástroje pro ruční obrábění kovů<br>provádí jednoduché pracovní operace s drátem, plechem(měření, orýsování, stříhání, ohýbání, nýtování..)<br>provede povrchovou úpravu při dodržování návodů na použití nátěrových hmot |

| Pracovní vyučování                                                                                                                                                                                                                                         | 8. ročník |                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| spojování nýty                                                                                                                                                                                                                                             |           | pojmenuje nářadí a nástroje pro ruční obrábění kovů<br>provádí jednoduché pracovní operace s drátem, plechem(měření, orýsování, stříhání, ohýbání, nýtování..)           |
| Plasty- použití, druhy plastů, problém s odpadem                                                                                                                                                                                                           |           | uvede příklady použití plastů<br>rozlišuje termoplasty a reaktoplasty, uvede některé zástupce a jejich použití<br>vysvětlí nutnost třídění a recyklace plastového odpadu |
| zpracování plastů, obrábění, tepelné tvarování                                                                                                                                                                                                             |           | provádí jednoduché pracovní operace s plasty (měření, orýsování, řezání, pilování, vrtání, tvarování, lepení)                                                            |
| Zásady bezpečnosti při práci                                                                                                                                                                                                                               |           | dbá zásad bezpečnosti při práci<br>dodržuje stanovené technologické postupy<br>udržuje pořádek na pracovišti<br>dbá zásad hygieny<br>poskytne první pomoc při úrazu      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                          |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                          |
| zpracovávané materiály a jejich působení, odpady a hospodaření s odpady- dřevo(význam lesa, pěstování a těžba dřeva, význam sběru papíru), kovy(výroba, zpracování druhotných surovin), plasty(ekologická zátěž, možnosti recyklace, význam třídění odpadu |           |                                                                                                                                                                          |

| Pracovní vyučování                     | 9. ročník                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                |
| <b>Učivo</b>                           |                                                                                                                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                             |
| Možnosti vzdělávání                    |                                                                                                                                                                                                                      | je seznámen s organizací vzdělávání<br>poznává náplň učebních a studijních oborů<br>seznamuje se se způsoby přijímacího řízení |
| Trh práce                              |                                                                                                                                                                                                                      | seznamuje se s různými druhy povolání,druhy pracovišť                                                                          |

| Pracovní vyučování                                          | 9. ročník |                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |           | seznamuje se s druhy pracovních činností                                                    |
|                                                             |           | u jednotlivých povolání se seznamuje s kvalifikačními, zdravotními a osobnostními požadavky |
|                                                             |           | sleduje trh práce prostřednictvím medií                                                     |
| Volba profesní orientace                                    |           | seznamuje se s poradenskou službou ÚP                                                       |
|                                                             |           | testuje své osobní zájmy a cíle                                                             |
|                                                             |           | účastní se na testech sebehodnocení                                                         |
|                                                             |           | seznamuje se s vlivy na profesní orientaci                                                  |
|                                                             |           | testuje své osobní vlastnosti a schopnosti                                                  |
| Zaměstnání                                                  |           | poznává pracovní možnosti v regionu                                                         |
|                                                             |           | seznamuje se s požadavky na psaní životopisu                                                |
|                                                             |           | diskutuje o způsobech hledání zaměstnání                                                    |
|                                                             |           | modeluje pohovor u zaměstnavatele                                                           |
|                                                             |           | poznává práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů                                     |
|                                                             |           | seznamuje se s trhem práce(nezaměstnanost)                                                  |
| Podnikání                                                   |           | seznamuje se s organizací firmy                                                             |
|                                                             |           | vysvětluje pojmy náklady, ceny, výnosy, zisk                                                |
|                                                             |           | poznává nejčastější formy podnikání                                                         |
|                                                             |           | zpracuje podnikatelský záměr                                                                |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                      |           |                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                  |           |                                                                                             |
| profesní kreativita- přijímací pohovor (modelové scénky     |           |                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí    |           |                                                                                             |
| poznávání spolužáků- hry osobnostní výchovy, kresba mého já |           |                                                                                             |
| psychologické testy- testy OTPO                             |           |                                                                                             |

## 5.20 Environmentální výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 2      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Environmentální výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Vyučovací předmět Environmentální výchova má charakter přírodovědného předmětu. Patří do skupiny předmětů Člověk a příroda. Umožňuje žákům poznávat význam přírody a životního prostředí pro život na Zemi, a také nutnost systematické ochrany přírody pro její udržitelný rozvoj. Environmentální výchova žákům umožňuje chápat nutnost udržovat přírodní a společenskou rovnováhu na Zemi. Obohacuje v návaznosti na prvouku, přírodovědu a vlastivědu a zeměpis rozhled osobnosti žáka v přírodních i společenských souvislostech, umožňuje jeho orientaci v současném světě i nejbližším okolí.                  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Environmentální výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky osmé a deváté třídy naší základní školy. Vyučuje se v hodinové týdenní dotaci. Důraz je kladen na interpretaci poznatků získaných v přírodovědě a zeměpise, ale i rodinné a občanské výchově. Předmět podporuje získávání informací pozorováním v přírodě, praktickou činností žáků a samostatně formulovanými závěry žáků. Výuka podporuje využívání anglického jazyka a znalosti práce s informační technikou. Výuka směřuje k přípravě na život ve světě, v Evropě a České republice. Pomáhá žákům získat vztah k přírodě a životnímu prostředí. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k vyvozování nových poznatků na základě osvojených vědomostí a dovedností. Minimalizujeme předávání hotových fakt.</li> <li>- Učíme žáky vyhledávat potřebné informace a pracovat s nimi</li> <li>- Učíme žáky plánovat a organizovat si svou činnost</li> <li>- Podporujeme využívání znalostí cizího jazyka a práce s informačními technologiemi</li> <li>- Učíme žáky pracovat s textem</li> </ul>                                                                                                                                 |

| Název předmětu | Environmentální výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k porovnávání odborných názorů ,mediálního sdělení a vlastních názorů a zkušeností</li> <li>- Učíme žáky získané poznatky aplikovat v různých životních situacích</li> <li>- Učíme žáky předcházet některým problémům</li> <li>- Podporujeme netradiční způsoby řešení problémů</li> <li>- Při řešení problémů podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování</li> <li>- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a získané vědomosti</li> <li>- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky navzájem a mezi žáky a učitelem</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k dovednosti vzájemné komunikace zejména při skupinové práci</li> <li>- Učíme žáky pracovat ve skupinách a plnit zde svoji úlohu</li> <li>- Učíme žáky hodnotit svou práci ve skupině i práci druhých</li> <li>- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</li> </ul>                                                                                |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky respektovat a chránit naše kulturní i historické dědictví</li> <li>- Učíme žáky chápat základní ekologické a environmentální problémy životního prostředí</li> <li>- Učíme žáky respektovat základní požadavky na uchování kvalitního životního prostředí</li> </ul>                                                                                                                      |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k dodržování a plnění vlastních povinností a závazků</li> <li>- Vedeme žáky k tomu, aby vždy přistupovali k výsledkům své práce i z hlediska ochrany životního prostředí</li> <li>- Vedeme žáky k využívání získaných znalostí i při vlastní přípravě na budoucí profesní zaměření</li> </ul>                                                                                            |

| Environmentální výchova         | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Environmentální výchova                                                              | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                                                                                                                                             |  |
| Učivo                                                                                | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Podmínky života na Zemi- abiotické podmínky života                                   | sluneční záření - spektrum, světelný režim, zdroj tepla<br>ovzduší - složení atmosféry<br>voda - koloběh vody v přírodě<br>minerální látky a půda - biogenní prvky<br>týdenní sledování počasí v místě bydliště                   |  |
| biotické podmínky života                                                             | populace- vysvětlí pojem, vztahy mezi organismy v populaci a mezi populacemi navzájem (+lidská populace)<br>rozlišuje mezi parazitismem, predací a symbiózou<br>vztahy mezi organismy v přírodě                                   |  |
| Ekosystém- stavba a funkce ekosystému, potravní řetězec, potravní pyramida           | rozpozná živou a neživou složku ekosystému<br>uvede příklady potravních řetězců<br>nakreslí schéma potravní pyramidy<br>sestavování potravních řetězců                                                                            |  |
| Metody zkoumání přírody- zásady a metody pozorování                                  | pracuje s lupou a mikroskopem<br>připraví jednoduchý mikroskopický preparát<br>práce s mikroskopem                                                                                                                                |  |
| Les- rostliny a živočichové v lese                                                   | uvede příklady rostlin, hub a živočichů žijících v lese<br>vysvětlí význam lesa pro člověka<br>uvede základní způsoby využívání a ochrany lesa                                                                                    |  |
| Voda a její okolí- vodní organismy, význam vody pro život                            | rozliší sladkovodní a mořské živočichy<br>uvede příklady vztahů mezi vodními organismy<br>zdůrazní význam čistoty vody pro život                                                                                                  |  |
| Louky, pastviny pole- organismy a vztahy mezi organismy                              | uvede příklady organismů žijících v těchto společenstvech<br>uvede příklady vztahů mezi organismy v těchto společenstvech                                                                                                         |  |
| Lidská sídla- typy umělých ekosystémů a jejich význam, organismy v umělém ekosystému | uvede typy ekosystémů utvářených člověkem (sady, zahrady, parky, sídlištní zeleň, rumiště a cesty)<br>zdůvodní možnou ochranu před nebezpečnými organismy (bakterie, viry, hmyz, savci - ochrana před původci a přenašeči chorob) |  |

| Environmentální výchova                                                                                                       | 8. ročník |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               |           | uvede příklady hospodářsky významných živočichů a rostlin, domácích zvířat, pokojových rostlin |
| Cizokrajné rostliny a živočichové- botanická a zoologická zahrada                                                             |           | vysvětlí důležitost botanických a zoologických zahrad                                          |
|                                                                                                                               |           | podle obrázků určí některé rostliny a živočichy                                                |
| Ochrana zvířat- ochrana zvířat proti týrání, velkochovy, lov zvířat, pokusy na zvířatech, nelegální obchod s chráněnými druhy |           | seznámí se s problematikou ochrany zvířat, chovu domácích a hospodářských zvířat               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                 |           |                                                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                          |           |                                                                                                |
| voda – skupinová práce(vodní zdroje, organismy, koloběh vody)                                                                 |           |                                                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                            |           |                                                                                                |
| počasí – týdenní sledování počasí v místě bydliště                                                                            |           |                                                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                      |           |                                                                                                |
| lidské aktivity a životní prostředí – péče o zeleň v okolí školy                                                              |           |                                                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                           |           |                                                                                                |
| vztah člověka k prostředí- hra Farma (hospodářská zvířata)                                                                    |           |                                                                                                |

| Environmentální výchova                                                                                                                                         | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                             |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                          |
| Krajina, příroda a životní prostředí- přírodní a kulturní krajiny, životní prostředí lidské společnosti                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              | vysvětlí pojmy přírodní a kulturní krajina                                                                  |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              | najde na mapě oblasti, ve kterých daný typ krajiny převládá                                                 |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              | rozpozná v krajině pozitivní a negativní vliv činnosti člověka                                              |
| Vliv člověka a lidské společnosti na krajinu- využití přírodních zdrojů a energie, význam lesů a vodstva pro ŽP, význam půd pro ŽP člověka, doprava a cestování |                                                                                                                                                                                                                                                              | vysvětlí pojem globální, uvede příklady globálních problémů lidstva, naznačí způsoby řešení těchto problémů |

| Environmentální výchova                                                                                                                                                                   | 9. ročník |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ovlivňují ŽP                                                                                                                                                                              |           | pozoruje a hodnotí změny v ekosystémech ve svém nejbližším okolí                                         |
|                                                                                                                                                                                           |           | popíše způsoby těžby vybraných strategických surovin a jejich vliv na změny v krajině , i zdraví člověka |
|                                                                                                                                                                                           |           | vysvětlí pojmy vyčerpatelné, nevyčerpatelné a obnovitelné zdroje surovin, alternativní zdroj energie     |
|                                                                                                                                                                                           |           | porovná způsoby využití půdy v různých částech světa                                                     |
|                                                                                                                                                                                           |           | zhodnotí vliv jednotlivých druhů dopravy na krajinu                                                      |
|                                                                                                                                                                                           |           | navrhuje jiné způsoby dopravy                                                                            |
| Působení životního prostředí na člověka a lidskou společnost, naše zdraví a vliv ŽP, civilizační choroby                                                                                  |           | sleduje s využitím ICT změny v demografickém vývoji Země, hodnotí vliv těchto změn na přírodu            |
|                                                                                                                                                                                           |           | ve svém nejbližším okolí pozoruje vliv a vztah člověka k ŽP                                              |
| Úsilí o ochranu a rozvoj životního prostředí- trvale udržitelný rozvoj lidské společnosti, jak chránit a rozvíjet ŽP, moderní ochrana přírody, co může každý udělat pro životní prostředí |           | navrhuje změny ve svém vlastním životním stylu, které by přispěly k lepšímu postoji vůči přírodě         |
|                                                                                                                                                                                           |           | pozoruje a hodnotí odpadové hospodářství obce, města a celé republiky                                    |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                    |           |                                                                                                          |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                      |           |                                                                                                          |
| zpracování dřeva – výroba ručního papíru                                                                                                                                                  |           |                                                                                                          |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                  |           |                                                                                                          |
| vliv dopravy na životní prostředí -myšlenková mapa                                                                                                                                        |           |                                                                                                          |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                       |           |                                                                                                          |
| vztah člověka k prostředí – příprava projektu ke Dni Země                                                                                                                                 |           |                                                                                                          |

## 5.21 Volitelný předmět

### 5.21.1 Základy anglického jazyka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Základy anglického jazyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Předmět Základy anglického jazyka je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Žáci se seznámí se základy anglického jazyka, jeho zvukovou podobou, učí se porozumět jednoduchému textu, odpovídat na jednoduché otázky, porozumět se v běžných situacích. Předmět je nabízen žákům 6.-9. ročníku, kteří si nezvolili anglický jazyk jako první nebo druhý cizí jazyk. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili důležitost schopnosti komunikovat anglicky</li> <li>► Učíme žáky zapisovat si novou slovní zásobu a formou hry se snažíme o její upevňování</li> <li>► Vedeme žáky k pochopení gramatických jevů a žáci si je procvičují v modelových větách a používají v rozhovorech</li> <li>► Vedeme žáky k pravidelné domácí přípravě, která má souvislost s probíranými tématy</li> <li>► Vedeme žáky k sebehodnocení a vlastní zpětné vazbě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Učíme žáky řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí</li> <li>► Vedeme žáky k používání slovníků a gramatických přehledů</li> <li>► Vedeme žáky k opisu, mají-li problém s vyjádřením myšlenky</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Vedeme žáky k porozumění jednoduchých sdělení v angličtině</li> </ul> |

| Název předmětu | Základy anglického jazyka                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Učíme žáky zformulovat v angličtině jednoduché myšlenky</li> <li>▶ Učíme žáky reagovat v běžných životních situacích</li> <li>▶ Vedeme žáky nebát se navazovat kontakt a mluvit s cizincem</li> <li>▶ Vedeme žáky k vyžádání nebo poskytnutí rady</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>▶ Vedeme žáky k ochotě pomoci slabším spolužákům</li> </ul>                                                                                                  |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Učíme žáky získat si představu o anglicky mluvících zemích</li> <li>▶ Vedeme žáky k porovnávání anglických zvyků s českými</li> <li>▶ Vedeme žáky k toleranci cizojazyčných kultur</li> </ul>                                    |

| Základy anglického jazyka                                                                                                   | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                     |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |                               |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>            |
| nacvičí základy výslovnosti pomocí říkadel a jednoduchých písniček<br>- uvědomuje si rozdíl mezi anglickým a českým jazykem |                                                                                                                                                                                                                               | Audio-orální kurz             |
| -seznámí se a představí                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               | Pozdravy, seznámení           |
| -označí základní barvy, počítá do 100, ptá se na počet, odpovídá                                                            |                                                                                                                                                                                                                               | Barvy, Čísla                  |
| - požádá o něco, odpovídá na žádost, poděkuje                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               | Jednoduchá žádost, poděkování |
| - vyjádří čas<br>- ptá se na čas a odpovídá<br>- vyjmenuje dny v týdnu                                                      |                                                                                                                                                                                                                               | Čas, dny v týdnu              |
| - sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních<br>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů<br>- využívá vizuální oporu    |                                                                                                                                                                                                                               | Jednoduchý monolog a dialog   |

| Základy anglického jazyka                                                                            | 6. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| - rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu<br>- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci |           |  |

| Základy anglického jazyka                                                                                                                                                                                                        | 7. ročník                                                                                                                                                                                                           |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                               |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>            |
| nacvičí základy výslovnosti pomocí říkadel a jednoduchých písniček                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     | Audio-orální kurz             |
| - uvědomuje si rozdíl mezi anglickým a českým jazykem                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                               |
| -seznámí se a představí                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     | Pozdravy, seznámení           |
| -označí základní barvy, počítá do 100, ptá se na počet, odpovídá                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     | Barvy, Číslo                  |
| - požádá o něco, odpovídá na žádost, poděkuje                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     | Jednoduchá žádost, poděkování |
| - vyjádří čas<br>- ptá se na čas a odpovídá<br>- vyjmenuje dny v týdnu                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     | Čas, dny v týdnu              |
| - sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních<br>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů<br>- využívá vizuální oporu<br>- rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu<br>- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci |                                                                                                                                                                                                                     | Jednoduchý monolog a dialog   |

| Základy anglického jazyka              | 8. ročník                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Základy anglického jazyka                                                                                                                                                                                                        | 8. ročník                                                             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |  |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                            | ŠVP výstupy                                                           |  |
| nacvičí základy výslovnosti pomocí říkadel a jednoduchých písniček<br>- uvědomuje si rozdíl mezi anglickým a českým jazykem                                                                                                      | Audio-orální kurz                                                     |  |
| -seznámí se a představí                                                                                                                                                                                                          | Pozdravy, seznámení                                                   |  |
| -označí základní barvy, počítá do 100, ptá se na počet, odpovídá                                                                                                                                                                 | Barvy, Čísla                                                          |  |
| - požádá o něco, odpovídá na žádost, poděkuje                                                                                                                                                                                    | Jednoduchá žádost, poděkování                                         |  |
| - vyjádří čas<br>- ptá se na čas a odpovídá<br>- vyjmenuje dny v týdnu                                                                                                                                                           | Čas, dny v týdnu                                                      |  |
| - sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních<br>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů<br>- využívá vizuální oporu<br>- rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu<br>- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci | Jednoduchý monolog a dialog                                           |  |

| Základy anglického jazyka                                                                                                   | 9. ročník                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |  |
| Učivo                                                                                                                       | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                         |  |
| nacvičí základy výslovnosti pomocí říkadel a jednoduchých písniček<br>- uvědomuje si rozdíl mezi anglickým a českým jazykem | Audio-orální kurz                                                                                                                                                                                                   |  |
| -seznámí se a představí                                                                                                     | Pozdravy, seznámení                                                                                                                                                                                                 |  |
| -označí základní barvy, počítá do 100, ptá se na počet, odpovídá                                                            | Barvy, Čísla                                                                                                                                                                                                        |  |
| - požádá o něco, odpovídá na žádost, poděkuje                                                                               | Jednoduchá žádost, poděkování                                                                                                                                                                                       |  |
| - vyjádří čas<br>- ptá se na čas a odpovídá                                                                                 | Čas, dny v týdnu                                                                                                                                                                                                    |  |

| Základy anglického jazyka                           | 9. ročník |                             |
|-----------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| - vyjmenuje dny v týdnu                             |           |                             |
| - sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních |           | Jednoduchý monolog a dialog |
| - zapojí se do jednoduchých rozhovorů               |           |                             |
| - využívá vizuální oporu                            |           |                             |
| - rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu     |           |                             |
| - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci   |           |                             |

### 5.21.2 Základy německého jazyka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Základy německého jazyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Předmět Základy německého jazyka je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Žáci se seznámí se základy německého jazyka, jeho zvukovou podobou, učí se porozumět jednoduchému textu, odpovídat na jednoduché otázky, porozumět se v běžných situacích. Předmět je nabízen žákům 6.-9. ročníku, kteří si nezvolili německý jazyk jako první nebo druhý cizí jazyk. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně                                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili důležitost schopnosti komunikovat v cizím jazyce</li> <li>► Učíme žáky zapisovat si novou slovní zásobu a formou hry se snažíme o její upevňování</li> <li>► Vedeme žáky k pochopení gramatických jevů a žáci si je procvičují v modelových větách a používají v rozhovorech</li> <li>► Vedeme žáky k pravidelné domácí přípravě, která má souvislost s probíranými tématy</li> </ul> |

| Název předmětu | Základy německého jazyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>► Vedeme žáky k sebehodnocení a vlastní zpětné vazbě</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>► Učíme žáky řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí</p> <p>► Vedeme žáky k používání slovníků a gramatických přehledů</p> <p>► Vedeme žáky k opisu, mají-li problém s vyjádřením myšlenky</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>► Vedeme žáky k porozumění jednoduchých sdělení v angličtině</p> <p>► Učíme žáky zformulovat v němčině jednoduché myšlenky</p> <p>► Učíme žáky reagovat v běžných životních situacích</p> <p>► Vedeme žáky nebát se navazovat kontakt a mluvit s cizincem</p> <p>► Vedeme žáky k vyžádání nebo poskytnutí rady</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>► Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů</p> <p>► Vedeme žáky k ochotě pomoci slabším spolužákům</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>► Učíme žáky získat si představu o německy mluvících zemích</p> <p>► Vedeme žáky k porovnávání německých zvyků s českými</p> <p>► Vedeme žáky k toleranci cizojazyčných kultur</p> |

| Základy německého jazyka                                                                                                   | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                     |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |                     |
| Učivo                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               | ŠVP výstupy         |
| nacvičí základy výslovnosti pomocí říkadel a jednoduchých písniček<br>- uvědomuje si rozdíl mezi německým a českým jazykem |                                                                                                                                                                                                                               | Audio-orální kurz   |
| -seznámí se a představí                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               | Pozdravy, seznámení |

| Základy německého jazyka                                                                                                                                                                                                         | 6. ročník |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|
| -označí základní barvy, počítá do 100, ptá se na počet, odpovídá                                                                                                                                                                 |           | Barvy, Čísla                  |
| - požádá o něco, odpovídá na žádost, poděkuje                                                                                                                                                                                    |           | Jednoduchá žádost, poděkování |
| - vyjádří čas<br>- ptá se na čas a odpovídá<br>- vyjmenuje dny v týdnu                                                                                                                                                           |           | Čas, dny v týdnu              |
| - sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních<br>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů<br>- využívá vizuální oporu<br>- rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu<br>- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci |           | Jednoduchý monolog a dialog   |

| Základy německého jazyka                                                                                                                                                    | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                     |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |                               |
| Učivo                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               | ŠVP výstupy                   |
| nacvičí základy výslovnosti pomocí říkadel a jednoduchých písniček<br>- uvědomuje si rozdíl mezi německým a českým jazykem                                                  |                                                                                                                                                                                                                               | Audio-orální kurz             |
| -seznámí se a představí                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               | Pozdravy, seznámení           |
| -označí základní barvy, počítá do 100, ptá se na počet, odpovídá                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               | Barvy, Čísla                  |
| - požádá o něco, odpovídá na žádost, poděkuje                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               | Jednoduchá žádost, poděkování |
| - vyjádří čas<br>- ptá se na čas a odpovídá<br>- vyjmenuje dny v týdnu                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               | Čas, dny v týdnu              |
| - sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních<br>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů<br>- využívá vizuální oporu<br>- rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu |                                                                                                                                                                                                                               | Jednoduchý monolog a dialog   |

| Základy německého jazyka                          | 7. ročník |  |
|---------------------------------------------------|-----------|--|
| - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci |           |  |

| Základy německého jazyka                                                                                                                                                                                                         | 8. ročník                                                                                                                                                                                                           |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                               |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>            |
| nacvičí základy výslovnosti pomocí říkadel a jednoduchých písniček                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     | Audio-orální kurz             |
| - uvědomuje si rozdíl mezi německým a českým jazykem                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                               |
| - seznámí se a představí                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     | Pozdravy, seznámení           |
| - označí základní barvy, počítá do 100, ptá se na počet, odpovídá                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     | Barvy, Čísla                  |
| - požádá o něco, odpovídá na žádost, poděkuje                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     | Jednoduchá žádost, poděkování |
| - vyjádří čas<br>- ptá se na čas a odpovídá<br>- vyjmenuje dny v týdnu                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     | Čas, dny v týdnu              |
| - sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních<br>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů<br>- využívá vizuální oporu<br>- rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu<br>- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci |                                                                                                                                                                                                                     | Jednoduchý monolog a dialog   |

| Základy německého jazyka               | 9. ročník                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Základy německého jazyka                                                                                                                                                                                                         | 9. ročník |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|
| Učivo                                                                                                                                                                                                                            |           | ŠVP výstupy                   |
| nacvičí základy výslovnosti pomocí říkadel a jednoduchých písniček<br>- uvědomuje si rozdíl mezi německým a českým jazykem                                                                                                       |           | Audio-orální kurz             |
| -seznámí se a představí                                                                                                                                                                                                          |           | Pozdravy, seznámení           |
| -označí základní barvy, počítá do 100, ptá se na počet, odpovídá                                                                                                                                                                 |           | Barvy, Čísla                  |
| - požádá o něco, odpovídá na žádost, poděkuje                                                                                                                                                                                    |           | Jednoduchá žádost, poděkování |
| - vyjádří čas<br>- ptá se na čas a odpovídá<br>- vyjmenuje dny v týdnu                                                                                                                                                           |           | Čas, dny v týdnu              |
| - sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních<br>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů<br>- využívá vizuální oporu<br>- rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu<br>- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci |           | Jednoduchý monolog a dialog   |

### 5.21.3 Základy ruského jazyka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                     | Základy ruského jazyka                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |
| Charakteristika předmětu                                                           | Předmět Základy ruského jazyka je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.                                                                                                              |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu) | Žáci se seznámí se základy ruského jazyka, jeho zvukovou podobou, učí se porozumět jednoduchému textu, odpovídat na jednoduché otázky, dorozumět se v běžných situacích. Předmět je nabízen žákům 6.-9. |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Základy ruského jazyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| důležité pro jeho realizaci)                                                                                                                        | ročníku, kteří si nezvolili ruský jazyk jako první nebo druhý cizí jazyk . Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili důležitost schopnosti komunikovat v cizím jazyce</li> <li>▶ Učíme žáky zapisovat si novou slovní zásobu a formou hry se snažíme o její upevňování</li> <li>▶ Vedeme žáky k pochopení gramatických jevů a žáci si je procvičují v modelových větách a používají v rozhovorech</li> <li>▶ Vedeme žáky k pravidelné domácí přípravě, která má souvislost s probíranými tématy</li> <li>▶ Vedeme žáky k sebehodnocení a vlastní zpětné vazbě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Učíme žáky řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí</li> <li>▶ Vedeme žáky k používání slovníků a gramatických přehledů</li> <li>▶ Vedeme žáky k opisu, mají-li problém s vyjádřením myšlenky</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Vedeme žáky k porozumění jednoduchých sdělení v ruštině</li> <li>▶ Učíme žáky zformulovat v ruštině jednoduché myšlenky</li> <li>▶ Učíme žáky reagovat v běžných životních situacích</li> <li>▶ Vedeme žáky nebát se navazovat kontakt a mluvit s cizincem</li> <li>▶ Vedeme žáky k vyžádání nebo poskytnutí rady</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>▶ Vedeme žáky k ochotě pomoci slabším spolužákům</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Učíme žáky získat si představu o rusky mluvících zemích</li> <li>▶ Vedeme žáky k porovnávání ruských zvyků s českými</li> <li>▶ Vedeme žáky k toleranci cizojazyčných kultur</li> </ul> |

| Základy ruského jazyka          | 6. ročník                                                                                                      |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |

| Základy ruského jazyka                                                                                                                                                                                                           | 6. ročník                                                                                                                                         |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                               |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   | ŠVP výstupy                   |
| - nacvičí základy výslovnosti pomocí říkadel a jednoduchých písniček<br>- uvědomuje si rozdíl mezi ruským a českým jazykem                                                                                                       |                                                                                                                                                   | Audio-orální kurz             |
| -seznamuje se s tvary písmen, čte a píše jednoduchá texty                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   | Azbuka                        |
| -seznámí se a představí                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   | Pozdravy, seznámení           |
| -označí základní barvy, počítá do 100, ptá se na počet, odpovídá                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   | Barvy, Čísla                  |
| - požádá o něco, odpovídá na žádost, poděkuje                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   | Jednoduchá žádost, poděkování |
| - vyjádří čas<br>- ptá se na čas a odpovídá<br>- vyjmenuje dny v týdnu                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   | Čas, dny v týdnu              |
| - sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních<br>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů<br>- využívá vizuální oporu<br>- rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu<br>- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci |                                                                                                                                                   | Jednoduchý monolog a dialog   |

| Základy ruského jazyka                                                                                                     | 7. ročník                                                                                                                                                                                                           |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                   |
| Učivo                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     | ŠVP výstupy       |
| - nacvičí základy výslovnosti pomocí říkadel a jednoduchých písniček<br>- uvědomuje si rozdíl mezi ruským a českým jazykem |                                                                                                                                                                                                                     | Audio-orální kurz |
| -seznamuje se s tvary písmen, čte a píše jednoduchá texty                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     | Azbuka            |

| Základy ruského jazyka                                                                                                                                                                                                           | 7. ročník |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|
| -seznámí se a představí                                                                                                                                                                                                          |           | Pozdravy, seznámení           |
| -označí základní barvy, počítá do 100, ptá se na počet, odpovídá                                                                                                                                                                 |           | Barvy, Čísla                  |
| - požádá o něco, odpovídá na žádost, poděkuje                                                                                                                                                                                    |           | Jednoduchá žádost, poděkování |
| - vyjádří čas<br>- ptá se na čas a odpovídá<br>- vyjmenuje dny v týdnu                                                                                                                                                           |           | Čas, dny v týdnu              |
| - sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních<br>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů<br>- využívá vizuální oporu<br>- rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu<br>- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci |           | Jednoduchý monolog a dialog   |

| Základy ruského jazyka                                                                       | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                     |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |                               |
| <b>Učivo</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>            |
| - nacvičí základy výslovnosti pomocí říkadel a jednoduchých písniček                         |                                                                                                                                                                                                                               | Audio-orální kurz             |
| - uvědomuje si rozdíl mezi ruským a českým jazykem                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                               |
| -seznamuje se s tvary písmen, čte a píše jednoduchá texty                                    |                                                                                                                                                                                                                               | Azbuka                        |
| -seznámí se a představí                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               | Pozdravy, seznámení           |
| -označí základní barvy, počítá do 100, ptá se na počet, odpovídá                             |                                                                                                                                                                                                                               | Barvy, Čísla                  |
| - požádá o něco, odpovídá na žádost, poděkuje                                                |                                                                                                                                                                                                                               | Jednoduchá žádost, poděkování |
| - vyjádří čas<br>- ptá se na čas a odpovídá<br>- vyjmenuje dny v týdnu                       |                                                                                                                                                                                                                               | Čas, dny v týdnu              |
| - sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních<br>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů |                                                                                                                                                                                                                               | Jednoduchý monolog a dialog   |

| Základy ruského jazyka                                                                                                           | 8. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| - využívá vizuální oporu<br>- rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu<br>- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci |           |  |

| Základy ruského jazyka                                                                                                                                                                                                           | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                     |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |                               |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>            |
| - nacvičí základy výslovnosti pomocí říkadel a jednoduchých písniček                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               | Audio-orální kurz             |
| - uvědomuje si rozdíl mezi ruským a českým jazykem                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                               |
| -seznamuje se s tvary písmen, čte a píše jednoduchá texty                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               | Azbuka                        |
| -seznámí se a představí                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               | Pozdravy, seznámení           |
| -označí základní barvy, počítá do 100, ptá se na počet, odpovídá                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               | Barvy, Čísla                  |
| - požádá o něco, odpovídá na žádost, poděkuje                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               | Jednoduchá žádost, poděkování |
| - vyjádří čas<br>- ptá se na čas a odpovídá<br>- vyjmenuje dny v týdnu                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               | Čas, dny v týdnu              |
| - sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních<br>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů<br>- využívá vizuální oporu<br>- rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu<br>- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci |                                                                                                                                                                                                                               | Jednoduchý monolog a dialog   |

### 5.21.4 Literární a dramatická výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Literární a dramatická výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Literární a dramatická výchova je zařazena jako volitelný vzdělávací obor, volně navazující na vzdělávací oblast JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.                                                                                                                                                                                          |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Literární a dramatická výchova má umožnit žákům orientovat se v současné i historické literatuře a dramatické tvorbě, vzbudit u žáků zájem a podnítit jejich vlastní literární a dramatickou tvorbu. Předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně a je nabízen v 6.-9. ročníku.                                                            |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby (dramatizace látky, vlastní tvorba)</li> <li>▶ vedeme žáky k vlastnímu kritickému hodnocení, rozvíjení vlastních schopností</li> <li>▶ vedeme žáky k porozumění čteného textu a jeho interpretaci</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ vedeme žáky k samostatné činnosti při dramatizaci textů a přípravě představení</li> <li>▶ vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení</li> </ul>                                                                      |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ učíme žáky práci ve skupině, kooperaci</li> <li>▶ učíme respektovat pokyny vedoucího, rozdělení rolí v týmu</li> <li>▶ vedeme žáky ke správné formulaci obsahu</li> <li>▶ rozvíjíme správnou a pečlivou výslovnost, péče o mluvidla</li> </ul>               |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých</li> </ul>                                                                                                                                                            |

| Název předmětu | Literární a dramatická výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>► vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>► seznamujeme žáky s naším literárním dramatickým dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>► dodržování hygienických pravidel práce s hlasem</p> <p>► vedeme žáky k dodržování termínů a lhůt zadané práce, posílit pocit zodpovědnosti za svou práci</p> |

| Literární a dramatická výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| - žák čte s porozuměním vybrané ukázky české a světové literatury, rozlišuje mezi literárními druhy a styly, rozpozná styl autora                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              | Vybrané kapitoly z české a světové literatury                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| - recituje a předčítá umělecký text, pokouší se o vlastní krátkou tvorbu<br>- podílí se na tvorbě školního časopisu a článků pro školní web                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              | Vlastní literární tvorba                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| - rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              | Základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace                                                                                                                                                                                                                              |
| - pozná základní divadelní druhy (činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, pantomima) a dramatické žánry a jejich hlavní znaky                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              | základní dramatické žánry - komedie, tragédie, drama základní divadelní druhy - současná dramatická umění a média                                                                                                                                                                                                |
| - kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu (divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba)                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              | vybrané etapy a typy světového a českého divadla<br>výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby                                                                                                                                                                                                          |
| - pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou<br>- přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku<br>- řeší konflikt jednáním postav, dramatické situace, pracuje s příběhem - řazení |                                                                                                                                                                                                                                                              | Proces dramatické a inscenační tvorby - náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování - práce na postavě- charakter, motivace, vztahy - inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk<br>- komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe |

| Literární a dramatická výchova                                                                                                    | 6. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace<br>- pracuje s literární předlohou -připraví se spolužáky školní představení |           |  |

| Literární a dramatická výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - žák čte s porozuměním vybrané ukázky české a světové literatury, rozlišuje mezi literárními druhy a styly, rozpozná styl autora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | Vybrané kapitoly z české a světové literatury                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| - recituje a předčítá umělecký text, pokouší se o vlastní krátkou tvorbu<br>-podílí se na tvorbě školního časopisu a článků pro školní web                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | Vlastní literární tvorba                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| - rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | Základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace                                                                                                                                                                                                                              |
| - pozná základní divadelní druhy (čínohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, pantomima) a dramatické žánry a jejich hlavní znaky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  | základní dramatické žánry - komedie, tragédie, drama základní divadelní druhy - současná dramatická umění a média                                                                                                                                                                                                |
| -kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu (divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | vybrané etapy a typy světového a českého divadla<br>výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby                                                                                                                                                                                                          |
| -pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou<br>- přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku<br>- řeší konflikt jednáním postav, dramatické situace, pracuje s příběhem - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace<br>- pracuje s literární předlohou -připraví se spolužáky školní představení |                                                                                                                                                                                                                                                  | Proces dramatické a inscenační tvorby - náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování - práce na postavě- charakter, motivace, vztahy - inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk<br>- komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe |

| Literární a dramatická výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - žák čte s porozuměním vybrané ukázky české a světové literatury, rozlišuje mezi literárními druhy a styly, rozpozná styl autora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | Vybrané kapitoly z české a světové literatury                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| - recituje a předčítá umělecký text, pokouší se o vlastní krátkou tvorbu<br>-podílí se na tvorbě školního časopisu a článků pro školní web                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | Vlastní literární tvorba                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| - rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | Základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace                                                                                                                                                                                                                              |
| - pozná základní divadelní druhy (čínohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, pantomima) a dramatické žánry a jejich hlavní znaky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  | základní dramatické žánry - komedie, tragédie, drama základní divadelní druhy - současná dramatická umění a média                                                                                                                                                                                                |
| -kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu (divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | vybrané etapy a typy světového a českého divadla<br>výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby                                                                                                                                                                                                          |
| -pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou<br>- přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku<br>- řeší konflikt jednáním postav, dramatické situace, pracuje s příběhem - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace<br>- pracuje s literární předlohou -připraví se spolužáky školní představení |                                                                                                                                                                                                                                                  | Proces dramatické a inscenační tvorby - náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování - práce na postavě- charakter, motivace, vztahy - inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk<br>- komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe |

| Literární a dramatická výchova         | 9. ročník                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Literární a dramatická výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |  |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| - žák čte s porozuměním vybrané ukázky české a světové literatury, rozlišuje mezi literárními druhy a styly, rozpozná styl autora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Vybrané kapitoly z české a světové literatury                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| - recituje a předčítá umělecký text, pokouší se o vlastní krátkou tvorbu<br>- podílí se na tvorbě školního časopisu a článků pro školní web                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Vlastní literární tvorba                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| - rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace                                                                                                                                                                                                                              |  |
| - pozná základní divadelní druhy (čínohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, pantomima) a dramatické žánry a jejich hlavní znaky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | základní dramatické žánry - komedie, tragédie, drama základní divadelní druhy - současná dramatická umění a média                                                                                                                                                                                                |  |
| - kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu (divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | vybrané etapy a typy světového a českého divadla<br>výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby                                                                                                                                                                                                          |  |
| - pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou<br>- přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku<br>- řeší konflikt jednáním postav, dramatické situace, pracuje s příběhem - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace<br>- pracuje s literární předlohou - připraví se spolužáky školní představení | Proces dramatické a inscenační tvorby - náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování - práce na postavě- charakter, motivace, vztahy - inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk<br>- komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe |  |

### 5.21.5 Přírodovědné praktikum

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Přírodovědné praktikum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Volitelný předmět Přírodovědné praktikum je součástí okruhu Člověk a příroda. Navazuje a prohlubuje učivo předmětů Přírodopis a Fyzika. Náplní předmětu je především praktická činnost žáka, prohlubování jeho dovedností a zájmu o přírodovědné předměty.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Hlavními formami výuky jsou laboratorní práce, pozorování v přírodě, exkurze. Žák pozoruje a porovnává vlastnosti látek a organismů, provádí experiment, měření, vyvozuje závěry. Seznamuje se s historickými souvislostmi vědeckých objevů, řeší problémové úlohy, propojuje poznatky z různých oborů. Předmět je nabízen žákům 6.-9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Učíme žáky samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé přírodní objekty, procesy a jejich vlastnosti</li> <li>► Vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých měření uměli zpracovávat a dále používat pro vlastní učení</li> <li>► Snažíme se, aby předávání hotových dat žákům bylo co nejmenší, aby si potřebné údaje dokázali sami vyhledávat a zpracovávat je</li> <li>► Vedeme žáky aby samostatně nebo ve skupině prováděli experimenty a ověřovali jimi vyslovované hypotézy</li> <li>► Učíme žáky vyhledávat v textu důležité údaje, dělat závěry a dělat si poznámky</li> <li>► Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce a k objektivnímu hodnocení spolužáků ,hodnocení učitelem jim veřejně sdělujeme</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Vedeme žáky, aby jednoznačně formulovali problém, na který narazí</li> <li>► Problémové úlohy formulujeme tak, aby vzbudily žákův zájem</li> <li>► Učíme žáky posuzovat řešení daného problému z hlediska jeho správnosti, efektivnosti a z těchto hledisek porovnávat i případná různá řešení</li> <li>► Vedeme žáky k obhajobě vlastního řešení a snažíme se vést je k vyrovnání se s neúspěchem</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textům a obrazovým materiálům, vedeme je k formulování návrhu řešení úloh</li> <li>► Vedeme žáky k naslouchání druhému, k diskuzi nad vysloveným názorem, k návrhu vlastního řešení</li> <li>► Vedeme žáky k naslouchání druhému, k reagování na vyslovený názor, hypotézu, návrh řešení. Kritické stanovisko učíme žáka vyjádřit tak, aby druhého neurazil, nezesměšňoval, aby hodnotil názor, ne toho, kdo</li> </ul> |

| Název předmětu | Přírodovědné praktikum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>ho vyslovuje.</p> <p>► Učíme žáky pracovat s tabulkami, diagramy, grafy</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>► Učíme žáky pracovat v týmu, rozdělit si role, nést zodpovědnost za splnění své části úkolu i úkolu celé skupiny</p> <p>► Vedeme žáky k hodnocení své práce i práce ostatních členů skupiny</p> <p>► Zadáváme takové úkoly, při kterých bude žákům zřejmá výhodnost efektivní spolupráce</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>► Učíme žáky volit správné pracovní nástroje a metody k řešení dané úlohy</p> <p>► Vedeme žáky k přesnosti při práci, ke kontrole svých měření</p> <p>► Vedeme žáky k pořádku na svém pracovním místě, k vhodné organizaci pracovního místa</p> |

| Přírodovědné praktikum                                                                                                                                     | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                     |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                    |
| Učivo                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               | ŠVP výstupy                        |
| -poznává různé délkové jednotky, měří a porovnává délku<br>-rozlišuje délková měřidla<br>-měří délku s různou přesností, měření opakuje                    |                                                                                                                                                                                                                               | FYZIKÁLNÍ ČÁST<br><br>Měření délky |
| -zná jednotky objemu, převádí je<br>-měří různými metodami objem pevných a kapalných těles                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               | Měření objemu                      |
| -porovnává hmotnost, převádí mezi různými jednotkami hmotnosti<br>-měří hmotnost pevných těles a kapalin pomocí různých typů vah                           |                                                                                                                                                                                                                               | Měření hmotnosti                   |
| -seznamuje se s fyzikální veličinou a jednotkou hustoty - měří a počítá hustotu látek, vyhledává údaje v tabulkách, provádí pokusy s látkami různé hustoty |                                                                                                                                                                                                                               | Měření hustoty                     |
| -rozlišuje jednotky času, seznamuje se s historií měření času, měří časové úseky s                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               | Měření času                        |

| Přírodovědné praktikum                                                                                                                                        | 6. ročník |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
| danou přesností                                                                                                                                               |           |                   |
| -pracuje s různými druhy teploměrů, znázorní graficky změnu teploty tělesa při zahřívání a ochlazování<br>-sleduje změnu teploty vzduchu v závislosti na čase |           | Měření teploty    |
| - zhotoví model atomu                                                                                                                                         |           | Stavba látky      |
| -sestaví elektrický obvod dle schématu, vysvětlí funkci částí obvodu                                                                                          |           | Elektrický obvod  |
| -provádí pozorování mikroskopem, připraví mikroskopický preparát<br>-zaznamenává výsledky svého pozorování                                                    |           | PŘÍRODOPISNÁ ČÁST |
|                                                                                                                                                               |           | Buňka             |
| - provádí pozorování a pokusy s působením bakterií                                                                                                            |           | Viry a bakterie   |
| -pracuje s atlasem hub, rozpozná nejrozšířenější druhy jedlých a jedovatých hub<br>-provádí pozorování a pokusy s kvasinkami                                  |           | Houby             |
| -provádí pozorování mikroskopem, zaznamená stavbu jednobuněčné a mnohobuněčné řasy                                                                            |           | Řasy              |
| -provede odběr vzorku vody z přírodního zdroje, provede pozorování organismů obsažených ve vzorku                                                             |           | Prvoci            |
| -pozoruje na vycházce zástupce plžů, sbírá a třídí vzorky ulit                                                                                                |           | Měkkýši           |
| -na vycházce provede sběr žížal pro další pozorování<br>-zkoumá a zaznamenává stavbu těla žížaly                                                              |           | Kroužkovci        |
| -nalezne v přírodě zástupce pavoukvců, hmyzu, provede pozorování a nákres stavby těla                                                                         |           | Členovci          |

| Přírodovědné praktikum                 | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Přírodovědné praktikum                                                                                                                                                                              | 7. ročník |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|
| Učivo                                                                                                                                                                                               |           | ŠVP výstupy                   |
| -měří rychlost tělesa, znázorní grafem                                                                                                                                                              |           | FYZIKÁLNÍ ČÁST                |
|                                                                                                                                                                                                     |           | Pohyb tělesa                  |
| -měří sílu působící na těleso, určí výslednici sil působících na těleso<br>- určí těžiště tělesa                                                                                                    |           | Skládání sil                  |
| -provádí pokusy s jednoduchými stroji, sestaví páku, jednoduchou kladku, kladkostroj, provede měření sil                                                                                            |           | Otáčivé účinky síly           |
| -měří třecí sílu                                                                                                                                                                                    |           | Třecí síla                    |
| - provádí pokusy potvrzující Pascalův zákon, modeluje jednoduché hydraulické zařízení<br>- provádí pokusy s plováním těles                                                                          |           | Mechanické vlastnosti kapalin |
| -měří atmosférický tlak, sleduje jeho změny<br>-používá přístroje na měření tlaku v uzavřené nádobě                                                                                                 |           | Mechanické vlastnosti plynů   |
| -provádí pokusy se šířením světla<br>-pracuje z různými druhy zrcadel a zkoumá vlastnosti obrazu<br>- zobracuje objekty čočkami, zkoumá vlastnosti obrazu                                           |           | Optické jevy                  |
| -provádí pozorování a zaznamenává stavbu těla vybraného druhu ryb<br>-rozpoznává vybrané zástupce ryb                                                                                               |           | PŘÍRODOPISNÁ ČÁST             |
|                                                                                                                                                                                                     |           | Ryby                          |
| -provádí pozorování a zaznamenává stavbu těla žáby, vysvětlí význam obojživelníků v přírodě<br>- navštíví blízký přírodní vodní zdroj, pozoruje a vysvětlí fungování ekosystému                     |           | Obojživelníci                 |
| -rozpozná zástupce plazů v naší přírodě<br>-pozoruje zástupce plazů v ZOO                                                                                                                           |           | Plazi                         |
| -poznává nejrozšířenější zástupce našich ptáků<br>-provede pozorování a zaznamená stavbu ptačího pera<br>-pokouší se identifikovat zástupce ptáků podle jejich zpěvu                                |           | Ptáci                         |
| -provádí pozorování a zaznamenává stavbu těla rostlin<br>-rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů<br>-určuje rostliny v okolí školy |           | Botanika                      |

| Přírodovědné praktikum                                                         | 7. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| -vytvoří herbář<br>-pozoruje zástupce cizokrajných rostlin v botanické zahradě |           |  |

| Přírodovědné praktikum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                   |  |
| -měří polohovou a pohybovou energii tělesa                                                                                                                                                                                                                                                                                             | FYZIKÁLNÍ ČÁST                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Pohybová a polohová energie                                                                                                                                                                                                   |  |
| -provádí pokusy se změnou skupenství látek, měří teplo                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Změny skupenství látek                                                                                                                                                                                                        |  |
| -provádí pokusy s elektrickým nábojem<br>-znázorní elektrické pole                                                                                                                                                                                                                                                                     | Elektrický náboj, el. pole                                                                                                                                                                                                    |  |
| -sestaví dle schématu elektrický obvod<br>-měří elektrický proud a elektrické napětí, odvozuje Ohmův zákon, znázorňuje graficky závislost el. proudu na napětí<br>-měří elektrický odpor látky                                                                                                                                         | Elektrický proud                                                                                                                                                                                                              |  |
| -seznamuje se s přístroji na měření intenzity zvuku<br>-provádí pokusy se šířením zvuku, sestrojí „kelímkový telefon“                                                                                                                                                                                                                  | Zvukové jevy                                                                                                                                                                                                                  |  |
| -rozlišuje jednotlivé řády savců, rozpoznává jejich zástupce, vědomosti si upevňuje prostřednictvím her<br>-vyhledává a zpracovává informace o vybraných druhů savců<br>-v lesoparku a ZOO pozoruje vybrané druhy savců<br>-rozpoznává vybrané druhy savců dle srsti, dle stop<br>-ví, jak se správně chovat v lese v různých obdobích | PŘÍRODOPISNÁ ČÁST                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Savci                                                                                                                                                                                                                         |  |
| -popíše stavbu lidského těla<br>-popíše význam orgánových soustav<br>-zhotoví vhodným způsobem model lidského těla                                                                                                                                                                                                                     | Člověk                                                                                                                                                                                                                        |  |

| Přírodovědné praktikum                                                                                                                                | 8. ročník |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
| -upevňuje si znalosti prostřednictvím her, soutěží<br>- připravuje prezentace na určené téma                                                          |           |                                 |
| -zná a aplikuje postupy při léčení běžných nemocí<br>-poskytne první pomoc<br>-připravuje se a aktivně se zúčastní soutěže hlídek mladých zdravotníků |           | Nemoci, úrazy a jejich prevence |

| Přírodovědné praktikum                                                                                                                  | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| Učivo                                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                   |  |
| -provádí pokusy s magnety, modeluje magnetické pole<br>-sestaví elektromagnet<br>- sestaví elektromotor                                 | FYZIKÁLNÍ ČÁST<br><br>Elektromagnetické jevy                                                                                                                                                                                  |  |
| -modeluje vznik střídavého proudu, znázorní jeho průběh<br>-sestaví transformátor<br>-zhotoví schéma rozvodné sítě                      | Střídavý proud                                                                                                                                                                                                                |  |
| -provádí pokusy, na jejichž základě stanovuje podmínky vedení el. proudu v kapalinách<br>- měří charakteristiku polovodičové diody      | Vedení elektrického proudu                                                                                                                                                                                                    |  |
| -provádí rozklad světla hranolem                                                                                                        | Světelné jevy                                                                                                                                                                                                                 |  |
| - zhotoví schéma jaderné elektrárny, pojmenuje výhody i rizika jaderné energie                                                          | Jaderná energie                                                                                                                                                                                                               |  |
| -modeluje zatmění Slunce a Měsíce<br>- sleduje aktuální poznatky vesmírného výzkumu<br>-navštíví planetárium                            | Země a vesmír                                                                                                                                                                                                                 |  |
| -rozpozná vybrané vzorky nerostů a hornin<br>-zkoumá vzorky nerostů a hornin, popíše jejich mechanické, fyzikální a chemické vlastnosti | PŘÍRODOPISNÁ ČÁST<br><br>Geologie                                                                                                                                                                                             |  |

| Přírodovědné praktikum                                                                                      | 9. ročník |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|
| -vyhledává informace o teoriích o vzniku Země                                                               |           | Vznik Země            |
| -zhotoví vhodným způsobem model Země                                                                        |           | Stavba Země           |
| -pozoruje a popíše, jak geologické děje formovaly a ovlivňují okolní krajinu(České Středohoří, Krušné hory) |           | Geologické děje       |
| -vyhledá informace a zpracuje prezentaci o vlivu člověka na životní prostředí                               |           | Hydrosféra, atmosféra |
| -určí užití jednotlivých druhů nerostných surovin                                                           |           | Nerostné suroviny     |
| -vyhledává na mapě ložiska nerostných surovin                                                               |           |                       |
| -vyhledává informace a popíše různé teorie o vzniku života na Zemi                                          |           | Historie Země         |
| -zpracuje vhodným způsobem přehled geologických ér                                                          |           |                       |

### 5.21.6 Praktikum ze společenských věd

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Praktikum ze společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Žáci si rozšiřují znalosti o utváření společnosti a vztazích mezi člověkem a prostředím. Společenských věd seminář navazuje na vzdělávací oblast Člověk a společnost a je zaměřen na prohlubování vědomostí a praktických dovedností získaných v rámci výuky v povinném předmětu. Učí se orientaci v současném světě a v problematice evropské společnosti s pochopením regionální a místní historie a geografie. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně a je nabízen žákům 8. a 9. třídy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Praktikum ze společenských věd                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>► Žák vyhledává a třídí informace, pracuje s texty a mapou<br>► Chápe a prostorové souvislosti                               |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>► Podílí se na realizaci a hodnocení úkolů<br>► Vnímá souvislosti historických a současných společenských problémů |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>► Žák se učí diskutovat a argumentovat<br>► Využívá dostupné komunikační prostředky a technologie                      |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>► Spolupracuje v týmu a učí se sebehodnocení                                                                   |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence občanské:</b><br>► Seznamuje se s tradicemi a ochranou kulturních a přírodních hodnot                                                        |

| Praktikum ze společenských věd                                                                                          | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                          |
| <b>Učivo</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                       |
| -žák se orientuje na časové ose a v dějepisných mapách                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               | regionální dějiny v průběhu staletí                                                                      |
| -žák zná místopis a příklady významných památek na našem území i v regionu                                              |                                                                                                                                                                                                                               | významné osobnosti vědy a kultury                                                                        |
| - žák dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatků z historie pro současnost                                          |                                                                                                                                                                                                                               | Habsburská monarchie – stát mnoha národů (multikulturní výchova)<br>Holocaust<br>Historie a kultura Romů |
| -žák uvede rozdíly mezi formami státního zřízení a vyhledá nově vzniklé státy ve 2. polovině 20. století                |                                                                                                                                                                                                                               | změny na politické mapě světa a nové státy 20. století a současnosti                                     |
| - žák uvede názvy hlavních mezinárodních politických a hospodářských organizací, zvažuje problémy spojené s globalizací |                                                                                                                                                                                                                               | barevná Evropa (multikulturní výchova)<br>významné mezinárodní organizace                                |

| Praktikum ze společenskovedních předmětů | 8. ročník |                                       |
|------------------------------------------|-----------|---------------------------------------|
|                                          |           | ochrana památek a kulturního dědictví |

| Praktikum ze společenskovedních předmětů                                                                                                                                                                                            | 9. ročník                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Učivo                                                                                                                                                                                                                               | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                |  |
| -žák se orientuje na časové ose a v dějepisných mapách<br>-žák zná místopis a příklady významných památek na našem území i v regionu<br>- žák dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatků z historie pro současnost              | regionální dějiny v průběhu staletí<br>významné osobnosti vědy a kultury<br>Habsburská monarchie – stát mnoha národů (multikulturní výchova)<br>Holocaust<br>Historie a kultura Romů       |  |
| -žák uvede rozdíly mezi formami státního zřízení a vyhledá nově vzniklé státy ve 2. polovině 20. století<br>- žák uvede názvy hlavních mezinárodních politických a hospodářských organizací, zvažuje problémy spojené s globalizací | změny na politické mapě světa a nové státy 20. století a současnosti<br>barevná Evropa (multikulturní výchova)<br>významné mezinárodní organizace<br>ochrana památek a kulturního dědictví |  |

## 5.21.7 Praktické činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu           | Praktické činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakteristika předmětu | Předmět Praktické činnosti je svým zaměřením na získávání praktických dovedností a návyků určitou protiváhou ostatních vzdělávacích oblastí. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření profesní |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Praktické činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | orientace žáků.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Volbu učiva provádí vyučující dle zájmu žáků v dané skupině. Předmět je nabízen žákům 6.-9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Zadáváme žákům úkoly, u nichž musí sami navrhovat volbu materiálu, náradí, pracovního postupu.</li> <li>► Učíme žáky vytvářet a porovnávat různé návrhy řešení, ověřovat je vzhledem k podmínkám zadání, nenechat se odradit nezdarem.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Vedeme žáky k užívání správné terminologie.</li> <li>► Učíme žáky základům technického kreslení, zhotovování a čtení jednoduchých technických nákrešů.</li> <li>► Vedeme žáky k naslouchání druhému, reagovat na jeho návrhy, vyjadřovat se k těmto návrhům kriticky, ale bez posměchu a urážení, vyjadřovat se k návrhu, ne k osobě, která ho přináší.</li> <li>► Učíme žáky obhajovat svůj návrh vhodnou argumentací – úspora materiálu, jednoduchost provedení, úspora času, funkčnost, estetická stránka...</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Při práci rozdělujeme žáky do skupin.</li> <li>► Zadáváme práci tak, aby žáci pochopili a přijali nutnost rozdělit si mezi sebe dílčí úkoly (např. z důvodu dodržení časového limitu) Učíme žáky vytvářet kritéria, jak by měla dobře odvedená práce vypadat a na základě těchto kritérií práci skupiny či svoji hodnotit.</li> <li>► Vedeme žáky k přijetí zodpovědnosti za splnění svého úkolu i úkolu celé skupiny.</li> <li>► Vedeme žáky k dovednosti požádat o pomoc i k ochotě pomoc poskytnout.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Vedeme žáky k šetření materiálem a šetrnému zacházení se svěřenými nástroji a náradím.</li> <li>► Při práci s jednotlivými druhy materiálů poukazujeme na problematiku odpadu (plasty). Zařazujeme výrobky z odpadového materiálu.</li> <li>► Prací na výzdobě školy a úpravě okolí posilujeme vztah žáků k životnímu prostředí.</li> <li>► Dodržováním správných technologických postupů vedeme žáky k ochraně svého zdraví i zdraví spolužáků, k poskytnutí první pomoci,</li> <li>► učíme žáky ošetřit drobná poranění při práci v dílně, školním pozemku, školní kuchyňce</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> |

| Název předmětu | Praktické činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>► Učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat správné pracovní postupy a zásady bezpečnosti při práci.</p> <p>► Vedeme žáky k pečlivosti, povzbuzujeme, chválíme, ale netrpíme odbytou prací.</p> <p>► Seznamujeme žáky s jednotlivými profesemi, jejich významem, uplatněním na trhu práce, kvalifikačními předpoklady. Organizujeme exkurze do</p> <p>► výrobních podniků, návštěvy úřadu práce. Učíme tak žáky činit podložená rozhodnutí o svém dalším vzdělávání a profesní orientaci.</p> <p>► Rozvíjíme podnikatelské myšlení žáků zařazováním vhodných projektů.</p> <p>► Dbáme na to, aby výrobky, jejichž zhotovení žákům zadáváme měly praktické využití. Posilujeme tak u žáků pocit smysluplnosti jejich práce.</p> |

| Praktické činnosti                                                                                                                                                                                                                                    | 6. ročník                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                            |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                |
| -Dodržuje technologickou kázeň<br>-Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce<br>-Poskytne první pomoc při úrazu<br>-Rozlišuje druhy půd, jejich složení<br>-Vyjmenuje základní podmínky pro růst rostlin<br>-Dodržuje zásady ochrany rostlin a půdy |                                                                                                                                                                                                                      | Pěstitelské práce<br>Půda a její zpracování<br>základní podmínky k pěstování<br>výživa rostlin<br>ochrana rostlin a půdy<br>hygiena a bezpečnost při práci |
| -Volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny<br>-Používá vhodné pracovní pomůcky<br>-Provádí základní údržbu pomůcek                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      | Zelenina<br>osivo a sadba<br>podmínky a zásady pěstování                                                                                                   |
| -Volí vhodné pracovní postupy při ošetřování květin<br>-Zvládne jednoduchou vazbu květin<br>-Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      | Okrasné rostliny<br>ošetřování pokojových květin<br>květiny v exteriéru a interiéru<br>řez rostlin                                                         |

| Praktické činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rozpozná základní druhy ovocných rostlin</li> <li>-Prokáže základní znalost uskladnění a zpracování ovocných rostlin</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | Ovocné rostliny<br>druhy<br>způsob pěstování<br>uskladnění a zpracování                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše proces od vysazování stromků k těžbě a zpracování dřeva</li> <li>-zhodnotí význam péče o les</li> <li>-popíše stavbu dřeva, rozlišuje dřeva měkká a tvrdá</li> <li>-rozlišuje polotovary ze dřeva (dýha, překližka, dřevotříska...)</li> <li>-využívá při práci se dřevem znalosti o jeho vlastnostech</li> </ul>                                                                                                                                                                   |           | Práce s technickými materiály<br>Práce se dřevem<br>pěstování, těžba<br>vlastnosti dřeva, stavba, druhy<br>polotovary ze dřeva                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-pojmenuje nářadí a nástroje na zpracování dřeva</li> <li>-dbá zásad správného měření a orýsování dřeva</li> <li>-provádí základní druhy obrábění dřeva –řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání</li> <li>-navrhne a provede vhodný způsob spojení (lepení, hřebíky, vruty, kolíky)</li> <li>-vybere a provede vhodný způsob povrchové úpravy dřeva, čte a dodržuje návody na použití nátěrových hmot</li> </ul>                                                                     |           | Zpracování dřeva<br>měření, orýsování<br>obrábění<br>spojování<br>povrchová úprava                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozlišuje nejpoužívanější technické kovy, uvede příklady jejich použití</li> <li>-zdůvodní význam sběru kovového odpadu</li> <li>-pojmenuje nářadí a nástroje pro ruční obrábění kovů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | Technické kovy<br>druhy technických kovů, vlastnosti, použití<br>zpracování kovů-práce s drátem, plechem<br>měření, orýsování<br>oddělování, ohýbání, pilování, povrchová úprava                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozlišuje termoplasty a reaktoplasty, uvede některé zástupce a jejich použití</li> <li>-vysvětlí nutnost třídění a recyklace plastového odpadu</li> <li>-provádí jednoduché pracovní operace s plasty (měření, orýsování, řezání, pilování, vrtání, tvarování, lepení)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |           | Plasty<br>použití, druhy plastů, problém s odpadem<br>zpracování plastů, obrábění, tepelné tvarování                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní kuchyňské náčiní</li> <li>- provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky</li> <li>- ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- kulturně stoluje a společensky se při stolování chová</li> <li>- ovládá poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni</li> <li>- pracuje ve skupině a tvořivě v ní spoluvytváří pokrmy</li> </ul> |           | Vaření a příprava pokrmů<br>Bezpečnost a hygiena kuchyně<br>Potraviny a jejich skladování<br>Výrobky racionální výživy<br>Sestavování jídelníčku<br>Technologie a příprava pokrmů<br>Studená kuchyně<br>Základní postupy při přípravě pokrmů |

| Praktické činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7. ročník                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                            |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                |
| -Dodržuje technologickou kázeň<br>-Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce<br>-Poskytne první pomoc při úrazu<br>-Rozlišuje druhy půd, jejich složení<br>-Vyjmenuje základní podmínky pro růst rostlin<br>-Dodržuje zásady ochrany rostlin a půdy                                  |                                                                                                                                                                                                                      | Pěstitelské práce<br>Půda a její zpracování<br>základní podmínky k pěstování<br>výživa rostlin<br>ochrana rostlin a půdy<br>hygiena a bezpečnost při práci |
| -Volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny<br>-Používá vhodné pracovní pomůcky<br>-Provádí základní údržbu pomůcek                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      | Zelenina<br>osivo a sadba<br>podmínky a zásady pěstování                                                                                                   |
| -Volí vhodné pracovní postupy při ošetřování květin<br>-Zvládne jednoduchou vazbu květin<br>-Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      | Okrasné rostliny<br>ošetřování pokojových květin<br>květiny v exteriéru a interiéru<br>řez rostlin                                                         |
| -Rozpozná základní druhy ovocných rostlin<br>-Prokáže základní znalost uskladnění a zpracování ovocných rostlin                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      | Ovocné rostliny<br>druhy<br>způsob pěstování<br>uskladnění a zpracování                                                                                    |
| -popíše proces od vysazování stromků k těžbě a zpracování dřeva<br>-zhodnotí význam péče o les<br>-popíše stavbu dřeva, rozlišuje dřeva měkká a tvrdá<br>-rozlišuje polotovary ze dřeva (dýha, překližka, dřevotříska...)<br>-využívá při práci se dřevem znalosti o jeho vlastnostech |                                                                                                                                                                                                                      | Práce s technickými materiály<br>Práce se dřevem<br>pěstování, těžba<br>vlastnosti dřeva, stavba, druhy<br>polotovary ze dřeva                             |
| -pojmenuje náradí a nástroje na zpracování dřeva<br>-dbá zásad správného měření a orýsování dřeva<br>-provádí základní druhy obrábění dřeva –řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      | Zpracování dřeva<br>měření, orýsování<br>obrábění<br>spojování                                                                                             |

| Praktické činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -navrhne a provede vhodný způsob spojení (lepení, hřebíky, vruty, kolíky)<br>-vybere a provede vhodný způsob povrchové úpravy dřeva, čte a dodržuje návody na použití nátěrových hmot                                                                                                                                                                                                                                                              |           | povrchová úprava                                                                                                                                                                                                                             |
| -rozlišuje nejpoužívanější technické kovy, uvede příklady jejich použití<br>-zdůvodní význam sběru kovového odpadu<br>-pojmenuje nářadí a nástroje pro ruční obrábění kovů                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | Technické kovy<br>druhy technických kovů, vlastnosti, použití<br>zpracování kovů-práce s drátem, plechem<br>měření, orýsování<br>oddělování, ohýbání, pilování, povrchová úprava                                                             |
| -rozlišuje termoplasty a reaktoplasty, uvede některé zástupce a jejich použití<br>-vysvětlí nutnost třídění a recyklace plastového odpadu<br>-provádí jednoduché pracovní operace s plasty (měření, orýsování, řezání, pilování, vrtání, tvarování, lepení)                                                                                                                                                                                        |           | Plasty<br>použití, druhy plastů, problém s odpadem<br>zpracování plastů, obrábění, tepelné tvarování                                                                                                                                         |
| - používá základní kuchyňské náčiní<br>- provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky<br>- ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy<br>- kulturně stoluje a společensky se při stolování chová<br>- ovládá poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni<br>- pracuje ve skupině a tvořivě v ní spoluvytváří pokrmy |           | Vaření a příprava pokrmů<br>Bezpečnost a hygiena kuchyně<br>Potraviny a jejich skladování<br>Výrobky racionální výživy<br>Sestavování jídelníčku<br>Technologie a příprava pokrmů<br>Studená kuchyně<br>Základní postupy při přípravě pokrmů |

| Praktické činnosti                                                                                                | 8. ročník                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                              |
| <b>Učivo</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                           |
| -Dodržuje technologickou kázeň<br>-Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce<br>-Poskytne první pomoc při úrazu |                                                                                                                                                                                                                      | Pěstitelské práce<br>Půda a její zpracování<br>základní podmínky k pěstování |

| Praktické činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rozlišuje druhy půd, jejich složení</li> <li>-Vyjmenuje základní podmínky pro růst rostlin</li> <li>-Dodržuje zásady ochrany rostlin a půdy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>výživa rostlin</li> <li>ochrana rostlin a půdy</li> <li>hygiena a bezpečnost při práci</li> </ul>                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny</li> <li>-Používá vhodné pracovní pomůcky</li> <li>-Provádí základní údržbu pomůcek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zelenina</li> <li>osivo a sadba</li> <li>podmínky a zásady pěstování</li> </ul>                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Volí vhodné pracovní postupy při ošetřování květin</li> <li>-Zvládne jednoduchou vazbu květin</li> <li>-Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Okrasné rostliny</li> <li>ošetřování pokojových květin</li> <li>květiny v exteriéru a interiéru</li> <li>řez rostlin</li> </ul>                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rozpozná základní druhy ovocných rostlin</li> <li>-Prokáže základní znalost uskladnění a zpracování ovocných rostlin</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovocné rostliny</li> <li>druhy</li> <li>způsob pěstování</li> <li>uskladnění a zpracování</li> </ul>                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše proces od vysazování stromků k těžbě a zpracování dřeva</li> <li>-zhodnotí význam péče o les</li> <li>-popíše stavbu dřeva, rozlišuje dřeva měkká a tvrdá</li> <li>-rozlišuje polotovary ze dřeva (dýha, překližka, dřevotříska...)</li> <li>-využívá při práci se dřevem znalosti o jeho vlastnostech</li> </ul>                                                                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s technickými materiály</li> <li>Práce se dřevem</li> <li>pěstování, těžba</li> <li>vlastnosti dřeva, stavba, druhy</li> <li>polotovary ze dřeva</li> </ul>                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-pojmenuje nářadí a nástroje na zpracování dřeva</li> <li>-dbá zásad správného měření a orýsování dřeva</li> <li>-provádí základní druhy obrábění dřeva –řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání</li> <li>-navrhne a provede vhodný způsob spojení (lepení, hřebíky, vruty, kolíky)</li> <li>-vybere a provede vhodný způsob povrchové úpravy dřeva, čte a dodržuje návody na použití nátěrových hmot</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zpracování dřeva</li> <li>měření, orýsování</li> <li>obrábění</li> <li>spojování</li> <li>povrchová úprava</li> </ul>                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozlišuje nejpoužívanější technické kovy, uvede příklady jejich použití</li> <li>-zdůvodní význam sběru kovového odpadu</li> <li>-pojmenuje nářadí a nástroje pro ruční obrábění kovů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Technické kovy</li> <li>druhy technických kovů, vlastnosti, použití</li> <li>zpracování kovů-práce s drátem, plechem</li> <li>měření, orýsování</li> <li>oddělování, ohýbání, pilování, povrchová úprava</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozlišuje termoplasty a reaktoplasty, uvede některé zástupce a jejich použití</li> <li>-vysvětlí nutnost třídění a recyklace plastového odpadu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Plasty</li> <li>použití, druhy plastů, problém s odpadem</li> </ul>                                                                                                                                                 |

| Praktické činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -provádí jednoduché pracovní operace s plasty (měření, orýsování, řezání, pilování, vrtání, tvarování, lepení)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | zpracování plastů, obrábění, tepelné tvarování                                                                                                                                                                                               |
| - používá základní kuchyňské náčiní<br>- provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky<br>- ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy<br>- kulturně stoluje a společensky se při stolování chová<br>- ovládá poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni<br>- pracuje ve skupině a tvořivě v ní spoluvytváří pokrmy |           | Vaření a příprava pokrmů<br>Bezpečnost a hygiena kuchyně<br>Potraviny a jejich skladování<br>Výrobky racionální výživy<br>Sestavování jídelníčku<br>Technologie a příprava pokrmů<br>Studená kuchyně<br>Základní postupy při přípravě pokrmů |

| Praktické činnosti                                                                                                                                                                                                                                    | 9. ročník                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                            |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                         |
| -Dodržuje technologickou kázeň<br>-Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce<br>-Poskytne první pomoc při úrazu<br>-Rozlišuje druhy půd, jejich složení<br>-Vyjmenuje základní podmínky pro růst rostlin<br>-Dodržuje zásady ochrany rostlin a půdy |                                                                                                                                                                                                                      | Pěstitelské práce<br>Půda a její zpracování<br>základní podmínky k pěstování<br>výživa rostlin<br>ochrana rostlin a půdy<br>hygiena a bezpečnost při práci |
| -Volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny<br>-Používá vhodné pracovní pomůcky<br>-Provádí základní údržbu pomůcek                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      | Zelenina<br>osivo a sadba<br>podmínky a zásady pěstování                                                                                                   |
| -Volí vhodné pracovní postupy při ošetřování květin<br>-Zvládne jednoduchou vazbu květin<br>-Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      | Okrasné rostliny<br>ošetřování pokojových květin<br>květiny v exteriéru a interiéru<br>řez rostlin                                                         |

| Praktické činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rozpozná základní druhy ovocných rostlin</li> <li>-Prokáže základní znalost uskladnění a zpracování ovocných rostlin</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | <p>Ovocné rostliny<br/>druhy<br/>způsob pěstování<br/>uskladnění a zpracování</p>                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše proces od vysazování stromků k těžbě a zpracování dřeva</li> <li>-zhodnotí význam péče o les</li> <li>-popíše stavbu dřeva, rozlišuje dřeva měkká a tvrdá</li> <li>-rozlišuje polotovary ze dřeva (dýha, překližka, dřevotříska...)</li> <li>-využívá při práci se dřevem znalosti o jeho vlastnostech</li> </ul>                                                                                                                                                                   |           | <p>Práce s technickými materiály<br/>Práce se dřevem<br/>pěstování, těžba<br/>vlastnosti dřeva, stavba, druhy<br/>polotovary ze dřeva</p>                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-pojmenuje nářadí a nástroje na zpracování dřeva</li> <li>-dbá zásad správného měření a orýsování dřeva</li> <li>-provádí základní druhy obrábění dřeva –řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání</li> <li>-navrhne a provede vhodný způsob spojení (lepení, hřebíky, vruty, kolíky)</li> <li>-vybere a provede vhodný způsob povrchové úpravy dřeva, čte a dodržuje návody na použití nátěrových hmot</li> </ul>                                                                     |           | <p>Zpracování dřeva<br/>měření, orýsování<br/>obrábění<br/>spojování<br/>povrchová úprava</p>                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozlišuje nejpoužívanější technické kovy, uvede příklady jejich použití</li> <li>-zdůvodní význam sběru kovového odpadu</li> <li>-pojmenuje nářadí a nástroje pro ruční obrábění kovů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | <p>Technické kovy<br/>druhy technických kovů, vlastnosti, použití<br/>zpracování kovů-práce s drátem, plechem<br/>měření, orýsování<br/>oddělování, ohýbání, pilování, povrchová úprava</p>                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozlišuje termoplasty a reaktoplasty, uvede některé zástupce a jejich použití</li> <li>-vysvětlí nutnost třídění a recyklace plastového odpadu</li> <li>-provádí jednoduché pracovní operace s plasty (měření, orýsování, řezání, pilování, vrtání, tvarování, lepení)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |           | <p>Plasty<br/>použití, druhy plastů, problém s odpadem<br/>zpracování plastů, obrábění, tepelné tvarování</p>                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní kuchyňské náčiní</li> <li>- provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky</li> <li>- ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- kulturně stoluje a společensky se při stolování chová</li> <li>- ovládá poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni</li> <li>- pracuje ve skupině a tvořivě v ní spoluvytváří pokrmy</li> </ul> |           | <p>Vaření a příprava pokrmů<br/>Bezpečnost a hygiena kuchyně<br/>Potraviny a jejich skladování<br/>Výrobky racionální výživy<br/>Sestavování jídelníčku<br/>Technologie a příprava pokrmů<br/>Studená kuchyně<br/>Základní postupy při přípravě pokrmů</p> |

### 5.21.8 Cvičení z matematiky

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Cvičení z matematiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Pro vyučovací předmět Cvičení z matematiky je charakteristická aktivní práce žáků s matematickými objekty (čísly, geometrickými útvary...), při které žáci získávají vědomosti a dovednosti důležité pro praktický život. Prostupuje všemi vyučovacími předměty. Rozvíjí logické myšlení žáka, učí ho přesnému formulování myšlenek a postupu při řešení problémů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsahově navazuje na učivo předmětu Matematika, které rozšiřuje a doplňuje. Více prostoru je věnováno matematickým hrám a nestandardním úlohám, které rozvíjejí logické myšlení, geometrickou představivost. V 9. ročníku je obsah více zaměřen na přípravu ke studiu na střední škole. Předmět je nabízen žákům 6.-9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Vedeme žáky vyvozování nových poznatků na základě osvojených vědomostí a dovedností, pozorováním souvislostí a zákonitostí.</li> <li>► Snažíme se minimalizovat předávání hotových fakt, vzorců a algoritmů.</li> <li>► Učíme žáky vyhledat potřebné informace (např. v matematických tabulkách) a efektivně je využívat.</li> <li>► Učíme žáky dělat si poznámky a využívat je při řešení úloh.</li> <li>► Učíme žáky plánovat si práci na dlouhodobějších úkolech.</li> <li>► Zadáváním praktických úloh ukazujeme žákům význam matematiky pro jejich další učení, práci a osobní život.</li> <li>► Na začátku vyučovací hodiny sdělujeme žákům cíl vyučovací hodiny a na konci zhodnotíme jeho splnění.</li> <li>► Vedeme žáky k tomu, aby uměli sami pojmenovat vlastní nedostatky a společně hledáme cestu k jejich odstranění.</li> <li>► Vedeme žáky k aktivnímu vstupování do výuky v případě, že učivu nerozumí, nebo aby ho doplnil</li> </ul> |

| Název předmětu | Cvičení z matematiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>vlastními zkušenostmi z jiných oblastí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Vedeme žáky ke kontrole řešení úloh (zkouškou, přeměřováním) a v případě chyby k hledání cesty k její nápravě.</li> <li>► Sdělujeme žákům kritéria hodnocení jejich práce a vedeme je k tomu, aby sami zhodnotili, jak je splnili.</li> <li>► Do výuky zařazujeme úlohy, při jejichž řešení může i slabý žák zažít úspěch a být motivován k dalšímu učení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Do výuky zařazujeme problémové úlohy, které žáci nemohou řešit osvojenými metodami a algoritmy. Vedeme žáky k pojmenování příčin, proč nelze úlohu řešit dříve naučeným způsobem.</li> <li>► Problémové úlohy formulujeme tak, aby vzbudily žákův zájem.</li> <li>► Učíme žáky navrhnout hypotézy, ověřovat je, rozhodnout o správnosti vzhledem k podmínkám zadání. Vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem.</li> <li>► Existuje-li více cest k vyřešení problému, vedeme žáky k jejich nalézání a porovnání jejich efektivity.</li> <li>► Vedeme žáky k obhajobě vlastního řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Vedeme žáky k formulování návrhů řešení úloh.</li> <li>► Vedeme žáky k logicky správným a úplným zápisům řešení úloh.</li> <li>► Učíme žáky pracovat s grafy, diagramy, tabulkami.</li> <li>► Učíme žáky používat matematickou symboliku.</li> <li>► Vedeme žáky k naslouchání druhému, k reagování na vyslovený názor, hypotézu, návrh řešení. Kritické stanovisko učíme žáka vyjádřit tak, aby druhého neurazil, nezesměšňoval, aby hodnotil názor, ne toho, kdo ho vyslovuje.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Nepoužíváme pouze frontální způsob vyučování, uplatňujeme i skupinové vyučování.</li> <li>► Učíme žáky pracovat v týmu, rozdělit si role, nést zodpovědnost za splnění své části úkolu i úkolu celé skupiny.</li> <li>► Vedeme žáky k hodnocení své práce i práce ostatních členů skupiny.</li> <li>► Zadáváme takové úkoly, při kterých bude žákům zřejmá výhodnost efektivní spolupráce.</li> <li>► Vedeme žáky k dovednosti požádat o pomoc a k ochotě pomoc poskytnout.</li> </ul> |

| Cvičení z matematiky                                                                                     | 6. ročník                                                                                                                                                                              |                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                                                                                        |
| <b>Učivo</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                     |
| -zapiše přirozené číslo v různých číselných soustavách                                                   |                                                                                                                                                                                        | přirozené číslo, číselné soustavy-desítková, dvojková, babylonská, egyptská, římská..) |
| - provádí výpočty s přirozenými, desetinnými čísly, analyzuje příklad, volí nejvýhodnější postup výpočtu |                                                                                                                                                                                        | početní operace s čísly, počtářské dovednosti                                          |
| - řešení slovních úloh na dělitelnost                                                                    |                                                                                                                                                                                        | dělitelnost přirozených čísel                                                          |
| - dodržuje pravidla přesného rýsování                                                                    |                                                                                                                                                                                        | rýsování ornamentů, zajímavé konstrukce                                                |
| - narýsuje složitější tělesa složená z kvádrů a krychlí                                                  |                                                                                                                                                                                        | obraz kvádrů a krychle                                                                 |
| - volí strategie vedoucí k výhře v matematických hrách                                                   |                                                                                                                                                                                        | matematické hry – deskové hry, hry na papíru, s kartami, mincemi atd.                  |
| - užívá logické úvahy a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů                                     |                                                                                                                                                                                        | nestandardní úlohy, číselné a logické řady, hlavolamy                                  |

| Cvičení z matematiky                                                            | 7. ročník                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                                                                       |
| <b>Učivo</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                    |
| - provádí početní operace se zlomky a smíšenými čísly                           |                                                                                                                                                                                        | řešení úloh se zlomky, rozvoj počtářských dovedností                  |
| -provádí početní operace s celými čísly                                         |                                                                                                                                                                                        | řešení úloh s celými čísly, rozvoj počtářských dovedností             |
| - kreslí situační plánky v daném měřítku, sestaví model objektu v daném měřítku |                                                                                                                                                                                        | měřítko mapy a plánu                                                  |
| - dodržuje pravidla přesného rýsování                                           |                                                                                                                                                                                        | rýsování ornamentů, zajímavé konstrukce                               |
| - narýsuje složitější tělesa složená z hranolů - zhotoví modely různých hranolů |                                                                                                                                                                                        | kolmý hranol                                                          |
| - volí strategie vedoucí k výhře v matematických hrách                          |                                                                                                                                                                                        | matematické hry – deskové hry, hry na papíru, s kartami, mincemi atd. |

| Cvičení z matematiky                                                 | 7. ročník |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------|
| - užívá logické úvahy a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů |           | nestandardní úlohy, číselné a logické řady, hlavolamy |

| Cvičení z matematiky                                                 | 8. ročník                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                                                                       |
| <b>Učivo</b>                                                         |                                                                                                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                    |
| - provádí početní operace se zlomky a smíšenými čísly                |                                                                                                                                                                                        | řešení úloh s reálnými čísly, rozvoj počtářských dovedností           |
| -sčítání, násobení mnohočlenů                                        |                                                                                                                                                                                        | rozvoj dovedností úprav mnohočlenů                                    |
| - užívá rovnic při řešení praktických úloh                           |                                                                                                                                                                                        | řešení úloh pomocí rovnic                                             |
| -užívá Pythagorovu větu při řešení praktických úloh                  |                                                                                                                                                                                        | Pythagorova věta                                                      |
| - narýsuje obraz válce, zhotoví model válce                          |                                                                                                                                                                                        | válec, konstrukce elipsy                                              |
| -sestrojí množinu všech bodů dané vlastnosti                         |                                                                                                                                                                                        | Množiny všech bodů dané vlastnosti                                    |
| - volí strategie vedoucí k výhře v matematických hrách               |                                                                                                                                                                                        | matematické hry – deskové hry, hry na papíru, s kartami, mincemi atd. |
| - užívá logické úvahy a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů |                                                                                                                                                                                        | nestandardní úlohy, číselné a logické řady, hlavolamy                 |

| Cvičení z matematiky                                                                                                                                           | 9. ročník                                                                                                                                                                              |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                                                |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                             |
| - krátí lomený výraz, násobí a dělí lomené výrazy, sčítá a odčítá lomené výrazy, určuje definiční obor lomeného výrazu                                         |                                                                                                                                                                                        | lomený výraz                                   |
| -užívá při řešení úloh soustavu lineárních rovnic o dvou neznámých                                                                                             |                                                                                                                                                                                        | užití soustav rovnic k řešení praktických úloh |
| - rozšiřuje poznatky z řešení lineárních rovnic na nerovnice, znázorňuje řešení nerovnic na číselné ose, popisuje řešení nerovnic pomocí intervalu, znázorňuje |                                                                                                                                                                                        | nerovnice                                      |

| Cvičení z matematiky                                                                                   | 9. ročník |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
| graficky řešení dvou lineárních nerovnic                                                               |           |                                                                       |
| -sestrojí graf kvadratické funkce                                                                      |           | funkce                                                                |
| - seznamuje se s goniometrickými funkcemi sin,tg, seznamuje se s užitím funkcí při řešení úloh z praxe |           | goniometrické funkce                                                  |
| - řeší praktické úlohy z finanční matematiky(půjčky, hypotéka, nákup na splátky atd.)                  |           | finanční matematika                                                   |
| - narýsuje(načrtne) těles složená z hranolů, válců, jehlanů, kuželů<br>-zhotoví model jehlanu, kužele  |           | jehlan, kužel, koule                                                  |
| - volí strategie vedoucí k výhře v matematických hrách                                                 |           | matematické hry – deskové hry, hry na papíru, s kartami, mincemi atd. |
| - užívá logické úvahy a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů                                   |           | nestandardní úlohy, číselné a logické řady, hlavolamy                 |

### 5.21.9 Konverzace v anglickém jazyce

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Konverzace v anglickém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Konverzace v anglickém jazyce je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je kladen důraz na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro osvojování jazyka. Žáci při hodinách procvičují všechny jazykové dovednosti (mluvení, poslech, čtení, psaní). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je nabízen žákům 6.-9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.                                                                                                                                                                                                                             |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné                                                                      | <b>Kompetence k učení:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Název předmětu                                                                                            | Konverzace v anglickém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>► Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili důležitost schopnosti komunikovat anglicky</p> <p>► Učíme žáky zapisovat si novou slovní zásobu a formou hry se snažíme o její upevňování</p> <p>► Vedeme žáky k pochopení gramatických jevů a žáci si je procvičují v modelových větách a používají v rozhovorech</p> <p>► Vedeme žáky k pravidelné domácí přípravě, která má souvislost s probíranými tématy</p> <p>► Vedeme žáky k sebehodnocení a vlastní zpětné vazbě</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>► Učíme žáky řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí</p> <p>► Vedeme žáky k používání slovníků a gramatických přehledů</p> <p>► Vedeme žáky k opisu, mají-li problém s vyjádřením myšlenky</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>► Vedeme žáky k porozumění jednoduchých sdělení v angličtině</p> <p>► Učíme žáky zformulovat v angličtině jednoduché myšlenky</p> <p>► Učíme žáky reagovat v běžných životních situacích</p> <p>► Vedeme žáky nebát se navazovat kontakt a mluvit s cizincem</p> <p>► Vedeme žáky k vyžádání nebo poskytnutí rady</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>► Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů</p> <p>► Vedeme žáky k ochotě pomoci slabším spolužákům</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>► Učíme žáky získat si představu o anglicky mluvících zemích</p> <p>► Vedeme žáky k porovnávání anglických zvyků s českými</p> <p>► Vedeme žáky k toleranci cizojazyčných kultur</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>► Vedeme žáky k využívání angličtiny k získávání informací v různých oblastech</p> <p>► Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili možnost využití angličtiny při dalším studiu nebo v praktickém životě</p> |

|                                 |                                                                      |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| Konverzace v anglickém jazyce   | 6. ročník                                                            |  |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Konverzace v anglickém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p>-rozumí jednoduchým pokynům a každodenním výrazům</p> <p>- poslouchá s porozuměním texty se základními frázemi a věty ve spojení se známými tematickými okruhy</p> <p>- umí odvodit význam slov z kontextu věty</p> <p>-pracuje s příběhy, dialogy, rozhovory, písněmi</p> <p>-odpoví na otázky</p> <p>- popíše jednoduchý obrázek</p> <p>-vytvoří rozhovor nebo sdělení na dané téma</p> <p>- jednoduše převypráví příběh</p> <p>- popíše situaci</p> <p>- sestaví správně otázky v přítomných časech, minulém čase prostém, budoucích čase</p> <p>- používá fráze a ustálená spojení</p> <p>- sestaví se spolužákem rozhovor na dané téma; předvede rozhovor, scénku</p> <p>-foneticky správně přečte dialog, konverzaci, krátký text se známou slovní zásobou</p> <p>-rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky</p> <p>- čte komiksy, hádanky</p> <p>v textech vyhledá probírané výrazy a slova</p> <p>-doplňuje v textu správné lexikální výrazy</p> <p>-písemnou formou sděluje základní informace o sobě, rodině, každodenních situacích</p> <p>-písemně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu</p> <p>- správně používá základní gramatickou strukturu vět</p> | <p>poslechová cvičení, písničky, články, texty, rozhovory, učebnice, konverzace na téma:<br/>rodina, volný čas a záliby, každodenní starosti<br/>zvířata, jídlo, škola, počasí<br/>zaměstnání</p> <p>texty se slovní zásobou o:<br/>rodině, volném čase a zálibách, zvířatech, svátcích a tradicích u nás i v anglicky mluvících zemích<br/>popis věcí, oblíbená zvířata, kuchařský recept</p> <p>hláskování slov</p> <p>osobní informace, denní činnosti<br/>co jiní dělali v minulosti<br/>objednání jídla v restauraci, jídelníček<br/>nákup zboží<br/>měsíce v roce, data – narozeniny<br/>školní třída<br/>co nedávno dělal, co dělali<br/>ostatní, jak se baví<br/>nemoci<br/>Česko – anglický a anglicko – český slovník</p> |  |

| Konverzace v anglickém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>-rozumí jednoduchým pokynům a každodenním výrazům</p> <p>- poslouchá s porozuměním texty se základními frázemi a věty ve spojení se známými tematickými okruhy</p> <p>- umí odvodit význam slov z kontextu věty</p> <p>-pracuje s příběhy, dialogy, rozhovory, písněmi</p> <p>-odpoví na otázky</p> <p>- popíše jednoduchý obrázek</p> <p>-vytvoří rozhovor nebo sdělení na dané téma</p> <p>- jednoduše převypráví příběh</p> <p>- popíše situaci</p> <p>- sestaví správně otázky v přítomných časech, minulém čase prostém, budoucích čase</p> <p>- používá fráze a ustálená spojení</p> <p>- sestaví se spolužákem rozhovor na dané téma; předvede rozhovor, scénku</p> <p>-foneticky správně přečte dialog, konverzaci, krátký text se známou slovní zásobou</p> <p>-rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky</p> <p>- čte komiksy, hádanky</p> <p>v textech vyhledá probírané výrazy a slova</p> <p>-doplňuje v textu správné lexikální výrazy</p> <p>-písemnou formou sděluje základní informace o sobě, rodině, každodenních situacích</p> <p>-písemně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu</p> <p>- správně používá základní gramatickou strukturu vět</p> |                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>poslechová cvičení, písničky, články, texty, rozhovory, učebnice, konverzace na téma:</p> <p>rodina, volný čas a záliby, každodenní starosti</p> <p>zvířata, jídlo, škola, počasí</p> <p>zaměstnání</p> <p>texty se slovní zásobou o:</p> <p>rodině, volném čase a zálibách, zvířatech, svátcích a tradicích u nás i v anglicky mluvících zemích</p> <p>popis věcí, oblíbená zvířata, kuchařský recept</p> <p>hláskování slov</p> <p>osobní informace, denní činnosti</p> <p>co jiní dělali v minulosti</p> <p>objednání jídla v restauraci, jídelníček</p> <p>nákup zboží</p> <p>měsíce v roce, data – narozeniny</p> <p>školní třída</p> <p>co nedávno dělal, co dělali</p> <p>ostatní, jak se baví</p> <p>nemoci</p> <p>Česko – anglický a anglicko – český slovník</p> |

| Konverzace v anglickém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>-rozumí jednoduchým pokynům a každodenním výrazům</p> <p>- poslouchá s porozuměním texty se základními frázemi a věty ve spojení se známými tematickými okruhy</p> <p>- umí odvodit význam slov z kontextu věty</p> <p>-pracuje s příběhy, dialogy, rozhovory, písněmi</p> <p>-odpoví na otázky</p> <p>- popíše jednoduchý obrázek</p> <p>-vytvoří rozhovor nebo sdělení na dané téma</p> <p>- jednoduše převypráví příběh</p> <p>- popíše situaci</p> <p>- sestaví správně otázky v přítomných časech, minulém čase prostém, budoucích čase</p> <p>- používá fráze a ustálená spojení</p> <p>- sestaví se spolužákem rozhovor na dané téma; předvede rozhovor, scénku</p> <p>-foneticky správně přečte dialog, konverzaci, krátký text se známou slovní zásobou</p> <p>-rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky</p> <p>- čte komiksy, hádanky</p> <p>v textech vyhledá probírané výrazy a slova</p> <p>-doplňuje v textu správné lexikální výrazy</p> <p>-písemnou formou sděluje základní informace o sobě, rodině, každodenních situacích</p> <p>-písemně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu</p> |                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>poslechová cvičení, písničky, články, texty, rozhovory, učebnice, konverzace na téma:</p> <p>rodina, volný čas a záliby, každodenní starosti</p> <p>zvířata, jídlo, škola, počasí</p> <p>zaměstnání</p> <p>texty se slovní zásobou o:</p> <p>rodině, volném čase a zálibách, zvířatech, svátcích a tradicích u nás i v anglicky mluvících zemích</p> <p>popis věcí, oblíbená zvířata, kuchařský recept</p> <p>hláskování slov</p> <p>osobní informace, denní činnosti</p> <p>co jiní dělali v minulosti</p> <p>objednání jídla v restauraci, jídelníček</p> <p>nákup zboží</p> <p>měsíce v roce, data – narozeniny</p> <p>školní třída</p> <p>co nedávno dělal, co dělali</p> <p>ostatní, jak se baví</p> <p>nemoci</p> <p>Česko – anglický a anglicko – český slovník</p> |

| Konverzace v anglickém jazyce                        | 8. ročník |  |
|------------------------------------------------------|-----------|--|
| - správně používá základní gramatickou strukturu vět |           |  |

| Konverzace v anglickém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| -rozumí jednoduchým pokynům a každodenním výrazům<br>- poslouchá s porozuměním texty se základními frázemi a věty ve spojení se známými tematickými okruhy<br>- umí odvodit význam slov z kontextu věty<br>-pracuje s příběhy, dialogy, rozhovory, písněmi<br><br>-odpoví na otázky<br>- popíše jednoduchý obrázek<br>-vytvoří rozhovor nebo sdělení na dané téma<br>-jednoduše převypráví příběh<br>- popíše situaci<br>- sestaví správně otázky v přítomných časech, minulém čase prostém, budoucích čase<br>- používá fráze a ustálená spojení<br>- sestaví se spolužákem rozhovor na dané téma; předvede rozhovor, scénku<br>-foneticky správně přečte dialog, konverzaci, krátký text se známou slovní zásobou<br>-rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky<br>- čte komiksy, hádanky<br>v textech vyhledá probírané výrazy a slova<br>-doplňuje v textu správné lexikální výrazy |                                                                                                                                                                                                                                                              | poslechová cvičení, písničky, články, texty, rozhovory, učebnice, konverzace na téma:<br>rodina, volný čas a záliby, každodenní starosti<br>zvířata, jídlo, škola, počasí<br>zaměstnání<br><br>texty se slovní zásobou o:<br>rodině, volném čase a zálibách, zvířatech, svátcích a tradicích u nás i v anglicky mluvících zemích<br>popis věcí, oblíbená zvířata, kuchařský recept<br><br>hláskování slov<br><br>osobní informace, denní činnosti<br>co jiní dělali v minulosti<br>objednání jídla v restauraci, jídelníček<br>nákup zboží<br>měsíce v roce, data – narozeniny<br>školní třída<br>co nedávno dělal, co dělali<br>ostatní, jak se baví<br>nemoci |

| Konverzace v anglickém jazyce                                                                                                                                                                      | 9. ročník |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|
| -písemnou formou sděluje základní informace o sobě, rodině, každodenních situacích<br>-písemně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu<br>- správně používá základní gramatickou strukturu vět |           | Česko – anglický a anglicko – český slovník |

### 5.21.10 Sportovní hry

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Sportovní hry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Volitelný předmět Sportovní hry je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.                                                                                                                                                                                       |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Hlavním smyslem je, aby žák cítil radost z pohybu, zlepšoval svou fyzickou zdatnost, cítil zodpovědnost za své zdraví, upevňoval své zdraví, měl zájem věnovat se sportu i ve svém volném čase a vyhýbal se tak sociálně patologickým jevům. Předmět je nabízen žákům 6.-9. ročníku.                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Vedeme žáky k osvojení si tělocvičného názvosloví.</li> <li>► Vedeme žáky k orientaci v informačních zdrojích (sportovní akce, pravidla, sportovní výsledky)</li> <li>► Vedeme žáky k poznání, že zlepšení svých výkonů mohou dosáhnout opakovaným nácvikem a tréninkem</li> <li>► Učíme žáky hodnotit své výkony a vyhodnocovat úspěchy či neúspěchy</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Necháváme žáky podílet se na organizování sportovní činnosti, sportovního utkání, turnaje; samostatně</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |

| Název předmětu | Sportovní hry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | vytvořit rozpis, časový harmonogram, stanovit nutné materiální zabezpečení, vyhodnotit výsledky.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Učíme žáky používat správnou terminologii.</li> <li>▶ Učíme žáky správně reagovat na povely a pokyny.</li> <li>▶ Necháváme žáky provádět nástupy, vést rozcvičku.</li> <li>▶ Vedeme žáky k účelné komunikaci při týmových hrách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zdůrazňujeme nutnost spolupráce při týmových hrách.</li> <li>▶ Vedeme žáky k zodpovědnosti za svou roli v týmu.</li> <li>▶ Učíme žáky podílet se na stanovení taktiky při týmových hrách a taktiku dodržovat</li> <li>▶ Zohledňujeme fyzické schopnosti žáků, nenutíme je do výkonů, které jsou nad jejich možnosti, snažíme se, aby každý žák zažil pocit uspokojení ze zlepšení svého výkonu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit, účastníme se sportovních soutěží pořádaných AŠSK, DDM Teplice a dalšími organizacemi, sami pro žáky organizujeme sportovní soutěže.</li> <li>▶ Vedeme žáky k vzornému reprezentování školy po stránce sportovní i po stránce vystupování na veřejnosti</li> <li>▶ Učíme žáky respektovat pravidla soutěží, roli rozhodčího.</li> <li>▶ Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu fair play</li> <li>▶ Vedeme žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</li> </ul> |

| Sportovní hry                   | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                     |             |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |             |
| Učivo                           |                                                                                                                                                                                                                               | ŠVP výstupy |

| Sportovní hry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-dodržuje pravidla</li> <li>- uplatňuje taktiku, rozhodnost, pohotovost</li> <li>- zvládá správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem</li> <li>- seznámí se driblinkovou abecedou (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování)</li> <li>-zvládá techniku střelby na koš v klidu i v pohybu</li> <li>určí taktiku hry, rozestavení hráčů</li> </ul> |           | <p>Basketbal – pravidla, správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování)</p> <p>nácvik střelby, dvojtakt</p> <p>taktika hry</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-dodržuje pravidla</li> <li>- uplatňuje taktiku, rozhodnost, pohotovost</li> <li>- ovládá vedení míčku</li> <li>-přesně přihrává, přijme přihrávku</li> <li>-ovládá střelbu taženým i golfovým úderem</li> <li>- ovládá správný postoj brankáře, správně reaguje na hru</li> <li>- určí a dodržuje taktiku hry, rozestavení hráčů</li> </ul>                                                                     |           | <p>Florbal- pravidla, vedení míčku, nácvik přihrávky, technika střelby, hra na pozici brankáře, herní taktika</p>                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-dodržuje pravidla</li> <li>- uplatňuje taktiku, rozhodnost, pohotovost</li> <li>- zvládá správný postoj při přihrávce</li> <li>- zvládá hru na síti</li> <li>- určí taktiku hry, rozestavení hráčů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |           | <p>Přehazovaná- pravidla, nácvik přihrávek, podání, hra na síti, taktika</p>                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s doplňkovými sporty a jejich pravidly</li> <li>- je veden k zařazování doplňkových sportů do svých pohybových aktivit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | <p>Doplňkové sportovní hry</p> <p>- minikopaná, interkros, nohejbal , ringo</p>                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a vytrvalosti</li> <li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> <li>- aktivně provádí strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla</li> </ul>                                                                                       |           | <p>Průpravná cvičení</p>                                                                                                                                                                                                                                    |

| Sportovní hry                          | 7. ročník                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Sportovní hry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>                                                                                                                              |  |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| -dodržuje pravidla<br>- uplatňuje taktiku, rozhodnost, pohotovost<br>- zvládá správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem<br>- seznámí se driblinkovou abecedou (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování)<br>-zvládá techniku střelby na koš v klidu i v pohybu<br>určí taktiku hry, rozestavení hráčů | Basketbal – pravidla, správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování)<br>nácvik střelby, dvojtakt<br>taktika hry |  |
| -dodržuje pravidla<br>- uplatňuje taktiku, rozhodnost, pohotovost<br>- ovládá vedení míčku<br>-přesně přihrává, přijme přihrávku<br>-ovládá střelbu taženým i golfovým úderem<br>- ovládá správný postoj brankáře, správně reaguje na hru<br>- určí a dodržuje taktiku hry, rozestavení hráčů                                                                           | Florbal- pravidla, vedení míčku, nácvik přihrávky, technika střelby, hra na pozici brankáře, herní taktika                                                                                                                                   |  |
| -dodržuje pravidla<br>- uplatňuje taktiku, rozhodnost, pohotovost<br>- zvládá správný postoj při přihrávce<br>- zvládá hru na síti<br>- určí taktiku hry, rozestavení hráčů                                                                                                                                                                                             | Přehazovaná- pravidla, nácvik přihrávek, podání, hra na síti, taktika                                                                                                                                                                        |  |
| - seznámí se s doplňkovými sporty a jejich pravidly<br>- je veden k zařazování doplňkových sportů do svých pohybových aktivit                                                                                                                                                                                                                                           | Doplňkové sportovní hry<br>- minikopaná, interkros, nohejbal , ringo                                                                                                                                                                         |  |
| - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a vytrvalosti<br>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly<br>- aktivně provádí strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla                                                                     | Průpravná cvičení                                                                                                                                                                                                                            |  |

| Sportovní hry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8. ročník                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                  |
| -dodržuje pravidla<br>- uplatňuje taktiku, rozhodnost, pohotovost<br>- zvládá správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem<br>- seznámí se driblinkovou abecedou (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování)<br>-zvládá techniku střelby na koš v klidu i v pohybu<br>určí taktiku hry, rozestavení hráčů |                                                                                                                                                                                                                     | Basketbal – pravidla, správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování)<br>nácvik střelby, dvojtakt<br>taktika hry |
| -dodržuje pravidla<br>- uplatňuje taktiku, rozhodnost, pohotovost<br>- ovládá vedení míčku<br>-přesně přihrává, přijme přihrávku<br>-ovládá střelbu taženým i golfovým úderem<br>- ovládá správný postoj brankáře, správně reaguje na hru<br>- určí a dodržuje taktiku hry, rozestavení hráčů                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     | Florbal- pravidla, vedení míčku, nácvik přihrávky, technika střelby, hra na pozici brankáře, herní taktika                                                                                                                                   |
| -dodržuje pravidla<br>- uplatňuje taktiku, rozhodnost, pohotovost<br>- zvládá správný postoj při přihrávce<br>- zvládá hru na síti<br>- určí taktiku hry, rozestavení hráčů                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     | Přehazovaná- pravidla, nácvik přihrávek, podání, hra na síti, taktika<br>Doplnkové sportovní hry<br>- minikopaná, interkros, nohejbal , ringo                                                                                                |
| - seznámí se s doplňkovými sporty a jejich pravidly<br>- je veden k zařazování doplňkových sportů do svých pohybových aktivit                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     | Doplnkové sportovní hry<br>- minikopaná, interkros, nohejbal , ringo                                                                                                                                                                         |
| - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a vytrvalosti<br>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly<br>- aktivně provádí strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     | Průpravná cvičení                                                                                                                                                                                                                            |

| Sportovní hry                         | 8. ročník |  |
|---------------------------------------|-----------|--|
| uvolnění nejzatíženějších partií těla |           |  |

| Sportovní hry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9. ročník                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                  |
| -dodržuje pravidla<br>- uplatňuje taktiku, rozhodnost, pohotovost<br>- zvládá správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem<br>- seznámí se driblinkovou abecedou (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování)<br>-zvládá techniku střelby na koš v klidu i v pohybu<br>určí taktiku hry, rozestavení hráčů |                                                                                                                                                                                                                     | Basketbal – pravidla, správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování)<br>nácvik střelby, dvojtakt<br>taktika hry |
| -dodržuje pravidla<br>- uplatňuje taktiku, rozhodnost, pohotovost<br>- ovládá vedení míčku<br>-přesně přihrává, přijme přihrávku<br>-ovládá střelbu taženým i golfovým úderem<br>- ovládá správný postoj brankáře, správně reaguje na hru<br>- určí a dodržuje taktiku hry, rozestavení hráčů                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     | Florbal- pravidla, vedení míčku, nácvik přihrávky, technika střelby, hra na pozici brankáře, herní taktika                                                                                                                                   |
| -dodržuje pravidla<br>- uplatňuje taktiku, rozhodnost, pohotovost<br>- zvládá správný postoj při přihrávce<br>- zvládá hru na síti<br>- určí taktiku hry, rozestavení hráčů                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     | Přehazovaná- pravidla, nácvik přihrávek, podání, hra na síti, taktika                                                                                                                                                                        |
| - seznámí se s doplňkovými sporty a jejich pravidly<br>- je veden k zařazování doplňkových sportů do svých pohybových aktivit                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     | Doplňkové sportovní hry<br>- minikopaná, interkros, nohejbal , ringo                                                                                                                                                                         |

| Sportovní hry                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9. ročník |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
| - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a vytrvalosti<br>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly<br>- aktivně provádí strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla |           | Průpravná cvičení |

### 5.21.11 Práce s digitálními technologiemi

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Práce s digitálními technologiemi                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Volitelný předmět Digitální technologie úzce navazuje na předmět Informatika. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s digitální fotografií a videem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně. Předmět se vyučuje 1 školní rok a je nabízen žákům 6.-9. ročníku.                                                                                                                                                     |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>► Učíme žáky využívat návody, postupy a náповědu k programům s nimiž pracují<br>► Vedeme žáky k samostatnému užívání digitálních technologií<br>► Vedeme žáky k samostatnému zpracování a prezentaci fotografií a videa           |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>► Zadáváme žákům i takové úkoly, k jejichž splnění jsou žáci nuceni samostatně hledat nástroje v                                                                                                                        |

| Název předmětu | Práce s digitálními technologiemi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>programovém vybavení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Vedeme žáky k tomu, aby své navrhované řešení porovnávali s podmínkami zadání, případně ho korigovali, nenechali se odradit prvním nezdarem</li> <li>▶ Porovnáváme různé cesty k vyřešení problému, vyhodnocujeme jejich efektivnost</li> <li>▶ Vedeme žáky k obhajobě vlastního řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Učíme žáky používat správnou terminologii</li> <li>▶ Učíme žáky rozumět různým typům informací</li> <li>▶ Vedeme žáky k naslouchání druhému, k reagování na vyslovený názor, hypotézu, návrh řešení. Kritické stanovisko učíme žáka vyjádřit tak, aby druhého neurazil, nezesměšňoval, aby hodnotil názor, ne toho, kdo ho vyslovuje.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Učíme žáky pracovat v týmu, rozdělit si role, nést zodpovědnost za splnění své části úkolu i úkolu celé skupiny</li> <li>▶ Vedeme žáky k hodnocení své práce i práce ostatních členů skupiny</li> <li>▶ Zadáváme takové úkoly, při kterých bude žákům zřejmá výhodnost efektivní spolupráce</li> <li>▶ Vzhledem k značným rozdílům mezi žáky ve vstupních dovednostech a vědomostech v oblasti informačních a komunikačních technologiích vedeme zdatnější žáky k pomoci slabším</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Vedeme žáky k respektování zákonů na ochranu duševního vlastnictví, vysvětlujeme pojmy copyright, softwarové pirátství.</li> </ul> |

| Práce s digitálními technologiemi | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                     |             |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |             |
| Učivo                             |                                                                                                                                                                                                                               | ŠVP výstupy |

| Práce s digitálními technologiemi                                                                                                               | 6. ročník |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - žák ovládá práci s digitálním fotoaparátem, porovnává technické parametry fotoaparátů, pořídí fotografii, videozáznam                         |           | Digitální fotoaparát, technické parametry, základy práce s fotoaparátem                                                                                                                    |
| - přenese fotografii a videozáznam do počítače<br>- používá software na úpravu fotografie a videa<br>- provádí úpravu fotografie a videozáznamu |           | Rastrová grafika, změna rozlišení fotografie, vložení textu do fotografie, její orámování, nastavení efektu, změna odstínu fotografie, selekce části fotografie, koláž, stříh videozáznamu |
| - žák připraví prezentaci fotografií a krátký film na dané téma                                                                                 |           | Samostatná tvorba prostřednictvím digitálních technologií                                                                                                                                  |

| Práce s digitálními technologiemi                                                                                                               | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                         |
| - žák ovládá práci s digitálním fotoaparátem, porovnává technické parametry fotoaparátů, pořídí fotografii, videozáznam                         |                                                                                                                                                                                                                               | Digitální fotoaparát, technické parametry, základy práce s fotoaparátem                                                                                                                    |
| - přenese fotografii a videozáznam do počítače<br>- používá software na úpravu fotografie a videa<br>- provádí úpravu fotografie a videozáznamu |                                                                                                                                                                                                                               | Rastrová grafika, změna rozlišení fotografie, vložení textu do fotografie, její orámování, nastavení efektu, změna odstínu fotografie, selekce části fotografie, koláž, stříh videozáznamu |
| - žák připraví prezentaci fotografií a krátký film na dané téma                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               | Samostatná tvorba prostřednictvím digitálních technologií                                                                                                                                  |

| Práce s digitálními technologiemi      | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                     |                    |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |                    |
| <b>Učivo</b>                           |                                                                                                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b> |

| Práce s digitálními technologiemi                                                                                                               | 8. ročník |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - žák ovládá práci s digitálním fotoaparátem, porovnává technické parametry fotoaparátů, pořídí fotografii, videozáznam                         |           | Digitální fotoaparát, technické parametry, základy práce s fotoaparátem                                                                                                                    |
| - přenese fotografii a videozáznam do počítače<br>- používá software na úpravu fotografie a videa<br>- provádí úpravu fotografie a videozáznamu |           | Rastrová grafika, změna rozlišení fotografie, vložení textu do fotografie, její orámování, nastavení efektu, změna odstínu fotografie, selekce části fotografie, koláž, stříh videozáznamu |
| - žák připraví prezentaci fotografií a krátký film na dané téma                                                                                 |           | Samostatná tvorba prostřednictvím digitálních technologií                                                                                                                                  |

| Práce s digitálními technologiemi                                                                                                               | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                         |
| - žák ovládá práci s digitálním fotoaparátem, porovnává technické parametry fotoaparátů, pořídí fotografii, videozáznam                         |                                                                                                                                                                                                                               | Digitální fotoaparát, technické parametry, základy práce s fotoaparátem                                                                                                                    |
| - přenese fotografii a videozáznam do počítače<br>- používá software na úpravu fotografie a videa<br>- provádí úpravu fotografie a videozáznamu |                                                                                                                                                                                                                               | Rastrová grafika, změna rozlišení fotografie, vložení textu do fotografie, její orámování, nastavení efektu, změna odstínu fotografie, selekce části fotografie, koláž, stříh videozáznamu |
| - žák připraví prezentaci fotografií a krátký film na dané téma                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               | Samostatná tvorba prostřednictvím digitálních technologií                                                                                                                                  |

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

### 6.2 Kritéria hodnocení

#### 1.Kritéria hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků

1.1 učitelé hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formovaných v učebních plánech jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení musí být odborně správné, jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, zdůvodněné a doložitelné.

1.2 každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

1.3 hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

1.4 škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

1.5 u žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka a doporučení PPP . Výsledky vzdělávání musí být popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka , které dosáhl ve vztahu k výstupům učebních osnov jednotlivých předmětů vzdělávacího programu , k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku žáka.Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků žáka v jejich vývoji, hodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Obsahuje zdůvodnění hodnocení a doporučení jak předcházet případným neúspěchům.

1.6 v posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44 zákona č. 561/2004 Sb. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

1.7 stupně hodnocení a klasifikace v souladu s ustanovením §15 vyhlášky č. 48/2005 Sb. v platném znění.

**Chování žáka** ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré,

2 – uspokojivé,

3 – neuspokojivé.

Pravidla pro hodnocení chování žáka vycházejí z těchto kritérií:

- chování žáka ve škole při vyučování a na akcích pořádaných školou

- dodržování školního řádu

- schopnosti spolupráce se spolužáky

- přístupu žáka ke svému vzdělávání, k plnění školních úkolů a povinností

- „stupeň 1 – velmi dobré“: žák uvědoměle dodržuje pravidla chování stanovená školním řádem

- „stupeň 2 – uspokojivé“: chování žáka je v rozporu s pravidly školního řádu, opakovaně se dopouští přestupků. Použitá výchovná opatření nejsou v jeho případě účinná. Tento stupeň může být žákovi udělen také za ojedinělý, ale závažný přestupek proti školnímu řádu. Jedná se zejména o hrubé slovní a fyzické útoky žáka vůči jinému žákovi nebo vůči pracovníkovi školy, o projevy šikanování, rasismu, svévolné opuštění budovy školy či místa vyučování bez vědomí vyučujícího, zanedbávání školní docházky, nošení, požívání a distribuce návykových látek v areálu školy. Schvaluje pedagogická rada školy.

- „stupeň 3 – neuspokojivé“: chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly platného školního řádu. Opakovaně se dopouští přestupků zmiňovaných v bodě 2 nebo se dopouští jiných závažných přestupků a provinění, či záměrně hrubým způsobem narušuje proces výchovy a vzdělávání. Schvaluje pedagogická rada školy.

### **Výchovná opatření**

- poznámka či přestupek žáka musí být stručně a konkrétně charakterizován, udělení poznámky učitel žákovi zdůvodní, poznámku zapíše vyučující do žákovské knížky či notýsku

- výchovná opatření při porušení povinností stanovených školním řádem jsou : napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele a důtka ředitele školy

- uděluje se max. jedno napomenutí, max. jedna důtka třídního učitele a max. jedna důtka ředitele školy za jedno pololetí

-důvodem k uložení **napomenutí třídního učitele** jsou opakované méně závažné prohřešky žáka(např. nesplnění zadaného úkolu, nepřipravenost či nepozornost při vyučování) nebo ojedinělý závažnější prohřešek(např. vulgární vyjadřování, neuposlechnutí pokynu vyučujícího). Udělení tohoto opatření je v kompetenci třídního učitele. Bezprostředně po jeho udělení provede TU zápis do katalogového listu žáka, elektronické matriky školy a informuje o tom vedení školy. Prostřednictvím žákovské knížky jsou informováni též zákonní zástupci žáka.

-důvodem k uložení **důtky třídního učitele** jsou opakované méně závažné prohřešky chování nebo závažný přestupek proti pravidlům školního řádu(např. podvod, nedbalost pokynů vyučujícího, které by mohlo vést k ohrožení bezpečnosti, neomluvená absence do 1 vyučovací hodiny).Udělení tohoto opatření je v kompetenci třídního učitele. Bezprostředně po jeho udělení provede TU zápis do katalogového listu žáka, elektronické matriky a informuje o tom vedení školy. Prostřednictvím žákovské knížky jsou informováni též zákonní zástupci žáka.

-důvodem k uložení **důtky ředitele školy** jsou pokračující opakované přestupky žáka po uložení důtky třídního učitele nebo zvláště hrubý prohřešek proti školnímu řádu (např. opakovaný podvod, slovní či fyzické napadnutí spolužáka, svévolné opuštění školy, neomluvená absence do 2 vyučovacích hodin,...). Důtku ředitele školy udělí ředitel po projednání pedagogickou radou, ve zvláště závažném případě rozhodne o jejím udělení ředitel školy po poradě s třídním učitelem. Bezprostředně po jejím udělení provede TU zápis do katalogového listu žáka, elektronické matriky a informuje o tom vedení školy. Prostřednictvím žákovské knížky jsou informováni též zákonní zástupci žáka.

### **Pochvaly**

-pochvalu do žákovské knížky může žákovi udělit kterýkoli učitel. Pochvaly udělují učitelé dle vlastního uvážení (např.za účast v soutěžích, dosahování výborných studijních výsledků, za plnění služeb)

-na konci klasifikačního období v termínu určeném ředitelem dávají TU řediteli podněty pro udělení pochval na vysvědčení ředitelem školy. Důvodem může být mimořádný úspěch žáka v soutěžích při reprezentaci školy, mimořádný čin , kterým žák pomůže jinému spolužákovi ve škole i mimo, apod.

### **Informování zákonných zástupců žáka o udělení výchovných opatření**

-neprodleně po udělení pochvaly či kázeňského opatření oznámí toto TU písemně prostřednictvím žákovské knížky zákonným zástupcům žáka.

-návrh hodnocení prospěchu a chování žáka za 1.a 3. čtvrtletí oznamuje zákonným zástupcům žáka TU prostřednictvím záznamu v žákovské knížce.

**Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech** stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených RVP pro ZV.

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení.

- **stupeň 1-výborný** : žák bezpečně ovládá předepsané učivo a dobře mu rozumí, získané znalosti využívá při samostatném řešení problémů. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný. Chyb se dopouští pouze ojediněle. Dovede argumentovat a zdůvodňovat svá rozhodnutí.

- **stupeň 2-chvalitebný** : žák v podstatě ovládá předepsané učivo, ale při plnění obtížnějších úkolů potřebuje pomoc učitele. Jeho ústní a písemný projev obsahuje menší nepřesnosti, které po

upozornění sám odstraní. Získané dovednosti a vědomosti je s dopomocí učitele schopen požit při řešení problémů.

- **stupeň 3-dobry** : žák ovládá podstatnou část stanoveného učiva , jeho vědomosti jsou ale neúplné a nepřesné.V písemném i ústním projevu se častěji dopouští chyb, které není vždy sám schopen odstranit. Potřebuje návodné otázky učitele, vyjadřuje se nepřesně. Získané dovednosti a vědomosti jen obtížně uplatňuje při samostatném řešení problémů.

- **stupeň 4-dostatečný** :žák ovládá pouze malou část stanoveného učiva, jeho vědomosti jsou pouze formální, nedokáže vidět souvislosti, není schopen samostatného řešení problémů a aplikace získaných vědomostí. I při řešení jednoduchých úkolů potřebuje pomoc učitele. V jeho písemném i ústním projevu se často vyskytují závažné chyby, které není schopen sám odstranit.

- **stupeň 5-nedostatečný** :žák neovládá předepsané učivo , dopouští se závažných chyb. Jeho písemný i ústní projev obsahuje závažné chyby, které není žák schopen rozpoznat. Nedovede samostatně pracovat. Používat studijní materiál, vždy potřebuje být veden učitelem.