

**Školní vzdělávací program
s upraveným obsahem a sníženými
výstupy pro žáky s LMP**

**Příloha Školního vzdělávacího programu
pro základní vzdělávání, ZŠ Bystřany
č.j. ZSBys 125-1/2023**

1.	Platnost dokumentu	3
2	Učební osnovy	4
2.1	Český jazyk a literatura	4
2.2	Cizí jazyk	25
2.3	Další cizí jazyk	42
2.3.1	Německý jazyk	42
2.4	Matematika	48
2.5	Informatika	63
2.6	Prvouka	70
2.7	Vlastivěda	79
2.8	Přírodověda	85
2.9	Dějepis	92
2.10	Občanská výchova	105
2.11	Fyzika	114
2.12	Chemie	122
2.13	Přírodopis	129
2.14	Zeměpis	140
2.15	Hudební výchova	147
2.16	Výtvarná výchova	160
2.17	Tělesná výchova	175
2.18	Výchova ke zdravému životnímu stylu	196
2.19	Pracovní vyučování	205
2.20	Environmentální výchova	220

1 Učební osnovy

1.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	8	8	5	5	4	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, pro kterou je charakteristické poskytnout žákům nástroj komunikace mezi lidmi a porozumění písemným a mluveným projevům. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dovednosti, které žáci získají v tomto vzdělávacím oboru, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech, rozvíjí mezilidskou komunikaci a poskytují možnost poznání společensko-kulturního vývoje lidské společnosti. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. V 1. ročníku je předmět komplexní. Ve 2. – 9. ročníku se člení na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou a literární výchovu. V komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat a vnímat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k nejrozumnějším situacím, pochopit jej a kriticky posoudit jeho obsah. V jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti, které potřebují k osvojení spisovné podoby jazyka.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Učí se zde poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je důležitým základem pro jasné a srozumitelné vyjadřování. Prostřednictvím jazykové výchovy žáci rozvíjí kladný vztah k mateřskému jazyku jako prostředku pro kulturní i osobní rozvoj. V literární výchově se žáci seznamují prostřednictvím četby se základními literárními druhy. Rozvíjejí estetické a emocionální vnímání, prostřednictvím sdílení čtenářských zážitků a prožívání uměleckého textu. Učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, učí se tvořit svá vlastní díla, interpretují a produkují literární texty vhodné jejich věku. Hodinové dotace v jednotlivých ročnících 1. a 2. stupně: 1. ročník - 9 hodin, 2. ročník - 8 hodin, 3. ročník - 9 hodin, 4. a 5. ročník 8 hodin, 6. - 9. ročník – 5 hodin týdně. Místem realizace vyučování na 1. stupni jsou kmenové třídy, na 2. stupni probíhá vyučování v jazykové učebně. Při vyučování se také využívá knihovna, učebna PC a multimediální učebna. Vyučování probíhá s využitím metod a forem práce s ohledem na charakter učiva a cíle vzdělávání. Při výuce uplatňujeme nejčastěji frontální a skupinovou výuku, využíváme informační komunikační technologie, audiovizuální techniku, didaktické pomůcky, slovníky, encyklopedie, odborné příručky.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Rozvíjíme u žáků dovednosti, které jsou potřebné k osvojování učiva. • Učíme žáky mluvnické a literární termíny související s probíraným učivem. • Učíme žáky vyhledávat, roztřídit, pochopit, uvádět do souvislosti informace, které využije v praktickém životě • Učíme žáky plánovat si svou práci, vhodně postupovat při plnění úkolů. • Vedeme žáky k tomu, aby zhodnotili výsledky své práce a svého jednání, zhodnotili práci ve skupinách, diskutovali o výsledcích ve svém učení, vyhledávali a pojmenovávali problémy, které brání učení. • Vedeme žáky ke kontrole vlastní práce i práce ve skupině. • Sdělujeme hodnotící kritéria pro splnění zadaných úkolů. • Pro domácí přípravu vybíráme úkoly související s probíraným učivem, které vedou k procvičení a upevnění učiva. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Vedeme žáky k tomu, aby samostatně našli pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy. • Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správná řešení. • V hodinách pracujeme s různými problémovými situacemi, které žáci vnímají, přemýšlí o problémech a příčinách situací a snaží se dle svých úsudků a vlastních zkušeností a poznatků řešit dané problémy. • Vedeme žáky k tomu, aby dokázali obhájit svá rozhodnutí při řešení úkolů. • Učíme žáky využívat získané vědomosti k objevování různých možností řešení. • Učíme žáky obhájit, zhodnotit a zdůvodnit svůj postup a ověřit správnost řešení. • Vedeme žáky vyhledávat informace, které vedou k řešení problému. Kompetence komunikativní: • Učíme žáky formulovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se kultivovaně, souvisle a výstižně v písemném i mluveném projevu. • Učíme žáky naslouchat projevům druhým lidí a vhodně na ně reagovat. • Vedeme žáky aktivně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat. • Učíme žáky rozumět různým druhům textů a záznamů, k využívání i jiných informačních a komunikačních prostředků k zapojení se do společenského dění a k vlastnímu rozvoji. Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. • Učíme žáky k práci ve skupinách, rozdělit jednotlivé pracovní úkoly a nést zodpovědnost za jejich splnění. • Pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu. • Vedeme žáky ke spolupráci v rámci třídy i jiných třídních kolektivů. • Učíme žáky spolupracovat ve skupině, podílet se na tvorbě pravidel pro práci v týmu. • Vedeme žáky k tomu, aby utvářeli přátelskou a tvůrčí atmosféru ve skupině. Kompetence občanské: • Vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí. • Učíme žáky zodpovědně se rozhodovat v dané situaci a poskytnout dle svých možností potřebnou pomoc. • Netolerujeme hrubé, vulgární, agresivní a nevhodné chování žáků, rodičů.....

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Na konkrétních modelových situacích demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. • Učíme žáky, aby si uvědomili svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni. • Učíme žáky respektovat vnitřní hodnoty a přesvědčení druhých lidí. • Vedeme žáky k respektování národních tradic i historického a kulturního dědictví. • Učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích. • Učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a ochranu zdraví. Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Při výuce používáme bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. • Při výuce měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Žáky seznamujeme s různými profesemi – ujasňujeme představu o jejich budoucím povolání. • Seznamujeme žáky, jak využívat získaných znalostí v praktickém životě. • Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce (hygiena a bezpečnost při práci s výpočetní a jinou technikou).

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
praktické čtení – technika, pozornost, plynulost, orientace v textu	čte s porozuměním jednoduché texty	
písmena	rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	
komunikační situace, žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování základy techniky mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu, výslovnost	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	
vyprávění vlastních zážitků		
činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, pera, umístění a sklon sešitu hygiena zraku	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev psaní jednotlivých prvků písmen abecedy spojování písmen, slabik umísťování diakritických znamének opis, přepis, doplňování	píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen spojuje písmena a slabiky	
jednoduché pohádky, příběhy ze života	reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	
rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza a analýza skládání a čtení všech druhů slabik	rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky tvoří slabiky	
přednes vhodných literárních textů	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	
porozumění přečteným větám porozumění kontrolním otázkám	při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
poslech literárních textů věcné naslouchání – pozornost, soustředění		
základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka verš, rým, přirovnání		při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení na soustředěnost, pozornost- <i>„opakuji po mně“, spojování textu, hry na postřeh</i>		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
praktické čtení – technika, pozornost, plynulost, orientace v textu	čte s porozuměním jednoduché texty	
písmena malá, velká, tiskací, psací	rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	
komunikační situace, žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, poděkování	rozumí pokynům přiměřené složitosti	
střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	
mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta		
techniky mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu, výslovnost		
činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, pera, umístění a sklon sešitu		
hygiena zraku		
technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev	píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	
psaní jednotlivých prvků písmen abecedy	spojuje písmena a slabiky	
spojování písmen, slabik	dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	
umísťování diakritických znamének		
opis, přepis, doplňování		
jednoduché pohádky, příběhy ze života	reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	
rozlišování hlásek; výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek	rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	
věta, slovo, slabika, hláska, písmeno	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	
rozdělení hlásek	tvoří slabiky	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
abeceda		
čtení jednoduchých textů (bez slabikování) užití správného slovního přízvuku čtení hlasitě i tiše s porozuměním		čte s porozuměním jednoduché texty
soustředěný poslech textů, poezie a prózy		při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
recitování básní, říkadla pohádka, bajka, povídka – vyprávění o nich		pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace- formulace omluvy, prosby, žádosti, informace		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
využití čtenářské dovednosti, členění textu, čtení s porozuměním, předčítání		čte s porozuměním jednoduché texty
komunikační situace, žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, poděkování střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta		rozumí pokynům přiměřené složitosti
základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, pera, umístění a sklon sešitu hygiena zraku		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, přiměřeně rychlý opis, přepis, doplňování kontrola vlastního projevu		opisuje a přepisuje krátké věty dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost dodržuje správný poměr výšky písmen ve šlově, velikost, sklon a správné tvary písmen
převod mluveného slova do psané podoby		převádí slova z mluvené do psané podoby
pohádky, příběhy ze života, bajky		při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
hláskosloví, rozlišování slabik, hlásek, určování počtu slabik		rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky tvoří slabiky
pravidla pravopisu- psaní velkých písmen		píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
recitování básní, říkadla		pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace- pravidla dialogu, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktu, pravda a lež		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
receptivní činnosti- vnímání autora mediálního sdělení, vyjádření hodnocení, výběr kombinace slov, obrazů, zvuků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení- tvorba příspěvků na školní webové stránky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
respektování různých etnik- práce s vybranými texty, příběhy, které reflektují život cizinců a jiných etnik v ČR		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
užití vhodných jazykových prostředků		Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
písemný projev- technika psaní (čitelný písemný projev)		Opisuje a přepisuje jednoduché texty
formy společenského styku – telefonování, rozhovor s kamarádem, dospělým		Domluví se v běžných situacích Tvoří otázky a odpovídá na ně
vypravování – dodržování následnosti dějové složky		Vypráví vlastní zážitky
popis – rostlin, zvířat a věcí		Popisuje jednoduché předměty
stavba slova		Určuje samohlásky a souhlásky Seřadí slova podle abecedy
slovní druhy		Pozná podstatná jména a slovesa
stavba věty		Dodržuje pořádek slov ve větě
čtení textů, následná reprodukce obsahů těchto textů		Vypráví jednoduchý příběh podle přečtené předlohy
vyjádření pocitů z četby návštěva divadelních a filmových představení		Vypráví děj shlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
základy literatury poezie próza: pohádka, povídka		Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
temperament- dramatizace pohádky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
vzájemné poznávání se ve třídě – popis spolužáka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovení osobnostních cílů- výběr knih pro vlastní četbu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování – nácvik a přednes básně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	originalita nápadů – domýšlení příběhů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	efektivní komunikace- telefonní rozhovor komunikace- vedení rozhovoru, aktivní naslouchání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	život dětí v jiných zemích- četba dětské knihy od zahraničního autora	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	empatie a pohled na svět očima druhého- dramatizace- výměna rolí sociální role a mezilidské vztahy – četba bajek	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
	poznávání vlastního kulturního zakotvení- české pověsti, pohádky, lidová slovesnost	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	hledání rozdílů mezi informací a zábavným sdělením – shlédnutí filmu a následná diskuze	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
	tvorba mediálního sdělení- tvorba příspěvků na školní webové stránky výběr výrazových prostředků pro tvorbu sdělení- příprava školního časopisu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
	práce v realizačním týmu, komunikace a spolupráce v týmu -příprava školního časopisu	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
písemný projev – jednoduchá sdělení		píše správně a přehledně jednoduchá sdělení píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ovládá hůlkové písmo
reprodukce jednoduchých textů		Vypráví jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací
formy společenského styku, vedení rozhovoru		Tvoří otázky a odpovídá na ně
kultivované dorozumívání se ve škole i mimo ni		V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
stavba slova druhy souhlásek skupiny dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě		Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
druhy vět		Určí druhy vět podle postoje mluvčího
slovní druhy		pozná podstatná jména a slovesa
rozvoj techniky čtení – čtení správné, uvědomělé, plynulé a dostatečně rychlé		Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu
čtení textů, následná reprodukce obsahů těchto textů výběr četby podle osobního zájmu tvořivá práce s literárním textem práce s dětskou knihou dramatizace, domýšlení literárních příběhů		Dramatizuje jednoduchý příběh Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
vyjádření pocitů z četby		Vypráví děj shlednutého filmového nebo divadelního představení podle daných

Český jazyk a literatura	5. ročník	
návštěva divadelních a filmových představení		otázek
základy literatury poezie próza: pověst, povídka spisovatel, básník, ilustrátor		Rozlišuje prózu a verše Pamatuje si a reprodukuje dětské básně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a evropa, život Evropanů- čtení s porozuměním, vyprávění a interpretace článků o ČR a státech Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vzájemné poznávání se ve třídě- rozhovor		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
výběr výrazových prostředků pro tvorbu sdělení- příprava školního časopisu tvorba mediálního sdělení- tvorba příspěvků na školní webové stránky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
stavba mediálních sdělení- psaní příspěvků do školního časopisu a webových stránek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi zábavním a reklamním sdělením – rozlišení dobré a špatné reklamy, tvorba reklamy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích: omluva, prosba, vysvětlování, žádost- modelové situace v hodině slohu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role televize a filmu v životě jednotlivce -vliv televize na můj denní režim		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozlišení reality a fikce, rozdíl mezi reklamou a zprávou -tvorba zprávy ve slohu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v realizačním týmu, komunikace a spolupráce v týmu -příprava školního časopisu		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
obecné poučení o jazyce - práce s jazykovými příručkami		Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
slovní druhy		Pozná a určí slovní druhy
praktické čtení		Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text
pravopis – vyjmenovaná slova		Ovládá pravopis vyjmenovaných slov
pohádky		rozezná pohádku, vyjmenuje základní znaky pohádky
mýty, báje, pověsti dobrodružné příběhy svět zvířat a lidí		Rozezná literární žánry Ústně formuluje dojmy z četby
korespondence (e-mail, sms, pohled, dopis, vzkaz, zpráva, oznámení)		Píše běžné písemnosti
vypravování, popis, charakteristika – úvod		Vypráví podle předem připravené osnovy Popíše osobu
základy rétoriky, komunikace (dialog a monolog)		Komunikuje v běžných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
specifické komunikační dovednosti- rétorická cvičení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v realizačním týmu, komunikace a spolupráce v týmu -příprava školního časopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
tvarosloví		Poznává a určuje slovní druhy Skloňuje podstatná a přídavná jména Poznává osobní zájmena Skloňuje slovesa
pravopis		Ovládá pravopis vyjmenovaných slov
Čtení		Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text
Zásady dorozumívání, kultivovaný projev		Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole používá spisovný jazyk
fantazijní literatura (pohádka, vědecko-fantastické příběhy)		Vysvětlí rozdíl mezi realitou a fikcí Ústně formuluje dojmy z četby
poezie		Rozliší prózu od poezie
příběhy z historie, detektivní příběhy, humorná próza humorná próza		Rozezná literární žánry Ústně formuluje dojmy z četby
vypravování		Vypráví podle předem připravené osnovy
charakteristika		popíše osobu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení- tvorba příspěvků na školní webové stránky výběr výrazových prostředků pro tvorbu sdělení- příprava školního časopisu		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v realizačním týmu, komunikace a spolupráce v týmu -příprava školního časopisu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy- projekt“Pohádky zemí Evropy“		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení		Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text
Zásady dorozumívání, kultivovaný projev		Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole používá spisovný jazyk Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
skladba		Rozezná větu jednoduchou od souvětí Určí předmět a přísudek
tvoření slov		Správně píše slova s předponami a předložkami
Pravopis		Ovládá pravopis vyjmenovaných slov Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem
výchova ke čtenářství – literárně výchovné aktivity (v průběhu celého školního roku)		Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení Má pozitivní vztah k literatuře
charakteristika		Popíše literární postavu
bible, antická literatura, starší česká literatura, renesanční literatura, klasicismus, osvícenství, romantismus, světová a česká literatura 19. století		Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - proslov		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení- tvorba příspěvků na školní webové stránky výběr výrazových prostředků pro tvorbu sdělení- příprava školního časopisu		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		práce v realizačním týmu, komunikace a spolupráce v týmu -příprava školního časopisu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení- práce s denním tiskem, internetem
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce- práce s tiskem, publicistické útvary

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
obecné výklady o jazyce		rozliší jazyky spisovný a nespisovný
čtení		Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text
písemný projev		Píše běžné písemnosti
		Podle předlohy sestaví vlastní životopis
		Napíše žádost
Pravopis		Zvládá pravopis podle shody podnětu s přísudkem
skladba		Rozezná větu jednoduchou od souvětí
světová a česká literatura 19. století česká a světová literatura 1. poloviny 20. století (meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře) Česká dramatická tvorba Česká a světová literatura po 2. světové válce současná česká literární tvorba		Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
		Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
		Má pozitivní vztah k literatuře
výchova ke čtenářství – literárně výchovné aktivity (v průběhu celého školního roku)		Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
vypravování, líčení		Vypráví podle předem připravené osnovy
popis a charakteristika		Popíše děj, jev, osobu, pracovní postup

Český jazyk a literatura	9. ročník	
referát		S vhodnou podporou pedagogické ho pracovníka písemně zpracuje zadané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení- tvorba příspěvků na školní webové stránky výběr výrazových prostředků pro tvorbu sdělení- příprava školního časopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v realizačním týmu, komunikace a spolupráce v týmu -příprava školního časopisu		

1.2 Cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Pro vyučovací předmět Anglický jazyk je charakteristické poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a uvědomit si potřebu znalosti anglického jazyka při uplatnění na trhu práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je vyučován ve 2. až 9. ročníku s týdenní časovou dotací 1 hodina ve 2. ročníku a 3 hodiny ve 3. – 9. ročníku. Výuka probíhá v jazykové učebně, některé hodiny se realizují v počítačové nebo multimediální učebně. Při výuce používáme nahrávky rodilých mluvčích a moderní technologie – výukové počítačové programy, internet apod. Věnujeme individuální péči žákům slabým a žákům se specifickými poruchami učení. Směřujeme předmět k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech, např. o domovu a rodině, bydlení, škole, volnočasových aktivitách a zájmové činnosti, sportu, zdraví, městu, stravování, nakupování, oblékání, přírodě a počasí. Velký důraz proto klademe na znalost slovní zásoby a schopnost použít ji v rozhovorech a při skupinové práci. Směřujeme k rozvoji komunikativních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatiky. Pozornost věnujeme také poslechu, porozumění čteného textu a psaní krátkých jednoduchých textů např. osobního a formálního dopisu, pohlednici, vyplňování dotazníků a formulářů, blahopřání apod. Vše přiměřeně znalostem a věku žáků. Seznamujeme žáky s realitami zemí, kde se anglicky mluví a tím je vedeme k pochopení cizojazyčných kultur a k toleranci k nim. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, proto klademe největší důraz na to, aby žáci znali realitu a zvyky Velké Británie a porovnávali je s českými. Na 1. stupni je výuka zaměřena spíše komunikativně, na 2. stupni zařazujeme i výuku gramatiky a větné skladby. Předmět je propojen s Výtvarnou a Hudební výchovou při nácviku nové slovní zásoby, se Zeměpisem a

Název předmětu	Cizí jazyk
	Dějepisem při seznamování s reáliemi a Českým jazykem při výuce gramatiky. Dotýká se též předmětů Environmentální výchova a Přírodopis, Výchova ke zdravému životnímu stylu.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili důležitost schopnosti komunikovat anglicky. - Učíme žáky zapisovat si novou slovní zásobu a formou hry se snažíme o její upevňování. - Vedeme žáky k pochopení gramatických jevů a žáci si je procvičují v modelových větách a používají v rozhovorech. - Vedeme žáky k pravidelné domácí přípravě, která má souvislost s probíranými tématy. - Vedeme žáky k sebehodnocení a vlastní zpětné vazbě. Kompetence k řešení problémů: - Učíme žáky řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí. - Vedeme žáky k používání slovníků a gramatických přehledů. - Vedeme žáky k opisu, mají-li problém s vyjádřením myšlenky. Kompetence komunikativní: - Vedeme žáky k porozumění jednoduchých sdělení v angličtině. - Učíme žáky zformulovat v angličtině jednoduché myšlenky. - Učíme žáky reagovat v běžných životních situacích. - Vedeme žáky nebát se navazovat kontakt a mluvit s cizincem. - Vedeme žáky k vyžádání nebo poskytnutí rady. Kompetence sociální a personální: - Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů. - Vedeme žáky k ochotě pomoci slabším spolužákům. Kompetence občanské: - Učíme žáky získat si představu o anglicky mluvících zemích. - Vedeme žáky k porovnávání anglických zvyků s českými. - Vedeme žáky k toleranci cizojazyčných kultur.

Název předmětu	Cizí jazyk
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k využívání angličtiny k získávání informací v různých oblastech. • Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili možnost využití angličtiny při dalším studiu nebo v praktickém životě.

Cizí jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Audio-orální kurz		Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
Pozdravy		
Představování		
Pokyny a příkazy ve škole- rozkazovací způsob		
Barvy		
Čísla 1 - 12 - základní číslovky		
Školní potřeby- člen neurčitý a základní podst. jména		
Jednoduchá žádost, poděkování		
Čísla 13-20- How old are you?		
Zařízení třídy		
Domácí mazlíčci- sloveso „to be“ v otázce a odpovědi, jednoduchý dialog		
Vánoce ve Velké Británii		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení schopnosti zapamatování-hry na rozvoj paměti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá- Vánoce ve VB		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění- cestování, zaměstnání, sport		

Cizí jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozdravy v různých částech dne		Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
Nálady a pocity- osobní zájmena, sloveso „to be“, How are you?		
Rodina- pravidelné tvoření mn. čísla, sloveso „to have got“ v otázce a odpovědi		
Části obličeje- základní přídavná jména		
Lidské tělo- jednoduchý popis		
Oblečení- přivlastňovací pád, Whose...?		
Jídlo a nápoje- sloveso „to like“ v otázce a odpovědi		
V restauraci		
Zvířata v zoo (safari)- popis		
Můj pokoj, Hračky- vazba There’s/There are, základní předložky místa		
Halloween, Vánoce ve Velké Británii, Velikonoce ve Velké Británii		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie, nálady a pocity- vyjádření pocitů a nálad		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy- Halloween, Vánoce a Velikonoce ve VB(Halloweenské oslavy, ang. koleda, scénka, výroba přání)		

Cizí jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
pozdravy, poděkování jednoduché pokyny		Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování Pozdraví a poděkuje
		Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
psaní		Je seznámen s grafickou podobpřou cizího jazyka
hudeb,nástroje modální sloveso „can“ v otázce a odpovědi		Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal – využití vizuální podpory
sporty		
zdravý životní styl		
nemoci u doktora		
můj dům, nábytek		
moje město/vesnice, místa ve městě orientace ve městě		
prázdninové a volnočasové aktivity významová slovesa pro činnosti a aktivity		

Cizí jazyk	4. ročník	
počasí what's the weather like today?		
mapa Velké Británie		
školní rozvrh škola ve Velké Británii		
čas předložky času what time is it ?		
dny what day is it today?		
volný čas what do you do in your free time?		
zvířata na farmě divoká zvířata popis		
Halloween Vánoce ve Velké Británii Velikonoce ve Velké Británii		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrý vztah k sobě samému- co je dobré pro mé zdraví, u lékaře, hledání pomoci při potížích relaxace- volnočasové aktivity(návrhy, možnosti aktivního trávení volného času)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy- Halloween, Vánoce a Velikonoce ve VB(Halloweenské oslavy, ang. koleda, scénka, výroba přání)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa- mapa VB, seznámení se z vybranými britskými městy vzdělávání mladých Evropanů- rozdíly mezi českou a britskou školou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích- orientace ve městě, nácvik asertivní komunikace		

Cizí jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
seznamování, představování		Sdělí své jméno a věk
osobní informace jednoduchý monolog a dialog slovesa „to be, to have got, can“ plné i zkrácené tvary		Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky
pokyny a instrukce rozkazovací způsob		Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
telefonování		
číslovky 1-100 základní číslovky		Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal – využití vizuální podpory
abeceda spelling základy fonetické abecedy		
rodina a přátelé dopis slovesa „to be“ osobní zájmena přivlastňovací zájmena		
země světa anglicky mluvící země		

Cizí jazyk	5. ročník	
domov moderní technologie a média sloveso „to have got“ přídavná jména předložky místa		
škola a školní předměty školní rozvrh škola ve Velké Británii		
čas hodiny, dny, měsíce, roční období předložky času		
můj den můj volný čas významová slovesa pro každodenní činnosti přítomný čas prostý život dětí ve Velké Británii		
Halloween, Vánoce, Nový rok a Velikonoce ve Velké Británii		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích- pravidla telefonního hovoru		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vzdělávání mladých Evropanů- rozdíly mezi českým a britským systémem školství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam používání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání- anglicky mluvící země na mapě světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích- jak tráví volný čas děti ve VB zvyky a tradice národů Evropy- Halloween, Vánoce a Velikonoce ve VB(Halloweenské oslavy, ang. koleda, scénka, výroba přání)		

Cizí jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
osobní údaje slovesa „to be, to have got, can“		Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
můj pokoj předložky místa		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (s využitím vizuální opory)
můj dům/byt		
moje město/vesnice orientace ve městě		
lidské tělo člověk a jeho popis		
můj kamarád sloveso „can“		
oblečení oblečení ve Velké Británii		
nakupování anglická a evropská měna		

Cizí jazyk	6. ročník	
data narodeniny, na večírku řadové číslovky pozdávka oslava narodenin ve Velké Británii		
domácí práce frekvenční příslovce		
zvířata domácí i divoká		
Halloween, Vánoce, Nový rok, Valentýn a Velikonoce ve Velké Británii		
škola a třídní klima významová slovesa pro každodenní činnosti		
číslovky 1 - 100		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí – popis vzhledu, vlastností, schopností (poznáš svého spolužáka?)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
životní styl mladých Evropanů- porovnání stylu oblečení v ČR a VB naše vlast a Evropa, život Evropanů – nakupování v librách a eurech životní styl mladých Evropanů- porovnání oslav narodenin dětí v ČR a VB		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respektování – můj kamarád ve třídě péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, podpora a pomoc- náš život ve škole, můj spolužák, co mám ve škole rád		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy- rozdíly mezi britskými a českými Vánocemi, britské koledy zvyky a tradice národů Evropy- oslavy svátku sv. Valentýna ve VB zvyky a tradice národů Evropy – tradiční velikonoční zvyky ve VB		

Cizí jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
formální a neformální pozdravy		Používá formální a neformální pozdravy v různých částech dne
osobní údaje slovesa „to be, to have got, can“		Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
cestování prázdniny a dovolená dopravní prostředky		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
problémy a základní zdravotní potíže		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (s využitím vizuální opory)
dopis/e-mail/pohlednice/SMS		
jídlo a pití zboží v obchodě		
jídelníček a stravovací návyky recept v restauraci stravování ve Velké Británii		
zeměpisné názvy moje země geografie Velké Británie		

Cizí jazyk	7. ročník	
příroda a počasí kontinenty a oceány anglicky mluvící země		
volný čas televize hudba a film divadlo		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život Evropanů a styl života v evropských rodinách- porovnání stravování v ČR a VB, typický britský jídelníček, recepty naše vlast a Evropa, evropské krajiny- geografie VB Evropa a svět- anglicky mluvící země světa, význam angličtiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích, monolog, dialog – Mé ideální prázdniny komunikace v různých situacích- objedná si jídlo v restauraci komunikace v různých situacích, monolog, dialog, empatické a aktivní naslouchání- co mě baví, co dělám ve volném čase		

Cizí jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
můj život životní události rodinné vztahy typická rodina ve velké Británii		Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
sporty a volný čas navrhování, přijímání a odmítání návrhů		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
zaměstnání dotazník		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (s využitím vizuální opory)
místní a časové údaje časové předložky		Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
cestování Londýn, Praha historie Velké Británie osobnosti Velké Británie předložky místa orientace ve městě		
osobní zkušenosti		
problémy a jejich řešení		

Cizí jazyk	8. ročník	
příkazy a zákazy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie, podpora, pomoc- žádost o pomoc		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny evropské civilizace, mezníky evropské historie- vybrané historické události VB		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život Evropanů a styl života v evropských rodinách- typická britská rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě, skupině- osobní zážitky a zkušenosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích, dialog, asertivní komunikace- navrhování, přijímání, odmítání návrhů		
komunikace v různých situacích, dialog- nabízení pomoci		
otevřená a pozitivní komunikace- udílení rad		

Cizí jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
můj život volba povolání životopis přítomné časy minulé časy		Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
věci denní potřeby materiály móda a módní trendy		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
přátelství		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (s využitím vizuální opory)
pocity a nálady		
vnitřní a vnější charakteristika člověka		
zdraví a zdravý životní styl mládeže u doktora		
volný čas a sport		
volný čas a kultura kultura ve Velké Británii v restauraci		
životní prostředí		

Cizí jazyk	9. ročník	
vztahy problémy ve vztazích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích, vyjednávání, vysvětlování- rady, žádost o radu, přesvědčování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
životní styl mladých Evropanů- porovnání trávení volného času mládeže v ČR a VB		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí – vyjádření názoru na ekologický problém, příčiny, důsledky a možnosti řešení		

1.3 Další cizí jazyk

1.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Pro vyučování předmět Německý jazyk je charakteristické poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a uvědomit si potřebu znalosti německého jazyka při uplatnění na trhu práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Další cizí jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk 8. až 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v jazykové učebně, některé hodiny se realizují v počítačové nebo multimediální učebně. Při výuce používáme nahrávky rodilých mluvčích a moderní technologie – výukové počítačové programy, internet apod. Věnujeme individuální péči žákům se specifickými poruchami učení. Směřujeme předmět k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech, např. o domovu a rodině, bydlení, škole, volnočasových aktivitách a zájmové činnosti, sportu, zdraví, městu, stravování, nakupování, oblékání, přírodě a počasí. Velký důraz proto klademe na znalost slovní zásoby a schopnost použít ji v rozhovorech a při skupinové práci. Směřujeme k rozvoji komunikativních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatiky. Pozornost věnujeme také poslechu, porozumění čteného textu a psaní krátkých jednoduchých textů např. osobního a formálního dopisu, pohlednici, vyplňování dotazníků a formulářů, blahopřání apod. Vše přiměřeně znalostem a věku žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili důležitost schopnosti komunikovat německy • učíme žáky zapisovat si novou slovní zásobu a formou hry se snažíme o její upevňování • vedeme žáky k pochopení gramatických jevů a žáci si je procvičují v modelových větách a používají

Název předmětu	Německý jazyk
	v rozhovorech • vedeme žáky k pravidelné domácí přípravě, která má souvislost s probíranými tématy • vedeme žáky k sebehodnocení a vlastní zpětné vazbě
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí • vedeme žáky k používání slovníků a gramatických přehledů • vedeme žáky k opisu, mají-li problém s vyjádřením myšlenky
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním, případně písemném projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, jiných informačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě využívá ke svému rozvoji • vedeme žáky k porozumění jednoduchých sdělení v němčině • učíme žáky zformulovat v němčině jednoduché myšlenky • učíme žáky reagovat v běžných životních situacích • vedeme žáky nebát se navazovat kontakt a mluvit s cizincem • vedeme žáky k vyžádání a poskytnutí rady
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů • vedeme žáky k ochotě pomoci slabším spolužákům
	Kompetence občanské: • učíme žáky získat představu o německy mluvících zemích • vedeme žáky k porovnání německých zvyků s českými • vedeme žáky k toleranci cizojazyčných kultur
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k využívání němčiny k získávání informací v různých oblastech

Název předmětu	Německý jazyk
	• vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili možnost využití němčiny při dalším studiu nebo v praktickém životě

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
audio-orální kurz		Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka Rozumí jednoduchým pokynům učitele
formální a neformální pozdravy seznamování, představování		Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování Pozdraví, poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) Sdělí své jméno a věk
rodina časování slovesa „sein“ a „haben“ základní číslovky přivlastňovací zájmena		Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (s využitím vizuální opory)
škola a přátelé barvy		
zápor: „nein“, „nicht“, „kein“ určování času		
volný čas, zvířata		

Německý jazyk	8. ročník	
kalendářní rok dny, měsíce, roky čísla do 10 množné číslo		
Cestování a dopravní prostředky předložky nach a in		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
domov		Rozumí jednoduchým pokynům učitele
povolání		Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (s využitím vizuální opory)
jídlo označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách		Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
lidské tělo, zdraví rozkazovací způsob		
příroda, počasí, oblékání		
reálie Německa		

1.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Pro vyučovací předmět MATEMATIKA je charakteristická aktivní práce žáků s matematickými objekty (čísla, geometrickými útvary...), při které žáci získávají vědomosti a dovednosti důležité pro praktický život. Prostupuje všemi vyučovacími předměty. Rozvíjí logické myšlení žáka, učí ho přesnému formulování myšlenek a postupu při řešení problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu MATEMATIKA je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu <i>Číslo a početní operace</i> na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh <i>Číslo a proměnná</i>, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem

Název předmětu	Matematika
	nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Na 1. stupni má MATEMATIKA časovou dotaci 4 vyučovací hodiny týdně v 1. ročníku a 5 hodin týdně ve 2. – 5. ročníku. Na 2. stupni má časovou dotaci 5 hodin týdně v 6., 7. a 9. ročníku a 4 hodiny týdně v 8. ročníku. Výuka probíhá v učebnách, některé vyučovací hodiny se realizují v počítačové učebně a školním pozemku (měření v terénu).
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky vyvozování nových poznatků na základě osvojených vědomostí a dovedností, pozorováním souvislostí a zákonitostí. Snažíme se minimalizovat předávání hotových fakt, vzorců a algoritmů. ► Učíme žáky vyhledat potřebné informace (např. v matematických tabulkách) a efektivně je využívat. ► Učíme žáky dělat si poznámky a využívat je při řešení úloh. ► Učíme žáky plánovat si práci na dlouhodobějších úkolech. ► Zadáváním praktických úloh ukazujeme žákům význam matematiky pro jejich další učení, práci a osobní život. ► Na začátku vyučovací hodiny sdělujeme žákům cíl vyučovací hodiny a na konci zhodnotíme jeho splnění.

Název předmětu	Matematika
	►Vedeme žáky k tomu, aby uměli sami pojmenovat vlastní nedostatky a společně hledáme cestu k jejich odstranění. ►Vedeme žáky k aktivnímu vstupování do výuky v případě, že učivu nerozumí, nebo aby ho doplnil vlastními zkušenostmi z jiných oblastí. ►Vedeme žáky ke kontrole řešení úloh (zkouškou, přeměřováním) a v případě chyby k hledání cesty k její nápravě. ►Sdělujeme žákům kritéria hodnocení jejich práce a vedeme je k tomu, aby sami zhodnotili, jak je splnili. ►Do výuky zařazujeme úlohy, při jejichž řešení může i slabý žák zažít úspěch a být motivován k dalšímu učení. ►Pro domácí přípravu zadáváme úkoly, které vzbudí žákův zájem či mají bezprostřední souvislost s následující vyučovací hodinou. Posilujeme tak u žáka vědomí smysluplnosti jeho práce. Kompetence k řešení problémů: Do výuky zařazujeme problémové úlohy, které žáci nemohou řešit osvojenými metodami a algoritmy. Vedeme žáky k pojmenování příčin, proč nelze úlohu řešit dříve naučeným způsobem. ►Problémové úlohy formulujeme tak, aby vzbudily žákův zájem. ►Učíme žáky navrhopvat hypotézy, ověřovat je, rozhodnout o správnosti vzhledem k podmínkám zadání. Vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem. ►Existuje-li více cest k vyřešení problému, vedeme žáky k jejich nalézání a porovnání jejich efektivnosti. ►Vedeme žáky k obhajování vlastního řešení problému Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k formulování návrhů řešení úloh. ►Vedeme žáky k logicky správným a úplným zápisům řešení úloh. Učíme žáky pracovat s grafy, diagramy, tabulkami. ►Učíme žáky používat matematickou symboliku. Vedeme žáky k naslouchání druhému, k reagování na vyslovený názor, hypotézu, návrh řešení. Kritické stanovisko učíme žáka vyjádřit tak, aby druhého neurazil, nezesměšňoval, aby hodnotil názor, ne toho, kdo ho vyslovuje. Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Matematika
	Nepoužíváme pouze frontální způsob vyučování, uplatňujeme i skupinové vyučování. ►Učíme žáky pracovat v týmu, rozdělit si role, nést zodpovědnost za splnění své části úkolu i úkolu celé skupiny. ►Vedeme žáky k hodnocení své práce i práce ostatních členů skupiny. ►Zadáváme takové úkoly, při kterých bude žákům zřejmá výhodnost efektivní spolupráce. ►Vedeme žáky k dovednosti požádat o pomoc a k ochotě pomoc poskytnout.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
vytvoření souboru s daným počtem prvků v oboru do 5 porovnávání množství v oboru do 5		Vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 5 Porovnává množství v oboru do 5
zápis čísla 1 - 5 čtení a psaní číslic Sčítání a odčítání v oboru do 5 znaménka = , +, -		Čte, píše a používá číslice v oboru do 5, numerace do 10 Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5 Zná matematické operátory =, +, - a umí je zapsat
slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5		Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5 Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh		Rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
geometrické pojmy - vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu		Orientuje se v prostoru – vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity- obrazce ve čtvercové síti		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika	2. ročník	
vytvoření souboru s daným počtem prvků v oboru do 10 porovnávání množství v oboru do 10	Vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 10 Porovnává množství v oboru do 10	
zápis čísla 0 - 10 čtení a psaní číslic Sčítání a odčítání v oboru do 10 znaménka = , +, -, <, >	Čte, píše a používá číslice v oboru do 10, numerace do 20 Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10 Zná matematické operátory =, +, -, <, > a umí je zapsat	
slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10	Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	
rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh tělesa – krychle, kvádr, koule, válec	Rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Rozlišuje a umí pojmenovat kvádr, krychli, kouli, válec	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita- logické řady		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
vytvoření souboru s daným počtem prvků v oboru do 20 porovnávání množství v oboru do 20		Vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 20 Porovnává množství v oboru do 20
zápis čísla 0 - 20 čtení a psaní číslic Sčítání a odčítání v oboru do 20		Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 Umí rozklad čísel v oboru do 20
Tabulky, schémata, posloupnosti		Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20		Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník tělesa – krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec		Umí graficky znázornit základní rovinné útvary Rozlišuje a umí pojmenovat kvádr, krychli, kouli, válec, kužel, jehlan
přímka, úsečka		Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují Používá pravítko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování- učení se malé násobilce, pomůcky pro zapamatování		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
posloupnost přirozených čísel do 1 000		Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
sčítání a odčítání čísel v oboru do 100		Sčítá z paměti i písemně dvojčíferné a jednocíferné číslo Odčítá z paměti i písemně od dvojčíferného čísla jednocíferné číslo
násobilka		Zvládne s názorem řady násobků čísel od 2 do 5
jednoduché slovní úlohy		Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
Závislosti, vztahy, práce s daty		Orientuje se a čte v jednoduché tabulce Určí čas s přesností na čtvrt hodiny Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
úsečka		Narýsuje úsečku, změří úsečku, porovnává délku úsečky
obvod mnohoúhelníku		Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
Základní rovinné útvary- obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh, kružnice		Znázorní základní rovinné útvary
Základní útvary v prostoru- kvádr, krychle, jehlan, koule, válec, kužel		Pozná základní tělesa
Nestandardní aplikační úlohy		Řeší jednoduché praktické úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
porovnávání čísel do 100		Porovnává čísla do 100 i na číselné ose
zaokrouhlování čísla na desítky i na stovky		Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
sčítání a odčítání čísel v oboru do 100		Zpaměti i písemně sčítá a odčítá dvojčíferná čísla
		Používá kalkulátor
násobilka		Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
		Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 , používá kalkulátor
		Rozeznává sudá a lichá čísla
slovní úlohy na porovnání čísel, na sčítání, odčítání, násobení a dělení čísel		Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
Závislosti, vztahy, práce s daty		Vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
		Určí čas s přesností na čtvrt hodiny
		Převádí jednotky času v běžných situacích
		Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti
		Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
rovnoběžky, kolmice		Sestrojí rovnoběžky a kolmice
Základní rovinné útvary- obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh, kružnice		Narýsuje základní rovinné útvary
Základní útvary v prostoru- kvádr, krychle, jehlan, koule, válec, kužel		Pozná základní tělesa
osová souměrnost		Určí osu souměrnosti překládáním papíru
Nestandardní aplikační úlohy		Řeší jednoduché praktické úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	5. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení dovednosti zapamatování- hry na rozvoj paměti, pamětné počítání řešení problémů-příprava a účast na matematických soutěžích (Klokán, Pythagoriáda)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		zvládání učebních problémů- Jak postupovat, když nezvládám učivo(dělení dvojciferným dělitelem, slovní úlohy...)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		vedení a organizování skupiny, zvládnutí situací soutěže- matematické týmové soutěže
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení, zápis čísel do 10 000	Píše a čte čísla v oboru do 10 000	
číselná osa	Zvládá orientaci na číselné ose	
zaokrouhlování čísel v oboru do 10 000	Zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000	
písemné sčítání a odčítání v oboru do 10 000	Písemně sčítá a odčítá v oboru do 10 000	
násobení a dělení v oboru malé násobilky, dělení se zbytkem	Násobí a dělí v oboru malé násobilky, dělí se zbytkem	
slovní úlohy	Řeší jednoduché slovní úlohy Zvládá početní úkony s penězi	
závislosti a data	Orientuje se v tabulce, vyhledává a porovnává data	
převody jednotek	Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti a objemu	
zásady rýsování	Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	
úsečka	Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry Graficky sčítá a odčítá úsečky	
	Sestrojí střed a osu úsečky	
Osová souměrnost	Poznává osově souměrný obrazec, modeluje osovou souměrnost překládáním papíru	
Trojúhelník	Sestrojí trojúhelník ze tří stran, ověří trojúhelníkovou nerovnost	
úhel	Vyznačí úhel, rozlišuje ostrý, pravý, tupý, přímý úhel	
nestandardní aplikační úlohy	Samostatně řeší praktické úlohy Hledá různá řešení předložených situací Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	6. ročník	
cvičení soustředění - rýsování geometrických ornamentů cvičení dovednosti zapamatování- hry na rozvoj paměti (zopakuj číselnou řadu), řada prvočísel do 100 řešení problému- strategie řešení problémových úloh- analýza zadání-tvorba hypotézy- ověření hypotézy-nová hypotéza; analogie, analýza, syntéza (matematické a logické hlavolamy, zápalkové problémy, logické řady...)		
Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení, zápis čísel do 1000 000		Píše a čte čísla v oboru do 100 0000
číselná osa do 1 000 000		Orientuje se na číselné ose
zaokrouhlování čísel v oboru do 1000 000		Zaokrouhluje čísla v oboru do 1000 000
písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000 000		Písemně sčítá a odčítá v oboru do 1000 000
násobení a dělení 10, 100, 1000		Písemně násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
písemné násobení jednociferným činitelem		Zvládá početní úkony s penězi Samostatně řeší praktické úlohy
písemné násobení dvojciferným činitelem		
písemné dělení jednociferným dělitelem		
písemné dělení dvojciferným dělitelem		
úhel, velikost úhlu, stupeň, úhloměr		Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
měření úhlů, rýsování úhlů dané velikosti		
Konstrukce úhlů 60°, 120°, 30°		
Trojúhelník, druhy trojúhelníků, sestrojení trojúhelníku		Provádí jednoduché konstrukce
Pravidelný šesti a osmiúhelník		Rýsuje základní rovinné útvary
Obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku		Vypočítá obvod, graficky sčítá strany Samostatně řeší praktické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

řešení problému- strategie řešení problémových úloh- analýza zadání-tvorba hypotézy- ověření hypotézy-nová hypotéza; analogie, analýza, syntéza (matematické a logické hlavolamy, zápalkové problémy, logické řady...)
--

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zlomek jako část celku, znázornění, zápis, čtení, smíšené číslo, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem	Vyjádří část celku zlomkem, pracuje se zlomky a smíšenými čísly	
Desetinné číslo jako část celku, znázornění, zápis, čtení Základní početní operace s desetinnými čísly	Čte desetinná čísla, zná jejich zápis	
	Provádí základní početní operace, provádí odhad výsledku, zaokrouhluje Řeší jednoduché praktické úlohy	
Práce s daty	Vypracuje jednoduchou tabulku	
Osová souměrnost	Sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	
Obdélník, čtverec Obvod, obsah, jednotky obsahu	Narýsuje čtverec, obdélník	
	Převádí jednotky délky, obsahu	
	Vypočte obvod a obsah čtverce a obdélníku	
	Řeší praktické úlohy na obvod a obsah čtverce a obdélníku	
Trojúhelník- výšky, výpočet obsahu	Narýsuje a změří výšky trojúhelníku, vypočte obsah	
	Řeší praktické úlohy na obvod a obsah trojúhelníku	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování- mnemotechnické pomůcky(zapamatování Ludolfova čísla na 12 desetinných míst); řada druhých mocnin do 202 dovednosti na plánování učení - (práce na dlouhodobějším úkolu s termínem dokončení – lineární rovnice) řešení problému- strategie řešení problémových úloh- analýza zadání-tvorba hypotézy- ověření hypotézy-nová hypotéza; analogie, analýza, syntéza (matematické a logické hlavolamy, zápalkové problémy, logické řady...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro rozvoj skupiny- skupinová práce –model tělesa (např.zhotov model válce o objemu 0,25l...)		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní početní operace s desetinnými čísly Práce s kalkulátorem		Provádí základní početní operace Řeší jednoduché praktické úlohy Používá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh
procenta		Vyjádří část celku procenty Vypočte procentovou část, vypočte počet procent, používá kalkulátor Řeší jednoduché slovní úlohy na procenta
Měřítko mapy a plánu		Vypočte pomocí měřítka mapy, plánu skutečnou vzdálenost, rozměr Zhotoví jednoduchý plán Čte a rozumí jednoduchému technickému výkresu, používá technické písmo
Středová souměrnost		Určí středově souměrné útvary sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti
Obvod a obsah kruhu		Vypočítá obvod a obsah kruhu, s využitím výpočetní techniky řeší jednoduché úlohy z praxe
Povrch a objem kvádru, krychle a válce		Načrtne základní tělesa Sestrojí síť základních těles Vypočte objem a povrch základních těles S využitím výpočetní techniky řeší jednoduché úlohy z praxe Převádí jednotky objemu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problému- strategie řešení problémových úloh- analýza zadání-tvorba hypotézy- ověření hypotézy-nová hypotéza; analogie, analýza, syntéza (matematické a logické hlavolamy, zápalkové problémy, logické řady...) dovednosti na plánování učení - (práce na dlouhodobějším úkolu s termínem dokončení – soustavy lineárních rovnic)		

1.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	
Název předmětu			Informatika						
Oblast			Informatika						
Charakteristika předmětu			Předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.						
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)			Na 1. stupni je předmět informatika je zařazen do 4. a 5. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně. Výuka probíhá v učebně informatiky a v běžných třídách s využitím přenosných digitálních zařízení. Žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Na 2. stupni je předmět informatika je zařazen do 6. až 9. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně. Výuka probíhá v učebně informatiky a v běžných třídách s využitím přenosných digitálních zařízení. Žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a						

Název předmětu	Informatika
	kteřé jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ► Učíme žáky využívat návody, postupy a náповědu k programům s nimiž pracují. ► Učíme žáky vyhledávat informace, ověřovat je z více zdrojů a dále je zpracovat ve formě výpisků, referátů, projektů. ► Používáním výpočetní a prezentační techniky i v dalších vzdělávacích oblastech ukazujeme žákům její význam pro jejich další vzdělávání, praxi i osobní život. ► Vedeme žáky k aktivnímu vstupování do výuky v případě, že učivu nerozumí, nebo aby ho doplnil vlastními zkušenostmi z jiných oblastí. ► Na začátku vyučovací hodiny sdělujeme žákům cíl vyučovací hodiny a na konci zhodnotíme jeho splnění. ► Sdělujeme žákům kritéria hodnocení jejich práce a vedeme je k tomu, aby sami zhodnotili, jak je splnili. Kompetence k řešení problémů: ► Zadáváme žákům i takové úkoly, k jejichž splnění jsou žáci nuceni samostatně hledat nástroje v programovém vybavení. ► Vedeme žáky k tomu, aby své navrhované řešení porovnávali s podmínkami zadání, případně ho korigovali, nenechali se odradit prvním nezdarem. ► Porovnáváme různé cesty k vyřešení problému, vyhodnocujeme jejich efektivnost. ► Vedeme žáky k obhajování vlastního řešení problému. Kompetence komunikativní: Seznamujeme žáky s internetem jako s důležitým prostředkem komunikace. ► Učíme žáky používat správnou terminologii. ► Učíme žáky rozumět různým typům informací (textu, obrazu, schématu, grafu...) ► Vedeme žáky k naslouchání druhému, k reagování na vyslovený názor, hypotézu, návrh řešení. Kritické stanovisko učíme žáka vyjádřit tak, aby druhého neurazil, nezesměšňoval, aby hodnotil názor, ne toho, kdo ho vyslovuje. ► Učíme žáky pracovat s prezentačními programy a technikou.

Název předmětu	Informatika	
	Kompetence sociální a personální: ► Učíme žáky pracovat v týmu, rozdělit si role, nést zodpovědnost za splnění své části úkolu i úkolu celé skupiny. ► Vedeme žáky k hodnocení své práce i práce ostatních členů skupiny. ► Zadáváme takové úkoly, při kterých bude žákům zřejmá výhodnost efektivní spolupráce. ► Vzhledem k značným rozdílům mezi žáky ve vstupních dovednostech a vědomostech v oblasti informačních a komunikačních technologiích vedeme zdatnější žáky k pomoci slabším. Kompetence občanské: ► Vedeme žáky k pochopení výhod i nebezpečí svobody projevu na internetu. ► Vedeme žáky k respektování zákonů na ochranu duševního vlastnictví, vysvětlujeme pojmy copyright, softwarové pirátství. Kompetence pracovní: ► Vedeme žáky k šetrnému zacházení s výpočetní a prezentační technikou, učíme je základní obsluhu a údržbu. ► Dbáme na dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou. ► Vedeme žáky využívání výpočetní techniky jako prostředku pro zefektivnění jejich učení a práce. ► Učíme žáky využívat internet jako prostředek k získávání informací důležitých pro jejich další studijní a profesní orientaci.	
Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží		Digitální zařízení
pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace

Informatika	4. ročník	
		Ovládání myši
Napiše krátký jednoduchý digitální text, vytvoří obrázek		Kreslení čar, vybarvování
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
uloží svoji práci do souboru, otevře soubor		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Práce se soubory
dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci		Ovládání aplikací
propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí		Propojení technologií, internet
pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj		Uživatelské jméno a heslo
u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst		Osobní údaje
rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
sdělí informaci obrázkem		Piktogramy, emodži
obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		Tvary, skládání obrazce

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Informatika	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech		Data, druhy dat
doplňuje posloupnost prvků		Doplňování tabulky a datových řad
umístí data správně do tabulky		Doplňování tabulky a datových řad
doplňuje prvky v tabulce		Doplňování tabulky a datových řad
		Řazení dat v tabulce
v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný		Kritéria kontroly dat
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy		Příkazy a jejich spojování
		Pohyb a razítkování
rozpozná opakující se vzory		Opakování příkazů
nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky		Systém, struktura, prvky, vztahy
pomocí obrázku znázorní jev		Schémata, obrázkové modely
pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		Model

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpozná zakódované informace kolem sebe		Přenos informací, standardizované kódy
zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek		Znakové sady

Informatika	6. ročník	
odpoví na otázky na základě dat v tabulce		Data v grafu a tabulce
popíše pravidla uspořádání v existující tabulce		Filtrování, řazení a třídění dat
doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
sestaví tabulku pro záznam dat		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
propojí data z více tabulek či grafů		Porovnání dat v tabulce a grafu
popíše účel informačního systému, s nímž ve škole aktivně pracuje		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví jednoduchý program		Vytvoření programu
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		Vytvoření programu

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví jednoduchý program k vyřešení problému		Vytvoření jednoduchého programu
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		Čtení jednoduchého programu
vysvětlí známé modely jevů, situací, činností		Standardizovaná schémata a modely
v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku		Standardizovaná schémata a modely
používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna		Větvení programu, rozhodování
uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory		Datové a programové soubory

Informatika	7. ročník	
		Správa souborů, struktura složek
popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě		Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu
zvládne zabezpečit své účty		Metody zabezpečení přístupu k datům
sdílí souborů		Sdílení souborů
odesílá, přijímá e-mailovou zprávu		Princip e-mailu
zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, ukončí program bez odezvy		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
práva a povinnosti občana ČR- příklady neoprávněného užívání softwaru a audiovizuálních děl, správný postup při citaci či používání obrázků ve vlastní práci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení- pravidla při tvorbě prezentací, samostatná prezentace na dané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu je zpravodajství a reklamě- rozpoznání reklamního sdělení na webové stránce, porovnávání zpráv o dané události z různých zdrojů		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej		Sestavení programu a oživení Micro:bitu

Informatika	8. ročník	
používá opakování, rozhodování		Sestavení programu a oživení Micro:bitu
ovládá výstupní zařízení desky		Ovládání LED displeje
		Připojení sluchátek, tvorba hudby
používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu		Tlačítka a senzory náklonu
		Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá		Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
		Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
Určí adresu buňky, nastaví formát buňky		Adresy buněk, formát
používá základní funkce(součet, průměr...)		Funkce s číselnými vstupy
kopíruje funkce		Použití kopírování funkcí
		Funkce s číselnými vstupy
připíše do tabulky dat nový záznam		Vkládání záznamu do databázové tabulky
seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)		Řazení dat v tabulce
používá filtr na výběr dat z tabulky		Filtrování dat v tabulce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu je zpravodajství a reklamě- rozpoznání reklamního sdělení na webové stránce, porovnávání zpráv o dané události z různých zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení- pravidla při tvorbě prezentací, samostatná prezentace na dané téma		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
práva a povinnosti občana ČR- příklady neoprávněného užívání softwaru a audiovizuálních děl, správný postup při citaci či používání obrázků ve vlastní práci		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Informatika	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
sestaví algoritmus pro praktickou činnost, kterou zná		Sestavení algoritmu
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému		Programovací projekt a plán jeho realizace Ovládání myši, posílání zpráv Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Animace kostýmů postav, události
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		Návrh postupu, klonování.
pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí		Složení současného počítače
vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat		Komprese a formáty souborů
pojmenuje technologie z okolí, které považuje za inovativní		Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti		Význam počítačových sítí
Pohybuje se bezpečně v online prostředí		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
Používá prvky zabezpečení počítače a dat		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

1.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je vyučován v 1. – 3. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Hlavním cílem je komplexně působit na žáka v tématech týkajících se rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: „Místo, kde žijeme“ „Lidé kolem nás“ „Lidé a čas“

Název předmětu	Prvouka
	„Rozmanitost přírody“ „Člověk a jeho zdraví“ V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“, žáci poznávají nejbližší okolí, vztahy a souvislosti v něm, učí se chápat vztahy v rodině, ve škole v obci, ve společnosti. Žáci získávají praktickými úlohami kladný vztah k místu jejich bydliště a k naší zemi. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí. V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz klademe na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody. V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Prvouka zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na hře, žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvoka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * Podporujeme u žáků samostatnost a tvořivost * Podporujeme různé způsoby dosažení cíle * Učíme žáky práci s chybou * Učíme žáky trpělivosti a povzbuzujeme je
	Kompetence k řešení problémů: * Podporujeme různé způsoby řešení problému * Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů * Vytváříme praktické problémové úlohy a učíme žáky jejich řešení * Neustále sledujeme, jak se daří žákům řešit problémy v praxi
	Kompetence komunikativní: * Velký důraz klademe na úroveň komunikace * Netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární vyjadřování žáků, zaměstnanců školy i rodičů * Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu * Vedeme žáky, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a dokázali ho logickými argumenty obhájit * Učíme žáky naslouchat druhým
	Kompetence sociální a personální: * Učíme žáky pracovat v týmech * Podporujeme vzájemnou pomoc žáků * Záměrně vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují * Učíme žáky toleranci a vzájemnému respektu
	Kompetence občanské: * V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu, školu, obec * Učíme žáky bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií * Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí * Učíme žáky chránit své zdraví * Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí pomoci ostatním
	Kompetence pracovní: * Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme je vážit si práce ostatních * Důsledně vedeme žáky k dodržování bezpečnostních zásad

Název předmětu	Prvouka
	* Učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem * Učíme žáky orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu * Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení * Poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme- domov, prostředí domova orientace v místě bydliště riziková místa a situace		Orientuje se v okolí svého bydliště
škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy bezpečnost v dopravním provozu, cesta do školy		Rozpozná svoji školu a spolužáky, orientuje se ve školním prostředí Určí svoje pracovní místo
regionální památky		
Lidé kolem nás- rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny		Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
blízké příbuzenské vztahy mezigenerační vztahy		Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

Prvouka	1. ročník	
chování lidí – vlastnosti lidí pravidla slušného chování ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality		Dodržuje základní pravidla společenského chování
		Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
Lidé a čas- orientace v čase, měsíce, dny, celé hodiny určování času, kalendář denní režim		Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Zná rozvržení svých denních činností
roční doby rizika v přírodě –spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi rozmanitost přírody, den a noc, změny v přírodě v ročních obdobích		Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
člověk a jeho zdraví, lidské tělo – základní stavba a funkce		Pojmenuje hlavní části lidského těla
krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru		Rozezná nebezpečí, dodržuje pravidla bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy péče o zdraví – pitný a pohybový režim, zdravý životní styl nemoc, osobní hygiena		Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu
		Popíše své zdravotní obtíže a pocity
osobní bezpečí – ochrana proti zneužívání		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci
		V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémových situací, konfliktů mezi spolužáky –hraní scének, modelových situací		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
místo, kde žijeme, orientace v místě bydliště a okolí školy, riziková místa a situace	Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	
cesta na určené místo, dopravní značení	Zvládne cestu do školy	
lidé kolem nás, život a funkce rodiny	Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	
	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	
práce duševní a fyzická, zaměstnání	Poznává různé lidské činnosti	
	Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	
soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným	Dodržuje základní pravidla společenského chování	
	Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	
rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci	
chování lidí – principy demokracie	Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	
lidé a čas, současnost a minulost v našem životě	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	
proměny způsobu života, bydlení		

Prvouka	2. ročník	
rozmanitost přírody, roční období a změny v přírodě ochrana přírody – odpovědnost lidí		Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
		Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny
		Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Člověk a jeho zdraví, lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince		Pojmenuje hlavní části lidského těla
péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů		Popíše své zdravotní obtíže a pocity
první pomoc při drobných poraněních		V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné
osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí		Rozezná nebezpečí, dodržuje pravidla bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci
bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)		Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy ve třídě, vztahy v rodině, chování podporující dobré vztahy- utváření pravidel chování ve třídě, vztahy mezi rodiči a dětmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo- obkreslení vlastní postavy a její popis moje vztahy k druhým lidem- sociální hry (kladné vlastnosti kamaráda...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace dne, volný čas- vytvoření týdenního záznamu denních činností		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
místo, kde žijeme- orientace v místě bydliště a okolní krajině		Orientuje se v okolí svého bydliště
cesta z domova do školy		Popíše a zvládne cestu do školy
obec, místní krajina, její části, poloha v krajině minulost a současnost obce významné budovy doprava		Uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy
lidé a čas- orientace v čase a časový řád změny ve způsobu života regionální události		Pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti
rozmanitost přírody- látky a jejich vlastnosti životní podmínky některé hospodářsky významné horniny a nerosty rostliny, houby, živočichové – výskyt a význam v regionu a pro člověka ochrana životního prostředí		Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami Provede jednoduchý pokus podle návodu

Prvouka	3. ročník	
člověk a jeho zdraví- lidské tělo, životní potřeby a projevy, stavba a funkce péče o zdraví – intimní a duševní hygiena, denní režim		Uplatňuje hygienické návyky
		pojmenuje hlavní části lidského těla
		Zná rozvržení svých denních činností
		Zvládá ošetření drobných poranění
osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek		Rozezná nebezpečí
		Dodržuje zásady bezpečného chování
		Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
		Neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příroda a prostředí naší obce- ochrana ŽP, třídění odpadů(vycházka)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
podmínky života na zemi- voda- návštěva čističky vod, pokusy s klíčením semen		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhající a prosociální chování- pomoc spolužákovi-simulace postižení, beseda v kruhu, řešení možných problémových situací		

1.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu vlastivěda se žáci učí poznávat své okolí, město a stát, ve kterém žijí. Pro vlastivědu je charakteristická aktivní práce žáků s mapou, při které žáci získávají vědomosti a dovednosti, které využijí v praktickém životě. Vlastivěda rozvíjí představu žáka o světě a o celém vesmíru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu vlastivěda je rozdělen na tři tematické okruhy. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci seznamují s historií své vlasti, poznávají její nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky. Učí se orientovat v kalendáři, v letopočtech, staletích, seznamují se s nejvýznamnějšími státními svátky, zvyky a dny. Dále viz 1. Lidé a čas V tematickém okruhu, Místo, kde žijeme, se žáci učí určit polohu svého bydliště, své vlasti a školy, poznává prostředí okolo školy, učí se odhalovat riziková místa a předvídat nebezpečné situace například při cestě do školy. Učí se poznávat světové strany jak v přírodě, tak na mapě. Žáci se seznamují s údaji o přírodních podmínkách České republiky i Evropy. Žáci se seznamují s mapou světa a učí se orientovat v mapě Evropy. Žáci se seznamují s naší vlastí i z hlediska politického, seznamují se státním zřízením, politickým systémem, národními symboly, státními organizacemi jakou je například armáda. Dále viz 2. Místo, kde žijeme Tematický okruh, Lidé kolem nás, seznamuje žáky se základními lidskými právy, vysvětluje pojem rodina. Žáci se seznamují s možnými odlišnostmi ostatních obyvatel, učí se toleranci k přirozeným odlišnostem svých spolužáků, získají představu o hodnotě koruny, peněz – například při nákupu odhadne cenu, zkontroluje vrácené peníze. Dokáže vysvětlit, proč je dobré si spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. Žáci se naučí hospodařit s domácím rozpočtem, uvědomuje si jeho příjmy a jeho výdaje. Dále viz 3. Lidé kolem nás Vyučovací předmět vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně, v 5. ročníku také 2 hodiny. Výuka probíhá v učebnách, některé vyučovací hodiny se realizují v přírodě,

Název předmětu	Vlastivěda
	v okolí školy atd.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učíme žáky vyhledat potřebné informace (v učebnici, na mapě, v atlasu) a efektivně je využívat. ►Zadáváním praktických úkolů ukazujeme žákům význam vlastivědy pro jejich život. ►Na začátku vyučovací hodiny sdělujeme žákům cíl vyučovací hodiny a na konci zhodnotíme jeho splnění. ►Vedeme žáky k tomu, aby uměli sami pojmenovat vlastní nedostatky, a společně hledáme cestu jejich odstranění. ►Do výuky zařazujeme úkoly, při jejichž řešení může i slabý žák zažít úspěch a být motivován k dalšímu učení. Kompetence k řešení problémů: ►Problémové úkoly formulujeme tak, aby vzbudily žákův zájem. ►Vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem. ►Vedeme žáky k obhajobě vlastního řešení problému. Kompetence komunikativní: ►Vedeme žáky k ústnímu formulování osvojené látky. ►Vedeme žáky k naslouchání druhému, k reagování na vyslovený zážitek či názor. ►Kritické stanovisko učíme žáka vyjádřit tak, aby druhého neurazil, nezesměšnil, aby hodnotil názor, a ne toho, kdo ho vyslovuje. ►Učíme žáky používat značky z mapy Kompetence sociální a personální: ►Nepoužíváme pouze frontální způsob vyučování, uplatňujeme i skupinové vyučování. ►Učíme žáky pracovat v týmu, rozdělit si role, nést zodpovědnost za splnění své části úkolu i úkolu celé skupiny. ►Vedeme žáky k hodnocení své práce i práce ostatních členů skupiny. ►Zadáváme takové úkoly, při kterých bude žákům zřejmá výhodnost efektivní spolupráce. ►Vedeme žáky k dovednosti požádat o pomoc a k ochotě pomoc poskytnout.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
lidé a čas, orientace v čase - určování a měření času, den, režim dne týden, měsíce, rok letopočet, kalendář roční období		Orientuje se v čase, rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnost
naše země v dávných dobách- způsob života v pravěku příchod Čechů, nejstarší osídlení naší vlasti založení českého státu Jan Hus, Karel IV. život ve středověku současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života		Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
regionální památky a nejvýznamnější památky naší republiky staré pověsti české, regionální pověsti		Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště
místo, kde žijeme, domov a jeho okolí mapa místní krajiny		Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
		Popíše polohu svého bydliště na mapě
		Zná nejdůležitější místa v okolí
		Určí světové strany v přírodě i podle mapy
škola- prostředí školy a život ve škole a jejím okolí, adresa školy, telefon , cesta do školy		vyzná se v budově školy, školní jídelně a družině a školním okolí, zná adresu školy
místo, kde žijeme - Česká republika orientace na mapě ČR hranice státu, sousední státy státní symboly povrch a podnebí		Orientuje se na mapě ČR, určí světové strany
		Má základní znalosti o ČR – určí na mapě nejvýznamnější řeky, pohoří, nížiny, kraje, města
		Začlení svou obec do příslušného kraje
		Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

Vlastivěda	4. ročník	
největší města regiony obyvatelstvo státní zřízení a politický systém v ČR, armáda ČR čtení z mapy, měřítko, plánky měst, vysvětlivky, orientace na mapě		Sdělí zážitky a poznatky z vlastních cest
		Pozná státní symboly ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratické principy- pravidla chování ve škole, moje práva a povinnosti, žákovský parlament		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj dovednosti zapamatování- základní letopočty, techniky pro lepší zapamatování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
státní zřízení, politický systém ČR- grafické zpracování		
spravedlnost- zákony, příklady porušování zákonů(denní tisk, internet..)		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
lidé a čas -způsob života v 18.-20. století, doba po bitvě na Bílé hoře, české země – součást Rakouska-Uherska 1. světová válka, samostatné Československo, Tomáš Garrigue Masaryk protektorát Čechy a Morava, 2. světová válka období komunistické vlády, vznik České republiky		Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
		Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

místo, kde žijeme, ČR – demokratický stát sousední státy ČR	Má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě
Evropa, mapa Evropy	Vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města Zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest
lidé kolem nás, právo a spravedlnost, práva a povinnosti dítěte žakovská samospráva jako modelová situace základní lidská práva práva a povinnosti žáků školy	Uvede základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy Rozpozná nevhodné chování a jednání vrstevníků a dospělých Dodržuje pravidla soužití ve škole, v rodině, v obci
hodnota koruny, cena nákupu, formy vlastnictví, spoření, půjčka dluh	Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
protiprávní jednání (krádež, šikana, zneužívání, týrání) a jeho postih	Rozpozná nevhodné chování a jednání vrstevníků a dospělých
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
administrativní dělení ČR- poznávání jednotlivých krajů, činnost krajských úřadů	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
principy fungování demokracie- seznámení se s významem ústavy ČR, pochopení významu slov zákon, právo, morálka	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
úloha občana v demokratické společnosti- seznámení s pojmy ústava, prezident, vláda, parlament	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
naši sousedé v Evropě- orientace na mapě, určování sousedních států na mapě, jejich hlavní města příběhy dětí z cest po Evropě- vyprávění	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
EU a její fungování- poznávání států EU, další mezinárodní organizace a jejich význam	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa- národnostní složení ČR a sousedních států, tvorba mapky, práce s různými zdroji informací	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy- diskuze se žáky

1.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu: Vyučovací předmět Přírodověda vychází z oblasti Člověk a jeho svět. Žáci zde získávají dovednosti a vědomosti, které vedou k lásce a ochraně přírody, poznávat ji a sami přemýšlet, jak ji chránit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové , organizační a časové vymezení předmětu: Obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje na Prvouku v 1. – 3. ročníku. Žákům dává znalosti pro výuku ve vyšších ročnících i mimo školní budovu. Témata se berou podle sezónních principů , možností vycházek, besed, návštěvy botanických zahrad, ZOO, lesoparků,..., projektová vyučování. Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku, v časové dotaci 2 hodiny týdně. Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda je rozdělen na dva tematické okruhy. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají sluneční soustavu, vesmír, vznik života na Zemi. Žáci by měli být vedeni k tomu, že Země a život na ní je jeden celek. Žáci poznávají živou a neživou přírodu, její proměnlivost a musí si uvědomit, že Země a život je jeden nedílný celek. Žáci poznávají okolní krajinu, jezdí na různé výlety, zúčastňují se projektů Člověk a Země, vytvářejí herbáře, vedou záznamy o svých poznáních. Stručně charakterizují specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají člověka, biologické a fyziologické funkce a potřeby. Žáci se učí dodržovat denní režim, hygienu, výživu a mezilidské vztahy. Žáci se dozvídají o různých nemocech, o prevenci a první pomoci. Rozeznávají nebezpečí různého charakteru, využívají bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Uplatňují základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jednají tak, aby neohrožovali zdraví své a zdraví jiných. Žáci ovládají způsoby komunikace s operátory tísňových

Název předmětu	Přírodověda
	linek. Žáci vnímají dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. Rozpoznají život ohrožující zranění.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * Vedeme žáky k tomu, co je zajímavé, co se líbí a v čem mohou do budoucna uspět. * Žáky vedeme k tomu, aby chránili své zdraví, uměli se účelně rozhodnout, uměli předcházet úrazům, neohrožovat bezpečnost druhých. * Žáky vedeme k tomu, aby dokázali vyhledat a zpracovat informace na internetu. Využívat informace z dokumentárních pořadů, výukových počítačových programů. Kompetence k řešení problémů: * Učíme žáky řešit problémové situace – jejich kritický postoj. * Učíme žáky řešit různé problémové situace s nadhledem. Kompetence komunikativní: * Využíváme besed s místními obyvateli, pamětníky, návštěv muzea. * Spolupracujeme s místními úřady – komunikace s představiteli obce aj. Kompetence sociální a personální: * Učíme žáky netolerovat pomluvy, nezdvořilost, nečekaná jednání. * Pozitivně prezentujeme naši práci na veřejnosti. * Učíme žáky spolupracovat v týmech, skupinách, měnit role podle schopností žáků. * Učíme žáky kriticky hodnotit práci skupiny i jednotlivce. * Žáky připravujeme pro praktický život. Kompetence občanské: * Vedeme žáky k ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví svých kamarádů, rodičů.... * Učíme žáky žít podle pravidel slušnosti, tolerance a ohleduplnosti. * Žáky učíme uvědomit si jejich odpovědnost za budoucnost naší planety a kritický postoj ke špatným vlivům naší společnosti – nečestnost a konzumní způsob života. * Učíme žáky respektovat právní předpisy, školní řád, příkladné plnění svých povinností. * Učíme žáky respektovat osobnost žáka, snažíme se utvořit stmelený kolektiv, dáváme prostor postojům žáka. Kompetence pracovní:

Název předmětu	Přírodověda
	* Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k práci. * Ve třídě vytváříme tvořivé a podnětné prostředí. * Měníme pracovní podmínky tak, aby si na ně žáci zvykli. * Využíváme veškeré dostupné formy práce ke splnění těchto cílů – besedy, tematické vycházky, film, divadlo, exkurze, soutěže, skupinové práce, projektové vyučování, výukové programy.....

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
roční období		pozoruje a popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
životní podmínky živých organismů (voda, vzduch, světlo, teplo a živiny)		vyjmenuje základní podmínky pro život
rozdíl mezi rostlinami a živočichy, fotosyntéza		třídí organismy do skupin, pozoruje základní projevy života
třídění živých organismů (byliny, dřeviny, houby, bezobratlí, obratlovci, ptáci, savci...)		třídí organismy do skupin, pozoruje základní projevy života
živá a neživá příroda, potravní řetězce stavba těla rostlin horniny a nerosty		Rozlišuje živou a neživou přírodu
měření – délka, hmotnost, teplota, čas magnet a magnetické síla, kompas		Provádí měření a jednoduché pokusy
vlastnosti vzduchu, vody, půdy		Provádí jednoduché pokusy
přírodní společenstva- les, potok, rybník, louka, zahrada, pole význam vody a lesů pro člověka		Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
hospodářská zvířata		Zná způsob péče o drobná domácí zvířata
části kvetoucích rostlin, popis dřevin plody rostlin a jejich význam pro člověka		Zvládá péči o pokojové rostliny
ekologické katastrofy		Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
ochrana životního prostředí odpady a recyklace		Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

přírodní katastrofy – balení evakuačního zavazadla
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
potravní řetězec- vytváření vlastního příkladu, grafické zpracování
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
vliv průmyslu a zemědělství na vodu, les, půdu- výroba ručního papíru

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
vesmír a Země: význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost, magnetismus, magnetické póly, magnetická síla, gravitační síla, Slunce a Měsíc (přirozená družice), umělé družice sluneční soustava, planety, podoby Měsíce, střídání dne a noci, roční období, teplota na různých místech zemské koule	Popíše střídání ročních období, střídání dne a noci	
mimořádné události – požáry, povodně, sirény, evakuace	Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	
látky a jejich vlastnosti, otáčivé účinky síly, nakloněná rovina, páka, kladka, kolo, motory, parní stroj energie – formy, druhy, zdroje (vodiče, nevodiče) elektrické spotřebiče skupenství látek, výroba skla, papíru a plastů délka, hmotnost, objem, teplota	Provádí jednoduché pokusy a měření	
informační technika: vývoj některých technických předmětů prostředky masové komunikace, role médií v každodenním životě	Rozliší základní prostředky masové komunikace (tisk, rozhlas, televize, internet) a využívá je pro svou potřebu, poučení a zábavu	
životní podmínky: rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva	Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	
člověk a jeho zdraví, lidské tělo: životní potřeby a projevy, základní stavba společné znaky s ostatními živočichy, čím se odlišuje, části lidského těla, kostra svalová soustava, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.	Pojmenuje hlavní části lidského těla	
	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	
dýchací a oběhová soustava močová a kožní soustava trávicí a nervová soustava smyslová a rozmnožovací	Pojmenuje hlavní části lidského těla	

mimořádné rizikové situace	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
péče o zdraví a zdravá výživa, osobní hygiena, zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, nemoci, duševní hygiena	Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
1. pomoc, alergické reakce, praktické cvičení	Ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc
partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy, biologické a psychické změny, vývojová stadia člověka, změny v pubertě, sexuální výchova, etická stránka vztahů	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
návykové látky a zdraví: odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, ohrožení zdraví, návykové látky, ochrana, náprava a rizika, automaty, počítače, gamblerství	Odmítá návykové látky
dodržování dopravních značek, vybavení kola, bezpečná jízda, dodržování bezpečnostních pravidel silničního provozu	Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
moje tělo, co o sobě vím- stavba lidského těla, nákres a popis lidské kostry	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
organizace vlastního času- sestavení rozvrhu dne(povinnosti a volný čas)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
chování podporující dobré vztahy ve třídě- hry na stmelování kolektivu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
energie a život, zdroje energie- Jak mohu šetřit energií?	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ochrana přírody- Jak se chováme v přírodě, v CHKO, v NP	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
moře a tropický les, význam pro biosféru- poznáváme rostliny a zvířata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
prostředí a zdraví- Projekt o škodlivosti znečištěného ŽP na zdraví člověka	

1.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět D ě j e p i s je zařazen samostatně v 6.-9.ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Svým pojetím navazuje na žakovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1.stupni. Zejména na tematické okruhy: Lidé a čas, Lidé kolem nás, Místo, kde žijeme a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Využívá mezipředmětových vazeb na další vzdělávací oblasti na 2.stupni. Zejména na vzdělávací oblast Člověk a společnost, předmět Občanská výchova, dále pak předměty Zeměpis a Český jazyk.. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část předmětu Zeměpis. Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňují vývoj společnosti. Důraz je kladen na rozvoj

Název předmětu	Dějepis
	historického vědomí. Výuka vychází z počátečního zájmu žáka o dějiny /příběhy/. Pokračuje utvářením „obrazu historie“ a směřuje k porozumění historickým jevům a dějům. Historické jevy a děje jsou vnímány komplexně. Zvláštní význam pro porozumění dějinným procesům má zařazování regionální historie.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení * vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy * samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití * poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a dokáže určit překážky bránící učení, plánuje jeho zdokonalení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: * žák promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastní úsudek a zkušenosti * vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá logické a empirické postupy * sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů * kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí a tvrzení Kompetence komunikativní: * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním, případně písemném projevu * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, jiných informačních prostředků, přemyslí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence sociální a personální: * žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání se spolužáky přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá Kompetence občanské: * žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému psychickému násilí * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni * rozhoduje se zodpovědně podle dané situace * respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu Kompetence pracovní: * žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesionálním zaměření

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
význam zkoumání dějin, historický čas a prostor, historické prameny, instituce, shromažďující historické prameny, archeologie - získávání informací o dějinách		Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti
člověk a lidská společnost v pravěku doba kamenná-způsob života lidí v době kamenné, počátky zemědělství a řemesel, projevy duchovního života lidí doba bronzová - první kovy, rozvoj řemesel a obchodu doba železná – nové kovy zdokonalení řemeslné výroby, Keltové střední Evropa a naše území v pravěku		Rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty
nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz antické Řecko antický Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		Uvědomuje si souvislost mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států Popíše život v době nejstarších civilizací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti zapamatování – didaktická hra – živé pexeso na téma archeologické nálezy a jejich využití v praxi.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
základní kategorie fungování demokracie – Na příkladu Athén se žák seznámí se základními principy fungování demokracie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kulturní krajina, pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek –diskuze na téma ovlivňování přírody v době pravěké a jejich pozůstatky dodnes.		
vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím) – vysvětlení principu fungování zavlažovacích systému ve starověkých civilizacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov – didaktická hra – vyjádření obsahu sdělení řečí těla a zvuky beze slov.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
stěhování národů-nový etnický obraz Evropy utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj : Franská říše, Vikingové, Slované, Byzantská říše islám a islámské říše ovlivňující Evropu: Turci a Arabové Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě		Uvede první státní útvary na našem území
první Přemyslovci a český stát		Uvede základní informace z období počátků českého státu
křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy		Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
český stát pod vládou posledních přemyslovských králů – společnost, hospodářství, kultura, osobnosti		Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského státu
český stát pod vládou Lucemburků		Rozeznává období rozkvětu českého státu v době lucemburské Uvede nejvýraznější osobnosti lucemburského státu
husitská reformace a revoluce a jejich důsledky		Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
zámořské objevy a počátky dobývání světa		Popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace - Jiří z Poděbrad a první snahy o Evropskou integraci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium – využití mnemotechnických pomůcek na zapamatování důležitých událostí raného středověku		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
pole – ukázka středověkého zemědělství na systému trojpolního obdělávání půdy – návštěva středověkého skanzenu lidské sídlo-město-vesnice : žák se seznámí s počátky vzniků měst a s důvody, které k tomu středověké obyvatelstvo vedlo
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
vztahy mezi kulturami - problémy objevitelů s původními obyvateli v dosud neznámých zemích

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
nástup Habsburků na český trůn renesanční kultura, humanismus a životní styl raného novověku evropské velmoci v 15.-18.století		Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
Český stát v době předbělohorské Třicetiletá válka 1618-1648 barokní kultura a osvícenství		Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku
Habsburská monarchie		Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období, vysvětlí postavení českých zemí v rámci monarchie
národní obrození – národní hnutí malých a velkých národů revoluční rok 1848 v Evropě a v habsburské monarchii vznik Rakouska-Uherska kultura ve druhé polovině 19.století České země a svět v poslední třetině 19.století		Uvede základní historické události v naší zemi v 19. století Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století Rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
význam ústavy jako základního zákona země – Pracovní list – Ústava USA – její čtení a pochopení základních principů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod – historické pozadí vzniku listiny sahající až do Velké francouzské revoluce k Deklaraci práv člověka a občana – srovnání těchto dvou dokumentů – hledání podobností a rozdílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování - aktivita žáků - spojování renesančních obrazů s jejich autory – zapamatování pomocí obrazu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

co Evropu spojuje a co jí rozděluje – Náboženská nesnášenlivost v Evropě jako zdroj konfliktů a válek

klíčové mezníky evropské historie – Třicetiletá válka jako mezník Evropské historie

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj) – diskuze na téma, jak vývoj průmysl ovlivnil stěhování obyvatelstva z vesnice do měst.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita

specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost – český jazyk a jeho snaha o zrovnocnění s němčinou – prac. list – nově vzniklá česká slova a jejich význam

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě

společenské organizace a hnutí – seznámení se sociálními hnutími dané doby

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
cesta ke světové válce první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě		Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. sv. války
vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy		Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky
okolnosti vzniku a začátek 2.světové války druhá světová válka, holocaust ovládnutí Československa Německem situace v našich zemích za druhé světové války domácí a zahraniční odboj		Popíše průběh 2. světové války
politické, mocenské a ekonomické důsledky války		Popíše důsledky 2. světové války
studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření poválečné uspořádání Československa vývoj Československa od roku 1945 – 1989 vznik České republiky		Popíše politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší zemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie – První světová válka jako klíčový mezník evropské historie		

Dějepis	9. ročník	
klíčové mezníky evropské historie – Druhá světová válka jako klíčový mezník evropské historie		
Evropská integrace – seznámení s institucemi evropské integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku – Protižidovská hesla a projevy nesnášenlivosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám – příběhy hrdinů, kteří pomáhali a ukrývali Židy za druhé světové války		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie – základní rozdíly v principech fungování SSSR a USA		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
předsudky a vžitá stereotypy – diskuze na téma naše předsudky proti státům třetího světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmysl a životní prostředí – diskuze na téma vývoj průmyslu ve 20. st. a jeho vliv na životní prostředí		

1.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, pro kterou je charakteristické připravit žáky k občanskému životu, schopnosti orientovat se významných okolnostech společenského života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět občanská výchova je vyučován na druhém stupni jako samostatný předmět s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně v 6. - 8. ročníku. Vyučovací hodiny probíhají v různých místech realizace (třídy, učebna PC, multimediální učebna) s využitím různých forem a metod práce (skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video, referáty). Vzdělávací oblast předmětu občanská výchova směřuje k rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáka, k utváření vztahů žáků ke skutečnosti, k formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, k formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, za druhého člověka, k sebepoznávání a k sebevýchově a k samostatnému formulování svého názoru, k toleranci.
Integrace předmětů	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * Vedeme žáky k hledání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení. * Vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky hodnotili, třídili a vyvozovali z nich závěry.
	Kompetence k řešení problémů: * Učíme žáky tvořivě přistupovat k řešení problému. * Vedeme žáky k různým způsobům vyhledávání informací a práce s nimi.

Název předmětu	Občanská výchova
	* Vedeme žáky k hledání různých řešení. * Učíme žáky kriticky myslet a hájit svá rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: * Učíme žáky formulovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se kultivovaně, souvisle a výstižně v písemném i mluveném projevu. * Učíme žáky naslouchat projevům druhým lidí a vhodně na ně reagovat. * Vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni jejich věku. * Vedeme žáky k využívání vhodných technologií v komunikaci.
	Kompetence sociální a personální: * Vedeme žáky ke spolupráci v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat. * Mezi žáky upevňujeme dobré mezilidské vztahy. * Učíme žáky zvládnout a hodnotit svoji práci i práci ostatních.
	Kompetence občanské: * Učíme žáky legislativu a obecné morální zákony a vedeme je k jejímu dodržování. * Vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory ostatních. * Vedeme žáky k formování charakterových rysů. * Učíme žáky se zodpovědně rozhodovat podle dané situace.
	Kompetence pracovní: * Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce. * Učíme žáky využívat techniku a vybavení. * Učíme žáky využívat znalosti v praktickém životě. * Vedeme žáky k hodnocení jednotlivých profesí. * Vedeme žáky k pozitivnímu přístupu k práci.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Naše škola - život ve škole práva a povinnosti žáků význam a činnost žákovské samosprávy společná pravidla a normy	Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování norem Dodržuje školní řád Přistupuje kriticky k projevům vandalismu	
význam vzdělání pro život	Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	
volný čas mimo školu	Srovnává pozitivní a negativní způsoby využívání volného času a volnočasových aktivit	
Naše obec, region a kraj- důležité instituce zajímavá a památná místa významní rodáci ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku	Uvede nejvýznamnější historické, kulturní a přírodní pamětihodnosti své obce a okolí Přistupuje kriticky k projevům vandalismu	
Naše vlast- pojem vlasti a vlastenectví zajímavá a památná místa naší vlasti hlavní město Praha co nás proslavilo, významné osobnosti státní symboly státní svátky a významné dny	Rozumí pojmu vlast Vyjmenuje nejdůležitější národní památky Poznává státní symboly	
Kulturní život -rozmanitost kulturních projevů kulturní hodnoty a tradice kulturní instituce – typy, jejich nabídka, význam pro život	Rozlišuje různé projevy kultury Uvede příklady kulturních institucí	
masová kultura, masmédia	Rozlišuje jednotlivá masmédia	

Občanská výchova	6. ročník	
Lidská setkání- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi		Je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
rovnost a nerovnost		Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi
rovné postavení mužů a žen		Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti		Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
Vztahy mezi lidmi- osobní a neosobní vztahy		
mezilidská komunikace		
konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti		
Člověk a morálka- morálka a mravnost		Respektuje mravní principy a základní pravidla společenského soužití
svoboda a vzájemná závislost		
základy společenského chování		
dělna práce a činností, výhody spolupráce lidí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času- tvorba týdenního programu činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem- analýza odlišností žáků ve třídě – tabulka stejných znaků a odlišností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratické principy v životě školy- tvorba třídních pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů- vytvoření televizní show		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup ke zpravodajství a reklamě- předvedení vlastních zpravodajských a reklamních relací (scénky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu- hra na role – jeden den v rodině s a bez televizního přijímač		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč lidských skutků- cvičení nonverbální komunikace - gesta, mimika; předváděcí hry – komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti- návštěva významných míst obce a tvorba jejich mapy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
chyby při poznávání lidí- hry („Barevné interview“, „Znepřátelené rody“, apod.)		

Občanská výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie- hra „Empatie“, obrázky a situace k tématu chování podporující dobré vztahy- vytvoření třídní „pochvalné louky“		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
respektování zvláštností různých etnik- malování odlišností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
předsudky a vžitě stereotypy- improvizace na téma „nový žák“, technika „Uličky“		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Podobnost a odlišnost lidí- projevy chování osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti charakter, svědomí vrozené předpoklady, osobní potenciál systém osobních hodnot, sebehodnocení		Snaží se o realistické poznání a hodnocení vlastní osobnosti
		Rozlišuje kladné a záporné charakterové vlastnosti
Osobní rozvoj- životní cíle a plány životní perspektiva		Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním rozvojem
		Formuluje své nejbližší plány
Majetek a vlastnictví- formy vlastnictví		Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany
Peníze- funkce a podoby peněz formy placení		Ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
Hospodaření- rozpočet domácnosti		Stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
		Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
Banky a jejich služby		Uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům
Sociální péče		Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

Občanská výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
druzí jako zdroj informací o mně- hra(dobré vlastnosti spolužáka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost- popiš své vlastnosti, porovnání se spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení- vytváření a plnění týdenních plánů		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Právní základy státu znaky státu typy a formy států státní občanství ČR Ústava ČR složky státní moci, jejich orgány a instituce obrana státu	Uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	
Státní správa a samospráva- orgány a instituce státní správy a samosprávy úkoly těchto orgánů a institucí	Chápe státoprávní uspořádání ČR, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	
Principy demokracie- znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam význam a formy voleb do zastupitelstev	Uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	
Lidská práva- základní lidská práva práva dítěte a jejich ochrana úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech poškození lidských práv šikana a diskriminace	Vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	
Právní řád České republiky- význam a funkce právního řádu orgány právní ochrany občanů soustava soudů právní norma, předpis publikování právních předpisů Protiprávní jednání- druhy a postihy protiprávního jednání trestní postizitelnost	Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	
	Rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	

porušování předpisů v silničním provozu porušování práv k duševnímu vlastnictví	
Právo v každodenním životě- význam právních vztahů důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající základní práva spotřebitele styk s úřady	Uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu V krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací Vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady, požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
Evropská integrace- podstata, význam a výhody Evropská unie a ČR Mezinárodní spolupráce- ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy a její výhody významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, Nato, OSN, aj)	Uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, ví o výhodách spolupráce mezi státy
Globalizace- projevy, klady a zápory významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení	Uvede příklady mezinárodního terorismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
evropská integrace- diskuze na téma klady a zápory evropské integrace institute EU a její fungování- práce s internetem	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
občan jako odpovědný člen společnosti- pracovní list Práva a povinnosti občana ČR	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
aktuální ekologický problém- znečištění ŽP jako globální jev	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
principy demokracie- základní principy demokracie	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
otázka lidských práv, základní dokumenty- práce s texty dokumentů	

1.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast FYZIKA zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem . Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V tomto předmětu žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast předmětu FYZIKA je rozdělena v průběhu 6. – 9. ročníku do následujících okruhů: V tématickém okruhu Látky a tělesa se žáci učí měřit zvolenými měřidly některé fyzikální veličiny, využívají s porozuměním vztahy mezi veličinami a používají je při řešení praktických úloh. V dalším tématickém okruhu Síla a Pohyb těles se učí měřit velikost síly, řeší problémové úlohy na vztah mezi rychlostí, dráhou a časem. Při všech těchto problémech se učivo aplikuje především na úlohy z praxe. Využívá při řešení Newtonovy pohybové zákony. V tématu Mechanické vlastnosti kapalin a plynů se využívají poznatky o zákonitostech tlaku pro řešení konkrétních praktických problémů. V rozsáhlém tématu Energie využívají žáci s porozuměním vztahy mezi výkonem, vykonanou prací a časem, poznávají přeměny různých druhů energie, učí se vyhodnocovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů na vliv životního prostředí. V tématickém okruhu Zvukové děje žáci rozpoznávají ve svém okolí zdroje zvuku a analyzují vhodnost daného prostředí pro šíření zvuku. Poznávají negativní vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka. Velmi důležitou součástí učiva fyziky je tématický okruh Elektromagnetické a světelné děje

Název předmětu	Fyzika
	Ve kterém žáci poznávají úzkou souvislost mezi magnetickými a elektrickými ději, seznamují se s výrobou elektrického proudu, učí se prakticky i teoreticky používat Ohmův zákon. Učí se poznávat vlastnosti světla a používat v praxi základní optické přístroje. V tématu Vesmír poznávají sluneční soustavu, její hlavní složky. Seznamují se s gravitačními silami a jejich vlivem na pohyb planet. FYZIKA má v 6. – 9. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně ve všech čtyřech ročnících. Výuka probíhá ve specializované učebně fyziky vybavené elektrorozvodem, některé hodiny se realizují v počítačové učebně a podle možností se žáci seznamují s problematikou přírodních jevů na exkurzích.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: . Na začátku hodiny sdělujeme žákům cíl vyučovací hodiny a na konci zhodnotíme jeho splnění . Učíme žáky samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy a jejich vlastnosti . Vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých měření uměli zpracovávat a dále používat pro vlastní učení . Snažíme se, aby předávání hotových dat žákům bylo co nejmenší, aby si potřebné údaje dokázali sami vyhledávat a zpracovávat je . Vedeme žáky aby samostatně nebo ve skupině prováděli experimenty a ověřovali jimi vyslovované hypotézy . Učíme žáky poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními - v první řadě přírodovědně zaměřenými oblastmi . Učíme žáky vyhledávat v textu důležité údaje, dělat závěry a dělat si poznámky . Vedeme žáky k diskusi nad problémem, nad partií, které málo chápou, ke kontrole vlastní práce . Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce a k objektivnímu hodnocení spolužáků, hodnocení učitelem jim veřejně sdělujeme . Pracujeme ve třídě diferencovaně se všemi žáky, zařazujeme úkoly, které mohou k práci motivovat slabé i dobré žáky Kompetence k řešení problémů: . Umožňujeme žákům rozpoznávat problémy fyzikálního vzdělávání při využití všech metod a prostředků, které mají v daném okamžiku k dispozici (metoda pozorování, měření, experimentování, matematické prostředky, grafické prostředky) . Vedeme žáky, aby jednoznačně formulovali problém, na který narazí

Název předmětu	Fyzika
	. Problémové úlohy formulujeme tak, aby vzbudily zájem . Učíme žáky posuzovat řešení daného fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti, efektivnosti a z těchto hledisek porovnávat i případná různá řešení daného problému . Vedeme žáky k obhajobě vlastního řešení a snažíme se vést je k vyrovnání se s neúspěchem Kompetence komunikativní: . Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textům a obrazovým materiálům, vedeme je k formulování návrhu řešení úloh . Učíme žáky používat ve fyzice matematizaci úloh, k logicky správným zápisům . Učíme žáky pracovat s tabulkami, diagramy, grafy . Vedeme žáky k naslouchání druhému, k diskuzi nad vysloveným názorem, k návrhu vlastního řešení Kompetence sociální a personální: . Učíme vyjadřovat žáka vlastní názory tak, aby druhého neurazili, nezesměšňovali, aby přijali a ohodnotili každý správný názor, každé dobré řešení . Vedeme žáky k umění správnou formou požádat o pomoc druhé a sami pomoc poskytnout . Používáme ve výuce hlavně skupinovou práci, kde má každý člen zodpovědnost za určitý úkol a vyžadujeme od členů skupiny umění hodnotit nejen celkový výsledek, ale i práci každého člena . Zadáváme žákům takové úkoly, aby poznali výhodnost práce v týmu, uměli si práci rozdělit

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
stavba látek		Rozlišuje pevné, kapalné a plynné látky, uvede příklady
elektrické vlastnosti látek		Elektruje látky vzájemným dotykem
magnetické pole		Zkoumá působení magnetů
měření délky		Poznává různé délkové jednotky, měří a porovnává délku
		Rozlišuje délková měřidla
měření hmotnosti těles		Porovnává hmotnost, převádí mezi různými jednotkami hmotnosti
		Měří hmotnost pevných těles a kapalin
měření času		Rozlišuje jednotky času
		Měří časové úseky
elektrický proud nerozvětvený a rozvětvený el.obvod		Rozlišuje látky z hlediska vodivosti el. proudu, uvede příklady, využití v praxi
		Sestavuje elektrické obvody podle návodu
		Zná zásady první pomoci při úrazu el.proudem
		Učí se bezpečně zacházet s elektrickým zařízením

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
pohyb tělesa		Rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu Zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých úloh
Síla, pohybové zákony otáčivé účinky síly deformační síly a tření		Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla Předvídá změnu pohybu těles při působení síly Ověřuje prakticky otáčivé účinky síly na těleso (pevná osa) Seznamuje se s pákou, její rovnovážnou polohou Dává do souvislosti páku a rovnoramenné váhy Ověřuje podmínky rovnováhy na kladkách a jejich využití v praxi, uvádí výhody práce na kladkách
mechanické vlastnosti kapalin		Seznámí se s přenášením tlaku v kapalině, seznámí se s principem hydraulického zařízení Ověřuje, že na těleso v kapalině působí vztlačková síla Ověřuje podmínky plavání, potápění se a vznášení se nestejnorodých těles
mechanické vlastnosti plynů		Vysvětlí pojem atmosféra Země Měří atmosférický tlak, sleduje jeho změny v souvislosti se změnami počasí Ověřuje působení vztlačkové síly na tělesa v atmosféře
přímocharé šíření světla odraz a lom světla rozklad světla		Rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla Pozoruje odraz a lom světla Pozoruje rozklad slunečního světla hranolem, dává do souvislosti tento jev se vznikem duhy

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
práce a výkon		Seznamuje se s veličinou práce Uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
pohybová a polohová energie		Rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití
změny skupenství látek		Uvádí základní skupenské přeměny Rozpozná v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
elektrický náboj, el. pole		Zkoumá vzájemné účinky elektricky nabitých těles
elektrický proud		Vyjmenuje zdroje elektrického proudu Sestavuje jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu Rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností Zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
zvukové jevy		Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku Seznamuje se s odlišnostmi šíření zvuku v různých prostředích Pozoruje odraz zvuku Posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam vody pro lidské aktivity- měření spotřeby vody v domácnosti, úspory		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl- spotřeba energie- tvorba přehledu úsporných a neúsporných el. spotřebičů, značení el. spotřeby na spotřebičích, návrhy možných úspor el. energie v domácnosti		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
elektromagnetické jevy	Pokusem zjišťuje, že při průchodu elektrického pole cívkou vzniká magnetické pole	
	Pokusem zjišťuje, že při změně magnetického pole se v cínce indukuje el. napětí	
	Seznamuje se s použitím elektromotoru	
střídavý proud	Popíše rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým el.proudem	
	Zná praktické užití transformátoru	
	Seznámí se s přenosem el. energie pomocí rozvodné sítě	
vedení elektrického proudu	Ví, že kapaliny i plyny vedou za určitých podmínek el. proud	
bezpečné zacházení s el. proudem	Prakticky se seznamuje s bezpečnostními předpisy při použití el. proudu	
	Poskytne první pomoc při úrazu el. proudem	
světelné jevy	Rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	
	Zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí	
	Pomocí zrcadla demonstruje odraz světla	
	Rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	
	Pozoruje rozklad slunečního světla hranolem, dává do souvislosti tento jev se vznikem duhy	
jaderná energie	Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	
Země a vesmír	Objasní pohyb Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	
	Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	
	Osvojí si základní informace o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

rozvoj dovedností pro kooperaci- skupinová práce- model rozvodné el. sítě
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
energie, energetické zdroje- výroba el. energie v ČR-vyhledávání a zpracování informací tvorba diagramu

1.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k: - podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; - vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry - získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci. Vyučovací předmět Chemie může být vyučován v učebně chemie i v kmenových třídách.. Obsah výuky je členěn především na Obecnou, Anorganickou a Organickou chemii s Biochemií. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Přírodopis, Zeměpis aj.). Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.
Integrace předmětů	• Chemie

Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře (tabulky, encyklopedie) a na internetu. - Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení. - Podporujeme používání výpočetní techniky. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry a správně zaznamenat a zdokumentovat experiment - Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. Kompetence k řešení problémů: Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. - Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. - Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. - Učíme, jak některým problémům předcházet. - Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Kompetence komunikativní: - Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. - Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu. - Ve výuce podporujeme používání výpočetní techniky. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.

Název předmětu	Chemie
	- Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie a školní chemické laboratoři. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami. Kompetence sociální a personální: - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku. - Učíme žáky pracovat v týmech. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. Kompetence občanské: - Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie. - Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí. - Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. - Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. - Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům.

Název předmětu	Chemie
	- Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc. - Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve škole, v učebně chemie, v chemické laboratoři) a dodržování stanovených pracovních postupů. Kompetence pracovní: - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. - Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka. - Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. - Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti chemické výroby.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
bezpečnost práce, R-věty, S-věty, varovné značky		Vysvětlí zásady bezpečnosti práce
		Zná číslo záchranné služby a hasičů
		Pracuje bezpečně s vybranými chemickými látkami
látky a jejich vlastnosti		Vyjmenuje vlastnosti látek
		Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
směsi, druhy roztoků (koncentrovaný....), hmotnostní zlomek, oddělování složek směsi		Rozliší směsi a chemické látky
		Rozezná druhy roztoků a uvede jejich použití v běžném životě
vzduch a voda: vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva, voda – destilovaná, pitná, odpadní, čistička vody, výroba pitné vody		Vyjmenuje složky vzduchu
		Uvede zdroje znečištění vzduchu
		Popíše koloběh vody v přírodě
		Uvede druhy vod
		Vyjmenuje zdroje znečištění vody
částicové složení látek: atomy – jádro, p+, e-, n0, elektronový obal, molekula		Popíše základní stavbu atomu
PSP – názvy, značky vybraných prvků, protonové číslo, uspořádání PSP		Uvede nejběžnější chemické prvky a určí některé chemické značky
		Rozpozná vybrané kovy a nekovy
		Vyjmenuje základní vlastnosti kovů a nekovů
chemické sloučeniny – chemická vazba		Popíše vlastnosti a použití vybraných chemických sloučenin
		Vyjmenuje nejdůležitější oxidy, kyseliny, hydroxidy a soli
		Zná vliv těchto sloučenin na životní prostředí
chemická reakce: výchozí látky, produkty		Pojmenuje výchozí látky a produkty v nejjednodušších chemických reakcích

Chemie	8. ročník	
kyselost a zásaditost, pH		Orientuje se na stupnici pH
		Změří pH roztoků univerzálním indikátorovým papírkem
		Poskytne první pomoc při poranění pokožky kyselinou nebo hydroxidem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
cyklus CO ₂ - plakát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní podmínky života – myšlenková mapa (voda), exkurze do čističky odpadních vod		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmyslová hnojiva a jejich vliv na podzemní vody – vytvoření přírodního indikátoru z červeného zelí(měření pH)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
samostatné plánování činnosti – sestavení chemických aparatur		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
bezpečnost práce, R-věty, S-věty, varovné značky		Vysvětlí zásady bezpečnosti práce
		Poskytne první pomoc
		Zná číslo záchranné služby a hasičů
redoxní reakce		Pojmenuje výchozí látky a produkty v nejjednodušších chemických reakcích
výroba železa a oceli		Vyjmenuje výrobky ze železa a oceli
koroze		Vysvětlí proces koroze
		Uvede příklady ochrany kovů proti korozi
organické sloučeniny: paliva, ropa, přírodní látky		Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
		Vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
		Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska zásad správné výživy
hasící přístroje		Uvede některé druhy hasících přístrojů
člověk a chemie: chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin		Uvede příklady prvotních a druhotných surovin
		Popíše vliv využívání chemických látek na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přírodní látky – výroba cukru a papíru (myšlenková mapa)		
přírodní zdroje – ukázka těžby, vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ropné havárie a jejich likvidace – vyhledávání a práce s informacemi		

1.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů (Fyzika, Chemie, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci v 6. a 7. ročníku a v 1 hodinové dotaci v 8. a 9. ročníku.(celkem 6 hodin). Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje v odborné učebně přírodopisu. K preferovaným organizačním formám výuky přírodopisu patří přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole (laboratorní práce) i v terénu. Obsah výuky v jednotlivých ročnících je členěn na botaniku, zoologii, biologii člověka a mineralogii s petrologií. a geologií. Ve vyučovacím předmětu Přírodopis je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Chemie, Zeměpis aj.). Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.
Integrace předmětů	Přírodopis

Název předmětu	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení. - Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. - Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
	Kompetence k řešení problémů: - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. - Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. - Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. - Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. - Učíme, jak některým problémům předcházet.
	Kompetence komunikativní: - Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

Název předmětu	Přírodopis
	- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny přírodopisu a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích. Kompetence sociální a personální: - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku. - Učíme žáky pracovat v týmech. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. Kompetence občanské: - Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie. - Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí. - Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. - Netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci. - Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům. - Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc. Kompetence pracovní: - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.

Název předmětu	Přírodopis
	- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. - Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka. - Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. - Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
uspořádání živého světa		Orientuje se v přehledu vývoje organismů Rozliší základní projevy a podmínky života
vznik a vývoj života na Zemi		Popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi
buňka, praktické poznávání přírody – lupa, mikroskop		Popíše rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou Pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát
jednobuněčnost, mnohobuněčnost, buňka x organismus		Rozpozná rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady Vymezí základní projevy života, uvede jejich význam
viry a bakterie, hlízkové a mléčné bakterie, sinice		Uvede příklad virů a bakterií
houby, houby bez plodnic - kvasinky, houby s plodnicemi, lišejníky		Popíše jednotlivé části hub Pozná lišejník zeměpisný Pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby Popíše první pomoc při otravě houbami
prvoci, bičíkovci, kořenonožci, nálevníci		Popíše význam prvoků v životě člověka
BEZOBRATLÍ-žahavci, ploštěnci, hlísti měkkýši		Porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů Rozliší jednotlivé skupiny živočichů - bezobratlí
kroužkovci		Zná hlavní zástupce bezobratlých
členovci-pavoukovci, koryši, hmyz, ostnokožci		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
základní podmínky pro život – proč je důležitá voda, O ₂ , Slunce pro život(pokus s klíčením semen v různých podmínkách)
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ekosystémy, druhová rozmanitost- porovnávání různých druhů hmyzu, entomologická vycházka

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
STRUNATCI podkmen: obratlovci-kruhoústí, paryby, ryby	Porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů Rozliší jednotlivé skupiny strunatců Zná hlavní zástupce strunatců Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka	
obojživelníci, plazi, ptáci	Porovná vnitřní a vnější stavbu těla obojživelníků a plazů a ptáků Rozliší jednotlivé skupiny obojživelníků, plazů a ptáků Zná vybrané zástupce obojživelníků, plazů a ptáků Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka Uplatňuje zásady bezpečného chování v kontaktu se zvířaty	
BOTANIKA, buňka, pletivo, orgán	Porovná vnější a vnitřní stavbu rostlin	
morfologie rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod)	Popíše stavbu a funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod)	
fyzologie rostlin – fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování	Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy	
základní systematické skupiny rostlin	Uvede základní systematické skupiny rostlin	
mechorosty, kaprad'orosty - plavuně, přesličky, kapradiny	Vyjmenuje některé zástupce	
nahosemenné rostliny – jehličnany	Vyjmenuje některé zástupce, uvede význam hospodářských rostlin a popíše způsob	

Přírodopis	7. ročník	
		jejich pěstování
krytosemenné rostliny – dvouděložné, jednoděložné- stromy, keře, byliny		Vyjmenuje některé zástupce, uvede význam hospodářských rostlin a popíše způsob jejich pěstování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy, vodní zdroje-ukázka(beseda) rybářství ekosystémy, les- skupinová práce“od semínka po knihu		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
OBRATLOVCI - SAVCI: vývoj, rozdělení do řádů (vejcorodí, vačnatci, hmyzožravci, letouni, primáti, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci), rozmnožování a vývin jedince, péče o, potomstvo		Porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů
		Rozliší jednotlivé skupiny savců
		Zná hlavní zástupce savců
		Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka
		Uplatňuje zásady bezpečného chování v kontaktu se zvířaty
		Uvede hospodářský význam obratlovců
		Uvede způsoby ochrany ohrožených druhů
ČLOVĚK- fylogeneze a ontogeneze člověka, anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost		Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkci
		Popíše vznik a vývin jedince
		Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie		Rozliší příčiny nebo příznaky běžných nemocí, uvede zásady jejich prevence a léčby
		Zná zásady poskytování první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace- ukázka funkce mimických svalů, neverbální komunikace(pantomima		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí- vyhledávání informací z různých zdrojů(kácení pralesů a dopad na život lidoopů, tankery-dopad na kytovce a ploutvonožce apod.)		
vztah člověka k prostředí, prostředí a zdraví- očkování, civilizační choroby, epidemie ukázka první pomoci		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
stavba Země		Popíše teorii vzniku Země
		Popíše jednotlivé vrstvy Země
		Uvede význam slunečního záření - jako zdroje energie pro život
geologické děje- vnitřní, vnější		Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
		Uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů
		Popíše procesy zemětřesení a sopečné činnosti
		Pracuje se zeměpisnou mapou světa
minerály a horniny- vznik, význam a využití		Poznává podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
		Zná význam některých důležitých nerostů (руды)
pedosféra- složení půdy, význam pro rostliny, devastace půdy, rekultivace		Rozeznává některé druhy půd a objasní vznik půdy
		Uvede způsoby ochrany půdy
hydrosféra a atmosféra- příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		Popíše koloběh vody v přírodě
		Uvede význam vody pro člověka a ŽP
		Vysvětlí proces čištění odpadních vod
		Vyjmenuje jednotlivé složky atmosféry

Přírodopis	9. ročník	
		Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
historie Země- vývoj zemské kůry a organismů na Zemi, výskyt typických organismů v jednotlivých obdobích		Rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
geologický vývoj České republiky- geologická mapa ČR		Pracuje se zeměpisnou a geologickou mapou ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidské aktivity a životní prostředí- myšlenková mapa(těžba uhlí, ropy, nerostných surovin)		
lidské aktivity a životní prostředí- globální oteplování, skleníkový efekt (vyhledávání informací, tvorba prezentací apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k životnímu prostředí- ekologické katastrofy		
vztah člověka k životnímu prostředí- těžba uhlí, rekultivace, exkurze Dolů Bílina		

1.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis má charakter společenskovedního i přírodovědného předmětu. Patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Umožňuje žákům poznávat Zemi jako planetu a součást vesmíru, ale také jako prostředí, které sami ke svému životu potřebují a využívají. Zeměpis žákům umožňuje poznat i pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti i zásahů člověka do přírody. Obohacuje v návaznosti na prvouku, přírodovědu a vlastivědu rozhled osobnosti žáka v přírodních i společenských souvislostech, umožňuje jeho orientaci v současném světě i nejbližším okolí. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky druhého stupně základní školy. Vyučuje se v šestém a sedmém ročníku v dvouhodinové týdenní dotaci, v osmém a devátém ročníku v jednohodinové týdenní dotaci. Důraz je kladen na interpretaci poznatků ze základních geografických materiálů (map, grafů, kartogramů, kartodiagramů, tabulek, statistických údajů,...) a dalších informačních zdrojů (internet, encyklopedie, cestopisy, odborná literatura,...). Výuka podporuje využívání anglického jazyka a znalosti práce s informační technikou. Výuka směřuje k přípravě na život ve světě, v Evropě a České republice. Pomáhá žákům získat tolerantní přístup k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti a politickým přesvědčením.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: - Vedeme žáky k vyvozování nových poznatků na základě osvojených vědomostí a dovedností. Minimalizujeme předávání hotových fakt.

Název předmětu	Zeměpis
kompetence žáků	- Učíme žáky vyhledávat potřebné informace a pracovat s nimi - Učíme žáky plánovat a organizovat si svou činnost - Podporujeme využívání znalostí cizího jazyka a práce s informačními technologiemi - Učíme žáky pracovat s textem a kartografickým materiálem
	Kompetence k řešení problémů: - Vedeme žáky k porovnávání odborných názorů ,mediálního sdělení a vlastních názorů a zkušeností - Učíme žáky získané poznatky aplikovat v různých životních situacích - Učíme žáky předcházet některým problémům - Podporujeme netradiční způsoby řešení problémů - Při řešení problémů podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
	Kompetence komunikativní: - Vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a získané vědomosti - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky navzájem a mezi žáky a učitelem
	Kompetence sociální a personální: - Vedeme žáky k dovednosti vzájemné komunikace zejména při skupinové práci - Učíme žáky pracovat ve skupinách a plnit zde svoji úlohu - Učíme žáky hodnotit svou práci ve skupině i práci druhých - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - Netolerujeme projevy rasismu a xenofobie
	Kompetence občanské: - Učíme žáky respektovat a chránit naše kulturní i historické dědictví - Učíme žáky chápat základní ekologické a environmentální problémy životního prostředí - Učíme žáky respektovat základní požadavky na uchování kvalitního životního prostředí
	Kompetence pracovní: - Vedeme žáky k dodržování a plnění vlastních povinností a závazků - Vedeme žáky k tomu,aby přistupovali k výsledkům své práce i z hlediska ochrany životního prostředí,kulturních i společenských hodnot - Vedeme žáky k využívání získaných znalostí i při vlastní přípravě na budoucí profesní zaměření

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
ZEMĚ A VESMÍR -vesmír, vesmírná tělesa postavení Země ve vesmíru sluneční soustava přirozená družice Země-Měsíc tvar a rozměry Země pohyby Země ,jejich důsledky	Objasní důsledky pohybů Země	
GLOBUS A MAPA -globus, druhy a vznik map práce s různým kartografickým materiálem měřítko mapy, poledníky , rovnoběžky základní orientace ve školním atlase určování geografické polohy časová pásma	Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	
	Určí světové strany, zorientuje mapu podle světových stran	
	Orientuje se ve školním atlase	
topografické práce v terénu	Orientuje se v blízkém okolí školy, pracuje s buzolou, určí světové strany pomocí buzoly	
	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	
FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA -litosféra: stavba Země, oceánské dno, vnější a vnitřní činitelé ovlivňující povrch Země atmosféra: složení, význam, počasí a podnebí hydrosféra: mořská voda a její pohyby, význam moří a oceánů, sladká povrchová i podpovrchová voda, její význam biosféra: přírodní krajiny, jejich rozmístěním a význam	Vymenuje hlavní složky fyzickogeografické sféry	
	Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	
	Uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a lidskou společnost	
krajina: přírodní a kulturní	Získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí	

Zeměpis	6. ročník	
ZEMĚPIS OCÁNŮ A KONTINENTŮ -světové oceány, jejich význam		Vyhledá na mapě jednotlivé oceány
		Charakterizuje rozlohu, polohu, hospodářský význam oceánů
Afrika- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj		Vyhledá na mapě světadíl, charakterizuje polohu a rozlohu
		Charakterizuje přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Afriky
		Charakterizuje přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných afrických států
Austrálie, Oceánie- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj		Vyhledá na mapě světadíl, charakterizuje polohu a rozlohu
		Charakterizuje přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Austrálie a Oceánie
		Charakterizuje přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných států
Antarktida, Arktida- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj		Vyhledá na mapě dané oblasti, charakterizuje polohu a rozlohu
		Charakterizuje přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ovzduší- žáci po dobu jednoho týdne zaznamenávají aktuální počasí, vyhodnocují, zda odpovídá roční době, podn.pásmu,...		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody-žáci vytvoří leporelo ohrožených druhů rostlin a živočichů		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ZEMĚPIS KONTINENTŮ A SVĚTADÍLŮ: Amerika- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj		Vyhledá na mapě světadíl, charakterizuje polohu a rozlohu
		Charakterizuje přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Ameriky
		Charakterizuje přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných amerických států
ZEMĚPIS KONTINENTŮ A SVĚTADÍLŮ: Asie- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj		Vyhledá na mapě světadíl, charakterizuje polohu a rozlohu
		Charakterizuje přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Asie
		Charakterizuje přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných asijských států
ZEMĚPIS KONTINENTŮ A SVĚTADÍLŮ: Evropa- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj		Vyhledá na mapě světadíl, charakterizuje polohu a rozlohu
		Charakterizuje přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy
		Charakterizuje přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných evropských států
Tichý oceán		Ukáže na mapě vybrané světové oceány
		Vysvětlí jejich význam
		Popíše některé způsoby využití moří a oceánů
Severní ledový oceán		Ukáže na mapě vybrané světové oceány
		Vysvětlí jejich význam
		Popíše některé způsoby využití moří a oceánů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	7. ročník	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	naši sousedé v Evropě- do mapky pomocí piktogramů zakreslí charakteristiku evropské země	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	tropický deštný les- nalepí do sešitu několik živočichů a rostlin tropického deštného lesa	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ovzduší- vyhledá aktuality ke změnám probíhajícím v polárních oblastech, nalepí článek z tisku	

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ČR PŘÍRODNÍ PODMÍNKY- poloha v Evropě, tvar a velikost území		Určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy
vznik a charakteristika povrchu, horopisné celky		Podle mapy určí povrch a ukáže vybraná pohoří
vodstvo, úmoří, význam vodních toků, zdroje podzemní vody		Ukáže na mapě vybrané vodní toky a nádrže
podnebí, čím je ovlivněno, podnebné oblasti		Charakterizuje podnebí ČR
způsoby ochrany přírody, význam ochrany přírody		Rozlišuje stupně ochrany přírody v ČR, ukáže na mapě NP
ČR OBYVATELSTVO -základní údaje o obyvatelstvu, rozmístění obyvatel, sídla		Pracuje se základními statistickými údaji
		Ukáže na mapě významná sídla
		Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
ČR HOSPODÁŘSTVÍ- ložiska nerostných surovin, způsob těžby a jeho důsledky na životní prostředí		Ukáže na mapě hlavní ložiska nerostných surovin, určí způsob jejich využití
rozdělení a zastoupení průmyslu, způsob rozmístění průmyslové výroby		Ukáže na mapě hlavní průmyslové oblasti
		Rozlišuje jednotlivé obory průmyslu
zemědělství- rozdělení a význam rostlinné a živočišné výroby, význam pro hospodářství státu		Ukáže na mapě hlavní zemědělské oblasti
		Rozlišuje druhy zemědělské výroby, nejvýznamnější plodiny a hospodářská zvířata
druhy dopravy, jejich klady a zápory, vliv na životní prostředí		Dokáže vyjmenovat druhy dopravy
hlavní rekreační oblasti, důsledky rekreace, česká specifika v krátkodobé rekreaci		Na mapě ukáže nejvýznamnější rekreační oblasti
zahraniční obchod		Chápe význam mezinárodní hospodářské spolupráce
REGIONY ČR -Praha, kraje ČR		Vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR
		Charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti
MÍSTNÍ REGION -orientace v okolní krajině, charakteristika místního regionu		Vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti podle bydliště nebo školy

Zeměpis	8. ročník	
		Charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
jeho význam pro území státu a sousední regiony		porovná místní region s vývojem ostatních ÚSC
GEOGRAFICKÁ EXKURZE		uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přírodní zdroje- do mapy ČR zakreslí přírodní zdroje surovin a porovná s mapou znečištěných území		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec- sestaví návrh na rozšíření zeleně v obci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek- do mapy ČR zakreslí Národní parky a CHKO		
ochrana přírody a kulturních památek- sestaví cestovního průvodce po významných místech Ústeckého kraje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě- do mapy zakreslí sousední státy a jejich hlavní města		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
OBYVATELSTVO, LIDSKÁ SÍDLA -změny v počtu obyvatel světa, územní rozdíly, co rozmístění obyvatel ovlivňuje územní pohyb obyvatelstva na Zemi, jeho příčiny a důsledky rasy, národy, jazyková a kulturní odlišnost, světová náboženství struktura obyvatel světa(podle věku, zaměstnanosti,...) lidská sídla, rozdíly mezi sídly v různých regionech		Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ vliv přírodních a společenských podmínek na rozmístění světového hospodářství světové zemědělství, rybolov a lesní hospodářství těžba nerostných surovin a její důsledky rozmístění světového průmyslu v závislosti na přírodních a společenských podmínkách význam a druhy dopravy služby a jejich rostoucí význam cestovní ruch, jeho hlavní oblasti a důsledky rostoucího cestovního ruchu mezinárodní obchod		Na mapách lokalizuje hlavní hospodářské oblasti světa, zdroje surovin a energie Na mapách lokalizuje hlavní zemědělské oblasti Na mapách lokalizuje hlavní hospodářské oblasti světa, zdroje surovin a energie Vyjmenuje druhy dopravy Vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace
POLITICKÉ ROZDĚLENÍ SVĚTA -politická mapa světa státní hranice, vznik, typy		Na mapě ukáže příklady státních hranic Rozlišuje politické formy států a uvede jejich příklady

Zeměpis	9. ročník	
státní zřízení a správa ní členění států		Vyjmenuje nejvýznamnější mezinárodní politické organizace
způsob vlády		Na mapě lokalizuje současná ohniska válečných konfliktů
stupeň rozvoje jednotlivých zemí		
mezinárodní politické organizace		
současná ohniska neklidu na mapě světa		
LIDÉ A PŘÍRODA -krajina přírodní a kulturní, složky krajiny, FGS		Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry
procesy probíhající v krajině		Rozliší na konkrétních případech specifické znaky a funkce krajiny
vliv činnosti člověka na krajinu a jejich důsledky		Uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
působení životního prostředí na člověka(civilizační choroby)		Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
globální problémy lidstva		Na mapách lokalizuje hlavní chráněné oblasti, vyjmenuje stupně ochrany krajiny (zejména v ČR)
ochrana životního prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protíváha diktatury – sestaví přehled zemí s demokratickou a totalitní vládou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
respektování různých etnik- žáci sestaví přehled různých etnik, se kterými se ve svém životě již setkali, najdou podrobnosti o jejich zvycích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět- sestaví katalog cestovní kanceláře		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
aktuální (lokální) ekologický problém-přinesou aktualitu s problematikou ekologické zátěže , ek.havárie,...		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přírodní zdroje –žáci do mapy světa zkreslují naleziště paliv		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek-žáci vytvoří plakát lákající k návštěvě kulturní či přírodní památky Ústeckého kraje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kulturní krajina- žáci vytvoří koláž na téma co do krajiny patří a nepatří		

1.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Žáci zde získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, které postupně rozvíjejí. Seznamují se s jednotlivými hudebními nástroji a hrou na některé z nich. Hudební výchova zahrnuje vokální, instrumentální, hudebně pohybové a hudebně tvořivé části, které se vzájemně prolínají a doplňují. Hudební výchova rozvíjí celkovou hudebnost, schopnosti žáků, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, hudebně pohybovými, instrumentálními a hudebně tvořivými dovednostmi. V poslechové části vede žáky k vnímání různých žánrů hudby. Žáci získávají orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje v 1.–8. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách, ve specializované učebně hudební výchovy nebo v multimediální učebně. Hudbu si žáci osvojují jak v hodinách, tak návštěvou výchovných koncertů. Při hodn. ocenění se přihlíží na celkový přístup k předmětu, na zájem žáka zapojovat se do aktivit v hodinách. V hodinách se využívají různé formy práce: skupinové vyučování, samostatná práce, ale i krátkodobé projekty. Hudební výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám. Hudební výchova se skládá z vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností, které se vzájemně doplňují a vedou k aktivnímu vnímání zpěvu a hudby. Nabyté schopnosti využívá žák při všech hudebních aktivitách – zpěvu, tanci, hře na nástroj, orientaci při poslechu hudebních děl. Chápe umění jako prostředek komunikace, obohacuje svůj citový život a přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám i projevům různých národů. Hudební výchova zahrnuje i některé tematické okruhy průřezových témat osobnostní a sociální výchovy:

Název předmětu	Hudební výchova
	* respektování hodnot zvyků a tradic * správné chování při návštěvách kulturních akcí * uplatňování originality a tvořivosti Multikulturní výchovy: - slohové a stylové zařazení Environmentální výchovy, mediální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, využívání vlastních schopností při nácviu vystoupení či hudebně pěvecké a improvizaci prezentace. V hudební výchově je využíváno metod a forem práce založených na činnosti jednotlivce i celého týmu, schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, přípravě společných projektů a návštěv kulturních akcí / regionální nabídka kulturních pořadů, nabídky DK a KD Teplice, ostatní nabídky kulturních vystoupení. Hodnocení žáků probíhá slovně a vychází z celkového kulturního projevu dítěte, aktivního a tvořivého přístupu ke všem hudebním činnostem. Sleduje rostoucí úroveň získaných hudebních dovedností a schopností tyto dovednosti dále rozvíjet a využívat při všech činnostech v rámci hudební výchovy.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vedeme žáky ke vzdělávání v oblasti hudebního sluchu, pěveckých dovedností, smyslu pro rytmus, představivosti a fantazie * u žáků rozvíjíme reprodukční i produkční schopnosti a dovednosti činnostmi vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými. * vedeme žáky k tomu, aby dokázali používat obecně používané termíny z oblasti hudby * vedeme žáky k tomu, aby uměli vyhledat, shromáždit a porovnat získané informace Vedeme žáky k tomu, že žák: * vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení * vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy * samostatně pozoruje, získané výsledky a porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití

Název předmětu	Hudební výchova
	* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a dokáže určit překážky bránící učení, plánuje jeho zdokonalení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tomu, že: * žák pomyslí a naplánuje způsob řešení a využívá k tomu vlastní úsudek a zkušenosti * vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá logické a empirické postupy * sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů * kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí a tvrzení, uvážlivě obhájit svůj názor * předkládá žákům dostatek hudebních prožitků a dostatek prostoru pro to, aby si uvědomili, že lidé mají různý názor na stejnou věc * podporujeme originální způsoby řešení hudebního vyjadřování Kompetence komunikativní: * poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu uměleckému projevu * učíme žáky naslouchat hudbě, vnímat hudební projevy druhých, jako prvek mezilidské komunikace * vedeme žáky k pochopení umění * učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i druhých * prohlubujeme jejich vztah k hudbě v celé oblasti hudební kultury * snažíme se respektovat názor každého žáka a tím v dětech budovat sebedůvěru Směřujeme k tomu, že žák: * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním, případně písemném projevu * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů hudebních, obrazových materiálů, jiných informačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k tomu, že: * žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na

Název předmětu	Hudební výchova
	základě poznání pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání se spolužáky přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá Kompetence občanské: * vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění Vedeme žáky k tomu že: * žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ní * rozhoduje se zodpovědně podle dané situace * respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu Kompetence pracovní: * učíme žáky správně používat hudební nástroje, svůj hlasový fond * objasňujeme základní pravidla pro grafický záznam hudby * vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k hudebním činnostem Směřujeme k tomu, že žák: * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesijním zaměření

Hudební výchova	1.-3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti- nácvik písní, pěvecký projev	Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	
	Projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti	
intonace rytmická a slovní cvičení (správná výslovnost) dechová cvičení zásady hlasové hygieny	Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu	
zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje		
harmonický doprovod k dobře zvládnutému zpěvu		
Instrumentální činnost- jednoduché nástroje Orffova instrumentáře		
improvizované hudební nástroje k doprovodu zpěvu nebo pohybu		
melodický doprovod (ostinato, prodleva)		
Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry	Zapojí se pohybových her	
prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod		
různé druhy chůze s hudebním doprovodem		
pohybové reakce na hudbu	Reaguje pohybem a tempové a rytmické změny	
improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu		
Poslechové činnosti- poslech hudebních skladeb různých žánrů	Pozorně vnímá jednoduché skladby	
rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby	Rozliší sílu zvuku	
nejznámější hudební nástroje	Pozná nejznámější hudební nástroje	

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti, nácvik písní- 10 písní v dur i v moll hymna ČR prvky pěvecké techniky (staccato, legato, vázání) melodizace a rytmizace textů		Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
		zazpívá hymnu ČR
		Správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování
Instrumentální činnosti- hra na jednoduché Orffovy nástroje		Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
poslechové činnosti		Odliší tóny podle výšky, síly a barvy
		Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
Hudebně pohybové činnosti- práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci		Propojí vlastní pohyb s hudbou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslové vnímání- poslech hudby a vyjádření vlastních pocitů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
využití individuálních dovedností ke kooperaci- tanec, dvojhlas, doprovod na nástroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvolnění, relaxace- hudba a tanec jako forma relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení seberegulace, sebekontroly- hra na Orffovy nástroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
originalita- taneční improvizace		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo – hra na vlastní tělo, rytmus		
Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti, nácvik písní- 10 písní v dur i v moll		Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
dvojhlas, vícehlas, kánon		zpívá dvojhlas a vícehlas
rytmická cvičení Instrumentální činnosti- doprovod pomocí Orffových nástrojů		Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry a tance		Propojí vlastní pohyb s hudbou
Poslechové činnosti- poslechové skladbami v dur i v moll		Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
rozlišování hudby homofonní, polyfonní (vokální i instrumentální)		
symfonický orchestr - hudební nástroje, dirigent, sbormistr		
lidové kapely, rocková kapela, chrámová hudba, varhany		
významní skladatelé a jejich tvorba (poslech, epizody ze života)- F. Kroupa, V. Novák , J.S. Bach. K Hašler		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost odstoupit od vlastního nápadu, podřízení se práci skupiny- kolektivní improvizovaný doprovod písní pomocí Orffových nástrojů		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
folklor - lid. písně a jejich druhy		Interpretuje vybrané lidové písně
umělá píseň		Interpretuje vybrané umělé písně
píseň a její hudební forma		Pozorně vnímá znějící hudbu
Vánoce - vokální a instrumentální hudba		Interpretuje vybrané písně
zpěv a hra na hudební nástroj		Doprovází písně pomocí ostinata

Hudební výchova	6. ročník	
hudební nástroje - skupiny		Rozpozná vybrané hudební nástroje
hudební divadlo - opera, opereta		Rozeznává různé hudební žánry
Česká národní opera - Smetana, Dvořák		Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl
		Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
hudba a tanec		Propojí vlastní pohyb s hudbou
muzikál		Rozeznává různé hudební žánry
		Pozorně vnímá znějící hudbu
střední proud, folk		Rozeznává různé hudební žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
originalita- vlastní hudební a taneční projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, soustředění- nácvik vícehlasu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
kulturní skupiny- lidové písně různých etnik		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
folklor - lidové písně - jejich druhy	Interpretuje vybrané lidové písně	
lidský hlas - hlasová hygiena	Uplatňuje pravidla hlasové hygieny	
polyfonie a homofonie	Rozlišuje písně homofonního a polyfonního typu	
kánon - zpěv písní	Interpretuje vybrané lidové a umělé písně	
lidový dvojhlas	Interpretuje vybrané lidové a umělé písně	
vokální polyfonie - Lasso Palestrina	Pozorně vnímá znějící hudbu	
instrumentální polyfonie – fuga (J. S. Bach)	Pozorně vnímá znějící hudbu Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	
Vánoce - vokální a instrumentální hudba	Interpretuje vybrané lidové a umělé písně	
hudební formy - koncert (Bach, Vivaldi)	Rozeznává různé hudební žánry	
	Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	
hudba a tanec lidové tance společenské tance (polka, valčík)	Propojí vlastní pohyb s hudbou	
hudba a tanec (pantomima, balet, výrazový tanec)	Propojí vlastní pohyb s hudbou	
hudební formy – symfonie (Haydn, Mozart)	Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	
	Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	
symfonická báseň (B. Smetana)	Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	

	Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl
hudební divadlo - opereta, muzikál	Všimá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění
populární hudba, žánry	Interpretuje vybrané umělé písně Rozeznává různé hudební žánry
hra na doprovodné hudební nástroje (Orffovy nástroje, boomwhackers)	Doprovází písně pomocí ostinata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení pozornosti a soustředění- nácvik kánonu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
originalita- vlastní tanec	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu – rozbor populární písně, videoklipu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
odlišnost kulturních a etnických skupin- lidové písně	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
specifické rysy jazyků- lidové písně	

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
artificiální a nonartificiální hudba		Dokáže rozlišit znějící hudbu nonartificiální/artificiální
původ hudby - pravěk, starověk		Je schopen animačními prostředky přiblížit pravěkou hudbu
původ moderní populární hudby		Rámcově se orientuje v žánrech populární hudby
středověká hudba - chorály, rytířský zpěv		Pozorně vnímá znějící hudbu
hudba jedno/vícehlasá		Rozlišuje písně homofonního a polyfonního typu
dvojhlasý zpěv		Interpretuje vybrané písně
Vánoce v hudbě instrumentální a vokální		Interpretuje vybrané písně
		Pozorně vnímá znějící hudbu
hudební renesance, česká renesance (K. Harant, J.C. Vodňanský)		Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
hudba duchovní a světská		Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
hudební baroko - Bach, Händel, Vivaldi		Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
česká barokní hudba - A.V. Michna, P.J. Vejvarovský, J.D. Zelenka		Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl
klasicismus - Haydn, Mozart, Beethoven		Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
český klasicismus - J.V. Stamic, J.S. Dusík, P. Vranický		Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl
romantismus - hlavní představitelé Schubert, Chopin, Verdi, Bizet)		Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
český romantismus - B. Smetana, A. Dvořák, J. Fibich		Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl
Česká vážná hudba 20. století - L. Janáček, B. Martinů, V. Novák		Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
		Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl
Jazz a swing v české hudbě - Ježek, Voskovec, Werich		Rozeznává různé hudební žánry
		Interpretuje vybrané písně

	Pozorně vnímá znějící hudbu
	Rozeznává různé hudební žánry
rock'n'roll, country and western	Interpretuje vybrané písně
	Pozorně vnímá znějící hudbu
populární hudba 60. léta (The Beatles)	Rozeznává různé hudební žánry
	Interpretuje vybrané písně
	Pozorně vnímá znějící hudbu
populární hudba od 70. let do současnosti (hard rock, disco, punk, reagge, heavy metal, rap...)	Rozeznává různé hudební žánry
	Interpretuje vybrané písně
	Pozorně vnímá znějící hudbu
hra na doprovodné hudební nástroje (Orffovy nástroje, boomwhackers)	Doprovází písně pomocí ostinata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění- hra“Zopakuj melodii“	

1.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	2	2	2	1	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Pro předmět výtvarná výchova na 2. stupni je charakteristický pohled na svět prostřednictvím vlastní tvorby a rozvoj tvořivosti osvojováním různých tradičních i netradičních výtvarných technik.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova na 2. stupni je vyučována 6. a 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodiny týdně. Výuka probíhá ve výtvarné učebně a využívá i práci v počítačové učebně a na internetu. Předmět směřujeme k tomu, aby žáci byli schopni zobrazovat svět kolem sebe, ale i vyjadřovat své pocity prostřednictvím vlastní tvorby. Seznamujeme žáky s významnými uměleckými díly a vedeme je k tomu, aby vyjádřili svůj názor na dílo cizí i své. Předmět je propojen především s Dějepisem při výuce uměleckých stylů, se Zeměpisem a Přírodopisem, s Environmentální výchovou, s Hudební výchovou, Výchovou ke zdravému životnímu stylu, Pracovním vyučováním.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých technik. Vedeme žáky k vnímání uměleckých směrů a děl v jejich historickém kontextu. Kompetence k řešení problémů: * Vedeme žáky k možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků. * Poskytujeme žákům dostatek prostoru pro osobitý výtvarný projev. * Učíme žáky kriticky myslet při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence komunikativní: * Učíme žáky naslouchat a diskutovat s ostatními o dojmech z uměleckého díla. * Učíme žáky vhodnou formou vyjádřit kritické stanovisko k tvorbě ostatních.
	Kompetence sociální a personální: * Vedeme žáky ke spolupráci při tvorbě společných projektů. * Vedeme žáky k sebehodnocení.
	Kompetence občanské: * Seznamujeme žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory jak českými , tak světovými. * Vedeme žáky k toleranci různých světových kultur. * Navštěvujeme se žáky různé výtvarné výstavy.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
nauka o barvách- základní klasifikace barev, kontrasty		Rozpozná a vyjmenuje základní barvy na příkladech z běžného života, tvorby své i ostatních
výtvarné techniky- malba, kombinované techniky, akvarel		Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
		Správně namíchá a nanáší barvu na plochu
hra s linií, modelování		Rozpozná a vyjmenuje základní linie a tvary na příkladech z běžného života, tvorby své i ostatních
objevování světa přírody – zvířata a rostliny		Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
tematické kreslení		Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
výtvarné techniky- malba, kombinované techniky, akvarel	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	
hra s linií, modelování	Rozpozná a vyjmenuje základní linie a tvary na příkladech z běžného života, tvorby své i ostatních Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	
objevování světa přírody – zvířata a rostliny	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	
tématické kreslení	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	
volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a z představ	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	
tématické práce, malířství – různé techniky, sochařství – práce s modelovací hmotou	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu Je schopen výsledky své činnosti sdělit spolužákům	
významné události -Vánoce, Velikonoce...	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	
rozvoj představivosti a tvořivosti	Pokouší se o ilustraci literárního díla	

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
výtvarné techniky- malba, kombinované techniky, akvarel	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	
hra s linií, modelování	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu Rozpozná a vyjmenuje základní linie a tvary na příkladech z běžného života, tvorby své i ostatních	
objevování světa přírody – zvířata a rostliny	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu Pokouší se zachytit tvar těla rostlin a živočichů Výtvarně vyjádří změny v přírodě	
tematické kreslení	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	
volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a z představ	Pokouší se zachytit tvar rostlin a živočichů Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech Je schopen výsledky své činnosti sdělit spolužákům	
tematické práce, malířství – různé techniky, sochařství – práce s modelovací hmotou	Spolupracuje ve skupině	
využívání vycházek k objevování staveb v okolí, krajinných zajímavostí, návštěvy výstav.....	Okolní prostředí vnímá jako zdroj inspirace Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	
rozpoznávání lidového umění, užitého umění	Vnímá výtvarné umění jako bohatství své země	
významné události- Vánoce, Velikonoce	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	
ilustrátoři dětských knih, kreslených pohádek	Pracuje s ilustrací, chápe vztah ilustrace a literárního díla	

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
nauka o barvě tvarové a barevné kompozice, symetrická a asymetrická řešení uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici		Rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy(kontrasty-velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života
vyjádření dějového celku		Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
kresba – různými grafickými materiály a technikami, malba temperovými a vodovými barvami, koláž, mozaika, textilní aplikace		Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
obecný pohled na svět, jeho objektivní zachycení (zeměkoule, mapy) Země i Vesmír		Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
vnímání předmětů denního života		Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
		Výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování
morfologie při kresbě a malbě rostlin		Pokouší se výtvarně vyjádřit morfologické znaky, tvary a barevnosti přírodních objektů
uplatňování seberealizace a kreativity		Vyjádří pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
dětská tvorba a tvorba pro mládež		Vyjádří pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
		Pracuje s ilustrací, chápe vztah ilustrace a literárního díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání- vnímání teplých a studených barev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita, schopnost vidět věci jinak- tvorba koláže		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
tvarové a barevné kompozice, symetrická a asymetrická řešení		Rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy(kontrasty-velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
písmeno jako dekorativní prvek, psané, kreslené, stříhané, vytrhávané, plošné...-řazení v jednoduchých nápisech, kolážích aj.		Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici		Rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy(kontrasty-velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
vyjádření dějového celku		Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
kresba – různými grafickými materiály a technikami, malba temperovými a vodovými barvami, koláž, mozaika, textilní aplikace		Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
obecný pohled na svět, jeho objektivní zachycení (zeměkoule, mapy) Země i Vesmír		Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
uplatňování účinků komunikace		Vyjádří pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
vnímání předmětů denního života		Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
morfologie při kresbě a malbě rostlin		Výtvarně vyjádří morfologické znaky, tvary a barevnosti přírodních objektů
origami		Skládá různé tvary z papíru přiměřeně svým schopnostem

Výtvarná výchova	5. ročník	
seznámení s uměleckými styly, díly		Vnímá výtvarné umělecké dílo, vyjádří své pocity
dětská tvorba a tvorba pro mládež		Pracuje s ilustrací, chápe vztah ilustrace a literárního díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
reklama- časopisy a televize, společné znaky reklamních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování- tvorba origami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života v kulturních skupinách žijících v ČR- výroba časopisu s danou tematikou		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa nás zajímá- významná evropská umělecká díla a styly		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
nauka o barvách	Správně míchá a vrství barvy Ví, jaké barvy použít pro kontrast a harmonii	
malba prsty, ohořelým dřívkem	Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru Seznamuje se s pravěkou malbou Experimentuje s různorodými materiály	
plošné a prostorové vyjádření	Uplatňuje tvary a objekty v ploše i prostoru, využívá jejich vlastnosti a vztahy	
kresebné studie - linie, tvar, objem	Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše, využívá jejich vlastnosti a vztahy Pojmenovává je ve výsledcích tvorby vlastní i ostatních Vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	
rozvíjení smyslové citlivosti	Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější postupy a prostředky Zhodnotí a prezentuje výsledky své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních	
malba	Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	
plastická a prostorová tvorba	Vytváří společné kompozice v prostoru Instaluje své výtvary do prostoru, spolupracuje s ostatními	
origami	Skládá různé tvary z papíru přiměřeně svým schopnostem	

Výtvarná výchova	6. ročník	
lidská figura		Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
tematické práce		Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
		Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější postupy a prostředky
		Zhodnotí a prezentuje výsledky své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních vlastností pro kooperaci- skupinová práce na výtvarném projektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity- pocitová kresba		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
odstín - sytost, tón		Správně míchá a vrství barvy
kresebné etudy - linie, tvar, objem		Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše, využívá jejich vlastnosti a vztahy Pojmenovává je ve výsledcích tvorby vlastní i ostatních Vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
šrafování		Používá lineární kresbu perem, tužkou, fixem
událost - originální dokončení situace		Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
plastická a prostorová tvorba		Uplatňuje tvary a objekty v prostoru, využívá jejich vlastnosti a vztahy Pojmenovává je ve výsledcích tvorby vlastní i ostatních
fantazijní variace písma		Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější postupy a prostředky
experimenty s reprodukcemi uměleckých děl		Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity
lidská figura		Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
užitá grafika		Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
vlastní prožívání		Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější postupy a prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence- výtvarná soutěž na zadané téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

moje vztahy k druhým lidem- vztahy s mým okolím vyjádřené kresbou		
Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
kresebné etudy		Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše, využívá jejich vlastnosti a vztahy
linoryt, tisk z koláže, papíroyt		Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
práce s uměleckým dílem		Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity
architektura		Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru Uplatňuje tvary a objekty v prostoru, využívá jejich vlastnosti a vztahy Pojmenovává je ve výsledcích tvorby vlastní i ostatních
písmo		Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
reklama a propagační prostředky		Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
kresba uhlem, tužkou stínování		Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše, využívá jejich vlastnosti a vztahy
práce s netradičními materiály		Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
malba - zvládnutí větší plochy		Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše, využívá jejich vlastnosti a vztahy Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

abstrakce	Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější postupy a prostředky
tematické práce	Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější postupy a prostředky Zhodnotí a prezentuje výsledky své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních
práce s počítačem	Využívá k tvorbě grafický software
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj originality- tvorba vlastního písma	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
vedení a organizování práce skupiny- skupinové koláže	

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
vyjádření pohybu a proměn		Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější postupy a prostředky
kompozice		Uplatňuje tvary a objekty v prostoru, využívá jejich vlastnosti a vztahy
tisk z výšky		Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
práce s uměleckým dílem kubismus, surrealismus, impresionismus, videoart, akční umění happening, pop-art atd.		Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity
moderní design		Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější postupy a prostředky Zhodnotí a prezentuje výsledky své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních
ze starého nové		Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
koláž		Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru Zhodnotí a prezentuje výsledky své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních
komplementární barvy, textura		Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše, využívá jejich vlastnosti a vztahy

symbolika barev	Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše, využívá jejich vlastnosti a vztahy
reflexe zrak. vnímání jinými smysly	Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější postupy a prostředky
reflexe zrak. vnímání jinými smysly modelování	Zhodnotí a prezentuje výsledky své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních Uplatňuje tvary a objekty v prostoru, využívá jejich vlastnosti a vztahy Zhodnotí a prezentuje výsledky své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních
skicování, práce venku	Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
tematické práce	Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru Zhodnotí a prezentuje výsledky své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních
práce s digitálními technologiemi	Využívá k tvorbě grafický software
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj sociálních dovedností při kooperaci, organizace práce při spolupráci- práce na společném výtvarném díle a jeho instalace v prostoru	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
rozvoj kreativity- návrh vlastního písma, vytvoření abecedy, návrh na graffiti	

1.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Hlavním smyslem je, aby žák cítil radost z pohybu, zlepšoval svou fyzickou zdatnost, cítil zodpovědnost za své zdraví, upevňoval své zdraví, měl zájem věnovat se sportu i ve svém volném čase a vyhýbal se tak sociálně patologickým jevům. Hodnocení žáků je motivační s přihlédnutím k somatotypu žáka. Hodnotíme především snahu žáka o zlepšení svých osobních výkonů a pokroky, které udělal vzhledem k předchozímu období.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu se skládá ze 3 tematických okruhů. Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech Časová dotace je 2 hodiny týdně v 1. – 9. ročníku. V 1. – 5. ročníku se chlapci a dívky nerozdělují. Vzhledem k nižšímu počtu žáků jsou na druhém stupni spojeni žáci 6. a 7. ročníku a žáci 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá ve dvou školních tělocvičnách, na školním hřišti, ve volném terénu, plavecký výcvik žáků 2. a 3. ročníku v

Název předmětu	Tělesná výchova
	pronajatém bazénu pod vedením instruktorů plavecké školy.
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ►Vedeme žáky k osvojení si tělocvičného názvosloví. ►Vedeme žáky k orientaci v informačních zdrojích (sportovní akce, pravidla, sportovní výsledky) ►Vedeme žáky k poznání, že zlepšení svých výkonů mohou dosáhnout opakovaným nácvikem a tréninkem ►Učíme žáky hodnotit své výkony a vyhodnocovat úspěchy či neúspěchy Kompetence k řešení problémů: ►Necháváme žáky podílet se na organizování sportovní činnosti, sportovního utkání, turnaje; samostatně vytvořit rozpis, časový harmonogram, stanovit nutné materiální zabezpečení, vyhodnotit výsledky. Kompetence komunikativní: ►Učíme žáky používat správnou terminologii. ►Učíme žáky správně reagovat na povely a pokyny. ►Necháváme žáky provádět nástupy, vést rozcvičku. ►Vedeme žáky k účelné komunikaci při týmových hrách Kompetence sociální a personální: ►Zdůrazňujeme nutnost spolupráce při týmových hrách. ►Vedeme žáky k zodpovědnosti za svou roli v týmu. ►Učíme žáky podílet se na stanovení taktiky při týmových hrách a taktiku dodržovat ►Zohledňujeme fyzické schopnosti žáků, nenutíme je do výkonů, které jsou nad jejich možnosti, snažíme se, aby každý žák zažil pocit uspokojení ze zlepšení svého výkonu. Kompetence občanské: ►Vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit, účastnili se sportovních soutěží pořádaných AŠSK, DDM Teplice a dalšími organizacemi, sami pro žáky organizujeme sportovní soutěže. ►Vedeme žáky k vzornému reprezentování školy po stránce sportovní i po stránce vystupování na veřejnosti ►Učíme žáky respektovat pravidla soutěží, roli rozhodčího. ►Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu fair play ►Vedeme žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti		Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti,		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
		Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
		Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
tělocvičné pojmy		Seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy
bezpečnost při sportování		Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových činnostech
základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her, soutěží, zásady správného jednání a chování při sportovních činnostech		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
		Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
		Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
		Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
		Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
základy gymnastiky –průpravná cvičení a úpoly		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
		Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
		Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	
	Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	
	Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	
tělocvičné pojmy	Seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy	
bezpečnost při sportování	Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových činnostech	
základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her, soutěží, zásady správného jednání a chování při sportovních činnostech	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	
	Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	
	Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	
základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	
	Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	
	Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	
základy gymnastiky – cvičení s náčiním , průpravná cvičení a úpoly	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	
	Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	
	Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	
základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí	Zvládne techniku jednoho plaveckého stylu	

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	
	Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	
	Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	
tělocvičné pojmy	Seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy	
bezpečnost při sportování	Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových činnostech	
základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her, soutěží, zásady správného jednání a chování při sportovních činnostech	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	
	Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	
	Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	
základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	
	Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	
	Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	
základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním, průpravná cvičení	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	
	Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	
	Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	
základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí	Zvládne techniku jednoho plaveckého stylu	

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti		Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění po ukončení činnosti
		Umí využívat cviky na odstranění únavy
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu		Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých možností a schopností
		Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
		Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
zdravotní cvičení		Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
		Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
těllocvičné pojmy, pořadové cvičení		Správně používá základní těllocvičné pojmy
		Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje
bezpečnost při sportování		Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
základy sportovních her (košíková, kopaná, florbal, přehazovaná, vybíjená ...)		Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
		Spolupracuje při týmových a pohybových hrách
		Dodržuje zjednodušená pravidla, respektuje roli rozhodčího, je ohleduplný k protihráčům, jedná v duchu fair play
základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, hod míčkem, skok daleký, rozvoj různých forem síly a pohyblivosti, koordinace pohybu		Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
		Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých možností a schopností
		Provede správnou technikou hod kriketovým míčkem

základy gymnastiky, cvičení na nářadí, průpravná cvičení, úpoly	Uběhne 300m
	Provádí nácvik skoku z místa
	Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
	Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
	Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých možností a schopností
	Provádí cvičení na žíněnce – kotouly
	Přitahuje se na hrazdě do výše čela
	Ovládá techniku odrazu na můstku při cvičení na koze a švédské bedně, náskok do kleku, dřepu, provede roznožku přes kozu našíř
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
rozvoj dovedností verbální i neverbální komunikace ve specifických situacích- dorozumívání s během sportovních her, nácvik signálů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
relaxace- cvičení pro uvolnění, techniky, zařazení do denního režimu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
vedení a organizování skupiny- vedení rozcvičky	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
seberegulace- dodržování zásad osobní bezpečnosti při sportu	

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti	Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění po ukončení činnosti Umí využívat cviky na odstranění únavy	
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení ,základy estetického pohybu,tance	Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých možností a schopností Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	
tělocvičné pojmy, pořadové cvičení	Správně používá základní tělocvičné pojmy Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	
bezpečnost při sportování	Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	
základy sportovních her (košíková, kopaná, florbal, přehazovaná, vybíjená ...)	Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti Spolupracuje při týmových a pohybových hrách Dodržuje zjednodušená pravidla, respektuje roli rozhodčího, je ohleduplný k protihráčům, jedná v duchu fair play	
základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, hod míčkem, skok daleký, rozvoj různých forem síly a pohyblivosti, koordinace pohybu	Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých možností a schopností Uběhne 400m a 800m Proveďte správnou technikou hod kriketovým míčkem	

základy gymnastiky, cvičení na nářadí, průpravná cvičení, úpoly	Provádí nácvik skoku z místa
	Vyšplhá na tyči
	Provádí přetlaky a přetahy
	Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
	Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
	Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých možností a schopností
	Provádí cvičení na žíněnce – kotouly
	Přitahuje se na hrazdě do výše čela
	Ovládá techniku odrazu na můstku při cvičení na koze a švédské bedně, náskok do kleku, dřepu, provede roznožku přes kozu našíř
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
dovednosti zvládání stresových situací, vztahy v kolektivu, uvolnění- sportovní hry, relaxační cvičení	

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
bezpečnost při sportovní činnosti		Dodržuje zásady bezpečnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci
lehká atletika - běh skok daleký hod kriketovým míčkem skok vysoký		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí Rozvrhne si tempo při vytrvalostním běhu na dráze 800-1500m Provádí běh v terénu Provádí stupňovaný rozběh, ovládá odraz, propojí rozběh a odraz Zaujme základní postoj, kontroluje pohyb ruky při hodů, koordinuje zkřížený krok s hodem, provede hod Provádí odrazová cvičení Seznamuje se s technikou rozběhu a odrazu při střížném skoku a flopu Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků Užívá sportovní terminologii
sportovní gymnastika- akrobacie hrazda přeskoky		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí Provede kotoul vpřed a vzad Provede kotoul letmo Provede náskok do vzporu, sešin, průvlek

	Provádí nácvik odrazu z můstku
	Provede roznožku přes kozu našíř
	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
	Užívá sportovní terminologii
sportovní hry- Přehazovaná, kopaná, košíková, florbal, pálkovaná, ...	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky- čestné soupeření, pomoc handicapovaným , respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
	Provádí průpravná cvičení, nácvik herních situací
	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
úpoly	Provádí úpolová cvičení- přetlaky, přetahy
rytmická cvičení s hudbou	Provádí základní druhy cvičení s pohybem a hudbou
zdravotní tělovýchova	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
	Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
turistika	Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti	Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
sport jako prevence patologických jevů	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportem a zdravím
	Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo – koordinace pohybů při cvičení a hrách, měření výkonů, sledování vlastního pokroku, stanovení reálného cíle vzhledem k vlastním fyzickým dispozicím	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
předcházení stresu, dovednosti pro zvládání stresových situací – sport a pohybové aktivity jako uvolnění při psychické zátěži	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci- role v týmu, vedení týmu v roli kapitána, přizpůsobení se potřebám týmu, respektování role rozhodčího rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence – dodržování pravidel, fair-play, ocenění výkonu soupeře
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Dodržování pravidel sportovních her, vyzdvihování a oceňování fair play chování během sportovní činnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání- seznamování se a dodržování pravidel sportovních her, jednání v duchu fair-play

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti		Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
bezpečnost při sportovní činnosti		Dodržuje zásady bezpečnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci
lehká atletika – běh skok daleký hod kriketovým míčkem skok vysoký		Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí Startuje z bloků, ovládá polovysoký start Rozvrhne si tempo při vytrvalostním běhu na dráze 600-1000m Provádí běh v terénu Provádí stupňovaný rozběh, ovládá odraz, propojí rozběh a odraz Zaujme základní postoj, kontroluje pohyb ruky při hodu, koordinuje zkřížený krok s hodem, provede hod Provádí odrazová cvičení Seznamuje se s technikou rozběhu a odrazu při střížném skoku a flopu Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků Užívá sportovní terminologii
sportovní gymnastika- akrobacie hrazda přeskoky		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí Provede stoj na rukou, provádí průpravná cvičení

	Provede výmyk odrazem jednonož, provádí průpravná cvičení
	Provádí nácvik odrazu z můstku
	Provede roznožku přes kozu našíř s oddáleným odrazem
	Provede skrčku přes kozu našíř
	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
	Užívá sportovní terminologii
sportovní hry- přehazovaná, kopaná, košíková, florbal, interkros, badminton...	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
	Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky- čestné soupeření, pomoc handicapovaným , respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
	Provádí průpravná cvičení, nácvik herních situací
	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
úpoly	Provádí úpolová cvičení- přetlaky, přetahy
rytmická cvičení s hudbou	Provádí základní druhy cvičení s pohybem a hudbou
turistika	Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
zdravotní tělovýchova	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
	Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
sport jako prevence patologických jevů	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportem a zdravím
	Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání- seznamování se a dodržování pravidel sportovních her, jednání v duchu fair-play	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Dodržování pravidel sportovních her, vyzdvihování a oceňování fair play chování během sportovní činnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
předcházení stresu, dovednosti pro zvládání stresových situací – sport a pohybové aktivity jako uvolnění při psychické zátěži	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci- role v týmu, vedení týmu v roli kapitána, přizpůsobení se potřebám týmu, respektování role rozhodčího rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence – dodržování pravidel, fair-play, ocenění výkonu soupeře
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo – koordinace pohybů při cvičení a hrách, měření výkonů, sledování vlastního pokroku, stanovení reálného cíle vzhledem k vlastním fyzickým dispozicím

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti		Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
bezpečnost při sportovní činnosti		Dodržuje zásady bezpečnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci
lehká atletika – běh skok daleký vrh koulí skok vysoký	Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	
	Provádí běžecká cvičení- běžecká abeceda	
	Startuje z bloků, ovládá polovysoký start	
	Rozvrhne si tempo při vytrvalostním běhu na dráze 800-1500m, provádí běh v terénu	
	Provádí předávku při štafetovém běhu	
	Provádí stupňovaný rozběh, ovládá odraz, propojí rozběh a odraz	
	Provede správnou technikou vrh koulí	
	Ovládá techniku rozběhu a odrazu při střížném skoku a flopu, provádí odrazová cvičení	
	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	
sportovní gymnastika- akrobacie přeskoky	Užívá sportovní terminologii	
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních	

hrazda	lokomocí
	Provede kotoul vzad do zášvihu
	Provede skrčku přes bednu, provádí průpravná cvičení
	Provede přešvih únožmo ve vzporu, provádí průpravná cvičení
	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
	Užívá sportovní terminologii
sportovní hry- odbíjená, kopaná, košíková, florbal, interkros, badminton...	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky- čestné soupeření, pomoc handicapovaným , respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
	Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
	Provádí průpravná cvičení, nácvik herních situací
	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
úpoly	Provádí úpolová cvičení- přetlaky, přetahy
rytmická cvičení s hudbou	Provádí základní druhy cvičení s pohybem a hudbou
turistika	Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
zdravotní tělovýchova	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
	Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
	Chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti
sport jako prevence patologických jevů	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportem a zdravím
	Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo – koordinace pohybů při cvičení a hrách, měření výkonů, sledování vlastního pokroku, stanovení reálného cíle vzhledem k vlastním fyzickým dispozicím	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání- seznamování se a dodržování pravidel sportovních her, jednání v duchu fair-play
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Dodržování pravidel sportovních her, vyzdvihování a oceňování fair play chování během sportovní činnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
předcházení stresu, dovednosti pro zvládnutí stresových situací – sport a pohybové aktivity jako uvolnění při psychické zátěži
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci- role v týmu, vedení týmu v roli kapitána, přizpůsobení se potřebám týmu, respektování role rozhodčího rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence – dodržování pravidel, fair-play, ocenění výkonu soupeře

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti		Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
bezpečnost při sportovní činnosti		Dodržuje zásady bezpečnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci
lehká atletika – běh skok daleký vrh koulí skok vysoký	Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	
	Provádí běžecká cvičení- běžecká abeceda	
	Startuje z bloků, ovládá polovysoký start	
	Rozvrhne si tempo při vytrvalostním běhu na dráze 800-1500m, provádí běh v terénu	
	Provádí předávku při štafetovém běhu	
	Provádí stupňovaný rozběh, ovládá odraz, propojí rozběh a odraz	
	Provede správnou technikou vrh koulí	
	ovládá techniku rozběhu a odrazu při střížném skoku a flopu, provádí odrazová cvičení	
sportovní gymnastika- akrobacie hrazda přeskoky	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	
	Užívá sportovní terminologii	
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	
		Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

	Provede přemet stranou
	Provede přešvih únožmo ve vzporu
	Provede roznožku přes bednu nadél
	Provede odbočku přes bednu našíř
	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
	Užívá sportovní terminologii
	Provádí průpravná cvičení, nácvik herních situací
sportovní hry- odbíjená, kopaná, košíková, florbal, interkros, badminton...	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
	Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky- čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
	Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
úpoly	Provádí úpolová cvičení- přetlaky, přetahy
rytmická cvičení s hudbou	Provádí základní druhy cvičení s pohybem a hudbou
turistika	Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
zdravotní tělovýchova	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
	Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
	Chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti
sport jako prevence patologických jevů	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportem a zdravím
	Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci- role v týmu, vedení týmu v roli kapitána, přizpůsobení se potřebám týmu, respektování role rozhodčího	
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence – dodržování pravidel, fair-play, ocenění výkonu soupeře	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání- seznamování se a dodržování pravidel sportovních her, jednání v duchu fair-play
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
předcházení stresu, dovednosti pro zvládání stresových situací – sport a pohybové aktivity jako uvolnění při psychické zátěži
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo – koordinace pohybů při cvičení a hrách, měření výkonů, sledování vlastního pokroku, stanovení reálného cíle vzhledem k vlastním fyzickým dispozicím
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Dodržování pravidel sportovních her, vyzdvihování a oceňování fair play chování během sportovní činnosti

1.18 Výchova ke zdravému životnímu stylu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdravému životnímu stylu
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	☞ Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 7. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Při výuce je využíváno moderních technologií, výukových počítačových programů a internetu. Směřujeme předmět k tomu, aby si žáci upevňovali hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky. Snažíme se rozvíjet dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit různým rizikům, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Důraz je kladen na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích, posílení větší samostatnosti a odpovědnosti žáka za své jednání. Prohlubujeme u žáků poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o člověku i vztazích mezi lidmi. Snažíme se posilovat sebevědomí žáků a učíme je vyjadřovat své názory z hlediska životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vedeme žáky k toleranci k ostatním a k asertivnímu chování. Vedeme žáky především k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Podporujeme práci ve skupinách, ale i samostatné vyhledávání a zpracovávání informací, které umožní utvořit si vlastní názor. Výchova ke zdravému životnímu stylu obsahuje

Název předmětu	Výchova ke zdravému životnímu stylu
	výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Předmět je propojen s Občanskou výchovou, Tělesnou výchovou a Výtvarnou výchovou, dotýká se i Přírodopisu.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili, že způsobem svého jednání a rozhodování mohou ovlivnit zbytek svého života a svou kariéru osobní i pracovní. * Vedeme žáky k uznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. * Vedeme žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody. * Pomáháme žákům v orientaci v názorech, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje. Kompetence k řešení problémů: * Využíváme modelových situací k nácviku rozhodování. * Učíme žáky získat co nejvíce informací ke svému rozhodování. * Vedeme žáky k využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu. * Učíme žáky k využití míst a institucí souvisejících s preventivní ochranou zdraví. Kompetence komunikativní: * Učíme žáky spolupracovat s ostatními na společných projektech. * Vedeme žáky vhodným způsobem vést diskuzi s lidmi, s kterými nesouhlasí a naopak. Kompetence sociální a personální: * Vedeme žáky k pochopení a toleranci k názorům ostatních. * Vedeme žáky k toleranci kultur jiných národnostních etnik. * Snažíme se aktivně zapojit žáky do činností podporujících zdraví a do propagace takových činností ve škole a v obci. Kompetence pracovní: * Vedeme žáky k chápání dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy.

Výchova ke zdravému životnímu stylu	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Péče o zdraví- denní režim, pohybový režim, osobní hygiena		Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím Respektuje zdravotní vztah svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví Svěří se se zdravotním problémem
Výživa a zdraví- výživa vybraných skupin obyvatelstva, zdravý jídelníček, poruchy příjmu potravy		Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
Rodina a vztahy - vztahy v rodině (strom života), postavení jedince v rodině, dospívání (změny organismu), komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska		Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
Návykové látky a zdraví- alkohol, tabákové výrobky, zdravotní a sociální rizika (odmítání, bezpečnost v dopravě, zákon)		Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
Osobní bezpečí- bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikanování, týrání, sexuální zneužívání, sekty, krizová centra, přivolání pomoci, linka důvěry chování v silničním a železničním provozu		Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla Zaujímá odmítavý postoj ke všem formám násilí
Chování za mimořádných událostí- zásady chování při mimořádných událostech		Chová se zodpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vlastní hodnoty- můj žebříček hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů v mezilidských vztazích- modelové situace(ohrožení...) a návrhy jejich řešení		

Výchova ke zdravému životnímu stylu	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení na pružnost nápadů a originalitu –příprava a aranžování pokrmů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k reklamě- reklama na alkoholické nápoje (ukázky, rozbor)		

Výchova ke zdravému životnímu stylu	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Péče o zdraví- alternativní zdroje výživy, cizorodé látky v potravním řetězci, regenerace organismu, aktivní odpočinek, (relaxace, odolávání stresu), ochrana před onemocněním, zdravotní pojištění, vliv prostředí na zdraví, úrazy	Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	
	Respektuje zdravotní vztah svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	
	Orientuje se ve složení potravin	
	Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	
	Využívá kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	
	Dává do souvislosti vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota	
Osobnost člověka- třídění temperamentů, jejich pojmenování, seberegulace	Uplatňuje základy první pomoci	
	Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	
	Utváří si vědomí vlastní identity	
Sexuální výchova- sexualita – součást formování osobnosti, promiskuita, plánované rodičovství, antikoncepce, mezilidské vztahy, ochrana před přenosnými chorobami	Ovládá své chování a jednání s ohledem na druhé	
	Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	
	Vyjmenuje různé způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství	
	Vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů	
	Vysvětlí základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence (nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty)	
	Použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc	

Výchova ke zdravému životnímu stylu	9. ročník	
Manipulativní informace		Rozpozná klamavou reklamu a vyjádří svůj názor
		Využívá své znalosti a zkušenosti k rozpoznání manipulativního chování lidí, médií a sekt
		Rozpozná nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
Návykové látky- závislost, klasifikace a účinky drog, závislost a její léčba, drogy v silničním provozu		Uvědomuje si rizika spojená s auto-destruktivní závislostí - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu)
		Používá způsoby odmítání návykových látek v různých modelových situacích
		Uvádí příklady pozitivních životních cílů jako proti-argument zneužívání návykových látek
		Uvědomuje si trestní odpovědnost související se zneužíváním návykových látek a souvislost s bezpečností silničního provozu, kriminalita mládeže
Mimořádné události		Chová se zodpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebekontrola a sebeovládání- modelové životní situace a techniky jejich řešení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
zvládání stresu- relaxační techniky	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
vztahy a naše třída- hry pro podporu dobrých vztahů v kolektivu	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
vlastní hodnoty- sestavení vlastního žebříčku hodnot a následná diskuze	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
moje tělo- projevy dospívání, péče o tělo	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
kritický přístup k reklamě- hledání manipulativních prvků v reklamních sděleních v televizi, tiskovinách, internetu		

1.19 Pracovní vyučování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní vyučování
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní vyučování je svým zaměřením na získávání praktických dovedností a návyků určitou protívahou ostatních vzdělávacích oblastí. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření profesní orientace žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni je vzdělávací obsah předmětu rozdělen do čtyř tematických okruhů- Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni volíme alespoň dva z tematických okruhů Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů. Volba okruhů a jejich zařazení do ročníků závisí na reálných podmínkách školy v daném školním roce (počet žáků ve třídách, složení třídy, kvalifikace pedagogů). Do 8. a 9. ročníku zařazen okruh Svět práce. Vzdělávací obsah předmětu je určen všem žákům, nerozdělujeme chlapce a dívky. Časová dotace předmětu je vždy 1 hodina týdně v každém ročníku, lze volit variantu 2 hodiny jednou za 2 týdny. V 8. a 9. ročníku se okruh Svět práce vyučuje po 1h za 2 týdny střídavě s některým dalším okruhem. Výuka probíhá v učebnách jednotlivých tříd, ve školní dílně, na školním pozemku, v odborných učebnách výpočetní techniky a fyziky.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Zadávat žákům úkoly, u nichž musí sami navrhovat volbu materiálu, náradí, pracovního postupu. Učíme žáky vytvářet a porovnávat různé návrhy řešení, ověřovat je vzhledem k podmínkám zadání, nenechat se odradit nezdarem.

Název předmětu	Pracovní vyučování
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k užívání správné terminologie. Učíme žáky základům technického kreslení, zhotovování a čtení jednoduchých technických nákrešů. Vedeme žáky k naslouchání druhému, reagovat na jeho návrhy, vyjadřovat se k těmto návrhům kriticky, ale bez posměchu a urážení, vyjadřovat se k návrhu, ne k osobě, která ho přináší. Učíme žáky obhajovat svůj návrh vhodnou argumentací – úspora materiálu, jednoduchost provedení, úspora času, funkčnost, estetická stránka... Kompetence sociální a personální: Při práci rozdělujeme žáky do skupin. Zadáváme práci tak, aby žáci pochopili a přijali nutnost rozdělit si mezi sebe dílčí úkoly (např. z důvodu dodržení časového limitu) Učíme žáky vytvářet kritéria, jak by měla dobře odvedená práce vypadat a na základě těchto kritérií práci skupiny či svoji zhodnotit. Vedeme žáky k přijetí zodpovědnosti za splnění svého úkolu i úkolu celé skupiny. Vedeme žáky k dovednosti požádat o pomoc i k ochotě pomoc poskytnout. Kompetence občanské: Vedeme žáky k šetření materiálem a šetrnému zacházení se svěřenými nástroji a nářadím. Při práci s jednotlivými druhy materiálů poukazujeme na problematiku odpadu (plasty). Zařazujeme výrobky z odpadového materiálu. Prací na výzdobě školy a úpravě okolí posilujeme vztah žáků k životnímu prostředí. Dodržováním správných technologických postupů vedeme žáky k ochraně svého zdraví i zdraví spolužáků, k poskytnutí první pomoci, učíme žáky ošetřit drobná poranění při práci v dílně , školním pozemku, školní kuchyňce Kompetence pracovní: Učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat správné pracovní postupy a zásady bezpečnosti při práci. Vedeme žáky k pečlivosti, povzbuzujeme, chválíme, ale netrpíme odbytou prací. Seznamujeme žáky s jednotlivými profesemi, jejich významem, uplatněním na trhu práce, kvalifikačními předpoklady. Organizujeme exkurze do výrobních podniků, návštěvy úřadu práce. Učíme tak žáky činit podložená rozhodnutí o svém dalším vzdělávání a profesní orientaci.

Název předmětu	Pracovní vyučování
	Rozvíjíme podnikatelské myšlení žáků zařazováním vhodných projektů. Dbáme na to, aby výrobky, jejichž zhotovení žákům zadáváme měly praktické využití. Posilujeme tak u žáků pocit smysluplnosti jejich práce.

Pracovní vyučování	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s materiály- přírodniny, modelovací hmota, papír		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu a předlohy
Konstrukční činnosti- stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž		Pracuje podle slovního návodu a předlohy Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Pěstitelské práce- pozorování klíčení semen, ošetřování pokojových rostlin		Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky Pečuje o nenáročné rostliny
Jednoduchá úprava stolu, příprava jednoduchého pokrmu, pravidla chování při stolování		Připraví stůl pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita- originalita, realizace vlastních nápadů při tvorbě		

Pracovní vyučování	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s materiály- přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu a předlohy	
Konstrukční činnosti- stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž, práce s návodem, předlohou, náčrtem	Pracuje podle slovního návodu a předlohy Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
Pěstitelské práce- podmínky a zásady pěstování rostlin- pozorování	Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	
Ošetrování pokojových rostlin, přesazování	Pečuje o nenáročné rostliny	
Příprava pokrmů- jednoduchá úprava stolu, příprava jednoduchého pokrmu, pravidla chování při stolování	Připraví stůl pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování	

Pracovní vyučování	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s materiály- přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, plasty		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Jednoduché pracovní postupy, organizace práce, technologická kázeň		Pracuje podle slovního návodu a předlohy
Konstrukční činnosti- stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
		Pracuje podle slovního návodu a předlohy
Pěstitelské práce- podmínky a zásady pěstování rostlin, rozmnožování pokojových rostlin, přesazování		Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
		Pečuje o nenáročnou rostlinu
Příprava pokrmů- slavnostní tabule- Vánoce, Velikonoce, pravidla chování při stolování		Připraví stůl pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita- originalita, realizace vlastních nápadů při tvorbě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí- zpracování odpadů(výrobek z PET lahví)		

Pracovní vyučování	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s materiály- přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty		Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
		Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
Vlastnosti materiálu, užití v praxi, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
Organizace pracovního místa, dodržování pracovních postupů, první pomoc při úrazu		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění
Konstrukční činnosti- práce montážní a demontážní stavebnice, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem		Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
		Pracuje podle slovního návodu, předlohy jednoduchého náčrtku
		užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
Pěstitelské práce- podmínky a zásady pěstování rostlin, ošetřování, rozmnožování pokojových rostlin		Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
Nářadí a nástroje k pěstování rostlin, jejich správné použití		Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
Bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Příprava pokrmů- Základní vybavení kuchyně		Orientuje se v základním vybavení kuchyně
Příprava jednoduchého pokrmu		Připraví samostatně jednoduchý pokrm
		Uplatňuje zásady správné výživy
Zásady společenského chování při stolování		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Hygiena při práci v kuchyni, zásady první pomoci při úrazu		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní vyučování	4. ročník	
rozvoj kreativity- práce s kreativními stavebnicemi		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
řešení problémů- navrhování pracovního postupu		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj dovedností pro kooperaci-skupinová práce při pěstování rostlin		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
podpora, pomoc- pomoc při úrazu		

Pracovní vyučování	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s materiály- přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty	Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
Vlastnosti materiálu, užití v praxi, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
Organizace pracovního místa, dodržování pracovních postupů, první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění	
Konstrukční činnosti- práce montážní a demontážní stavebnice, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Pracuje podle slovního návodu, předlohy jednoduchého náčrtku
	užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	
Pěstitelské práce- podmínky a zásady pěstování rostlin, ošetřování, rozmnožování pokojových rostlin	Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
Nářadí a nástroje k pěstování rostlin, jejich správné použití	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	
Bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	
Příprava pokrmů- Základní vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	
Příprava jednoduchého pokrmu	Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Uplatňuje zásady správné výživy
Zásady společenského chování při stolování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	
Hygiena při práci v kuchyni, zásady první pomoci při úrazu	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	

Pracovní vyučování	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů- navrhování pracovního postupu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
organizace času- plánování činností při zhotovení pokrmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita, schopnost dotahovat nápady do reality- práce dle vlastní fantazie, kombinování různých materiálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve třídě- vánoční tabule, vánoční zvyky v rodině spolužáka		

Pracovní vyučování	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pěstitelské práce a chovatelství Půda a její zpracování- základní podmínky k pěstování výživa rostlin ochrana rostlin a půdy	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
zelenina- osivo a sadba podmínky a zásady pěstování	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
okrasné rostliny- ošetřování pokojových květin květiny v exteriéru a interiéru řez rostlin	Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
ovocné rostliny- druhy způsob pěstování uskladnění a zpracování	Rozpozná základní druhy ovocných rostlin Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
léčivé rostliny, koření- léčivé účinky	Vypěstuje vybraný druh léčivé rostliny, koření	
chovatelství domácích zvířat- podmínky chovu	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	
hygiena a bezpečnost	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	

Pracovní vyučování	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Technické kreslení- pravoúhlé promítání druhy čar kótování technické písmo technický výkres		Orientuje se v jednoduchém technickém výkresu
Práce se dřevem- pěstování, těžba		Seznámí se s procesem od vysazování stromků k těžbě a zpracování dřeva, chápe význam péče o les
vlastnosti dřeva, stavba, druhy		Popíše stavbu dřeva, rozlišuje dřeva měkká a tvrdá Využívá při práci se dřevem znalosti o jeho vlastnostech
polotovary ze dřeva		Rozlišuje polotovary ze dřeva (dýha, překližka, dřevotříska...)
Zpracování dřeva- měření, orýsování		Dbá zásad správného měření a orýsování dřeva
obrábění		Pojmenuje nářadí a nástroje na zpracování dřeva Provádí základní druhy obrábění dřeva – řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání
spojování		Pojmenuje nářadí a nástroje na zpracování dřeva Navrhne a provede vhodný způsob spojení (lepení, hřebíky, vruty, kolíky)
povrchová úprava		Vybere a provede vhodný způsob povrchové úpravy dřeva, čte a dodržuje návody na použití nátěrových hmot

Pracovní vyučování	8. ročník	
Technické kovy- druhy technických kovů, vlastnosti, použití		Rozlišuje nejpoužívanější technické kovy, uvede příklady jejich použití Zdůvodní význam sběru kovového odpadu
zpracování kovů-práce s drátem, plechem		Pojmenuje nářadí a nástroje pro ruční obrábění kovů Provádí jednoduché pracovní operace s drátem, plechem(měření, orýsování, stříhání, ohýbání, nýtování..)
Plasty- použití, druhy plastů, problém s odpadem		Uvede příklady použití plastů Vysvětlí nutnost třídění a recyklace plastového odpadu
zpracování plastů, obrábění, tepelné tvarování		Provádí jednoduché pracovní operace s plasty (měření, orýsování, řezání, pilování, vrtání, tvarování, lepení)
Zásady bezpečnosti při práci		Dbá zásad bezpečnosti při práci Dodržuje stanovené technologické postupy Udržuje pořádek na pracovišti Dbá zásad hygieny Poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zpracovávané materiály a jejich působení, odpady a hospodaření s odpady- dřevo(význam lesa, pěstování a těžba dřeva, význam sběru papíru), kovy(výroba, zpracování druhotných surovin), plasty(ekologická zátěž, možnosti recyklace, význam třídění odpadu		

Pracovní vyučování	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Možnosti vzdělávání		Je seznámen s organizací vzdělávání
		Poznává náplň učebních a studijních oborů
		Seznamuje se se způsoby přijímacího řízení
Trh práce		Seznamuje se s různými druhy povolání, druhy pracovišť
		Seznamuje se s druhy pracovních činností
		U jednotlivých povolání se seznamuje s kvalifikačními, zdravotními a osobnostními požadavky
Volba profesní orientace		Seznamuje se s poradenskou službou ÚP
		Testuje své osobní zájmy a cíle
		Účastní se na testech sebehodnocení
Zaměstnání		Testuje své osobní vlastnosti a schopnosti
		Poznává pracovní možnosti v regionu
		Seznamuje se s požadavky na psaní životopisu
		Diskutuje o způsobech hledání zaměstnání
		Modeluje pohovor u zaměstnavatele

Pracovní vyučování	9. ročník	
Podnikání		Poznává práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
		Seznamuje se s trhem práce(nezaměstnanost)
		Seznamuje se s organizací firmy
		Vysvětluje pojmy náklady, ceny, výnosy, zisk
		Poznává nejčastější formy podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
profesní kreativita- přijímací pohovor (modelové scénky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznávání spolužáků- hry osobnostní výchovy, kresba mého já		
psychologické testy- testy OTPO		

1.20 Environmentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Environmentální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Environmentální výchova má charakter přírodovědného předmětu. Patří do skupiny předmětů Člověk a příroda. Umožňuje žákům poznávat význam přírody a životního prostředí pro život na Zemi a také nutnost systematické ochrany přírody pro její udržitelný rozvoj. Environmentální výchova žákům umožňuje chápat nutnost udržovat přírodní a společenskou rovnováhu na Zemi. Obohacuje v návaznosti na prvouku, přírodovědu a vlastivědu a zeměpis rozhled osobnosti žáka v přírodních i společenských souvislostech, umožňuje jeho orientaci v současném světě i nejbližším okolí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Environmentální výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky osmé a deváté třídy naší základní školy. Vyučuje se v hodinové týdenní dotaci. Důraz je kladen na interpretaci poznatků získaných v přírodovědě a zeměpise, ale i rodinné a občanské výchově. Předmět podporuje získávání informací pozorováním v přírodě, praktickou činností žáků a samostatně formulovanými závěry žáků. Výuka podporuje využívání anglického jazyka a znalosti práce s informační technikou. Výuka směřuje k přípravě na život ve světě, v Evropě a České republice. Pomáhá žákům získat vztah k přírodě a životnímu prostředí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Vedeme žáky k vyvozování nových poznatků na základě osvojených vědomostí a dovedností. Minimalizujeme předávání hotových fakt. - Učíme žáky vyhledávat potřebné informace a pracovat s nimi - Učíme žáky plánovat a organizovat si svou činnost - Podporujeme využívání znalostí cizího jazyka a práce s informačními technologiemi - Učíme žáky pracovat s textem

Název předmětu	Environmentální výchova
	Kompetence k řešení problémů: - Vedeme žáky k porovnávání odborných názorů ,mediálního sdělení a vlastních názorů a zkušeností - Učíme žáky získané poznatky aplikovat v různých životních situacích - Učíme žáky předcházet některým problémům - Podporujeme netradiční způsoby řešení problémů - Při řešení problémů podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
	Kompetence komunikativní: - Vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a získané vědomosti - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky navzájem a mezi žáky a učitelem
	Kompetence sociální a personální: - Vedeme žáky k dovednosti vzájemné komunikace zejména při skupinové práci - Učíme žáky pracovat ve skupinách a plnit zde svoji úlohu - Učíme žáky hodnotit svou práci ve skupině i práci druhých - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
	Kompetence občanské: - Učíme žáky respektovat a chránit naše kulturní i historické dědictví - Učíme žáky chápat základní ekologické a environmentální problémy životního prostředí - Učíme žáky respektovat základní požadavky na uchování kvalitního životního prostředí
	Kompetence pracovní: - Vedeme žáky k dodržování a plnění vlastních povinností a závazků - Vedeme žáky k tomu, aby vždy přistupovali k výsledkům své práce i z hlediska ochrany životního prostředí - Vedeme žáky k využívání získaných znalostí i při vlastní přípravě na budoucí profesní zaměření

Environmentální výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Podmínky života na Zemi- abiotické podmínky života		Sluneční záření - zdroj tepla a světla Ovzduší - složení atmosféry Voda - koloběh vody v přírodě Týdenní sledování počasí v místě bydliště
Podmínky života na Zemi- biotické podmínky života		Vysvětlí vztahy mezi organismy v přírodě (parazit, predátor, symbióza)
Ekosystém- stavba a funkce ekosystému, potravní řetězec, potravní pyramida		Rozpozná živou a neživou složku přírody Uvede příklady potravních řetězců Sestavování potravních řetězců
Metody zkoumání přírody- zásady a metody pozorování		Pracuje s lupou a mikroskopem Práce s mikroskopem
Les- rostliny a živočichové v lese		Uvede příklady rostlin, hub a živočichů žijících v lese Uvede způsoby využívání, ochrany lesa
Voda a její okolí- vodní organismy, význam vody pro život		Uvede základní sladkovodní a mořské živočichy Zdůrazní význam čistoty vody pro život
Louky, pastviny pole- organismy a vztahy mezi organismy		Uvede příklady rostlin a živočichů žijících v těchto společenstvech Uvede příklady využití plodin a hospodářských zvířat

Environmentální výchova	8. ročník	
Lidská sídla- typy umělých ekosystémů a jejich význam, organismy v umělém ekosystému		Uvede typy ekosystémů utvářených člověkem (sady, zahrady, parky, sídlištní zeleň, rumiště a cesty)
Cizokrajné rostliny a živočichové- botanická a zoologická zahrada		Vysvětlí důležitost botanických a zoologických zahrad
		Podle obrázků určí některé rostliny a živočichy
Ochrana zvířat- ochrana zvířat proti týrání, velkochovy, lov zvířat, pokusy na zvířatech, nelegální obchod s chráněnými druhy		Seznámí se s problematikou ochrany zvířat, chovu domácích a hospodářských zvířat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
voda – skupinová práce(vodní zdroje, organismy, koloběh vody)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
počasí – týdenní sledování počasí v místě bydliště		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidské aktivity a životní prostředí – péče o zeleň v okolí školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí- hra Farma (hospodářská zvířata)		

Environmentální výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Krajina, příroda a životní prostředí- přírodní a kulturní krajiny, životní prostředí lidské společnosti		Rozpozná podle obrázku přírodní a kulturní krajinu
		Najde na mapě oblasti, ve kterých daný typ krajiny převládá
		Rozpozná v krajině pozitivní a negativní vliv činnosti člověka
Vliv člověka a lidské společnosti na krajinu- využití přírodních zdrojů a energie, význam lesů a vodstva pro ŽP, význam půd pro ŽP člověka, doprava a cestování ovlivňují ŽP		Uvede příklady působení člověka na krajinu
		Rozpozná změny v přírodě vytvořené člověkem ve svém nejbližším okolí
		Uvede způsoby těžby vybraných strategických surovin (hnědé a černé uhlí) a jejich vliv na změny v krajině
		Uvede příklady zdrojů energie
		Vyjmenuje druhy dopravy
		Popíše vliv dopravy na krajinu
Působení životního prostředí na člověka a lidskou společnost, naše zdraví a vliv ŽP, civilizační choroby		Ve svém nejbližším okolí pozoruje vliv na přetváření krajiny
Úsilí o ochranu a rozvoj životního prostředí- trvale udržitelný rozvoj lidské společnosti, jak chránit a rozvíjet ŽP, moderní ochrana přírody, co může každý udělat pro životní prostředí		Navrhuje změny ve svém vlastním životním stylu, které by přispěly k lepšímu postojů vůči přírodě
		Uvede příklady využití odpadů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Environmentální výchova	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
zpracování dřeva – výroba ručního papíru		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv dopravy na životní prostředí -myšlenková mapa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí – příprava projektu ke Dni Země		