

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání ZŠ Bystřany

č.j. ZSBys125/2023

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	16
4.1	Celkové dotace - přehled	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy.....	20
5.1	Český jazyk a literatura	20
5.2	Cizí jazyk	44
5.3	Další cizí jazyk.....	77
5.3.1	Německý jazyk	77
5.4	Matematika.....	90
5.5	Informatika.....	113
5.6	Prvouka	126
5.7	Vlastivěda	134
5.8	Přírodověda.....	140
5.9	Dějepis.....	147
5.10	Občanská výchova.....	159

5.11	Fyzika.....	168
5.12	Chemie	178
5.13	Přírodopis.....	186
5.14	Zeměpis.....	196
5.15	Hudební výchova.....	209
5.16	Výtvarná výchova.....	223
5.17	Tělesná výchova	236
5.18	Výchova ke zdravému životnímu stylu.....	261
5.19	Pracovní vyučování	268
5.20	Environmentální výchova.....	280
5.21	Volitelný předmět	286
5.21.1	Základy anglického jazyka	286
5.21.2	Základy německého jazyka	290
5.21.3	Základy ruského jazyka	294
5.21.4	Literární a dramatická výchova	299
5.21.5	Přírodovědné praktikum	303
5.21.6	Praktikum ze společenských věd	310
5.21.7	Praktické činnosti	312
5.21.8	Cvičení z matematiky	321
5.21.9	Konverzace v anglickém jazyce	325
5.21.10	Sportovní hry.....	331
5.21.11	Práce s digitálními technologiemi	337
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	341
6.1	Způsoby hodnocení.....	341
6.2	Kritéria hodnocení.....	341

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Bystřany

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Bystřany, okres Teplice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Pražská 216, Bystřany, 41761

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Marcela Daníčková

KONTAKT: e-mail: reditelna@zsbystrany.cz, web: www.zsbystrany.cz, ID datové schránky: 53t9nay

IČ: 72745118

RED-IZO: 600084604

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Bystřany

ADRESA ZŘIZOVATELE: Pražská 32, 41761 Bystřany

KONTAKTY:

Tel: 417 536 046

E-mail: podatelna@bystrany.cz

ID datové schránky: 3gga7jg

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 23. 5. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 21. 6. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Marcela Daníčková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Bystřany, okres Teplice, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Pro žáky s tělesným handicapem má škola k dispozici schodolez, pomůcky pro práci s digitálními technologiemi (speciální klávesnice, myš). Žáci jsou integrováni v běžných třídách, mají k dispozici asistenta pedagoga.

Se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pracuje škola dle doporučení poradenských zařízení.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 20 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence: Škola spolupracuje s externími subjekty v oblasti protidrogové prevence (např. White Light, Státní zdravotní ústav) formou besed, workshopů atd.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Podmínky ke vzdělávání- materiální, technické, hygienické

Řízení školy-personální práce, další vzdělávání pedagogických pracovníků

Průběh vzdělávání

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči a veřejností

Výsledky vzdělávání žáků

Úroveň výsledků práce školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

Jednání školního parlamentu

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 25 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 19,54.

2.9 Dlouhodobé projekty

Dlouhodobým projektem v oblasti environmentální výchovy je projekt **Třídíme odpad** . O využití finančních prostředků získaných během projektu rozhodují sami žáci prostřednictvím školního parlamentu. Dalším dlouhodobým projektem je **Prevence rizikového chování** . Skládá se z řady dílčích projektů, jejichž zaměření se každý rok mění. Každoročně se organizují činnosti spolené s **Dnem Země** . Na konci školního roku vždy probíhá **Sportovně-branný den**. Škola pravidelně organizuje **ozdravné pobyty žáků**.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence digitální	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP se zpracovává na žádost zákonných zástupců žáka a doporučení ŠPZ. O jeho vypracování rozhoduje ředitel školy na žádost zákonných zástupců žáka ve správním řízení. Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých žák selhává, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Teplicích, případně speciálně-pedagogickými centry

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťují: vedení školy, výchovný poradce a preventista rizikového chování.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - skupinové vyučování - individuální výuka s využitím asistenta pedagoga

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

-pro žáky s LMP od třetího stupně podpory v případě nutnosti úprava minimálních výstupů

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP se zpracovává na žádost zákonných zástupců žáka a doporučení ŠPZ. O jeho vypracování rozhoduje ředitel školy na žádost zákonných zástupců žáka ve správním řízení. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při podpoře mimořádně nadaných žáků škola spolupracuje s DDM v Teplicích formou účasti na soutěžích. Při diagnostice spolupracuje s poradenskými zařízeními.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Vedení školy, příslušní vyučující, výchovný poradce, metodik prevence

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj	1.Cj	M	Čj , VI , Hv , Vv , PV	M , PŘ	M , D , Hv	M , D , Hv	M , D , Hv	M
Sebepoznání a sebepojetí		Prv		Čj , Hv , PV	Čj , M , PŘ	Ov , Tv	Ov , Vv , Tv	Tv	Tv , Vzžs , PV
Seberegulace a sebeorganizace		Prv	Hv	Čj , Hv , Tv , PV	M , PŘ	Ov , Tv	Ov , Tv	Tv	Tv , Vzžs
Psychohygiena				1.Cj , Hv , Tv	M , Tv , PV	Tv	Tv	Tv	Tv , Vzžs
Kreativita	M , PV	M	PV	Čj , Hv , Vv , PV	PV	Hv , Vv	Hv , Vzžs	Vv	Vv , PV
Poznávání lidí				Čj	PV	1.Cj , Ov		1.Cj	
Mezilidské vztahy		Prv	1.Cj	Čj , PV	PŘ	1.Cj , Ov		1.Cj	Vzžs
Komunikace		Čj	Čj	Čj , 1.Cj , Tv	Čj , 1.Cj	Čj , 1.Cj , D , Ov	1.Cj	Čj , 1.Cj , PŘ	1.Cj
Kooperace a kompetice				Hv , Tv , PV	M , Hv	Vv , Tv	Vv , Tv	M , Ch , Vv , Tv	F , Vv , Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv			PV	M , PŘ , PV		Vzžs		
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv			Tv	Tv , Vzžs	Tv	Tv , Vzžs

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VI		Ov			
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI	Ov	Inf	Inf , D , Ov	
Formy participace občanů v politickém životě					VI			D	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	D		D , Ov	D , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		1.Cj	1.Cj	Čj , 1.Cj	1.Cj , VI , Vv	1.Cj	Čj , Z	Z	
Objevujeme Evropu a svět				1.Cj	Čj , 1.Cj , VI	1.Cj	1.Cj	1.Cj	1.Cj , Z
Jsme Evropané					VI		D	1.Cj , D , Ov	D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference				Čj		Ov			Z
Lidské vztahy					VI	Ov	D		D
Etnický původ					VI , Vv		Ov , Hv		D
Multikulturalita		1.Cj			1.Cj , Vv	Hv	Hv	D	
Princip sociálního smíru a solidarity			Čj					Ov	D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy					Př	D , Pří , Z	D , Pří , Z	Ev , Ch	Ev , Z
Základní podmínky života			Prv	Př	Př	Pří	Z	Ev , F , Ch , Z	F , Ch , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Př	Př	Z		Ev , D , Ch , Z , PV	Ev , D , Ch , Pří , Z
Vztah člověka k prostředí			Prv , PV	Př	Př			Ev , Ov , F , Pří , Z	Ev , 1.Cj , Pří , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	Čj	Ov	Inf , Vzžs	Inf	Vzžs
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj	Ov		Čj	
Stavba mediálních sdělení					Čj			Čj	
Vnímání autora			Čj				Hv		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
mediálních sdělení									
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj , Vv	Ov			
Tvorba mediálního sdělení			Čj	Čj	Čj	Čj	Čj , Inf	Čj , Inf	Čj
Práce v realizačním týmu				Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
1.Cj	Cizí jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Ev	Environmentální výchova
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Ov	Občanská výchova
Př	Přírodověda
Pří	Přírodopis
Prv	Prvouka
PV	Pracovní vyučování
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Vzžs	Výchova ke zdravému životnímu stylu
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	6+2	6+2	7	7+1	33+7	4+1	4+1	4	3+2	15+4
	Cizí jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4	3+2	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			7					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova							1	1	1		3
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	1+1	1	5+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1	1	6
	Zeměpis							2	2	1	1	6

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdravému životnímu stylu								1		1	2
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Ostatní předměty	Environmentální výchova									0+1	0+1	0+2
Volitelné předměty								0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
• Základy anglického jazyka • Základy německého jazyka • Základy ruského jazyka • Literární a dramatická výchova • Přírodovědné praktikum • Praktikum ze společenských věd • Praktické činnosti • Cvičení z matematiky • Konverzace v anglickém jazyce • Sportovní hry • Práce s digitálními technologiemi												
Celkem hodin		20	22	25	25	26	103+15	30	30	31	31	106+16

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Na 1. stupni je z cizích jazyků možno zvolit Anglický nebo Německý jazyk.

Český jazyk a literatura – předmět je ve 4. a 5. roč. posílen o 1 hodinu a v 1. až 3. roč. o 2 hodiny z disponibilní časové dotace

Matematika – předmět je ve 2.-5. roč. posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Vlastivěda – předmět je ve 4. a 5. roč. posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Přírodověda – předmět je ve 4. roč. posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Na 2. stupni je z cizích jazyků možno volit Anglický nebo Německý jazyk v návaznosti na 1.stupeň, od 8. roč. jako další cizí jazyk Anglický jazyk, Německý jazyk nebo Ruský jazyk.

Český jazyk a literatura – předmět je v 6., 7. a 9. roč. posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Matematika – předmět je v 6. a 7. roč. posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, v 9. roč. o 2 hodiny

Informatika – předmět je v 7. roč. posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Dějepis – předmět je v 8. roč. posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Fyzika – předmět je v 6., 8. a 9. roč. posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Environmentální výchova – na zavedení předmětu je v 8.a 9. roč. čerpána 1 hodina z disponibilní časové dotace

Výtvarná výchova – předmět je v 8. roč. posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Pracovní vyučování – předmět je v 9. roč. posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Volitelné předměty – jsou dotovány z disponibilní časové dotace

Volitelné předměty

Zařazení volitelných předmětů dává žákovi možnost zvolit si oblast vzdělávání dle svých zájmů. Přispívá k individuálnímu rozvoji žáka a prohlubuje jeho zájem o další vzdělávání. Volitelný předmět si žák vybírá na období jednoho školního roku. Nabídka volitelných předmětů v daném školním roce závisí na počtu žáků v daných ročnících a složení pedagogického sboru. Výuka volitelných předmětů může být realizována formou dvojročníků (6.+7., 8.+9.).

Přehled volitelných předmětů (v závorce uvedena týdenní časová dotace)

6.-7. ročník:

Základy anglického jazyka (1h)

Základy německého jazyka (1h)

Základy ruského jazyka (1h)

Literární a dramatická výchova (1h)

Přírodovědné praktikum (1h)

Praktikum ze společenských věd (1h)

Praktické činnosti (1h)

Cvičení z matematiky (1h)

Konverzace z cizího jazyka (1h)

Sportovní hry (1h)

Práce s digitálními technologiemi (1h)

8. – 9. ročník:

Základy anglického jazyka (3h)

Základy německého jazyka (3h)

Základy ruského jazyka (3h)

Literární a dramatická výchova (2h)

Přírodovědné praktikum (1h)

Praktikum ze společenských věd (1h)

Cvičení z matematiky (1h)

Konverzace z cizího jazyka (1 – 2 h)

Sportovní hry (1h)

Práce s digitálními technologiemi (1h)

Praktické činnosti (1h)

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	7	8	5	5	4	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, pro kterou je charakteristické poskytnout žákům nástroj komunikace mezi lidmi a porozumění písemným a mluveným projevům. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dovednosti, které žáci získají v tomto vzdělávacím oboru, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech, rozvíjí mezilidskou komunikaci a poskytují možnost poznání společensko-kulturního vývoje lidské společnosti. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. V 1. ročníku je předmět komplexní. Ve 2. – 9. ročníku se člení na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou a literární výchovu. V komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat a vnímat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, pochopit jej a kriticky posoudit jeho obsah. V jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti, které potřebují k osvojení spisovné podoby

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	jazyka. Učí se zde poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je důležitým základem pro jasné a srozumitelné vyjadřování. Prostřednictvím jazykové výchovy žáci rozvíjí kladný vztah k mateřskému jazyku jako prostředku pro kulturní i osobní rozvoj. V literární výchově se žáci seznamují prostřednictvím četby se základními literárními druhy. Rozvíjejí estetické a emocionální vnímání, prostřednictvím sdílení čtenářských zážitků a prožívání uměleckého textu. Učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, učí se tvořit svá vlastní díla, interpretují a produkuje literární texty vhodné jejich věku. Hodinové dotace v jednotlivých ročnících 1.a 2. stupně: 1. ročník - 9 hodin, 2. ročník - 8 hodin, 3. ročník - 8 hodin, 4. ročník 7 hodin a 5. ročník 8 hodin, 6., 7. a 9. ročník 5 hodin, 8. ročník 4 hodiny týdně. Místem realizace vyučování na 1. stupni jsou kmenové třídy, na 2. stupni probíhá vyučování v jazykové učebně. Při vyučování se také využívá knihovna a učebna PC. Vyučování probíhá s využitím metod a forem práce s ohledem na charakter učiva a cíle vzdělávání. Při výuce uplatňujeme nejčastěji frontální a skupinovou výuku, využíváme informační komunikační technologie, audiovizuální techniku, didaktické pomůcky, slovníky, encyklopedie, odborné příručky.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Rozvíjíme u žáků dovednosti, které jsou potřebné k osvojování učiva. - Učíme žáky mluvnické a literární termíny související s probíraným učivem. - Učíme žáky vyhledávat, roztrždit, pochopit, uvádět do souvislosti informace, které využije v praktickém životě - Učíme žáky plánovat si svou práci, vhodně postupovat při plnění úkolů. - Vedeme žáky k tomu, aby zhodnotili výsledky své práce a svého jednání, zhodnotili práci ve skupinách, diskutovali o výsledcích ve svém učení, vyhledávali a pojmenovávali problémy, které brání učení. - Vedeme žáky ke kontrole vlastní práce i práce ve skupině. - Sdělujeme hodnotící kritéria pro splnění zadaných úkolů. - Pro domácí přípravu vybíráme úkoly související s probíraným učivem, které vedou k procvičení a upevnění učiva. Kompetence k řešení problémů: - Vedeme žáky k tomu, aby samostatně našli pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správná řešení. • V hodinách pracujeme s různými problémovými situacemi, které žáci vnímají, přemýšlí o problémech a příčinách situací a snaží se dle svých úsudků a vlastních zkušeností a poznatků řešit dané problémy. • Vedeme žáky k tomu, aby dokázali obhájit svá rozhodnutí při řešení úkolů. • Učíme žáky využívat získané vědomosti k objevování různých možností řešení. • Učíme žáky obhájit, zhodnotit a zdůvodnit svůj postup a ověřit správnost řešení. • Vedeme žáky vyhledávat informace, které vedou k řešení problému. Kompetence komunikativní: • Učíme žáky formulovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se kultivovaně, souvisle a výstižně v písemném i mluveném projevu. • Učíme žáky naslouchat projevům druhým lidí a vhodně na ně reagovat. • Vedeme žáky aktivně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat. • Učíme žáky rozumět různým druhům textů a záznamů, k využívání i jiných informačních a komunikačních prostředků k zapojení se do společenského dění a k vlastnímu rozvoji. Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. • Učíme žáky k práci ve skupinách, rozdělit jednotlivé pracovní úkoly a nést zodpovědnost za jejich splnění. • Pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu. • Vedeme žáky ke spolupráci v rámci třídy i jiných třídních kolektivů. • Učíme žáky spolupracovat ve skupině, podílet se na tvorbě pravidel pro práci v týmu. • Vedeme žáky k tomu, aby utvářeli přátelskou a tvůrčí atmosféru ve skupině. Kompetence občanské: • Vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí. • Učíme žáky zodpovědně se rozhodovat v dané situaci a poskytnout dle svých možností potřebnou pomoc. • Netolerujeme hrubé, vulgární, agresivní a nevhodné chování žáků, rodičů..... • Na konkrétních modelových situacích demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Učíme žáky, aby si uvědomili svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni. • Učíme žáky respektovat vnitřní hodnoty a přesvědčení druhých lidí. • Vedeme žáky k respektování národních tradic i historického a kulturního dědictví. • Učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích. • Učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a ochranu zdraví. Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Při výuce používáme bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. • Při výuce měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Žáky seznamujeme s různými profesemi – ujasňujeme představu o jejich budoucím povolání. • Seznamujeme žáky, jak využívat získaných znalostí v praktickém životě. • Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce (hygiena a bezpečnost při práci s výpočetní a jinou technikou). Kompetence digitální: 1. stupeň: • dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) • vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací • učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) • klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů • podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici • vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi • učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) • vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství 2. stupeň: • vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů • navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby • vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		praktické čtení – technika, pozornost, plynulost, orientace v textu věcné čtení – jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací, respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		písmena malá, velká, tiskací, psací

Český jazyk a literatura	1. ročník	
pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost, v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		komunikační situace, žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, poděkování střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování mimojazykové prostředky řeči, mimika, gesta základy techniky mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		vyprávění vlastních zážitků
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, pera, umístění a sklon sešitu hygiena zraku
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev		technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev psaní jednotlivých prvků písmen abecedy spojování písmen, slabik umísťování diakritických znamének opis, přepis, doplňování
píše věcně i formálně jednoduchá sdělení		technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev psaní jednotlivých prvků písmen abecedy spojování písmen, slabik umísťování diakritických znamének opis, přepis, doplňování
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		jednoduché pohádky, příběhy ze života
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza a analýza skládání a čtení všech druhů slabik, skládání a čtení všech druhů slov slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné slova – čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek správné čtení dlouhých a krátkých samohlásek správné uspořádání slov ve větě, slabik ve slově a hlásek ve slabice interpunkční znaménka – používání ve větách
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku		hlasité čtení písmen, slabik a slov hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací přednes vhodných literárních textů
vyjadřuje své pocity z přečteného textu		porozumění přečteným větám

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		porozumění kontrolním otázkám poslech literárních textů věcné naslouchání – pozornost, soustředění
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka verš, rým, přirovnání
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		jednoduchá dramatizace volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu vlastní výtvarný doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení na soustředěnost, pozornost- „opakuj po mně“, spojování textu, hry na postřeh		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		praktické čtení – technika, pozornost, plynulost, orientace v textu věcné čtení – jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací		písmena malá, velká, tiskací, psací
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		komunikační situace, žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, poděkování střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta techniky mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost		komunikační situace, žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování,

Český jazyk a literatura	2. ročník	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		poděkování střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta techniky mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		vyprávění vlastních zážitků děj- základ vypravování, dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování jednoduchý popis – pozorování předmětů a jejich vlastností
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, pera, umístění a sklon sešitu hygiena zraku
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev		technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev psaní jednotlivých prvků písmen abecedy spojování písmen, slabik umísťování diakritických znamének opis, přepis, doplňování
píše věcně i formálně jednoduchá sdělení		jednoduchá pozvánka, blahopřání
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		jednoduché pohádky, příběhy ze života
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		rozlišování hlásek; výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek, dvojhlásek vyslovování a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná		věta, slovo – slovo souhrnné, nadřazené, podřazené třídění slov
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		poznávání podstatných jmen, sloves, předložek a spojek v textu
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		věta jednoduchá a souvětí tvoření vět ze slov spojování a oddělování vět procvičování v užití nejfrekventovanějších spojek
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich tvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		druhy vět pořadí vět v textu pořádek slov ve větě
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách odůvodňuje a píše správně znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov, aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě,tě,ně, bě,pě,vě,mě vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy		slovo, slabika, hláska, písmeno rozdělení hlásek znělé a neznělé souhlásky: p-b, d-t,d'-ť,z-s,ž-š,v-f,h-ch abeceda

Český jazyk a literatura	2. ročník	
dělí slova na konci řádku podle stavby slova		význam slabiky pro dělení slov
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku		plynulé čtení jednoduchých textů (bez slabikování) užití správného slovního přízvuku čtení hlasitě i tiše s porozuměním
vyjadřuje své pocity z přečteného textu, soustředěně naslouchá čtenému nebo reprodukovánému textu		soustředěný poslech textů, poezie a prózy vyprávění, domýšlení příběhů
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		recitování básní, říkadla pohádka, bajka, povídka – vyprávění o nich
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		dramatizace text a ilustrace individuální četba tvoření rýmů, veršů, jednoduchých básní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace- formulace omluvy, prosby, žádosti, informace		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	dodržování slovosledu ve větách sestavování nadpisu, členění projevu (stylizace a kompozice) reprodukce textu	
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	využití čtenářské dovednosti, členění textu, rychlé čtení s porozuměním, předčítání	
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	komunikační situace, žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování,	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		poděkování střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta vytváření dovednosti klást otázky
		techniky mluveného projevu dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, správný přízvuk
pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		techniky mluveného projevu dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, správný přízvuk
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		požádání o informaci, podání stručné informace (i telefonicky, SMS zpráva) uvítání návštěvy, rozloučení se, sdělování přání, pozdravů výběr vhodných výrazů
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		vypravování, popis osnova členění jazykového projevu, pojmenování předmětů, dějů
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, pera, umístění a sklon sešitu hygiena zraku
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev		technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, přiměřeně rychlý práce s chybou v chybně napsaném textu, opravy chyb (tvary písmen, pravopis, interpunkční znaménka) opis, přepis, doplňování kontrola vlastního projevu
píše věcně i formálně jednoduchá sdělení		pozvánka, blahopřání, dopis, adresa, vyplňování formulářů
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		pohádky, příběhy ze života, bajky
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		hláskosloví, rozlišování slabik, hlásek, určování počtu slabik
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná		nauka o slově, slovo a skutečnost, vyhledávání slov podobných a protikladných
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		třídění slov podle významu
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		poznávání a rozlišování slovních druhů v textu, slova ohebná a neohebná
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		skloňování podstatných jmen, rozlišení čísla jednotného a množného, rod mužský, ženský a střední slovesa – pojmenování děje, určování osoby, čísla a času, časování v čase

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		přítomném, minulém a budoucím
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		věta jednoduchá a stavba věty, poznat základní skladební dvojice souvětí vyjadřování ústní i písemné, tvorba souvislých projevů
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich tvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		vyjadřování ústní i písemné, tvorba souvislých projevů
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z pravidla pravopisu
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku		plynulé čtení, členění textu užití správného slovního přízvuku rychlé čtení hlasité i tiché s porozuměním četba jako zdroj poznatku o přírodě, současnosti a minulosti četba – zdroj informací
vyjadřuje své pocity z přečteného textu, soustředěně naslouchá čtenému nebo reprodukovatému textu		soustředěný poslech textů, poezie a prózy vyprávění, domýšlení příběhů vyjadřování svých postojů k přečtenému besedy o knihách
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		recitování básní, říkadla pohádka, bajka, povídka – vyprávění o nich základy literatury, orientace v dětské tvorbě
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		charakterizace literárních postav, vyjádření svých postojů ke knize, využívání poezie, prózy, divadla, literatury dětské i umělecké, výtvarný doprovod a ilustrace dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace- pravidla dialogu, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktu, pravda a lež		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
receptivní činnosti- vnímání autora mediálního sdělení, vyjádření hodnocení, výběr kombinace slov, obrazů, zvuků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení- tvorba příspěvků na školní webové stránky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
respektování různých etnik- práce s vybranými texty, příběhy, které reflektují život cizinců a jiných etnik v ČR		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		užití vhodných jazykových prostředků
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné věci zaznamenává posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		tvorba osnovy, nadpisu, členění textu na odstavce
reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		reprodukce podstatných informací
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamník, do hlasové schránky		formy společenského styku – telefonování, rozhovor s kamarádem, dospělým
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		rozlišování řeči přímé a věty uvozovací
sestaví osnovu vyprávění a na jejích základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti		vypravování – dodržování následnosti dějové složky popis – rostlin, zvířat a věcí
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova víceznačná		slova jednoznačná, mnohoznačná stavba slova
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		poznávání kořenu a rozlišování části příponové a předponové rozlišování předpon a předložek
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		slovní druhy ohebné a neohebné skloňování podstatných jmen vzory podstatných jmen infinitiv sloves, určité slovesné tvary časování sloves oznamovacího způsobu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		určování slovesného způsobu v textu
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá, porovnávání se slovy spisovnými
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		stavba věty
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		spojování vět v souvětí spojovacími výrazy
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		spojování jednoduchých vět a souvětí spojovacími výrazy
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		určování podmětu a přísudku psaní i/y v přičestí minulém pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisné názvy
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		rozvoj techniky čtení – čtení správné, uvědomělé, plynulé a dostatečně rychlé, vyhledávání informací v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využití poznatků z četby v dalších školních činnostech
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		tiché čtení delších textů, následná reprodukce obsahů těchto textů výběr četby podle osobního zájmu tvořivá práce s literárním textem práce s dětskou knihou dramatizace, domýšlení literárních příběhů
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		vyjádření pocitů z četby využití školní knihovny, vedení čtenářského deníku návštěva divadelních a filmových představení
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		základy literatury poezie: lyrika, epika, rytmus próza: pověst, povídka rozhovory, besedy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
temperament- dramatizace pohádky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě – popis spolužáka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		stanovení osobnostních cílů- výběr knih pro vlastní četbu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení dovednosti zapamatování – nácvik a přednes básně
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		originalita nápadů – domýšlení příběhů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		efektivní komunikace- telefonní rozhovor
		komunikace- vedení rozhovoru, aktivní naslouchání
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		život dětí v jiných zemích- četba dětské knihy od zahraničního autora
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		empatie a pohled na svět očima druhého- dramatizace- výměna rolí
		sociální role a mezilidské vztahy – četba bajek
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
		poznávání vlastního kulturního zakotvení- české pověsti, pohádky, lidová slovesnost
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		hledání rozdílů mezi informací a zábavným sdělením – shlédnutí filmu a následná diskuze
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		tvorba mediálního sdělení- tvorba příspěvků na školní webové stránky
		výběr výrazových prostředků pro tvorbu sdělení- příprava školního časopisu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		práce v realizačním týmu, komunikace a spolupráce v týmu -příprava školního časopisu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		průběžné osvojování jazyka jako nástroje dorozumívání – mateřský jazyk
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné věci zaznamenává		práce s jednoduchými výpisky
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		sestavování osnovy textů, odlišování tvrzení od mínění
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		reprodukce jednoduchých textů
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamník, do hlasové schránky		formy společenského styku – telefonování, rozhovor s vrstevníky, dospělými
rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě		rozlišování řeči přímé a věty uvozovací
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		působení reklamy na jednotlivce
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		osvojování spisovné výslovnosti a pravopisu souhláskových skupin
sestaví osnovu vyprávění a na jejích základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti		SMS zpráva, e-mail
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova víceznačná		tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, dodržuje pravopis		kultivované dorozumívání se ve škole i mimo ni
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		popis – předmětu, děje, pracovního postupu, vlastní osoby
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		dovednost vypravovat
		slova jednoznačná, mnohoznačná
		vytváření vztahu k jazyku
		stavba slova
		odvozování slov předponami a příponami; části slova
		vyznačování slovotvorných základů, jak byla slova odvozena
		kořen – společný pro všechna slova příbuzná
		doplňování předpon podle smyslu
		skupiny bě-bje,vě-vje,pě,mě-mně (bje, vje - tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je)
		přídavná jména odvozená od jmen zakončených na –s/-ský/-ští
		odůvodňování pravopisu s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov
		předložky s, z - použití předložek v praxi
		osvojování spisovné výslovnosti a pravopisu souhláskových skupin
		zdvojené souhlásky – předpony s, z, vz

Český jazyk a literatura	5. ročník	
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		skladba – základní a rozvíjející větné členy
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		věta jednoduchá, souvětí správné psaní vět uvozovacích, řeč přímá a nepřímá
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		spojování vět v souvětí spojovacími výrazy dělení slov na konci řádku
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		využití znalosti vyjmenovaných slov v praktických cvičeních pravopis i/y po obojetných souhláskách (mimo koncovku)
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů tvarosloví – slovní druhy mluvnické kategorie podstatných jmen přídavná jména – druhy mluvnické kategorie sloves podmiňovací způsob nahrazování podstatných jmen zájmeny zájmena – druhy, osobní zájmena číslovky podmět vyjádřený a nevyjádřený podmět několikanásobný přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem
		vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů - tvarosloví – slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen - přídavná jména – druhy - mluvnické kategorie sloves - podmiňovací způsob - nahrazování podstatných jmen zájmeny - zájmena – druhy, osobní zájmena - číslovky - podmět vyjádřený a nevyjádřený - podmět několikanásobný - přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		rozvoj techniky čtení – čtení správné, uvědomělé, plynulé a dostatečně rychlé,

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		vyhledávání informací v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využití poznatků z četby v dalších školních činnostech
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		tiché čtení delších textů, následná reprodukce obsahů těchto textů výběr četby podle osobního zájmu tvořivá práce s literárním textem práce s dětskou knihou dramatizace, domýšlení literárních příběhů
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		vyjádření pocitů z četby využití školní knihovny, vedení čtenářského deníku návštěva divadelních a filmových představení
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		základy literatury poezie: lyrika, epika, rytmus próza: pověst, povídka rozhovory, besedy spisovatel, básník, ilustrátor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a evropa, život Evropanů- čtení s porozuměním, vyprávění a interpretace článků o ČR a státech Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vzájemné poznávání se ve třídě- rozhovor		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
výběr výrazových prostředků pro tvorbu sdělení- příprava školního časopisu		
tvorba mediálního sdělení- tvorba příspěvků na školní webové stránky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
stavba mediálních sdělení- psaní příspěvků do školního časopisu a webových stránek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi zábavním a reklamním sdělením – rozlišení dobré a špatné reklamy, tvorba reklamy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích: omluva, prosba, vysvětlování, žádost- modelové situace v hodině slohu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role televize a filmu v životě jednotlivce -vliv televize na můj denní režim		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozlišení reality a fikce, rozdíl mezi reklamou a zprávou -tvorba zprávy ve slohu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v realizačním týmu, komunikace a spolupráce v týmu -příprava školního časopisu		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
pracuje se základními jazykovými příručkami(Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov)		obecné poučení o jazyce - práce s jazykovými příručkami
rozlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev (nářečí, obecnou češtinu od češtiny spisovné)		zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)
ovládá stavbu slova, dokáže popsat jednotlivé části slova (předpona, kořen, přípona, koncovka)		slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby)
ovládá slovtvorný rozbor slova, dokáže najít slovo základové		slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby)
ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické (střídání hlásek při odvozování, skupiny hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky, souhláskové skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně, předpony s-, se-, z-, ze-, vz-, předložky s-, z-)		pravopis (lexikální a morfologický)
rozlišuje ohebné slovní druhy, ovládá vzory podstatných jmen, druhy přídavných jmen, skloňování zájmen, druhy číslovek a jejich užívání v textu		tvarosloví (ohebné slovní druhy)
rozlišuje základní větné členy - podmět a přísudek, dokáže rozlišit rozvíjející větné členy - předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu, přívlastek		skladba (základní větné členy, rozvíjející větné členy - základ)
objasní vztahy mezi podmětem a přísudkem ve shodě		pravopis - shoda přísudku s podmětem (v průběhu celého školního roku)
rozlišuje vyjadřování ve verších a v próze		lidová slovesnost (slovní hříčky, hádanky, říkadla)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
přednáší z paměti literární texty přiměřené svému věku		lidová slovesnost (slovní hříčky, hádanky, říkadla)
rozliší pohádku klasickou od moderní (autorské), vyjmenuje základní znaky pohádky		pohádky
vytvoří vlastní pohádku		pohádky
rozlišuje rozdíl mezi bájí a pověstí, nachází pověsti ze svého okolí		mýty, báje, pověsti
volně reprodukuje přečtený text a vyjadřuje své pocity		dobrodušné příběhy
vytvoří bajku		svět zvířat a lidí
rozpozná případy manipulativní komunikace		oslovení
osvojuje si normy písemného vyjadřování, zvládá grafickou úpravu textu		korespondence (e-mail, sms, pohled, dopis, vzkaz, zpráva, oznámení)
vypráví v 1. osobě jednotného čísla použije přímou a nepřímou řeč ve vypravování popíše jednoduchý předmět, prostor, osobu shrne souvislost vzhledu a povahy v charakteristice osob		vypravování, popis, charakteristika – úvod
vyjadřuje své myšlenky a názory komunikuje pohotově, správně formuluje otázku		základy rétoriky, komunikace (dialog a monolog)
vybere z textu nejdůležitější myšlenky		výtah
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
specifické komunikační dovednosti- rétorická cvičení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v realizačním týmu, komunikace a spolupráce v týmu -příprava školního časopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení- tvorba příspěvků na školní webové stránky výběr výrazových prostředků pro tvorbu sdělení- příprava školního časopisu		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
použije pravopisné jevy morfologické (koncovky podstatných jmen, přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací, druhy zájmen, zvláště tvary zájmena JÁ, druhy číslovek, slovesa – rod činný, trpný, infinitiv, minulý čas slovesných tvarů)		tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy)
rozlišuje příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce v textu		tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy)
pojmenuje podstatná jména vlastní zvládá jejich pravopis v písemném projevu		pravopis velkých písmen
rozlišuje větné členy (podmět a jeho druhy, přísudek a jeho druhy, předmět, přívlastek, doplněk, příslovečné určení místa, času, způsobu, míry, příčiny, účelu, podmínky, přípustky) rozliší větu hlavní a vedlejší		Skladba (základní a rozvíjející větné členy, věta jednočlenná a dvojčlenná, druhy vedlejších vět)
vysvětlí význam slova přenáší pojmenování rozliší synonyma, antonyma, homonyma rozliší odborné názvy v textu samostatně používá jazykové příručky a slovníky k určení významu slov		význam slov (slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, odborné názvy)
popíše vznik slova (odvozování příponami, předponami, skládáním, zkracováním) rozliší zkratky a slova zkratková		Tvoření slov (slovní zásoba a způsoby jejího obohacování)
použije pravopisné jevy související se syntaktickou výstavbou ve větě jednoduché		Procvičování pravopisu v průběhu celého školního roku
vysvětlí rozdíl mezi realitou a fikcí		fantazijní literatura (pohádka, vědecko-fantastické příběhy)
výrazně čte a přednáší literární text		balady
rozliší prózu od poezie v básni rozliší její základní znaky		versologie (verš, sloka, druhy rýmů, básnické prostředky, rytmus)
spojí lyrické a epické prvky v textu		epos
uvědomuje si literární tvorbu z různých částí světa, zemí		cestopisy
vyjádří hlavní myšlenky textu, obsah, děj, postavy		příběhy z historie, detektivní příběhy
vysvětlí rozdíl mezi románem a povídkou		humorná próza
vyjmenuje hlavní myšlenky textu		referát (výtah)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
vypráví události v časovém sledu s vhodným použitím sloves a jazykových výrazů sestaví osnovu příběhu		vypravování
popíše své pocity, nálady, city, vhodně použít slohové rozvrstvení slovní zásoby		popis (uměleckých děl, výrobků a pracovních postupů, líčení)
vybere charakteristické rysy přímé a nepřímé charakteristiky		charakteristika
sestaví životopis dle určených bodů osnovy		životopis
formuluje text dle ustálené formy		žádost
formuluje a správně seřadí jednotlivé části textu		pozvánka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení- tvorba příspěvků na školní webové stránky		
výběr výrazových prostředků pro tvorbu sdělení- příprava školního časopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v realizačním týmu, komunikace a spolupráce v týmu -příprava školního časopisu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy- projekt“Pohádky zemí Evropy“		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
má přehled o slovanských a světových jazycích charakterizuje vývoj českého jazyka rozlišuje základní jazykové prostředky (archaismy, neologismy) rozliší nářeční text		obecné výklady o jazyce
skloňuje slova přejatá, vyjmenuje mluvnické kategorie sloves, pozná přechodníkové		tvarosloví (důraz na slovesa)

Český jazyk a literatura	8. ročník	
konstrukce		
určuje druhy vedlejších vět rozezná počet vět v souvětí rozliší souvětí souřadné a podřadné určuje druhy souvětí souřadného		skladba (souvětí souřadná, čárka ve větě jednoduché)
přiřadí časovou osu k jednotlivým obdobím literatury		bible, antická literatura, starší česká literatura, renesanční literatura, klasicismus, osvícenství, romantismus, světová a česká literatura 19. století
určuje základní charakteristické znaky jednotlivých literárních směrů		bible, antická literatura, starší česká literatura, renesanční literatura, klasicismus, osvícenství, romantismus, světová a česká literatura 19. století
vyjmenuje významné představitele literatury		bible, antická literatura, starší česká literatura, renesanční literatura, klasicismus, osvícenství, romantismus, světová a česká literatura 19. století
vyjmenuje významná literární díla jednotlivých literárních období		bible, antická literatura, starší česká literatura, renesanční literatura, klasicismus, osvícenství, romantismus, světová a česká literatura 19. století
interpretuje vlastní názory na umělecké dílo		výchova ke čtenářství – literárně výchovné aktivity (v průběhu celého školního roku)
projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení		výchova ke čtenářství – literárně výchovné aktivity (v průběhu celého školního roku)
charakterizuje literární postavu		charakteristika
vyjadřuje vlastní pocity, nálady, užívá různé slohové prostředky ze slovní zásoby		líčení
rozliší podstatné od méně důležitého		výklad, výtah
vyjadřuje své názory, správně formuluje otázky		úvaha
interpretuje své myšlenky před publikum		proslov
použije základní znaky úvodníku, reportáže, fejetonu		publicistické útvary
pojmenuje publicistické útvary z tisku		publicistické útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - proslov		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení- tvorba příspěvků na školní webové stránky výběr výrazových prostředků pro tvorbu sdělení- příprava školního časopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
práce v realizačním týmu, komunikace a spolupráce v týmu -příprava školního časopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení- práce s denním tiskem, internetem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce- práce s tiskem, publicistické útvary		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozliší jazyky slovanské, germánské, románské	obecné výklady o jazyce	
charakterizuje vývoje českého jazyka	obecné výklady o jazyce	
rozlišuje útvary českého jazyka	obecné výklady o jazyce	
určuje druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními	skladba (souvětí souřadné a podřadné, odchylky větné stavby)	
graficky znázorňuje stavbu souvětí	skladba (souvětí souřadné a podřadné, odchylky větné stavby)	
pracuje se samostatným větným členem, osamostatněným větným členem, elipsou	skladba (souvětí souřadné a podřadné, odchylky větné stavby)	
vysvětlí funkci vět a větných ekvivalentů	skladba (souvětí souřadné a podřadné, odchylky větné stavby)	
rozlišuje slovní druhy	tvarosloví	
určuje druhy jmen a jejich tvary	tvarosloví	
skloňuje obecná jména přejatá, cizí vlastní jména	tvarosloví	
rozlišuje tvary sloves a jejich zařazení k jednotlivým třídám a vzorům	tvarosloví	
zvládá pravopis koncovek jmen a sloves	tvarosloví	
napíše velká písmena ve vlastních jménech a názvech	tvarosloví	
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	zvuková stránka jazyka	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
správně používá přízvuk hlavní a vedlejší, důraz, tempo, melodii		zvuková stránka jazyka
provede rozbor stavby slova a slovoslovný rozbor		tvoření slov
rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná		význam slov
vyjmenuje synonyma, antonyma, homonyma		význam slov
vybere odborné názvy z textu a pracuje s nimi		význam slov
přiřadí vývoj literatury k časové ose		světová a česká literatura 19. století
vyjmenuje znaky jednotlivých literárních směrů a období		česká a světová literatura 1. poloviny 20. století (meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře)
vyjmenuje významné představitele literatury		světová a česká literatura 19. století
		česká a světová literatura 1. poloviny 20. století (meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře)
		Česká dramatická tvorba
		Česká a světová literatura po 2. světové válce
		současná česká literární tvorba
vybere významná literární díla jednotlivých literárních období		světová a česká literatura 19. století
		česká a světová literatura 1. poloviny 20. století (meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře)
		Česká dramatická tvorba
		Česká a světová literatura po 2. světové válce
		současná česká literární tvorba
vyjádří vlastní názory na umělecké dílo		výchova ke čtenářství – literárně výchovné aktivity (v průběhu celého školního roku)
projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení		výchova ke čtenářství – literárně výchovné aktivity (v průběhu celého školního roku)
používá jazykovou správnost, slohovou přiměřenost a řečovou kulturu ve svém vlastním jazykovém projevu		jazyková kultura a slohové postupy
orientuje se v druzích publicistických útvarů a stylů		publicistické útvary, styly
pracuje s vypravováním v umělecké oblasti		vypravování, líčení
rozlišuje popis statický, dynamický, prostý, odborný, subjektivně zabarvený, popis vnější a vnitřní v charakteristice		popis a charakteristika

Český jazyk a literatura	9. ročník	
z odborného textu vytvoří výklad a výtah		jednoduchý výklad a výtah
vyjádří své myšlenky, názory a subjektivní pocity		jednoduchá úvaha
kriticky reaguje na aktuální společenské problémy		fejeton
diskutuje na konkrétní téma		diskuse
interpretuje své názory před publikem		proslov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení- tvorba příspěvků na školní webové stránky		
výběr výrazových prostředků pro tvorbu sdělení- příprava školního časopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v realizačním týmu, komunikace a spolupráce v týmu -příprava školního časopisu		

5.2 Cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Pro vyučovací předmět Anglický jazyk je charakteristické poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a uvědomit si potřebu znalosti anglického jazyka při uplatnění na trhu práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Anglický jazyk je vyučován ve 2. až 9. ročníku s týdenní časovou dotací 1 hodina ve 2. ročníku a 3 hodiny ve 3. – 9. ročníku. Výuka probíhá v jazykové učebně, některé hodiny se realizují v počítačové nebo

Název předmětu	Cizí jazyk
důležité pro jeho realizaci)	multimediální učebně. Při výuce používáme nahrávky rodilých mluvčích a moderní technologie – výukové počítačové programy, internet apod. Věnujeme individuální péči žákům slabým a žákům se specifickými poruchami učení. Směřujeme předmět k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech, např. o domovu a rodině, bydlení, škole, volnočasových aktivitách a zájmové činnosti, sportu, zdraví, městu, stravování, nakupování, oblékání, přírodě a počasí. Velký důraz proto klademe na znalost slovní zásoby a schopnost použít ji v rozhovorech a při skupinové práci. Směřujeme k rozvoji komunikativních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatiky. Pozornost věnujeme také poslechu, porozumění čteného textu a psaní krátkých jednoduchých textů. Vše přiměřeně znalostem, schopnostem a věku žáků. Seznamujeme žáky s realitami zemí, kde se anglicky mluví a tím je vedeme k pochopení cizojazyčných kultur a k toleranci k nim. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, proto klademe největší důraz na to, aby žáci znali realitu a zvyky Velké Británie a porovnávali je s českými. Na 1. stupni je výuka zaměřena spíše komunikativně, na 2. stupni zařazujeme i výuku gramatiky a větné skladby. Předmět je propojen s Výtvarnou a Hudební výchovou při nábízení nové slovní zásoby, se Zeměpisem a Dějepisem při seznamování s realitami a Českým jazykem při výuce gramatiky. Dotýká se též předmětů Environmentální výchova a Přírodopis, Výchova ke zdravému životnímu stylu.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili důležitost schopnosti komunikovat anglicky. • Učíme žáky zapisovat si novou slovní zásobu a formou hry se snažíme o její upevňování. • Vedeme žáky k pochopení gramatických jevů a žáci si je procvičují v modelových větách a používají v rozhovorech. • Vedeme žáky k pravidelné domácí přípravě, která má souvislost s probíranými tématy. • Vedeme žáky k sebehodnocení a vlastní zpětné vazbě. Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí. • Vedeme žáky k používání slovníků a gramatických přehledů. • Vedeme žáky k opisu, mají-li problém s vyjádřením myšlenky.

Název předmětu	Cizí jazyk
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k porozumění jednoduchých sdělení v angličtině. • Učíme žáky zformulovat v angličtině jednoduché myšlenky. • Učíme žáky reagovat v běžných životních situacích. • Vedeme žáky nebát se navazovat kontakt a mluvit s cizincem. • Vedeme žáky k vyžádání nebo poskytnutí rady.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů. • Vedeme žáky k ochotě pomoci slabším spolužákům.
	Kompetence občanské: • Učíme žáky získat si představu o anglicky mluvících zemích. • Vedeme žáky k porovnávání anglických zvyků s českými. • Vedeme žáky k toleranci cizojazyčných kultur.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k využívání angličtiny k získávání informací v různých oblastech. • Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili možnost využití angličtiny při dalším studiu nebo v praktickém životě.
	Kompetence digitální: 1. stupeň: • motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů 2. stupeň: • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo

Název předmětu	Cizí jazyk
	prezentace vlastních fotografií) • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

Cizí jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
nacvičí základy výslovnosti pomocí říkadel a jednoduchých písniček		Audio-orální kurz
uvědomuje si rozdíl mezi anglickým a českým jazykem		Audio-orální kurz
pozdraví a rozloučí se		Pozdravy
představí se a ptá se na jméno		Představování
plní jednoduché pokyny zadané pomalu a s pečlivou výslovností		Pokyny a příkazy ve škole- rozkazovací způsob
reaguje na pokyny verbálně i neverbálně		Pokyny a příkazy ve škole- rozkazovací způsob
označí základní barvy		Barvy
počítá do 12		Čísla 1 - 12 - základní číslovky
ptá se na počet a odpovídá		Čísla 1 - 12 - základní číslovky
ptá se na školní potřeby a odpovídá		Školní potřeby- člen neurčitý a základní podst. jména
určí předmět podle barvy		Školní potřeby- člen neurčitý a základní podst. jména

Cizí jazyk	2. ročník	
požádá o něco, odpovídá na žádost, poděkuje		Jednoduchá žádost, poděkování
napočítá do 20		Číslo 13-20- How old are you?
ptá se na věk a odpovídá		Číslo 13-20- How old are you?
pojmenuje zařízení třídy		Zařízení třídy
ptá se a odpovídá		Zařízení třídy
pojmenuje domácí mazlíčky		Domácí mazlíčci- sloveso „to be“ v otázce a odpovědi, jednoduchý dialog
odhaduje a ptá se na správnost		Domácí mazlíčci- sloveso „to be“ v otázce a odpovědi, jednoduchý dialog
určí zvíře podle barvy a velikosti		Domácí mazlíčci- sloveso „to be“ v otázce a odpovědi, jednoduchý dialog
ptá se na oblíbené zvířátko/barvu/číslo, odpovídá		Domácí mazlíčci- sloveso „to be“ v otázce a odpovědi, jednoduchý dialog
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Domácí mazlíčci- sloveso „to be“ v otázce a odpovědi, jednoduchý dialog
využívá vizuální oporu, přiřadí mluvenou a psanou podobu slova či slovního spojení		Domácí mazlíčci- sloveso „to be“ v otázce a odpovědi, jednoduchý dialog
zná rozdíl mezi českými a anglickými Vánocemi		Vánoce ve Velké Británii
vyrobí anglické vánoční přání		Vánoce ve Velké Británii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení schopnosti zapamatování-hry na rozvoj paměti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá- Vánoce ve VB		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění- cestování, zaměstnání, sport		

Cizí jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Cizí jazyk	3. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
pozdraví a odpovídá na pozdrav		Pozdravy v různých částech dne
představí se		Pozdravy v různých částech dne
reaguje na pokyny verbálně i neverbálně		Pozdravy v různých částech dne
vyjádří pocity a nálady		Nálady a pocity- osobní zájmena, sloveso „to be“, How are you?
mluví i o pocitech jiných lidí		Nálady a pocity- osobní zájmena, sloveso „to be“, How are you?
ptá se na náladu a odpovídá		Nálady a pocity- osobní zájmena, sloveso „to be“, How are you?
využívá vizuální oporu		Nálady a pocity- osobní zájmena, sloveso „to be“, How are you?
rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu		Nálady a pocity- osobní zájmena, sloveso „to be“, How are you?
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Nálady a pocity- osobní zájmena, sloveso „to be“, How are you?
mluví o členech své rodiny		Rodina- pravidelné tvoření mn. čísla, sloveso „to have got“ v otázce a odpovědi
ptá se na členy rodiny a odpovídá		Rodina- pravidelné tvoření mn. čísla, sloveso „to have got“ v otázce a odpovědi
ptá se na počet		Rodina- pravidelné tvoření mn. čísla, sloveso „to have got“ v otázce a odpovědi
používá podst.jm. v množném čísle		Rodina- pravidelné tvoření mn. čísla, sloveso „to have got“ v otázce a odpovědi
popíše obličej člověka		Části obličeje- základní přídavná jména
pozná člověka podle popisu		Části obličeje- základní přídavná jména
popíše lidské tělo		Lidské tělo- jednoduchý popis
ptá se na lidské tělo a odpovídá		Lidské tělo- jednoduchý popis
vyjmenuje běžné oblečení		Oblečení- přivlastňovací pád, Whose...?
popíše, co má na sobě a co mají na sobě ostatní		Oblečení- přivlastňovací pád, Whose...?
ptá se, jestli někomu něco patří a odpovídá		Oblečení- přivlastňovací pád, Whose...?
používá přív. pád podst.jména		Oblečení- přivlastňovací pád, Whose...?
vyjmenuje některé druhy jídel		Jídlo a nápoje- sloveso „to like“ v otázce a odpovědi
mluví o tom, co má a nemá rád		Jídlo a nápoje- sloveso „to like“ v otázce a odpovědi
zná pojmy snídane, oběd a večeře		Jídlo a nápoje- sloveso „to like“ v otázce a odpovědi
orientuje se v restauračním menu		V restauraci
jednoduchým způsobem si objedná jídlo a pití		V restauraci
vyjmenuje zvířata v zoo		Zvířata v zoo (safari)- popis

Cizí jazyk	3. ročník	
popíše své oblíbené zvíře, vyjádří, čím se živí a kde žije		Zvířata v zoo (safari)- popis
popíše svůj pokoj		Můj pokoj, Hračky- vazba There's/There are, základní předložky místa
vyjádří, kde se co nachází		Můj pokoj, Hračky- vazba There's/There are, základní předložky místa
zná rozdíl mezi českými a anglickými tradicemi a zvyky		Halloween, Vánoce ve Velké Británii, Velikonoce ve Velké Británii
vyrobí přáníčko		Halloween, Vánoce ve Velké Británii, Velikonoce ve Velké Británii
zaspívá koledu, sehraje scénku		Halloween, Vánoce ve Velké Británii, Velikonoce ve Velké Británii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie, nálady a pocity- vyjádření pocitů a nálad		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy- Halloween, Vánoce a Velikonoce ve VB(Halloweenské oslavy, ang. koleda, scénka, výroba přání)		

Cizí jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
seznámí se a představí		pozdravy, seznámení slovesa „to be, to have got, to like“ jednoduchý monolog a dialog
sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních		pozdravy, seznámení slovesa „to be, to have got, to like“ jednoduchý monolog a dialog
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		pozdravy, seznámení slovesa „to be, to have got, to like“

Cizí jazyk	4. ročník	
		jednoduchý monolog a dialog
rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu, používá vizuální oporu		pozdravy, seznámení slovesa „to be, to have got, to like“ jednoduchý monolog a dialog
vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci		pozdravy, seznámení slovesa „to be, to have got, to like“ jednoduchý monolog a dialog
vyjmenuje některé hudební nástroje		hudeb,nástroje modální sloveso „can“ v otázce a odpovědi
mluví o schopnostech svých i ostatních		hudeb,nástroje modální sloveso „can“ v otázce a odpovědi
vyjmenuje některé druhy sportů		sporty
mluví o sportovních schopnostech		sporty
ptá se na schopnosti ostatních a odpovídá		sporty
rozliší, co je správné pro zdravý životní styl		zdravý životní styl příkazy a zákazy
udělí ostatním radu, co dělat a co nedělat pro své zdraví		zdravý životní styl příkazy a zákazy
vyjmenuje některé nemoci		nemoci u doktora what's the matter?
rozumí jednoduchým pokynům u lékaře		nemoci u doktora what's the matter?
pojmenuje místa a místnosti v domě		můj dům, nábytek vazba „There's/There are“ v otázce a v odpovědi tázací zájmeno „Where?“ člen určitý a neurčitý
mluví o tom, kde věci jsou		můj dům, nábytek vazba „There's/There are“ v otázce a v odpovědi tázací zájmeno „Where?“ člen určitý a neurčitý

Cizí jazyk	4. ročník	
popíše dům/byt	můj dům, nábytek vazba „There’s/There are“ v otázce a v odpovědi tázací zájmeno „Where?“ člen určitý a neurčitý	
pozná dům/byt podle popisu	můj dům, nábytek vazba „There’s/There are“ v otázce a v odpovědi tázací zájmeno „Where?“ člen určitý a neurčitý	
vyjmenuje některá místa ve městě	moje město/vesnice, místa ve městě orientace ve městě předložky místa	
mluví o městě, vesnici	moje město/vesnice, místa ve městě orientace ve městě předložky místa	
ptá se na různá místa a odpovídá	moje město/vesnice, místa ve městě orientace ve městě předložky místa	
žádá a udává směry	moje město/vesnice, místa ve městě orientace ve městě předložky místa	
vyjmenuje koníčky a volnočasové aktivity	prázdninové a volnočasové aktivity významová slovesa pro činnosti a aktivity přítomný čas průběhový	
mluví o tom, co dělá ve volném čase	prázdninové a volnočasové aktivity významová slovesa pro činnosti a aktivity přítomný čas průběhový	
ptá se na koníčky ostatních a odpovídá	prázdninové a volnočasové aktivity významová slovesa pro činnosti a aktivity přítomný čas průběhový	
napíše krátkou zprávu z prázdnin, vyplní osobní údaje do formuláře	dopis, pohlednice, e-mail, SMS základní slovosled	
popíše, jaké je počasí a přiřadí vhodnou aktivitu	počasí what’s the weather like today?	

Cizí jazyk	4. ročník	
rozumí předpovědi počasí		počasí what's the weather like today?
orientuje se v mapě VB		mapa Velké Británie
mluví o škole		školní rozvrh škola ve Velké Británii
vyjmenuje školní předměty		školní rozvrh škola ve Velké Británii
sestaví školní rozvrh		školní rozvrh škola ve Velké Británii
vyjádří rozdíly mezi českou a britskou školou		školní rozvrh škola ve Velké Británii
vyjádří čas (digitální)		čas předložky času what time is it ?
ptá se na čas a odpovídá		čas předložky času what time is it ?
vyjmenuje dny v týdnu		dny what day is it today?
vyjmenuje další volnočasové aktivity a koníčky		volný čas what do you do in your free time?
ptá se ostatních, co dělají ve volném čase a odpovídá		volný čas what do you do in your free time?
vyjmenuje další zvířata		zvířata na farmě divoká zvířata popis
mluví o tom, kde zvířata žijí a čím se živí		zvířata na farmě divoká zvířata popis
rozpozná zvíře podle popisu a sám zvíře popíše		zvířata na farmě divoká zvířata popis

Cizí jazyk	4. ročník	
zná rozdíl mezi českými a anglickými tradicemi a zvyky		Halloween Vánoce ve Velké Británii Velikonoce ve Velké Británii
popíše život dětí ve VB		Halloween Vánoce ve Velké Británii Velikonoce ve Velké Británii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dobrý vztah k sobě samému- co je dobré pro mé zdraví, u lékaře, hledání pomoci při potížích relaxace- volnočasové aktivity(návrhy, možnosti aktivního trávení volného času)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy- Halloween, Vánoce a Velikonoce ve VB(Halloweenské oslavy, ang. koleda, scénka, výroba přání)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa- mapa VB, seznámení se z vybranými britskými městy vzdělávání mladých Evropanů- rozdíly mezi českou a britskou školou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích- orientace ve městě, nácvik asertivní komunikace		

Cizí jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
seznámí se a představí		seznamování, představování
sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních		osobní informace

Cizí jazyk	5. ročník	
		jednoduchý monolog a dialog slovesa „to be, to have got, can“ plné i zkrácené tvary
rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu		osobní informace jednoduchý monolog a dialog slovesa „to be, to have got, can“ plné i zkrácené tvary
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		osobní informace jednoduchý monolog a dialog slovesa „to be, to have got, can“ plné i zkrácené tvary
reaguje na pokyny a sám pokyny uděluje		pokyny a instrukce rozkazovací způsob
sdělí své telefonní číslo		telefonování
ptá se na telefonní číslo ostatních a odpovídá		telefonování
vede jednoduchý telef.rozhovor		telefonování
počítá od 0 do 100		číslovky 1-100 základní číslovky
hláskuje slova		abeceda spelling základy fonetické abecedy
používá pasivně fonetické znaky k přepisu výslovnosti		abeceda spelling základy fonetické abecedy
rozliší zvukovou a grafickou podobu slov		abeceda spelling základy fonetické abecedy
vyhledá ve slovníku neznámá slova		abeceda spelling základy fonetické abecedy
užívá podst.jména v množném čísle		pravidené a nepravidelné tvoření mn.číslo vazba There's/There are
užívá některá nepravidelná podst.jména v mn.č.		pravidené a nepravidelné tvoření mn.číslo vazba There's/There are
popíše obrázek, používá vazbu There's/There are		pravidené a nepravidelné tvoření mn.číslo

Cizí jazyk	5. ročník	
		vazba There's/There are
vyjmenuje členy širší rodiny		rodina a přátelé dopis slovesa „to be“ osobní zájmena přivlastňovací zájmena
mluví o své rodině, ptá se a odpovídá		rodina a přátelé dopis slovesa „to be“ osobní zájmena přivlastňovací zájmena
napiše krátký dopis kamarádovi a rozumí textu od kamaráda		rodina a přátelé dopis slovesa „to be“ osobní zájmena přivlastňovací zájmena
vyjmenuje některé země světa		země světa anglicky mluvící země
ukáže na mapě anglicky mluvící země		země světa anglicky mluvící země
ptá se, odkud lidé pocházejí a odpovídá		země světa anglicky mluvící země
mluví o svém domově, o svých zálibách		domov moderní technologie a média sloveso „to have got“ přídavná jména předložky místa
vytvoří jednoduché popisy věcí/domácích mazlíčků kolem sebe		domov moderní technologie a média sloveso „to have got“ přídavná jména předložky místa
říká, kde jsou věci umístěny a čím jsou		domov

Cizí jazyk	5. ročník	
		moderní technologie a média sloveso „to have got“ přídavná jména předložky místa
používá správně přídavná jména ve větě		domov moderní technologie a média sloveso „to have got“ přídavná jména předložky místa
sestaví krátký text o své škole a svém rozvrhu		škola a školní předměty školní rozvrh škola ve Velké Británii
mluví o svých oblíbených a neoblíbených školních předmětech, ptá se ostatních		škola a školní předměty školní rozvrh škola ve Velké Británii
zná rozdíl mezi českým a anglickým systémem školství		škola a školní předměty školní rozvrh škola ve Velké Británii
ptá se na čas a uvede, kolik je hodin (ručičkový i digitální čas)		čas hodiny, dny, měsíce, roční období předložky času
vyjmenuje dny v týdnu a měsíce, přiřadí roční období		čas hodiny, dny, měsíce, roční období předložky času
mluví o svém denním režimu a o trávení volného času		můj den můj volný čas významová slovesa pro každodenní činnosti přítomný čas prostý život dětí ve Velké Británii
udá časové informace		můj den můj volný čas významová slovesa pro každodenní činnosti přítomný čas prostý

Cizí jazyk	5. ročník	
		život dětí ve Velké Británii
vede s kamarádem jednoduchý dialog o svém dni		můj den můj volný čas významová slovesa pro každodenní činnosti přítomný čas prostý život dětí ve Velké Británii
napíše krátký text o svém dni		můj den můj volný čas významová slovesa pro každodenní činnosti přítomný čas prostý život dětí ve Velké Británii
používá správný slovosled oznamovací a tázací věty v přít.čase prostém		můj den můj volný čas významová slovesa pro každodenní činnosti přítomný čas prostý život dětí ve Velké Británii
ví, jak tráví svůj volný čas děti ve VB		můj den můj volný čas významová slovesa pro každodenní činnosti přítomný čas prostý život dětí ve Velké Británii
zná rozdíl mezi českými a anglickými tradicemi a zvyky		Halloween, Vánoce, Nový rok a Velikonoce ve Velké Británii
popíše život dětí ve VB		Halloween, Vánoce, Nový rok a Velikonoce ve Velké Británii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích- pravidla telefonního hovoru		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vzdělávání mladých Evropanů- rozdíly mezi českým a britským systémem školství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam používání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání- anglicky mluvící země na mapě světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Cizí jazyk	5. ročník	
život dětí v jiných zemích- jak tráví volný čas děti ve VB zvyky a tradice národů Evropy- Halloween, Vánoce a Velikonoce ve VB(Helloweenské oslavy, ang. koleda, scénka, výroba přání)		

Cizí jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpozná, kdy použít formální a neformální pozdravy v různých částech dne		formální a neformální pozdravy seznamování, představování
představí sám sebe i svého kamaráda		formální a neformální pozdravy seznamování, představování
vede seznamovací dialog		formální a neformální pozdravy seznamování, představování
sdělí o sobě základní informace		osobní údaje slovesa „to be, to have got, can“
rozvíjí správnou výslovnost, slovní a větný přízvuk i intonaci		osobní údaje slovesa „to be, to have got, can“
vyjmenuje zařízení a nábytek v pokoji		můj pokoj předložky místa
popíše svůj pokoj, uvede, kde se co nachází		můj pokoj předložky místa
vyjmenuje místnosti v domě		můj dům/byt vazba There's/There are
rozumí jednoduchému psanému i mluvenému textu o uspořádání domu		můj dům/byt vazba There's/There are

Cizí jazyk	6. ročník	
popíše svůj dům/byt	můj dům/byt vazba There's/There are	
vyjmenuje budovy ve městě	moje město/vesnice orientace ve městě ptaní se na cestu	
popíše, kde se co ve městě nachází	moje město/vesnice orientace ve městě ptaní se na cestu	
orientuje se v mapě s textem	moje město/vesnice orientace ve městě ptaní se na cestu	
vyhledá informace v jednoduchých autentických materiálech	moje město/vesnice orientace ve městě ptaní se na cestu	
ptá se na cestu	moje město/vesnice orientace ve městě ptaní se na cestu	
vyjmenuje části lidského těla	lidské tělo člověk a jeho popis	
pozná člověka podle popisu	lidské tělo člověk a jeho popis	
mluví o svém kamarádovi, popíše, jak vypadá a jaké má vlastnosti a schopnosti	můj kamarád sloveso „can“	
vyjmenuje různé oblečení	oblečení oblečení ve Velké Británii	
popíše, co má na sobě a co mají na sobě ostatní	oblečení oblečení ve Velké Británii	
zjistí, co nosí na sobě mladí lidé ve VB	oblečení oblečení ve Velké Británii	
ptá se na zboží v obchodě	nakupování anglická a evropská měna přítomný čas průběhový	

Cizí jazyk	6. ročník	
zjišťuje cenu a nakupuje v librách nebo v eurech		nakupování anglická a evropská měna přítomný čas průběhový
používá správný slovosled oznamovací a tázací věty v přít.čase průběhovém		nakupování anglická a evropská měna přítomný čas průběhový
používá řadové číslovky		data narozeniny, na večírku řadové číslovky pozdávka oslava narozenin ve Velké Británii
vyjadřuje datum		data narozeniny, na večírku řadové číslovky pozdávka oslava narozenin ve Velké Británii
ptá se na narozeniny a odpovídá		data narozeniny, na večírku řadové číslovky pozdávka oslava narozenin ve Velké Británii
napíše pozdávku na narozeninový večírek		data narozeniny, na večírku řadové číslovky pozdávka oslava narozenin ve Velké Británii
zná rozdíly mezi oslavou narozenin v ČR a VB		data narozeniny, na večírku řadové číslovky pozdávka oslava narozenin ve Velké Británii
vyjmenuje běžné domácí práce		domácí práce frekvenční příslovce

Cizí jazyk	6. ročník	
mluví o svých povinnostech doma		domácí práce frekvenční příslovce
vyjadřuje, jak často domácí práce vykonává		domácí práce frekvenční příslovce
vyjmenuje další zvířata a roztřídí je podle kategorie		zvířata domácí i divoká rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým zájmena v pádě
mluví o tom, co zvířata dělají obvykle a právě teď		zvířata domácí i divoká rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým zájmena v pádě
uvědomuje si rozdíl v použití přít.času prostého a průběhového		zvířata domácí i divoká rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým zájmena v pádě
používá zájmena v pádě		zvířata domácí i divoká rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým zájmena v pádě
zná rozdíl mezi českými a anglickými tradicemi a zvyky		Halloween, Vánoce, Nový rok, Valentýn a Velikonoce ve Velké Británii
popíše život dětí ve VB		Halloween, Vánoce, Nový rok, Valentýn a Velikonoce ve Velké Británii
mluví o svém životě ve škole		škola a třídní klima přítomný čas prostý významová slovesa pro každodenní činnosti
vyjádří, co má a nemá rád		škola a třídní klima přítomný čas prostý významová slovesa pro každodenní činnosti
sestaví krátký mluvený i psaný text o svém kamarádovi		škola a třídní klima přítomný čas prostý významová slovesa pro každodenní činnosti
používá správný slovosled oznamovací a tázací věty v přít.čase prostém		škola a třídní klima přítomný čas prostý významová slovesa pro každodenní činnosti
používá číslovky 1-1000		číslovky 1 - 1000
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Cizí jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí – popis vzhledu, vlastností, schopností (poznáš svého spolužáka?)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
životní styl mladých Evropanů- porovnání stylu oblečení v ČR a VB naše vlast a Evropa, život Evropanů – nakupování v librách a eurech životní styl mladých Evropanů- porovnání oslav narozenin dětí v ČR a VB		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respektování – můj kamarád ve třídě péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, podpora a pomoc- náš život ve škole, můj spolužák, co mám ve škole rád		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy- rozdíly mezi britskými a českými Vánocemi, britské koledy zvyky a tradice národů Evropy- oslavy svátku sv. Valentýna ve VB zvyky a tradice národů Evropy – tradiční velikonoční zvyky ve VB		

Cizí jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
používá formální a neformální pozdravy v různých částech dne		formální a neformální pozdravy seznamování, představování
představí sám sebe i svého kamaráda		formální a neformální pozdravy seznamování, představování
vede seznamovací dialog		formální a neformální pozdravy seznamování, představování

Cizí jazyk	7. ročník	
sdělí o sobě základní informace	osobní údaje slovesa „to be, to have got, can“	
mluví o tom, kde strávil prázdniny a co dělal	cestování prázdniny a dovolená dopravní prostředky minulý čas slovesa „to be“ minulý čas pravidelných sloves	
ptá se na prázdniny ostatních	cestování prázdniny a dovolená dopravní prostředky minulý čas slovesa „to be“ minulý čas pravidelných sloves	
vyjmenuje doprav.prostředky a možnosti ubytování	cestování prázdniny a dovolená dopravní prostředky minulý čas slovesa „to be“ minulý čas pravidelných sloves	
mluví o problémech a potížích	problémy a základní zdravotní potíže minulý čas některých nepravidelných sloves	
používá minulý čas prostý pravidelných i vybraných nepravidelných sloves ve větě oznamovací i tázací	problémy a základní zdravotní potíže minulý čas některých nepravidelných sloves	
rozumí textu dopisu/e-mailu/pohlednice/SMS - napíše dopis z prázdnin	dopis/e-mail/pohlednice/SMS	
vyjmenuje jídlo a pití	jídlo a pití zboží v obchodě počitatelnost a nepočitatelnost podst.jmen	
rozdělí podst.jména podle počitatelnosti	jídlo a pití zboží v obchodě počitatelnost a nepočitatelnost podst.jmen	
rozliší použití some x any	jídlo a pití zboží v obchodě počitatelnost a nepočitatelnost podst.jmen	
používá člen určitý a neurčitý	jídlo a pití	

Cizí jazyk	7. ročník	
		zboží v obchodě počitatelnost a nepočitatelnost podst.jmen
sestaví zdravý jídelníček		jídelníček a stravovací návyky recept v restauraci stravování ve Velké Británii
napíše jednoduchý recept		jídelníček a stravovací návyky recept v restauraci stravování ve Velké Británii
objedná si jídlo a pití v restauraci		jídelníček a stravovací návyky recept v restauraci stravování ve Velké Británii
porovná české a anglické stravovací návyky		jídelníček a stravovací návyky recept v restauraci stravování ve Velké Británii
vyjmenuje základní geografické pojmy		zeměpisné názvy moje země geografie Velké Británie
vytvoří krátký text o ČR		zeměpisné názvy moje země geografie Velké Británie
orientuje se v mapě VB		zeměpisné názvy moje země geografie Velké Británie
vyjmenuje důležité britské údaje		zeměpisné názvy moje země geografie Velké Británie
mluví o počasí a přírodních podmínkách		příroda a počasí kontinenty a oceány anglicky mluvící země

Cizí jazyk	7. ročník	
		stupňování příd.jmen přísluvce vysoká čísla
vyjmenuje názvy kontinentů a oceánů		příroda a počasí kontinenty a oceány anglicky mluvící země stupňování příd.jmen přísluvce vysoká čísla
ukáže na mapě světa anglicky mluvící země		příroda a počasí kontinenty a oceány anglicky mluvící země stupňování příd.jmen přísluvce vysoká čísla
uvědomuje si důležitost angličtiny jako globálního jazyka		příroda a počasí kontinenty a oceány anglicky mluvící země stupňování příd.jmen přísluvce vysoká čísla
používá stupňování příd.jmen k porovnávání a k vyjádření superlativu		příroda a počasí kontinenty a oceány anglicky mluvící země stupňování příd.jmen přísluvce vysoká čísla
rozpozná příd.jméno a přísluvce		příroda a počasí kontinenty a oceány anglicky mluvící země stupňování příd.jmen přísluvce vysoká čísla
vede konverzaci o různých druzích zábavy		volný čas

Cizí jazyk	7. ročník	
		televize hudba a film divadlo vazba „like + -ing“ vazba „going to“
mluví o tom, co ho baví a co ne		volný čas televize hudba a film divadlo vazba „like + -ing“ vazba „going to“
ptá se ostatních, co je baví a proč a odpovídá		volný čas televize hudba a film divadlo vazba „like + -ing“ vazba „going to“
používá vazbu „like + -ing“, když mluví o svých oblíbených činnostech		volný čas televize hudba a film divadlo vazba „like + -ing“ vazba „going to“
vyjádří plánovanou budoucnost pomocí vazby „going to“		volný čas televize hudba a film divadlo vazba „like + -ing“ vazba „going to“
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život Evropanů a styl života v evropských rodinách- porovnání stravování v ČR a VB, typický britský jídelníček, recepty naše vlast a Evropa, evropské krajiny- geografie VB		

Cizí jazyk	7. ročník	
Evropa a svět- anglicky mluvící země světa, význam angličtiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích, monolog, dialog – Mé ideální prázdniny		
komunikace v různých situacích- objedná si jídlo v restauraci		
komunikace v různých situacích, monolog, dialog, empatické a aktivní naslouchání- co mě baví, co dělám ve volném čase		

Cizí jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
představí se, seznámí se		můj život životní události rodinné vztahy rodokmen přítomný čas prostý a průběhový minulý čas prostý pravidelných a vybraných nepravidelných sloves předložka „ago“ typická rodina ve velké Británii
mluví o svém životě a porovnává ho s minulostí		můj život životní události rodinné vztahy rodokmen přítomný čas prostý a průběhový minulý čas prostý pravidelných a vybraných nepravidelných sloves předložka „ago“ typická rodina ve velké Británii

Cizí jazyk	8. ročník	
mluví o své rodině, ptá se ostatních		můj život životní události rodinné vztahy rodokmen přítomný čas prostý a průběhový minulý čas prostý pravidelných a vybraných nepravidelných sloves předložka „ago“ typická rodina ve velké Británii
sestaví strom života		můj život životní události rodinné vztahy rodokmen přítomný čas prostý a průběhový minulý čas prostý pravidelných a vybraných nepravidelných sloves předložka „ago“ typická rodina ve velké Británii
používá čas. předložku „ago“ ve spojení s událostmi v minulosti		můj život životní události rodinné vztahy rodokmen přítomný čas prostý a průběhový minulý čas prostý pravidelných a vybraných nepravidelných sloves předložka „ago“ typická rodina ve velké Británii
porovná typickou českou a anglickou rodinu		můj život životní události rodinné vztahy rodokmen přítomný čas prostý a průběhový minulý čas prostý pravidelných a vybraných nepravidelných sloves předložka „ago“ typická rodina ve velké Británii
mluví o svých oblíbených a neoblíbených činnostech		sporty a volný čas vazba like + -ing

Cizí jazyk	8. ročník	
		navrhování, přijímání a odmítání návrhů vazby „shall, would, do you fancy, let’s, why don’t“
vyzývá ostatní ke společným aktivitám a reaguje na návrh kladně i záporně		sporty a volný čas vazba like + -ing navrhování, přijímání a odmítání návrhů vazby „shall, would, do you fancy, let’s, why don’t“
používá pro návrhy vazby „shall we, would you, do you fancy, let’s, why don’t we“		sporty a volný čas vazba like + -ing navrhování, přijímání a odmítání návrhů vazby „shall, would, do you fancy, let’s, why don’t“
mluví o tom, co si myslí o životě v budoucnosti		život v budoucnosti zaměstnání vazba „I think/I don’t think“ vyjádření budoucnosti pomocí „wil“ „will“ pro rozhodnutí, nabídku pomoci dotazník
používá „will“ pro vyjádření nenaplánované budoucnosti		život v budoucnosti zaměstnání vazba „I think/I don’t think“ vyjádření budoucnosti pomocí „wil“ „will“ pro rozhodnutí, nabídku pomoci dotazník
mluví o svých osobních plánech do budoucnosti		život v budoucnosti zaměstnání vazba „I think/I don’t think“ vyjádření budoucnosti pomocí „wil“ „will“ pro rozhodnutí, nabídku pomoci dotazník
vyplní dotazník o své budoucnosti		život v budoucnosti zaměstnání vazba „I think/I don’t think“ vyjádření budoucnosti pomocí „wil“ „will“ pro rozhodnutí, nabídku pomoci dotazník

Cizí jazyk	8. ročník	
vyjmenuje různá povolání		život v budoucnosti zaměstnání vazba „I think/I don't think“ vyjádření budoucnosti pomocí „wil“ „will“ pro rozhodnutí, nabídku pomoci dotazník
pomocí „will“ vyjadřuje své rozhodnutí a nabídku pomoci		život v budoucnosti zaměstnání vazba „I think/I don't think“ vyjádření budoucnosti pomocí „wil“ „will“ pro rozhodnutí, nabídku pomoci dotazník
udává časové údaje v souvislosti s časovými pásmy		místní a časové údaje časové předložky minulý čas průběhový ve větě oznamovací i tázací rozdíl mezi min.časem prostým a průběhovým
rozumí textu o tom, co lidé dělali v určitém čase		místní a časové údaje časové předložky minulý čas průběhový ve větě oznamovací i tázací rozdíl mezi min.časem prostým a průběhovým
mluví o tom, co ostatní dělali, používá mi.čas průběhový		místní a časové údaje časové předložky minulý čas průběhový ve větě oznamovací i tázací rozdíl mezi min.časem prostým a průběhovým
uvědomuje si rozdíl mezi min.časem prostým a průběhovým		místní a časové údaje časové předložky minulý čas průběhový ve větě oznamovací i tázací rozdíl mezi min.časem prostým a průběhovým
vyjmenuje pamětihodnosti		cestování Londýn, Praha historie Velké Británie osobnosti Velké Británie předložky místa orientace ve městě

Cizí jazyk	8. ročník	
		neurčitá zájmena
pozná důležité pamětihodnosti Londýna a porovná je s Prahou		cestování Londýn, Praha historie Velké Británie osobnosti Velké Británie předložky místa orientace ve městě neurčitá zájmena
seznámí se s některými historickými událostmi a osobnostmi VB		cestování Londýn, Praha historie Velké Británie osobnosti Velké Británie předložky místa orientace ve městě neurčitá zájmena
ptá se na cestu a odpovídá		cestování Londýn, Praha historie Velké Británie osobnosti Velké Británie předložky místa orientace ve městě neurčitá zájmena
orientuje se v používání neurčitých zájmen		cestování Londýn, Praha historie Velké Británie osobnosti Velké Británie předložky místa orientace ve městě neurčitá zájmena
mluví o svých zážitcích a zkušenostech		osobní zkušenosti předpřítomný čas ve větě oznamovací i tázací „never, ever, just“
ptá se na zkušenosti ostatních a odpovídá		osobní zkušenosti předpřítomný čas ve větě oznamovací i tázací

Cizí jazyk	8. ročník	
		„never, ever, just“
používá předpřít.čas ve spojení s „never, ever a just“		osobní zkušenosti předpřítomný čas ve větě oznamovací i tázací „never, ever, just“
rozumí textům o životních zkušenostech slavných osobností		osobní zkušenosti předpřítomný čas ve větě oznamovací i tázací „never, ever, just“
vyslechne problémy kamaráda a udělí radu		problémy a jejich řešení příkazy a zákazy modální slovesa „should, must, have to“ vybraná frázová slovesa
popisuje význam zákazových a příkazových značek		problémy a jejich řešení příkazy a zákazy modální slovesa „should, must, have to“ vybraná frázová slovesa
vypracuje pravidla pro chování ve škole		problémy a jejich řešení příkazy a zákazy modální slovesa „should, must, have to“ vybraná frázová slovesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie, podpora, pomoc- žádost o pomoc		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny evropské civilizace, mezníky evropské historie- vybrané historické události VB		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život Evropanů a styl života v evropských rodinách- typická britská rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě, skupině- osobní zážitky a zkušenosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích, dialog, asertivní komunikace- navrhování, přijímání, odmítání návrhů		
komunikace v různých situacích, dialog- nabízení pomoci		
otevřená a pozitivní komunikace- udílení rad		

Cizí jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
představí se, seznámí se		můj život volba povolání životopis přítomné časy minulé časy
vede konverzaci, o tom čím by chtěl být		můj život volba povolání životopis přítomné časy minulé časy
rozumí inzerátům s nabídkou zaměstnání		můj život volba povolání životopis přítomné časy minulé časy
napíše svůj stručný životopis		můj život volba povolání životopis přítomné časy minulé časy
popisuje věci denní potřeby		věci denní potřeby materiály móda a módní trendy

Cizí jazyk	9. ročník	
		pořadí rozvíjejících příd.jmen částice „too, enough“
vede konverzaci v obchodě s oděvy		věci denní potřeby materiály móda a módní trendy pořadí rozvíjejících příd.jmen částice „too, enough“
vede konverzaci s kamarády o běžných věcech, udílí rady, žádá o radu, reaguje na zprávy, přesvědčuje		přátelství modální slovesa v min.čase
vyjadřuje své pocity a nálady v souvislosti s událostmi, které se staly		pocity a nálady předpřítomný čas a „for, since“ rozdíl mezi předpřít. a min.časem
používá předložky „for a since“ ve spojení s předpřít.časem		pocity a nálady předpřítomný čas a „for, since“ rozdíl mezi předpřít. a min.časem
uvědomuje si rozdíl v použití předpřít. a min.času		pocity a nálady předpřítomný čas a „for, since“ rozdíl mezi předpřít. a min.časem
detailně popíše vzhled i charakteristiku člověka		vnitřní a vnější charakteristika člověka
mluví o problémech spojených se špatným životním stylem a udílí rady		zdraví a zdravý životní styl mládeže u doktora
vyjmenuje druhy úrazů		zdraví a zdravý životní styl mládeže u doktora
vede konverzaci u lékaře		zdraví a zdravý životní styl mládeže u doktora
mluví o sportech a sportovních událostech, popisuje své zážitky		volný čas a sport objednávání a nakupování vstupenek
vyjadřuje souhlas a nesouhlas		volný čas a sport objednávání a nakupování vstupenek
vede konverzaci při nakupování vstupenek		volný čas a sport objednávání a nakupování vstupenek
mluví o svých zážitcích z kulturních událostí		volný čas a kultura

Cizí jazyk	9. ročník	
		kultura ve Velké Británii v restauraci
seznámí se s vybranými díly britské hudby a literatury		volný čas a kultura kultura ve Velké Británii v restauraci
vede konverzaci v restauraci		volný čas a kultura kultura ve Velké Británii v restauraci
porovná trávení volného času mladých lidí v ČR a VB		volný čas a kultura kultura ve Velké Británii v restauraci
popíše problémy týkající se znečištění život.prostředí mluví o svých obavách		životní prostředí trpný rod
uvede příklady pro zlepšení život.prostředí		životní prostředí trpný rod
používá trpný rod		životní prostředí trpný rod
mluví o problémech ve vztazích, žádá radu, uděluje radu		vztahy problémy ve vztazích podmínkové věty spojky „and, but, because, while,if“
používá při vyjadřování souvětí		vztahy problémy ve vztazích podmínkové věty spojky „and, but, because, while,if“
mluví se správnou intonací		vztahy problémy ve vztazích podmínkové věty spojky „and, but, because, while,if“
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích, vyjednávání, vysvětlování- rady, žádost o radu, přesvědčování		

Cizí jazyk	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
životní styl mladých Evropanů- porovnání trávení volného času mládeže v ČR a VB	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
vztah člověka k prostředí – vyjádření názoru na ekologický problém, příčiny, důsledky a možnosti řešení	

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Pro vyučování předmět Německý jazyk je charakteristické poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a uvědomit si potřebu znalosti německého jazyka při uplatnění na trhu práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Další cizí jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk v 8. až 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v jazykové učebně, některé hodiny se realizují v počítačové nebo multimediální učebně. Při výuce používáme nahrávky rodilých mluvčích a moderní technologie – výukové počítačové programy, internet apod. Věnujeme individuální péči žákům se specifickými poruchami učení. Směřujeme předmět k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech, např. o domovu a rodině, bydlení, škole, volnočasových aktivitách a zájmové činnosti, sportu, zdraví, městu, stravování, nakupování, oblékání, přírodě a počasí. Velký důraz proto klademe na znalost slovní zásoby a schopnost použít ji v rozhovorech a při skupinové práci. Směřujeme k rozvoji komunikativních dovedností,

Název předmětu	Německý jazyk
	kterým podřizujeme i výuku gramatiky. Pozornost věnujeme také poslechu, porozumění čteného textu a psaní krátkých jednoduchých textů např. osobního a formálního dopisu, pohlednici, vyplňování dotazníků a formulářů, blahopřání apod. Vše přiměřeně znalostem a věku žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili důležitost schopnosti komunikovat německy • učíme žáky zapisovat si novou slovní zásobu a formou hry se snažíme o její upevňování • vedeme žáky k pochopení gramatických jevů a žáci si je procvičují v modelových větách a používají v rozhovorech • vedeme žáky k pravidelné domácí přípravě, která má souvislost s probíranými tématy • vedeme žáky k sebehodnocení a vlastní zpětné vazbě
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí • vedeme žáky k používání slovníků a gramatických přehledů • vedeme žáky k opisu, mají-li problém s vyjádřením myšlenky
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním, případně písemném projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, jiných informačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě využívá ke svému rozvoji • vedeme žáky k porozumění jednoduchých sdělení v němčině • učíme žáky zformulovat v němčině jednoduché myšlenky • učíme žáky reagovat v běžných životních situacích • vedeme žáky nebát se navazovat kontakt a mluvit s cizincem • vedeme žáky k vyžádání a poskytnutí rady
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů • vedeme žáky k ochotě pomoci slabším spolužákům

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence občanské: • učíme žáky získat představu o německy mluvících zemích • vedeme žáky k porovnání německých zvyků s českými • vedeme žáky k toleranci cizojazyčných kultur
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k využívání němčiny k získávání informací v různých oblastech • vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili možnost využití němčiny při dalším studiu nebo v praktickém životě
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Německý jazyk	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
uvědomuje si rozdíl mezi německým a českým jazykem	audio-orální kurz	
rozpozná, kdy použít formální a neformální pozdravy v různých částech dne	formální a neformální pozdravy seznamování, představování člen určitý a neurčitý osobní zájmena v 1. pádě pořádek slov v oznamovací a tázací větě	
představí se a ptá se na jméno	formální a neformální pozdravy seznamování, představování člen určitý a neurčitý osobní zájmena v 1. pádě pořádek slov v oznamovací a tázací větě	
pozdraví a rozloučí se	formální a neformální pozdravy seznamování, představování člen určitý a neurčitý osobní zájmena v 1. pádě pořádek slov v oznamovací a tázací větě	
využívá vizuální oporu	formální a neformální pozdravy seznamování, představování člen určitý a neurčitý osobní zájmena v 1. pádě pořádek slov v oznamovací a tázací větě	
popíše základní pravidla užití členu určitého a neurčitého	formální a neformální pozdravy seznamování, představování člen určitý a neurčitý osobní zájmena v 1. pádě pořádek slov v oznamovací a tázací větě	
používá jednoduché oznamovací věty	formální a neformální pozdravy seznamování, představování člen určitý a neurčitý	

Německý jazyk	8. ročník	
		osobní zájmena v 1. pádě pořádek slov v oznamovací a tázací větě
aplikuje základní pravidla tvoření jednoduchých otázek zjišťovacích a doplňovacích		formální a neformální pozdravy seznamování, představování člen určitý a neurčitý osobní zájmena v 1. pádě pořádek slov v oznamovací a tázací větě
sdělí základní informace o sobě a členech své rodiny		rodina časování slovesa „sein“ a „haben“ základní číslovky přivlastňovací zájmena
vyjmenuje členy rodiny		rodina časování slovesa „sein“ a „haben“ základní číslovky přivlastňovací zájmena
počítá do 100		rodina časování slovesa „sein“ a „haben“ základní číslovky přivlastňovací zájmena
ptá se na počet		rodina časování slovesa „sein“ a „haben“ základní číslovky přivlastňovací zájmena
časuje slovesa haben a sein v přítomném čase		rodina časování slovesa „sein“ a „haben“ základní číslovky přivlastňovací zájmena
rozpozná a používá přivlastňovací zájmena		rodina časování slovesa „sein“ a „haben“ základní číslovky přivlastňovací zájmena
vyjmenuje školní předměty		škola a přátelé barvy

Německý jazyk	8. ročník	
		zápor: „nein“, „nicht“, „kein“ určování času
označí základní barvy		škola a přátelé barvy zápor: „nein“, „nicht“, „kein“ určování času
chápe základní pravidla tvoření záporu a dokáže jej použít		škola a přátelé barvy zápor: „nein“, „nicht“, „kein“ určování času
vyjádří čas		škola a přátelé barvy zápor: „nein“, „nicht“, „kein“ určování času
ptá se na čas a odpovídá		škola a přátelé barvy zápor: „nein“, „nicht“, „kein“ určování času
vyjmenuje volnočasové aktivity a koníčky		volný čas, zvířata časování pravidelných sloves v přítomném čase skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým v jednotném čísle
podstatná jména skloňuje podle rodu a daného pádu		volný čas, zvířata časování pravidelných sloves v přítomném čase skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým v jednotném čísle
mluví o trávení volného času		volný čas, zvířata časování pravidelných sloves v přítomném čase skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým v jednotném čísle
vyjmenuje zvířata		volný čas, zvířata časování pravidelných sloves v přítomném čase skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým v jednotném čísle
popíše své oblíbené zvíře, uvede, kde žije a čím se živí		volný čas, zvířata časování pravidelných sloves v přítomném čase skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým v jednotném čísle

Německý jazyk	8. ročník	
časuje vybraná pravidelná slovesa v přítomném čase		volný čas, zvířata časování pravidelných sloves v přítomném čase skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým v jednotném čísle
užívá podstatná jména v množném čísle		kalendářní rok dny, měsíce, roky čísla do 100 množné číslo Vánoce, Velikonoce, Sv.Valentýn
používá číslovky do 100		kalendářní rok dny, měsíce, roky čísla do 100 množné číslo Vánoce, Velikonoce, Sv.Valentýn
vyrobí přáníčko		kalendářní rok dny, měsíce, roky čísla do 100 množné číslo Vánoce, Velikonoce, Sv.Valentýn
zazpívá koledu		kalendářní rok dny, měsíce, roky čísla do 100 množné číslo Vánoce, Velikonoce, Sv.Valentýn
zeměpisná jména užívá se správným členem a odpovídající předložkou		Cestování a dopravní prostředky Prag časování nepravidelných sloves v přítomném čase předložky nach a in státy EU zeměpisná jména
vyjmenuje dopravní prostředky a možnosti ubytování		Cestování a dopravní prostředky Prag časování nepravidelných sloves v přítomném čase předložky nach a in státy EU

Německý jazyk	8. ročník	
		zeměpisná jména
vede konverzaci o možnostech trávení prázdnin		Cestování a dopravní prostředky Prag časování nepravidelných sloves v přítomném čase předložky nach a in státy EU zeměpisná jména

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vyjmenuje místnosti v domě		domov předložky se 3. a 4. pádem slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami nepravidelná
vyjmenuje zařízení a nábytek v jednotlivých místnostech		domov předložky se 3. a 4. pádem slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami nepravidelná
popíše svůj pokoj, uvede, kde se co nachází		domov předložky se 3. a 4. pádem slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami nepravidelná
vysvětlí základní pravidla užití předložek v různých typech jednoduchých vět		domov předložky se 3. a 4. pádem

Německý jazyk	9. ročník	
		slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami nepravidelná
používá ve větách vybraná slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami		domov předložky se 3. a 4. pádem slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami nepravidelná
používá způsobová slovesa a sloveso „wissen“ v jednoduchých větách		povolání způsobová slovesa a sloveso „wissen“ pořádek slov – větný rámec
vyjmenuje různé druhy povolání		povolání způsobová slovesa a sloveso „wissen“ pořádek slov – větný rámec
vede konverzaci o svých osobních plánech do budoucnosti		povolání způsobová slovesa a sloveso „wissen“ pořádek slov – větný rámec
doplní své informace do strukturovaného životopisu		povolání způsobová slovesa a sloveso „wissen“ pořádek slov – větný rámec
vede konverzaci v obchodě		jídlo přídavná jména v přísudku vysoká čísla stupňování příd. jmen v přísudku označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách
zjišťuje cenu a nakupuje v eurech		jídlo přídavná jména v přísudku vysoká čísla stupňování příd. jmen v přísudku označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách
používá číslovky od 100		jídlo přídavná jména v přísudku vysoká čísla stupňování příd. jmen v přísudku označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách

Německý jazyk	9. ročník	
rozumí krátkým a jednoduchým textům; vyhledá v nich požadované informace	jídlo přídavná jména v přísudku vysoká čísla stupňování příd. jmen v přísudku označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách	
vyjmenuje jídlo a pití	jídlo přídavná jména v přísudku vysoká čísla stupňování příd. jmen v přísudku označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách	
mluví o tom, co má a nemá rád	jídlo přídavná jména v přísudku vysoká čísla stupňování příd. jmen v přísudku označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách	
objedná si jídlo a pití v restauraci	jídlo přídavná jména v přísudku vysoká čísla stupňování příd. jmen v přísudku označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách	
využívá vizuální podporu	jídlo přídavná jména v přísudku vysoká čísla stupňování příd. jmen v přísudku označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách	
používá v jednoduchých větách správně přídavná jména	jídlo přídavná jména v přísudku vysoká čísla stupňování příd. jmen v přísudku označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách	
používá stupňovaných příd. jmen k porovnání a k vyjádření superlativu	jídlo přídavná jména v přísudku vysoká čísla stupňování příd. jmen v přísudku	

Německý jazyk	9. ročník	
		označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách
popíše lidské tělo		lidské tělo, zdraví skloňování osobních zájmen rozkazovací způsob préteritum
pozná člověka podle popisu		lidské tělo, zdraví skloňování osobních zájmen rozkazovací způsob préteritum
rozliší, co je správné pro zdravý životní styl		lidské tělo, zdraví skloňování osobních zájmen rozkazovací způsob préteritum
vyjmenuje nemoci		lidské tělo, zdraví skloňování osobních zájmen rozkazovací způsob préteritum
vede konverzaci u lékaře		lidské tělo, zdraví skloňování osobních zájmen rozkazovací způsob préteritum
používá osobní zájmena v příslušném pádě		lidské tělo, zdraví skloňování osobních zájmen rozkazovací způsob préteritum
chápe pravidla tvoření rozkazu a dokáže jej použít v jednoduchých větách		lidské tělo, zdraví skloňování osobních zájmen rozkazovací způsob préteritum
vysvětlí a dokáže správně použít jednoduchý minulý čas vybraných sloves v jednoduchých větách		lidské tělo, zdraví skloňování osobních zájmen rozkazovací způsob préteritum

Německý jazyk	9. ročník	
vyjmenuje budovy	obec předložky se 3. pádem nepřímý slovosled	
popíše, kde se co ve městě nachází	obec předložky se 3. pádem nepřímý slovosled	
orientuje se v obci	obec předložky se 3. pádem nepřímý slovosled	
vyhledá informace v autentických materiálech	obec předložky se 3. pádem nepřímý slovosled	
žádá a udává směry	obec předložky se 3. pádem nepřímý slovosled	
ptá se na cestu a odpovídá	obec předložky se 3. pádem nepřímý slovosled	
vysvětlí základní pravidla užití předložek v různých typech vět	obec předložky se 3. pádem nepřímý slovosled	
mluví o počasí a přírodních podmínkách	příroda, počasí, oblékání množné číslo podstatných jmen	
rozumí předpovědi počasí	příroda, počasí, oblékání množné číslo podstatných jmen	
vyjmenuje různé druhy oblečení	příroda, počasí, oblékání množné číslo podstatných jmen	
popíše, co má na sobě a co mají na sobě ostatní	příroda, počasí, oblékání množné číslo podstatných jmen	
vyhledá německy mluvící země na mapě světa	reálie zemí Německo Rakousko Švýcarsko	

Německý jazyk	9. ročník	
		perfektum
posoudí podobnosti a odlišnosti našeho a jiných kulturních prostředí		reálie zemí Německo Rakousko Švýcarsko perfektum
seznámí se s některými historickými událostmi a osobnostmi		reálie zemí Německo Rakousko Švýcarsko perfektum
vysvětlí a dokáže použít složený minulý čas vybraných sloves v jednoduchých větách		reálie zemí Německo Rakousko Švýcarsko perfektum
vyjmenuje pamětihodnosti		reálie zemí Německo Rakousko Švýcarsko perfektum
porovná tradice, zvyky a svátky u nás a v německy mluvících zemích		reálie zemí Německo Rakousko Švýcarsko perfektum
rozumí jednoduchému mluvenému a psanému textu		reálie zemí Německo Rakousko Švýcarsko perfektum

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Pro vyučovací předmět MATEMATIKA je charakteristická aktivní práce žáků s matematickými objekty (číslly, geometrickými útvary...), při které žáci získávají vědomosti a dovednosti důležité pro praktický život. Prostupuje všemi vyučovacími předměty. Rozvíjí logické myšlení žáka, učí ho přesnému formulování myšlenek a postupu při řešení problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu MATEMATIKA je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu <i>Číslo a početní operace</i> na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh <i>Číslo a proměnná</i>, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit

Název předmětu	Matematika
	délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Na 1. stupni má MATEMATIKA časovou dotaci 4 vyučovací hodiny týdně v 1. ročníku a 5 hodin týdně ve 2. – 5. ročníku. Na 2. stupni má časovou dotaci 5 hodin týdně v 6., 7. a 9. ročníku a 4 hodiny týdně v 8. ročníku. Výuka probíhá v učebnách, některé vyučovací hodiny se realizují v počítačové učebně a školním pozemku (měření v terénu).
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky vyvozování nových poznatků na základě osvojených vědomostí a dovedností, pozorováním souvislostí a zákonitostí. Snažíme se minimalizovat předávání hotových fakt, vzorců a algoritmů. ► Učíme žáky vyhledat potřebné informace (např. v matematických tabulkách) a efektivně je využívat. ► Učíme žáky dělat si poznámky a využívat je při řešení úloh. ► Učíme žáky plánovat si práci na dlouhodobějších úkolech. ► Zadáváním praktických úloh ukazujeme žákům význam matematiky pro jejich další učení, práci a osobní život. ► Na začátku vyučovací hodiny sdělujeme žákům cíl vyučovací hodiny a na konci zhodnotíme jeho splnění. ► Vedeme žáky k tomu, aby uměli sami pojmenovat vlastní nedostatky a společně hledáme cestu k jejich odstranění.

Název předmětu	Matematika
	►Vedeme žáky k aktivnímu vstupování do výuky v případě, že učivu nerozumí, nebo aby ho doplnil vlastními zkušenostmi z jiných oblastí. ►Vedeme žáky ke kontrole řešení úloh (zkouškou, přeměřováním) a v případě chyby k hledání cesty k její nápravě. ►Sdělujeme žákům kritéria hodnocení jejich práce a vedeme je k tomu, aby sami zhodnotili, jak je splnili. ►Do výuky zařazujeme úlohy, při jejichž řešení může i slabý žák zažít úspěch a být motivován k dalšímu učení. ►Pro domácí přípravu zadáváme úkoly, které vzbudí žákův zájem či mají bezprostřední souvislost s následující vyučovací hodinou. Posilujeme tak u žáka vědomí smysluplnosti jeho práce. Kompetence k řešení problémů: Do výuky zařazujeme problémové úlohy, které žáci nemohou řešit osvojenými metodami a algoritmy. Vedeme žáky k pojmenování příčin, proč nelze úlohu řešit dříve naučeným způsobem. ►Problémové úlohy formulujeme tak, aby vzbudily žákův zájem. ►Učíme žáky navrhopvat hypotézy, ověřovat je, rozhodnout o správnosti vzhledem k podmínkám zadání. Vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem. ►Existuje-li více cest k vyřešení problému, vedeme žáky k jejich nalézání a porovnání jejich efektivnosti. ►Vedeme žáky k obhajování vlastního řešení problému Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k formulování návrhů řešení úloh. ►Vedeme žáky k logicky správným a úplným zápisům řešení úloh. Učíme žáky pracovat s grafy, diagramy, tabulkami. ►Učíme žáky používat matematickou symboliku. Vedeme žáky k naslouchání druhému, k reagování na vyslovený názor, hypotézu, návrh řešení. Kritické stanovisko učíme žáka vyjádřit tak, aby druhého neurazil, nezesměšňoval, aby hodnotil názor, ne toho, kdo ho vyslovuje. Kompetence sociální a personální: Nepoužíváme pouze frontální způsob vyučování, uplatňujeme i skupinové vyučování. ►Učíme žáky pracovat v týmu, rozdělit si role, nést zodpovědnost za splnění své části úkolu i úkolu celé

Název předmětu	Matematika
	skupiny. ►Vedeme žáky k hodnocení své práce i práce ostatních členů skupiny. ►Zadáváme takové úkoly, při kterých bude žákům zřejmá výhodnost efektivní spolupráce. ►Vedeme žáky k dovednosti požádat o pomoc a k ochotě pomoc poskytnout. Kompetence digitální: 1. stupeň: • učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem • vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů • motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) • klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů 2. stupeň: • vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich • umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy • nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy	Učivo	
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném	vytvoření souboru s daným počtem prvků	

Matematika	1. ročník	
souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 1 až 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti používá pojmy před, za, méně, více, větší, menší, první, poslední porovnává čísla používá matem. symboly =, <, > řeší a vytváří sl. úlohy na porovnání čísel		zápis čísla 1 - 20 čtení a psaní číslic porovnávání čísel vztahy menší, větší, rovno znaménka =, <, >, +, - řešení slovních úloh na porovnávání čísel
řadí čísla podle velikosti zakreslí čísla do 20 na číselné ose		číselná řada orientace na číselné ose
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly sčítá, odčítá v oboru do 20 bez přechodu desítky provádí rozklad čísla		rozklad čísla sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky
řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n- více, n - méně		slovní úlohy na sčítání a odčítání slovní úlohy s využitím vztahů o n- více, n - méně
rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh nachází v realitě jejich reprezentaci pozná geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec užívá dětské stavebnice, skládky nachází v realitě jejich reprezentaci		rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh tělesa – krychle, kvádr, koule, válec
porovnává velikosti útvarů geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev orientuje se v prostoru – vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za		geometrické pojmy - vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity- obrazce ve čtvercové síti		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Matematika	2. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předmětu v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	číslo a početní operace zápis čísla 0 - 100 vytvoření souboru s daným počtem prvků	
vytváří názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů	číslo a početní operace zápis čísla 0 - 100 vytvoření souboru s daným počtem prvků	
počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100	číslo a početní operace zápis čísla 0 - 100 vytvoření souboru s daným počtem prvků	
počítá po násobcích daného čísla	číslo a početní operace zápis čísla 0 - 100 vytvoření souboru s daným počtem prvků	
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 řadí čísla podle velikosti zakreslí čísla do 100 na číselné ose porovnává čísla používá matem. symboly = , < , > řeší a vytváří sl. úlohy na porovnání čísel	čtení a psaní čísel 0 - 100 porovnávání čísel řešení slovních úloh na porovnávání čísel	
zaokrouhluje čísla na desítky na základě opakovaného sčítání násobí zakreslí násobky na číselné ose	zaokrouhlování čísla na desítky	
provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly sčítá, odčítá v oboru do 100 provádí rozklad čísla používá závorky násobí a dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5, s automatizací	sčítání a odčítání v oboru do 100 závorky násobení jako opakované sčítání, dělení do 5	
řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek-řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n- krát více, n – krát méně	slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení slovní úlohy s využitím vztahů o n- více, o n – méně, n-krát více, n-krát méně	

Matematika	2. ročník	
orientuje se v čase čte údaje na hodinách, používá časové jednotky hodina , minuta, sekunda používá jednoduché převody den - 24 hodin hodina – 60 minut minuta – 60 sekund		závislosti, vztahy a práce s daty den - 24 hodin hodina – 60 minut minuta – 60 sekund orientace v čase
doplňuje posloupnosti v oboru dané násobilky početní znalosti využívá v různých schématech doplňuje tabulky		násobilka
rozlišuje a popisuje jednoduché geom. útvary tělesa – krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec nachází v realitě jejich reprezentaci		geometrie v rovině a v prostoru rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh tělesa – krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec
měří, rýsuje a odhaduje délku úsečky kreslí křivé a rovné čáry rýsuje lomenou čáru a úsečku označuje body a úsečky používá jednotky centimetr, metr		bod úsečka lomená čára délka úsečky označení bodů úsečky jednotky centimetr, metr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita- logické řady		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předmětu v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 1	zápis čísel 0 - 1 000 číselná osa číselná řada počítání po stovkách, desítkách a jednotkách	

Matematika	3. ročník	
000		
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, porovnává čísla řeší a vytváří sl. úlohy na porovnání čísel		čtení a zápis trojciferného čísla porovnávání čísel řešení úloh na porovnávání trojciferných čísel
užívá lineární uspořádání, zobrazí trojciferné číslo na číselné ose zaokrouhluje čísla na stovky, desítky řadí čísla podle velikosti		znázornění trojciferných čísel na číselné ose zaokrouhlování čísel na stovky a desítky
provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly sčítá, odčítá v oboru do 1000 provádí rozklad čísla v desítkové soustavě používá závorky provádí kontrolu svého výpočtu násobí a dělí v oboru všech k násobílek do 100 násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel dělí se zbytkem		rozklad čísla v desítkové soustavě součet a rozdíl čísel použití závorek písemné sčítání a odčítání automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek pamětné násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným do 100 dělení se zbytkem součin, podíl, zbytek násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel
řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů $n - \text{krát více}$, $n - \text{krát méně}$		řešení slovních úloh na sčítání a odčítání, násobení a dělení řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony řešení slovních úloh s využitím vztahů $n - \text{krát více}$, $n - \text{krát méně}$
rozezná, pojmenuje a popíše trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník		rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník strana rovinného obrazce
rýsuje přímku, polopřímku určí vzájemnou polohu dvou přímek, průsečík dvou přímek		přímka, polopřímka vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky, průsečík (pomocí čtvercové sítě)
rýsuje úsečku, označí krajní body úsečky změří délku úsečky s přesností na milimetry sestrojí úsečku dané délky (cm, mm) provede odhad délky vzdálenosti používá jednotky délky mm, cm, dm, m, km převádí jednotky délky		úsečka jednotky délky – mm, cm, dm, m km převody jednotek
rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině pomocí čtvercové sítě		kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování- učení se malé násobilce, pomůcky pro zapamatování		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
používá přirozená čísla do 1 000 000 , počítá po statisících, desetitisících, tisících čte, zapisuje a porovná čísla do 1 000 000 řeší jednoduché nerovnice orientuje se na číselné ose , zobrazí dané číslo, čísla řadí podle velikosti, rozkládá čísla v desítkové soustavě zaokrouhluje čísla		posloupnost přirozených čísel do 1 000 000 zaokrouhlování
využívá názorné obrázky k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny, celku		celek, část, zlomek polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina z celku
provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly pamětně sčítá a odčítá, pamětně násobí a dělí jednociferným číslem používá závorky písemně sčítá a odčítá písemně násobí jedno a dvouciferným činitelem písemně dělí jednociferným dělitelem		sčítání a odčítání čísel v daném oboru pamětné násobení a dělení jednociferným číslem písemné sčítání a odčítání písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem kontrola násobením
porovnává a sčítá zlomky se stejným jmenovatelem		zlomky se stejným jmenovatelem
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		vlastnosti početních operací
provádí odhad a kontrolu svého výpočtu provádí kontrolu pomocí kalkulačky zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky		zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky kontrola výpočtu
řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení v daném oboru aplikuje osvojené početní operace, řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů $n - \text{krát více}$, $n - \text{krát méně}$		slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy $x - \text{více}$, $x - \text{méně}$, $x - \text{krát více}$, $x - \text{méně}$ užívání závorek slovní úlohy na dva početní výkony

Matematika	4. ročník	
řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku		jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku
vyhledává a třídí data čte a zjišťuje údaje z diagramů, sestaví jednoduchý diagram		diagram, grafy jízdni řády
znázorní základní rovinné útvary narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem		trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice
sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		obvod mnohoúhelníku
sestrojí rovnoběžky, kolmice a různoběžky pomocí trojúhelníku s ryskou, vyznačuje průsečík		vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík kolmice, kolmost
určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě užívá základní jednotky obsahu mm ² , cm ² , dm ² , m ²		obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti jednotky obsahu mm ² , cm ² , dm ² , m ²
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru pozná souměrný útvar nakreslí souměrný útvar ve čtvercové síti určí osu souměrnosti překládáním		osa souměrnosti souměrné útvary rovnoramenný trojúhelník rovnoramenný trojúhelník souměrné útvary ve čtvercové síti konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti
řeší jednoduché praktické sl. úlohy a problémy, jejichž řešení je nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech šk. matematiky		číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá názorné obrázky k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny, celku		celek, část, zlomek, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, setina z celku

Matematika	5. ročník	
čte, zapisuje a porovná čísla větší než 1 000 000		zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění porovnávání čísel přes 1000 000 římské číslice
řeší jednoduché nerovnice		zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění porovnávání čísel přes 1000 000 římské číslice
čte a zapisuje římské číslice		zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění porovnávání čísel přes 1000 000 římské číslice
orientuje se na číselné ose, zobrazí dané číslo, čísla řadí podle velikosti, rozkládá čísla v desítkové soustavě		číselná osa, teploměr, model rozklad čísla v desítkové soustavě
pamětně sčítá a odčítá, pamětně násobí a dělí jednociferným číslem, používá závorky		sčítání a odčítání čísel v daném oboru vztahy mezi sčítáním a odčítáním vlastnosti sčítání a odčítání násobení a dělení čísel v daném oboru vztahy mezi násobením a dělením pamětné násobení a dělení jednociferným číslem
sčítá zlomky se stejným jmenovatelem		sčítání a odčítání čísel v daném oboru vztahy mezi sčítáním a odčítáním vlastnosti sčítání a odčítání násobení a dělení čísel v daném oboru vztahy mezi násobením a dělením pamětné násobení a dělení jednociferným číslem
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		sčítání a odčítání čísel v daném oboru vztahy mezi sčítáním a odčítáním vlastnosti sčítání a odčítání násobení a dělení čísel v daném oboru vztahy mezi násobením a dělením pamětné násobení a dělení jednociferným číslem
písemně sčítá a odčítá		písemné sčítání a odčítání písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem
písemně násobí (až čtyřciferným činitelem)		písemné sčítání a odčítání

Matematika	5. ročník	
		písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem
písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem		písemné sčítání a odčítání písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem
provádí odhad a kontrolu svého výpočtu		kontrola násobením
provádí kontrolu pomocí kalkulačky		kontrola násobením
zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky		zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky kontrola výpočtu
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		zápis části celku zlomkem, porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, zápis desetinného čísla, vyznačení des. čísla na číselné ose, pojem záporného celého čísla
porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		zápis části celku zlomkem, porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, zápis desetinného čísla, vyznačení des. čísla na číselné ose, pojem záporného celého čísla
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		zápis části celku zlomkem, porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, zápis desetinného čísla, vyznačení des. čísla na číselné ose, pojem záporného celého čísla
porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		zápis části celku zlomkem, porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, zápis desetinného čísla, vyznačení des. čísla na číselné ose, pojem záporného celého čísla
řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení v daném oboru, aplikuje osvojené početní operace, řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů $n - \text{krát více}$, $n - \text{krát méně}$		slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy $o\ x - \text{více}$, méně , $x - \text{krát více}$, méně
řeší slovní úlohy na jeden až dva početní výkony		slovní úlohy až na dva početní výkony jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku
řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku		slovní úlohy až na dva početní výkony jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku
vyhledává, sbírá a třídí data		diagram, graf jízdní řády

Matematika	5. ročník	
		soustava souřadnic
čte a zjišťuje údaje z diagramů, tabulek, zakreslí jednoduchý diagram, sestaví tabulku		diagram, graf jízdní řády soustava souřadnic
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem		konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku
rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem narýsuje trojúhelník, obdélník, čtverec – užívá jednoduché konstrukce		konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku rovnoběžky a kolmice
vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran sčítá a odčítá graficky úsečky určí délku lomené čáry		konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování- hry na rozvoj paměti, pamětné počítání řešení problémů-příprava a účast na matematických soutěžích (Klokan, Pythagoriáda)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů- Jak postupovat, když nezvládám učivo(dělení dvojčiferným dělitelem, slovní úlohy...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vedení a organizování skupiny, zvládnutí situací soutěže- matematické týmové soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Matematika	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
zapiše část celku des. zlomkem a des. číslem	pojem, zápis a čtení des. čísla	
převádí des. čísla na zlomky a opačně	pojem, zápis a čtení des. čísla	
zapiše a přečte des. číslo	pojem, zápis a čtení des. čísla	
znázorní des. číslo na číselné ose	porovnávání des. čísel, číselná osa	
porovnává des. čísla	porovnávání des. čísel, číselná osa	
zaokrouhluje des. čísla	zaokrouhlování des. čísel	
provádí početní operace s des. čísly	početní operace s des. čísly	
převádí jednotky délky a hmotnosti	početní operace s des. čísly	
užívá kalkulátor při náročnějších výpočtech s des. čísly	užití kalkulátoru	
řeší slovní úlohy s des. čísly	slovní úlohy s des. čísly	
vypočte aritmetický průměr, uvede jeho praktický význam	aritmetický průměr	
používá k rýsování vhodné pomůcky, dbá na přesnost	pravidla přesného rýsování	
narýsuje plnou, čerchovanou, čárkovanou čáru, správně je používá	druhy čar	
popisuje geom. útvary technickým písmem	technické písmo	
narýsuje kolmici k přímkě daným bodem, změří vzdálenost přímky a bodu	kolmice, rovnoběžky	
sestrojí rovnoběžky s využitím kolmice	kolmice, rovnoběžky	
sestrojí střed a osu úsečky	střed a osa úsečky	
zakreslí bod v 1. kvadrantu pravoúhlé soustavy souřadnic, zapiše souřadnice bodu	pravoúhlá soustava souřadnic	
sestrojí rovinné útvary v 1. kvadrantu pravoúhlé soust. souřadnic	pravoúhlá soustava souřadnic	
sestrojí úhel dané velikosti	pojem úhlu	
	jednotky velikosti úhlu	
	měření a rýsování úhlů dané velikosti	
rozlišuje úhel ostrý, pravý, přímý, tupý, plný, nekonvexní	typy úhlů	
přenesení úhel pomocí kružítka a pravítka	grafický součet a rozdíl úhlů	
sestrojí součet a rozdíl úhlů	grafický součet a rozdíl úhlů	
sestrojí dvojnásobek úhlu, půlí úhel osou	dvojnásobek úhlu, osa úhlu	

Matematika	6. ročník	
sčítá a odčítá velikosti úhlů vyjádřené ve stupních a minutách	sčítání, odčítání, násobení a dělení velikostí úhlů	
násobí a dělí velikost úhlů	sčítání, odčítání, násobení a dělení velikostí úhlů	
určí dvojice vedlejších, vrcholových, souhlasných a střídavých úhlů, vypočte jejich velikost	dvojice úhlů vedlejších, vrcholových, souhlasných, střídavých	
vyjmenuje jednotky obsahu, převádí tyto jednotky	jednotky obsahu, převody	
vypočte obvod a obsah obdélníku a čtverce	obvod a obsah obdélníku a čtverce	
vypočte obvod a obsah složitějších obrazců složených z obdélníků a čtverců	obvod a obsah složitějších obrazců	
řeší praktické slovní úlohy na obvod a obsah obdélníku a čtverce	slovní úlohy na obvod a obsah obdélníku a čtverce	
rozpozná kvádr a krychli, uvede jejich vlastnosti	pojem kvádru a krychle, vlastnosti	
narýsuje síť kvádru a krychle, vytvoří model	síť kvádru a krychle	
načrtne a narýsuje obraz kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání	obraz kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání	
vypočte povrch kvádru a krychle	povrch kvádru a krychle	
řeší praktické slovní úlohy na povrch kvádru a krychle	slovní úlohy na povrch kvádru a krychle	
vyjmenuje jednotky objemu, převádí je	jednotky objemu, převody	
vypočte objem kvádru a krychle	objem kvádru a krychle	
řeší praktické slovní úlohy na objem kvádru a krychle	slovní úlohy na objem kvádru a krychle	
určí násobky a dělitele přirozeného čísla	násobek, dělitel přirozeného čísla	
určí, zda je číslo dělitelné čísly 2;3;4;5;6;10	znaky dělitelnosti	
vysvětlí pojem prvočísla a složeného čísla	prvočíslo, číslo složené	
rozloží složené číslo na součin prvočísel	rozklad složeného čísla na součin prvočísel	
určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek	největší společný dělitel, nejmenší společný násobek	
řeší slovní úlohy na dělitelnost přirozených čísel	slovní úlohy na dělitelnost přirozených čísel	
sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	obraz bodu v osově souměrnosti konstrukce obrazu rovinného útvaru v osově souměrnosti	
určí osově souměrné rovinné útvary, vyznačí jejich osy souměrnosti	osově souměrné útvary	
řeší praktické úlohy s využitím osově souměrnosti	praktické úlohy na osovou souměrnost	
určí výpočtem třetí vnitřní úhel trojúhelníku	vnitřní a vnější úhly součet vnitřních úhlů trojúhelníku	
rozlišuje trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný	typy trojúhelníků	

Matematika	6. ročník	
užitím trojúhelníkové nerovnosti rozhodne o sestrojitelnosti trojúhelníku		trojúhelníková nerovnost
sestrojí trojúhelník ze tří stran, sestrojí střední příčky, těžnice a výšky, popíše jejich vlastnosti		střední příčka, těžnice, výška
sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku		kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník		pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník
užívá logické úvahy a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů		číselné a logické řady
		číselné a obrázkové analogie
řeší úlohy na prostorovou představivost, kombinuje poznatky a dovednosti z různých oblastí		logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení soustředění - rýsování geometrických ornamentů		
cvičení dovednosti zapamatování- hry na rozvoj paměti (zopakuj číselnou řadu), řada prvočísel do 100		
řešení problému- strategie řešení problémových úloh- analýza zadání-tvorba hypotézy- ověření hypotézy-nová hypotéza; analogie, analýza, syntéza (matematické a logické hlavolamy, zápalkové problémy, logické řady...)		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
zapiše část celku zlomkem		vyjádření části celku zlomkem
graficky znázorní zlomek		pojem zlomku, jeho znázornění
rozšiřuje a krátí zlomky		krácení a rozšiřování zlomků
zapiše nepravý zlomek smíšeným číslem a naopak		smíšené číslo
porovnává zlomky a smíšená čísla		porovnávání zlomků a smíšených čísel
provádí početní operace se zlomky a smíšenými čísly		početní operace se zlomky a smíšenými čísly

Matematika	7. ročník	
upraví složený zlomek na zlomek v základním tvaru		složený zlomek
řeší slovní úlohy na zlomky		slovní úlohy na zlomky
znázorní na číselné ose kladná čísla, nulu a záporná čísla		pojem celého čísla, čísla kladná a záporná číselná osa
určí k celému číslu číslo opačné		čísla navzájem opačná
určí absolutní hodnotu celého čísla		absolutní hodnota
porovnává celá čísla		porovnávání celých čísel
provádí početní operace s celými čísly		početní operace s celými čísly
řeší slovní úlohy s celými čísly		slovní úlohy na celá čísla
vysvětlí pojem racionálního čísla		pojem racionálního čísla
zapiše zlomek desetinným číslem a naopak		zápis části celku zlomkem a desetinným číslem
zapiše periodické číslo, určí periodu		zápis části celku zlomkem a desetinným číslem
znázorní racionální číslo na číselné ose		znázornění na číselné ose
porovnává racionální čísla		porovnávání racionálních čísel
provádí početní operace s racionálními čísly		početní operace s racionálními čísly
řeší slovní úlohy s racionálními čísly		slovní úlohy na racionální čísla
porovnává velikosti dvou veličin poměrem		poměr, postupný poměr
upravuje poměr rozšiřováním a krácením		poměr, postupný poměr
sestaví postupný poměr ze dvou poměrů jednoduchých		poměr, postupný poměr
vypočte díly celku určené poměrem		poměr, postupný poměr
vysvětlí pojem měřítko mapy a plánu		měřítko mapy a plánu
vypočte skutečnou vzdálenost, vzdálenost na mapě či plánu a měřítko mapy či plánu		měřítko mapy a plánu
zakreslí plán v daném měřítku		měřítko mapy a plánu
rozliší přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin		přímá a nepřímá úměrnost
sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti		přímá a nepřímá úměrnost
řeší slovní úlohy pomocí poměru a trojčlenky		trojčlenka slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost
vysvětlí pojmy procento, základ, procentová část, počet procent		pojmy procento , procentová část, základ, počet procent

Matematika	7. ročník	
zapiše část celku procentem, zlomkem, desetinným číslem		zápis části celku procenty
vypočte jedno procento, procentovou část, počet procent, základ		výpočet procenta, procentové části, počtu procent a základu
řeší praktické úlohy na procenta		slovní úlohy na procenta
vysvětlí pojem shodnosti rovinných útvarů		shodné geometrické útvary v rovině
rozhodne pomocí průsvitky o shodnosti rovinných útvarů, shodnost zapiše		shodné geometrické útvary v rovině
uvede věty o shodnosti trojúhelníků		věty o shodnosti trojúhelníků
rozhodne o shodnosti trojúhelníků pomocí věty sss,sus,usu		věty o shodnosti trojúhelníků
sestojí trojúhelník podle vět sss,sus,usu, provede rozbor a zápis konstrukce		konstrukce trojúhelníků podle vět sss,sus,usu
rozlišuje a pojmenuje typy čtyřúhelníků		typy čtyřúhelníků
popíše vlastnosti rovnoběžníků a lichoběžníku		rovnoběžníky a jejich vlastnosti
		lichoběžník a jeho vlastnosti
sestojí obecný čtyřúhelník, rovnoběžník a lichoběžník, provede rozbor a zápis konstrukce		konstrukce čtyřúhelníku
vypočte obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku		obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku
vypočte obsah trojúhelníku		obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku
řeší praktické slovní úlohy na obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku		slovní úlohy z praxe
sestojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti		obraz bodu ve středové souměrnosti
		konstrukce obrazu rovinného útvaru ve středové souměrnosti
určí středově souměrné rovinné geometrické útvary, určí jejich střed		útvary středově souměrné
řeší praktické úlohy s využitím středové souměrnosti		praktické úlohy na středovou souměrnost
rozliší a popíše jednotlivé typy kolmého hranolu		pojem kolmého hranolu, typy hranolů
sestojí síť trojbokého a čtyřbokého hranolu, zhotoví model		síť hranolu
načrtne obraz kolmého hranolu ve volném rovnoběžném promítání		pojem kolmého hranolu, typy hranolů
vypočte objem a povrch kolmého hranolu		povrch a objem hranolu
řeší praktické slovní úlohy na povrch a objem hranolu		slovní úlohy na hranol
užívá logické úvahy a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů		číselné a logické řady
		číselné a obrázkové analogie
řeší úlohy na prostorovou představivost, kombinuje poznatky a dovednosti z různých oblastí		logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problému- strategie řešení problémových úloh- analýza zadání-tvorba hypotézy- ověření hypotézy-nová hypotéza; analogie, analýza, syntéza (matematické a logické hlavolamy, zápalkové problémy, logické řady...)		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
určuje druhou mocninu pomocí tabulek		druhá mocnina a odmocnina
počítá druhou mocninu pomocí kalkulátoru		druhá mocnina a odmocnina
určuje druhou odmocninu pomocí tabulek		druhá mocnina a odmocnina
počítá druhou odmocninu pomocí kalkulátoru		druhá mocnina a odmocnina
odvozuje na názoru Pythagorovu větu		Pythagorova věta
poznává algebraický a geometrický význam Pv		Pythagorova věta
sestavuje Pythagorovu větu v praktických úlohách		Pythagorova věta
řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pv		Pythagorova věta
sčítá a odčítá mocniny s přír. exponentem		mocniny s přirozeným exponentem
násobí a dělí mocniny s přír.exponentem		mocniny s přirozeným exponentem
provádí mocninu součinu		mocniny s přirozeným exponentem
seznamuje se s mocninou zlomku		mocniny s přirozeným exponentem
seznamuje se s mocninou mocniny		mocniny s přirozeným exponentem
zapisuje dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocniny deseti		mocniny s přirozeným exponentem
určuje hodnotu daného číselného výrazu		výrazy
zapisuje podle slovního vyjádření výraz		výrazy
seznamuje se se zavedením proměnné		výrazy

Matematika	8. ročník	
dosazuje do výrazu a počítá jeho hodnotu		výrazy
seznamuje se s pojmy jednočlen a mnohočlen		mnohočleny
uspořádává mnohočleny		mnohočleny
sčítá a odčítá mnohočleny		mnohočleny
násobí mnohočlen jednočlenem		mnohočleny
seznamuje se s násobením dvojčlenu dvojčlenem		mnohočleny
seznamuje se s ekvivalentními úpravami lineárních rovnic		lineární rovnice s jednou neznámou
řeší lineární rovnice se závorkami		lineární rovnice s jednou neznámou
řeší jednoduché lineární rovnice se zlomkem		lineární rovnice s jednou neznámou
provádí zkoušky správnosti řešení		lineární rovnice s jednou neznámou
poznává užití lin.rovnic při řešení slovních úloh		lineární rovnice s jednou neznámou
počítá neznámou ze vzorců		lineární rovnice s jednou neznámou
učí se užívat řešení lineárních rovnic v praktických úlohách		lineární rovnice s jednou neznámou
sestrojuje kružnice o daném poloměru a průměru		kruh,kružnice
poznává rozdíl mezi kruhem a kružnicí		kruh,kružnice
poznává pojmy tečna, sečna, vnější přímk		kruh,kružnice
sestrojuje tečnu ke kružnici v daném bodě		kruh,kružnice
sestrojuje tětívu kružnice		kruh,kružnice
poznává typy vzájemných poloh dvou kružnic		kruh,kružnice
seznamuje se s významem Thaletovy kružnice		kruh,kružnice
prakticky provádí konstrukci tečny z bodu mimo kružnici		kruh,kružnice
modeluje vnější a vnitřní dotyk dvou kružnic		kruh,kružnice
seznamuje se s Ludolfovým číslem		kruh,kružnice
počítá délku kružnice		kruh,kružnice
počítá obsah kruhu		kruh,kružnice
řeší slovní úlohy na výpočet kruhu z praxe		kruh,kružnice
modeluje válec		objem a povrch válce
rýsuje síť válce		objem a povrch válce
počítá objem a povrch válce		objem a povrch válce

Matematika	8. ročník	
užívá pojem válec v praktických úlohách		objem a povrch válce
počítá a sestavuje praktické úlohy na povrch a objem válce		objem a povrch válce
používá základní pravidla přesného rýsování		konstrukční úlohy
sestrojuje osu úsečky, osu úhlu		konstrukční úlohy
sestrojuje kolmice k dané přímce		konstrukční úlohy
sestrojuje rovnoběžky v dané vzdálenosti		konstrukční úlohy
poznává množiny bodů dané vlastnosti a používá je		konstrukční úlohy
sestrojuje jednoduché příklady na využití množin bodů (trojúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky)		konstrukční úlohy
pokouší se o zápis postupu řešení konstrukcí		konstrukční úlohy
provádí statistická šetření na konkrétních úlohách		základy statistiky
třídí údaje podle znaků		základy statistiky
zapisuje zjištěné údaje do tabulky		základy statistiky
zakresluje statistické údaje diagramem (sloupkovým nebo kruhovým)		základy statistiky
určuje četnost jednotlivých hodnot		základy statistiky
počítá aritmetický průměr		základy statistiky
čte údaje z grafů a diagramů		základy statistiky
užívá logické úvahy a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů		nestandardní aplikační úlohy a problémy
řeší úlohy na prostorovou představivost, kombinuje poznatky a dovednosti z různých oblastí		nestandardní aplikační úlohy a problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování- mnemotechnické pomůcky (zapamatování Ludolfova čísla na 12 desetinných míst); řada druhých mocnin do 202		
dovednosti na plánování učení - (práce na dlouhodobějším úkolu s termínem dokončení – lineární rovnice)		
řešení problému- strategie řešení problémových úloh- analýza zadání-tvorba hypotézy- ověření hypotézy-nová hypotéza; analogie, analýza, syntéza (matematické a logické hlavolamy, zápletkové problémy, logické řady...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro rozvoj skupiny- skupinová práce –model tělesa (např. zhotov model válce o objemu 0,25l...)		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
násobí výraz jednočlenem		mnohočleny a jejich rozklad
násobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem		mnohočleny a jejich rozklad
užívá k výpočtům součtové vzorce		mnohočleny a jejich rozklad
používá k úpravě součin součtu a rozdílu		mnohočleny a jejich rozklad
upravuje výraz vytýkáním před závorku		mnohočleny a jejich rozklad
rozkládá výrazy na součin pomocí vzorců		mnohočleny a jejich rozklad
krátí lomený výraz		lomený výraz (rozšiřující učivo)
násobí a dělí lomené výrazy		lomený výraz (rozšiřující učivo)
sčítá a odčítá lomené výrazy		lomený výraz (rozšiřující učivo)
určuje definiční obor lomeného výrazu		lomený výraz (rozšiřující učivo)
řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou		soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
používá k řešení soustav rovnic o dvou neznámých sčítací metodu		soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
řeší slovní úlohy na pohyb		slovní úlohy
seznamuje se a řeší slovní úlohy na společnou práci		slovní úlohy
používá soustav rovnic při řešení slovních úloh na směsi		slovní úlohy
rozšiřuje poznatky z řešení lineárních rovnic na nerovnice		nerovnice (rozšiřující učivo)
znázorňuje řešení nerovnic na číselné ose		nerovnice (rozšiřující učivo)
popisuje řešení nerovnic pomocí intervalu		nerovnice (rozšiřující učivo)
znázorňuje graficky řešení dvou lineárních nerovnic		nerovnice (rozšiřující učivo)
rozeznává funkční vztah od jiných vztahů		funkce
určuje definiční obor funkce a množinu hodnot funkce		funkce
rozlišuje závislou a nezávislou proměnnou		funkce
sestavuje funkci do tabulky		funkce

Matematika	9. ročník	
narýsuje graf funkce		funkce
určuje, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající		funkce
rozlišuje lineární funkci a její grafy		funkce
seznamuje se s přímkou úměrností jako zvláštním případem lineární funkce		funkce
seznamuje se s nepřímou úměrností		funkce
užívá lineární funkci k řešení soustav rovnic		funkce
používá probrané funkce při řešení úloh z praxe		funkce
určuje podobné útvary v rovině		podobnost
seznamuje se s poměrem podobnosti		podobnost
třídí podobné trojúhelníky použitím vět o podobnosti		podobnost
rozděluje úsečky v daném poměru		podobnost
užívá podobnost při konstrukci plánů, zhotovování modelů		podobnost
seznamuje se s goniometrickými funkcemi $\sin, \tan$		Goniometrické funkce (rozšiřující učivo)
seznamuje se s užitím funkcí při řešení úloh z praxe		Goniometrické funkce (rozšiřující učivo)
používá při řešení jednoduché úrokování		finanční matematika
počítá úrok z dané jistiny za určité období		finanční matematika
určuje hledanou jistinu		finanční matematika
používá při výpočtech úloh z praxe složené úrokování		finanční matematika
používá příklady z praxe		finanční matematika
modeluje jehlan		jehlan, kužel, koule
sestrojuje síť jehlanu		jehlan, kužel, koule
počítá objem a povrch jehlanu		jehlan, kužel, koule
řeší úlohy z praxe		jehlan, kužel, koule
modeluje kužel		jehlan, kužel, koule
sestrojuje síť kužele		jehlan, kužel, koule
počítá objem a povrch kužele		jehlan, kužel, koule
řeší praktické úlohy na povrch a objem kužele		jehlan, kužel, koule
počítá objem a povrch koule		jehlan, kužel, koule
užívá výpočty koule v úlohách z praxe		jehlan, kužel, koule

Matematika	9. ročník	
užívá logické úvahy a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů		logické řady číselné a obrázkové analogie
řeší úlohy na prostorovou představivost, kombinuje poznatky a dovednosti z různých oblastí		logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problému- strategie řešení problémových úloh- analýza zadání-tvorba hypotézy- ověření hypotézy-nová hypotéza; analogie, analýza, syntéza (matematické a logické hlavolamy, zápalkové problémy, logické řady...)		
dovednosti na plánování učení - (práce na dlouhodobějším úkolu s termínem dokončení – soustavy lineárních rovnic)		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Na 1. stupni je předmět informatika je zařazen do 4. a 5. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně. Výuka

Název předmětu	Informatika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	probíhá v učebně informatiky a v běžných třídách s využitím přenosných digitálních zařízení. Žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Na 2. stupni je předmět informatika je zařazen do 6. až 9. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně. Výuka probíhá v učebně informatiky a v běžných třídách s využitím přenosných digitálních zařízení. Žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ► Učíme žáky využívat návody, postupy a náповědu k programům s nimiž pracují. ► Učíme žáky vyhledávat informace, ověřovat je z více zdrojů a dále je zpracovat ve formě výpisků, referátů, projektů. ► Používáním výpočetní a prezentační techniky i v dalších vzdělávacích oblastech ukazujeme žákům její význam pro jejich další vzdělávání, praxi i osobní život. ► Vedeme žáky k aktivnímu vstupování do výuky v případě, že učivu nerozumí, nebo aby ho doplnil vlastními zkušenostmi z jiných oblastí. ► Na začátku vyučovací hodiny sdělujeme žákům cíl vyučovací hodiny a na konci zhodnotíme jeho splnění. ► Sdělujeme žákům kritéria hodnocení jejich práce a vedeme je k tomu, aby sami zhodnotili, jak je splnili. Kompetence k řešení problémů: ► Zadáváme žákům i takové úkoly, k jejichž splnění jsou žáci nuceni samostatně hledat nástroje v programovém vybavení.

Název předmětu	Informatika
	►Vedeme žáky k tomu, aby své navrhované řešení porovnávali s podmínkami zadání, případně ho korigovali, nenechali se odradit prvním nezdarem. ►Porovnáváme různé cesty k vyřešení problému, vyhodnocujeme jejich efektivnost. ►Vedeme žáky k obhajobě vlastního řešení problému. Kompetence komunikativní: Seznamujeme žáky s internetem jako s důležitým prostředkem komunikace. ►Učíme žáky používat správnou terminologii. ►Učíme žáky rozumět různým typům informací (textu, obrazu, schématu, grafu...) ►Vedeme žáky k naslouchání druhému, k reagování na vyslovený názor, hypotézu, návrh řešení. Kritické stanovisko učíme žáka vyjádřit tak, aby druhého neurazil, nezesměšňoval, aby hodnotil názor, ne toho, kdo ho vyslovuje. ►Učíme žáky pracovat s prezentačními programy a technikou. Kompetence sociální a personální: ►Učíme žáky pracovat v týmu, rozdělit si role, nést zodpovědnost za splnění své části úkolu i úkolu celé skupiny. ►Vedeme žáky k hodnocení své práce i práce ostatních členů skupiny. ►Žadáváme takové úkoly, při kterých bude žákům zřejmá výhodnost efektivní spolupráce. ►Vzhledem k značným rozdílům mezi žáky ve vstupních dovednostech a vědomostech v oblasti informačních a komunikačních technologiích vedeme zdatnější žáky k pomoci slabším. Kompetence občanské: ►Vedeme žáky k pochopení výhod i nebezpečí svobody projevu na internetu. ►Vedeme žáky k respektování zákonů na ochranu duševního vlastnictví, vysvětlujeme pojmy copyright, softwarové pirátství. Kompetence pracovní: ►Vedeme žáky k šetrnému zacházení s výpočetní a prezentační technikou, učíme je základní obsluhu a údržbě. ►Dbáme na dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou. ►Vedeme žáky využívání výpočetní techniky jako prostředku pro zefektivnění jejich učení a práce. ►Učíme žáky využívat internet jako prostředek k získávání informací důležitých pro jejich další studijní a profesní orientaci.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží		Digitální zařízení
pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
edituje digitální text, vytvoří obrázek		Kreslení čar, vybarvování
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
přehraje zvuk či video		Přehrávání zvuku
uloží svoji práci do souboru, otevře soubor		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Práce se soubory
používá krok zpět, zoom		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
řeší úkol použitím schránky		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů		Využití digitálních technologií v různých oborech
najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí		Propojení technologií, internet
pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj		Uživatelské jméno a heslo
při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace		Sdílení dat, cloud

Informatika	4. ročník	
u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst		Osobní údaje
v textu rozpozná osobní údaje		Osobní údaje
rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
sestaví robota podle návodu		Sestavení programu a oživení robota
sestaví program pro robota		Sestavení programu a oživení robota
oživí robota, otestuje jeho chování		Sestavení programu a oživení robota
najde chybu v programu a opraví ji		Sestavení programu a oživení robota
upraví program pro příbuznou úlohu		Sestavení programu a oživení robota
pomocí programu ovládá světelný výstup a motor		Ovládání světelného výstupu
		Ovládání motoru
pomocí programu ovládá senzor		Ovládání pomocí senzoru
používá opakování, události ke spouštění programu		Opakování příkazů
sdělí informaci obrázkem		Piktogramy, emodži
		Pixel, rastr, rozlišení
		Tvary, skládání obrazce
předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		Piktogramy, emodži
		Kód
		Přenos na dálku, šifra
		Pixel, rastr, rozlišení
		Tvary, skládání obrazce
zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text		Přenos na dálku, šifra
zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky		Pixel, rastr, rozlišení
		Tvary, skládání obrazce
obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		Tvary, skládání obrazce

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech		Data, druhy dat
doplní posloupnost prvků		Doplňování tabulky a datových řad
umístí data správně do tabulky		Doplňování tabulky a datových řad
doplní prvky v tabulce		Doplňování tabulky a datových řad
		Řazení dat v tabulce
v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný		Kritéria kontroly dat
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy		Příkazy a jejich spojování
		Pohyb a razítkování
v programu najde a opraví chyby		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Ladění, hledání chyb
rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát		Opakování příkazů
		Kombinace procedur
vytvoří a použije nový blok		Vlastní bloky a jejich vytváření
upraví program pro obdobný problém		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky		Systém, struktura, prvky, vztahy
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy		Kreslení čar
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj		Pevný počet opakování
vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky		Programovací projekt
přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky		Čtení programů
rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit		Čtení programů
cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů		Náhodné hodnoty

Informatika	5. ročník	
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty		Graf, hledání cesty
pomocí obrázku znázorní jev		Schémata, obrázkové modely
pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		Model
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav		Ovládání pohybu postav
používá události ke spuštění činnosti postav		Násobné postavy a souběžné reakce
		Modifikace programu
		Animace střídáním obrázků
ovládá více postav pomocí zpráv		Spouštění pomocí událostí
		Vysílání zpráv mezi postavami

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpozná zakódované informace kolem sebe		Přenos informací, standardizované kódy
zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady		Znakové sady
zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer		Přenos dat, symetrická šifra
zakóduje v obrázku barvy více způsoby		Identifikace barev, barevný model
zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů		Vektorová grafika
zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu		Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
ke kódování využívá i binární čísla		Binární kód, logické A a NEBO
najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)		Kontrola hodnot v tabulce
		Řešení problémů s daty
odpoví na otázky na základě dat v tabulce		Data v grafu a tabulce

Informatika	6. ročník	
popíše pravidla uspořádání v existující tabulce		Filtrování, řazení a třídění dat
doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
navrhne tabulku pro záznam dat		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
propojí data z více tabulek či grafů		Porovnání dat v tabulce a grafu
popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost		Vytvoření programu
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		Vytvoření programu
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Vytvoření programu
používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,		Opakování
vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		Podprogramy
diskutuje různé programy pro řešení problému		Vytvoření programu
vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní		Vytvoření programu

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému		Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
		Větvení programu, rozhodování

Informatika	7. ročník	
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna		Opakování s podmínkou
spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav		Objekty a komunikace mezi nimi
vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
		Větvení programu, rozhodování
diskutuje různé programy pro řešení problému		Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní		Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
		Větvení programu, rozhodování
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
vysvětlí známé modely jevů, situací, činností		Standardizovaná schémata a modely
v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku		Standardizovaná schémata a modely
pomocí ohodnocených grafů řeší problémy		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
pomocí orientovaných grafů řeší problémy		Orientované grafy, automaty
vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností		Modely, paralelní činnost

Informatika	7. ročník	
používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování	
používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice	
používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry	
vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné	
nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Instalace aplikací	
uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek	
vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému	
vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu	
porovná různé metody zabezpečení účtů	Metody zabezpečení přístupu k datům	
spravuje sdílení souborů	Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)	
pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Princip e-mailu	
zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
práva a povinnosti občana ČR- příklady neoprávněného užívání softwaru a audiovizuálních děl, správný postup při citaci či používání obrázků ve vlastní práci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení- pravidla při tvorbě prezentací, samostatná prezentace na dané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu je zpravodajství a reklamě- rozpoznání reklamního sdělení na webové stránce, porovnávání zpráv o dané události z různých zdrojů		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Informatika	8. ročník	
	Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej		Sestavení programu a oživení Micro:bitu
přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji		Sestavení programu a oživení Micro:bitu
používá opakování, rozhodování, proměnné		Sestavení programu a oživení Micro:bitu
ovládá výstupní zařízení desky		Ovládání LED displeje
		Připojení sluchátek, tvorba hudby
používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu		Tlačítka a senzory náklonu
		Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá		Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
		Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit		Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buněk		Relativní a absolutní adresy buněk
		Použití vzorců u různých typů dat
používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
řeší problémy výpočtem s daty		Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
připíše do tabulky dat nový záznam		Vkládání záznamu do databázové tabulky
seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)		Řazení dat v tabulce
používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy		Filtrování dat v tabulce
ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu je zpravodajství a reklamě- rozpoznání reklamního sdělení na webové stránce, porovnávání zpráv o dané události z různých zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení- pravidla při tvorbě prezentací, samostatná prezentace na dané téma		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Informatika	8. ročník	
práva a povinnosti občana ČR- příklady neoprávněného užívání softwaru a audiovizuálních děl, správný postup při citaci či používání obrázků ve vlastní práci		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
řeší problémy sestavením algoritmu		Popsání problému
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému		Programovací projekt a plán jeho realizace
		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myši, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Návrh postupu, klonování.
diskutuje různé programy pro řešení problému		Testování, odladění, odstranění chyb
vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní		Popsání problému
řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků		Návrh postupu, klonování.

Informatika	9. ročník	
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Návrh postupu, klonování.
pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí		Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat		Komprese a formáty souborů
popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní		Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti		Typy, služby a význam počítačových sítí
vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
diskutuje o cílech a metodách hackerů		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je vyučován v 1. – 3. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Hlavním cílem je komplexně působit na žáka v tématech týkajících se rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: „Místo, kde žijeme“ „Lidé kolem nás“ „Lidé a čas“ „Rozmanitost přírody“ „Člověk a jeho zdraví“ V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“, žáci poznávají nejbližší okolí, vztahy a souvislosti v něm, učí se chápat vztahy v rodině, ve škole v obci, ve společnosti. Žáci získávají praktickými úlohami kladný vztah k místu jejich bydliště a k naší zemi. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí. V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz klademe na samostatné

Název předmětu	Prvouka
	vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody. V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Prvouka zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na hře, žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * Podporujeme u žáků samostatnost a tvořivost * Podporujeme různé způsoby dosažení cíle * Učíme žáky práci s chybou * Učíme žáky trpělivosti a povzbuzujeme je Kompetence k řešení problémů: * Podporujeme různé způsoby řešení problému * Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů * Vytváříme praktické problémové úlohy a učíme žáky jejich řešení * Neustále sledujeme, jak se daří žákům řešit problémy v praxi Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Prvoka
	* Velký důraz klademe na úroveň komunikace * Netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární vyjadřování žáků, zaměstnanců školy i rodičů * Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu * Vedeme žáky, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a dokázali ho logickými argumenty obhájit * Učíme žáky naslouchat druhým Kompetence sociální a personální: * Učíme žáky pracovat v týmech * Podporujeme vzájemnou pomoc žáků * Záměrně vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují * Učíme žáky toleranci a vzájemnému respektu Kompetence občanské: * V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu, školu, obec * Učíme žáky bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií * Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí * Učíme žáky chránit své zdraví * Netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí pomoci ostatním Kompetence pracovní: * Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme je vážit si práce ostatních * Důsledně vedeme žáky k dodržování bezpečnostních zásad * Učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem * Učíme žáky orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu * Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení * Poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. Kompetence digitální: • zapojujeme žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.) • využíváme digitální technologie (např. digitální lupy, teploměry, termokameru) a online aplikace při pozorování přírody

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše bezpečnou cestu do školy		Místo, kde žijeme- domov, prostředí domova
		orientace v místě bydliště
		bezpečnost v dopravním provozu, cesta do školy
rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, situaci modeluje		riziková místa a situace
pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli		Lidé kolem nás- rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny
vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí		chování lidí – vlastnosti lidí
rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině		blízké příbuzenské vztahy
		mezigenerační vztahy
uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci, k jejich přednostem i nedostatkům		ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality
modeluje své chování ve třídě, ve školní jídelně, v dopravním prostředku, kině apod.		pravidla slušného chování
uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti		Lidé a čas- orientace v čase, měsíce, dny, celé hodiny
		určování času, kalendář
uvede svůj režim dne s časovými údaji		denní režim
charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny		roční doby
		rizika v přírodě –spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi
uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, soužití a zvycích rodiny		Lidé kolem nás- rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny
		blízké příbuzenské vztahy
		mezigenerační vztahy
uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích		rozmanitost přírody, den a noc, změny v přírodě v ročních obdobích

Prvouka	1. ročník	
roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků		rozmanitost přírody, den a noc, změny v přírodě v ročních obdobích
popíše jednoduché pokusy na rostlinách		rozmanitost přírody, den a noc, změny v přírodě v ročních obdobích
popíše základní stavbu lidského těla a funkcí jednotlivých orgánových soustav		člověk a jeho zdraví, lidské tělo – základní stavba a funkce
uvede příklady dětských her, objasní význam hry pro dítě, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času		krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru
uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života		správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy péče o zdraví – pitný a pohybový režim, zdravý životní styl nemoc, osobní hygiena
vysvětlí pojmy: zdraví, úraz, nemoc		nemoc, osobní hygiena
na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům		nemoc, osobní hygiena
v modelových příkladech předvede první pomoc a uvede způsoby léčby běžných onemocnění		nemoc, osobní hygiena
orientuje se v prostředí školy		škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy
na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet zneužívání své osoby		osobní bezpečí – ochrana proti zneužívání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémových situací, konfliktů mezi spolužáky – hraní scének, modelových situací		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
dodržuje správné dopravní návyky chodce		cesta na určené místo, dopravní značení
rozliší různé dopravní prostředky		cesta na určené místo, dopravní značení

Prvouka	2. ročník	
zapiše adresu domů, adresu školy		místo, kde žijeme, orientace v místě bydliště a okolí školy, riziková místa a situace
popíše role jednotlivých příslušníků a vztahy mezi nimi		lidé kolem nás, život a funkce rodiny
uvede a popíše povolání rodičů		práce duševní a fyzická, zaměstnání
zapiše datum narození		lidé kolem nás, život a funkce rodiny
vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti		práce duševní a fyzická, zaměstnání obchod a firmy
vysvětlí potřebu různosti lidí a jejich povolání ve společnosti a rodině		soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným
objasní termíny: ohleduplnost, kamarádství		rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům chování lidí – principy demokracie
uvede příklady tolerance k nedostatkům a přednostem spolužáků		rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům chování lidí – principy demokracie
orientuje se v čase		lidé a čas, současnost a minulost v našem životě
uvede významné kulturní a historické památky		proměny způsobu života, bydlení
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě		rozmanitost přírody, roční období a změny v přírodě
popíše ohleduplné chování k přírodě		ochrana přírody – odpovědnost lidí
pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata		rozmanitost přírody, roční období a změny v přírodě
rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce		rozmanitost přírody, roční období a změny v přírodě
navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě za nepříznivých životních situací		rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
vysvětlí péči o sluch a zrak, vysvětlí rozdíly předškolního, školního a dospělého věku		Člověk a jeho zdraví, lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince
popíše prevenci nemocí a úrazů		péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů
popíše způsob chování při možnosti zneužívání vlastní osoby		první pomoc při drobných poraněních
uvede správné chování chodce a cyklisty, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
uvede způsob chování v situaci obecného ohrožení		osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí
uvede zajímavosti v místě bydliště		Obec, její začlenění, zajímavosti v místě bydliště
určí, do jakého kraje patří jeho obec		Obec, její začlenění, zajímavosti v místě bydliště
na příkladech porovná minulost a současnost		lidé a čas, současnost a minulost v našem životě

Prvouka	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy ve třídě, vztahy v rodině, chování podporující dobré vztahy- utváření pravidel chování ve třídě, vztahy mezi rodiči a dětmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo- obkreslení vlastní postavy a její popis		
moje vztahy k druhým lidem- sociální hry (kladné vlastnosti kamaráda...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace dne, volný čas- vytvoření týdenního záznamu denních činností		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
začlenění svou obec do příslušného kraje	obec, místní krajina, její části, poloha v krajině minulost a současnost obce	
popíše změny v nejbližším okolí svého bydliště	místo, kde žijeme- orientace v místě bydliště a okolní krajině minulost a současnost obce	
vyznačí na jednoduchém plánu místo bydliště a školy	místo, kde žijeme- orientace v místě bydliště a okolní krajině cesta z domova do školy riziková místa a situace	
doporučí spolužákům vhodná místa pro volný čas, kulturu a sport	obec, místní krajina, její části, poloha v krajině	
uvede příklady využití různých dopravních prostředků ve svém regionu	doprava	
orientuje se v čase, rozezná děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti	lidé a čas- orientace v čase a časový řád	
porovná minulost a současnost – předměty denní potřeby, zvyky, tradice	změny ve způsobu života	

Prvouka	3. ročník	
pojmenuje významné osobnosti obce, významné události spjaté s místem, kde žije		regionální události
určí společné a rozdílné vlastnosti látek		rozmanitost přírody- látky a jejich vlastnosti
změří základní veličiny pomocí jednoduchých přístrojů		rozmanitost přírody- látky a jejich vlastnosti
na příkladech vysvětlí význam vody, vzduchu a Slunce		životní podmínky
uvede příklady využití hornin a nerostů v regionu		některé hospodářsky významné horniny a nerosty
rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše jejich části		rostliny, houby, živočichové – výskyt a význam v regionu a pro člověka
vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny a určí podle některých částí		rostliny, houby, živočichové – výskyt a význam v regionu a pro člověka
rozliší hospodářská a domácí zvířata		rostliny, houby, živočichové – výskyt a význam v regionu a pro člověka
uvede rostliny a živočichy žijící ve svém okolí		rostliny, houby, živočichové – výskyt a význam v regionu a pro člověka
uvede správný způsob likvidace a třídění odpadu		ochrana životního prostředí
zdůvodní význam správného držení těla		člověk a jeho zdraví- lidské tělo, životní potřeby a projevy, stavba a funkce
navrhne správné pracovní polohy při běžných činnostech doma i ve škole		péče o zdraví – intimní a duševní hygiena, denní režim
popíše správnou volbu oblečení a obuvi pro různé situace		péče o zdraví – intimní a duševní hygiena, denní režim
vysvětlí význam péče o zdraví, otužování		péče o zdraví – intimní a duševní hygiena, denní režim
sestaví svůj denní režim		péče o zdraví – intimní a duševní hygiena, denní režim
uvede zásady správného chování při styku s cizí osobou		osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek
ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek
roztřídí dané profese podle náplně práce (duševní, fyzická práce)		povolání lidí
při mimořádných událostech reaguje adekvátně na pokyny dospělých		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příroda a prostředí naší obce- ochrana ŽP, třídění odpadů(vycházka)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
podmínky života na zemi- voda- návštěva čističky vod, pokusy s klíčením semen		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Prvouka	3. ročník
pomáhající a prosociální chování- pomoc spolužákovi-simulace postižení, beseda v kruhu, řešení možných problémových situací	

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu vlastivěda se žáci učí poznávat své okolí, město a stát, ve kterém žijí. Pro vlastivědu je charakteristická aktivní práce žáků s mapou, při které žáci získávají vědomosti a dovednosti, které využijí v praktickém životě. Vlastivěda rozvíjí představu žáka o světě a o celém vesmíru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu vlastivěda je rozdělen na tři tematické okruhy. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci seznamují s historií své vlasti, poznávají její nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky. Učí se orientovat v kalendáři, v letopočtech, staletích, seznamují se s nejvýznamnějšími státními svátky, zvyky a dny. Dále viz 1. Lidé a čas V tematickém okruhu, Místo, kde žijeme, se žáci učí určit polohu svého bydliště, své vlasti a školy, poznává prostředí okolo školy, učí se odhalovat riziková místa a předvídat nebezpečné situace například při cestě do školy. Učí se poznávat světové strany jak v přírodě, tak na mapě. Žáci se seznamují s údaji o přírodních podmínkách České republiky i Evropy. Žáci se seznamují s mapou světa a učí se orientovat v mapě Evropy. Žáci se seznamují s naší vlastí i z hlediska politického, seznamují se státním zřízením, politickým systémem, národními symboly, státními organizacemi jakou je například armáda. Dále viz 2. Místo, kde žijeme Tematický okruh, Lidé kolem nás, seznamuje žáky se základními lidskými právy, vysvětluje pojem rodina. Žáci se seznamují s možnými odlišnostmi ostatních obyvatel, učí se toleranci k přirozeným odlišnostem svých spolužáků, získají představu o hodnotě koruny, peněz – například při nákupu odhadne cenu,

Název předmětu	Vlastivěda
	zkontroluje vrácené peníze. Dokáže vysvětlit, proč je dobré si spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. Žáci se naučí hospodařit s domácím rozpočtem, uvědomuje si jeho příjmy a jeho výdaje. Dále viz 3. Lidé kolem nás Vyučovací předmět vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně, v 5. ročníku také 2 hodiny. Výuka probíhá v učebnách, některé vyučovací hodiny se realizují v přírodě, v okolí školy, formou exkurzí s vlastivědním zaměřením atd.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učíme žáky vyhledat potřebné informace (v učebnici, na mapě, v atlasu) a efektivně je využívat. ►Zadáváním praktických úkolů ukazujeme žákům význam vlastivědy pro jejich život. ►Na začátku vyučovací hodiny sdělujeme žákům cíl vyučovací hodiny a na konci zhodnotíme jeho splnění. ►Vedeme žáky k tomu, aby uměli sami pojmenovat vlastní nedostatky, a společně hledáme cestu jejich odstranění. ►Do výuky zařazujeme úkoly, při jejichž řešení může i slabý žák zažít úspěch a být motivován k dalšímu učení. Kompetence k řešení problémů: ►Problémové úkoly formulujeme tak, aby vzbudily žákův zájem. ►Vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem. ►Vedeme žáky k obhajování vlastního řešení problému. Kompetence komunikativní: ►Vedeme žáky k ústnímu formulování osvojené látky. ►Vedeme žáky k naslouchání druhému, k reagování na vyslovený zážitek či názor. ►Kritické stanovisko učíme žáka vyjádřit tak, aby druhého neurazil, nezesměšnil, aby hodnotil názor, a ne toho, kdo ho vyslovuje. ►Učíme žáky používat značky z mapy Kompetence sociální a personální: ►Nepoužíváme pouze frontální způsob vyučování, uplatňujeme i skupinové vyučování. ►Učíme žáky pracovat v týmu, rozdělit si role, nést zodpovědnost za splnění své části úkolu i úkolu celé skupiny. ►Vedeme žáky k hodnocení své práce i práce ostatních členů skupiny. ►Zadáváme takové úkoly, při kterých bude žákům zřejmá výhodnost efektivní spolupráce.

Název předmětu	Vlastivěda
	►Vedeme žáky k dovednosti požádat o pomoc a k ochotě pomoc poskytnout. Kompetence digitální: • zapojujeme žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.) • poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace) • vytváříme modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit • vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech • nabízíme žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů • při využívání digitálních technologií pravidelně zařazujeme relaxační činnosti a vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v čase, rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnost		lidé a čas, orientace v čase - určování a měření času, den, režim dne
pozná hodiny, dny v týdnu, měsíce, roční období		týden, měsíce, rok
		roční období

Vlastivěda	4. ročník	
orientuje se v kalendáři, zapisuje a orientuje se v letopočtech, staletích		letopočet, kalendář
pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a jevy		lidé a čas, orientace v čase - určování a měření času, den, režim dne
		týden, měsíce, rok
		letopočet, kalendář
		roční období
rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách		současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života
vyjmenuje nejvýznamnější znaky života v pravěku a středověku a na jejich základě srovnává a hodnotí změny, které proběhly do současnosti		naše země v dávných dobách- způsob života v pravěku
		příchod Čechů, nejstarší osídlení naší vlasti
		založení českého státu
		Jan Hus, Karel IV.
		život ve středověku
zná významné pověsti vztahující se k naší vlasti a ke svému regionu		staré pověsti české, regionální pověsti
pozná nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v naší vlasti a svého regionu		regionální památky a nejvýznamnější památky naší republiky
objasní historické důvody pro zařazení nejvýznamnějších státních svátků, zvyků a dnů		lidové svátky, státní svátky, významné dny, tradiční zvyky
určí a vysvětlí polohu svého bydliště a školy vzhledem ke krajině a státu		místo, kde žijeme, domov a jeho okolí
zná nejdůležitější místa v okolí		orientace v Bystřanech a Teplicích podle plánu i bez něj
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		mapa místní krajiny
na mapě ČR vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách		obec- poloha v krajině, význačná místa, části obce
vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří, města, v blízkosti svého regionu		okolní krajina- charakteristické znaky krajiny, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu
posoudí, jaký vliv má krajina na jeho osobu, jeho rodinu a na spolužáky		okolní krajina- charakteristické znaky krajiny, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu
vyhledává na mapě významné orientační body svého regionu		okolní krajina- charakteristické znaky krajiny, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu
popíše polohu ČR v Evropě		místo, kde žijeme - Česká republika
předvede dovednost práce s mapou, ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států		orientace na mapě ČR
		hranice státu, sousední státy

Vlastivěda	4. ročník	
uvede základní informace o podnebí ČR		povrch a podnebí
vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR, hlavní město, hlavní města jednotlivých krajů ČR		povrch a podnebí největší města regiony obyvatelstvo
vyjmenuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce		státní zřízení a politický systém v ČR, armáda ČR
pozná symboly našeho státu		státní symboly
orientuje se v mapách, ve vysvětlivkách, bez problémů čte z mapy		čtení z mapy, měřítko, plánky měst, vysvětlivky, orientace na mapě
informace získané exkurzí zpracuje vhodnou formou (pracovní list, popis, vyprávění, ilustrace...)		dle aktuálního programu kulturních institucí
Nepřiřazené učivo		
		adresa bydliště
		důležitá telefonní čísla
		škola- prostředí školy a život ve škole a jejím okolí, adresa školy, telefon , cesta do školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratické principy- pravidla chování ve škole, moje práva a povinnosti, žákovský parlament		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj dovedností zapamatování- základní letopočty, techniky pro lepší zapamatování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
státní zřízení, politický systém ČR- grafické zpracování		
spravedlnost- zákony, příklady porušování zákonů(denní tisk, internet..)		
Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Vlastivěda	5. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše rozdíly mezi životem dnes a v minulosti		lidé a čas -způsob života v 18.-20. století, doba po bitvě na Bílé hoře, české země – součást Rakouska-Uherska
srovnává a hodnotí změny, které proběhly do současnosti		lidé a čas -způsob života v 18.-20. století, doba po bitvě na Bílé hoře, české země – součást Rakouska-Uherska 1. světová válka, samostatné Československo, Tomáš Garigue Masaryk protektorát Čechy a Morava, 2. světová válka období komunistické vlády, vznik České republiky
rozlišuje hlavní orgány státní moci, symboly ČR a jejich význam		místo, kde žijeme, ČR – demokratický stát
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích		Evropa, mapa Evropy ostatní kontinenty cestování žáků do cizích zemí
charakterizuje vybrané státy		sousední státy ČR
vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města		Evropa, mapa Evropy
vysvětlí pojmy: Evropská unie, evropský dům, rozliší znak EU, uvede výhody členství ČR v EU		Evropská unie
se spolužáky ve třídě a s pomocí učitele sestaví žákovskou samosprávu, ve skupině se spolužáky sestaví základní pravidla soužití ve škole		žákovská samospráva jako modelová situace práva a povinnosti žáků školy
uvede základní lidská práva a práva dítěte		lidé kolem nás, právo a spravedlnost, práva a povinnosti dítěte základní lidská práva
zná hodnotu koruny, orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		hodnota koruny, cena nákupu, formy vlastnictví, spoření, půjčka dluh
umí se správně zachovat při spatření protiprávního jednání, je si vědom postihu		protiprávní jednání (krádež, šikana, zneužívání, týrání) a jeho postih
pomocí mapy charakterizuje polohu, povrch a podnebí Evropy		poloha a povrch Evropy podnebí Evropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Vlastivěda	5. ročník
administrativní dělení ČR- poznávání jednotlivých krajů, činnost krajských úřadů	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
principy fungování demokracie- seznámení se s významem ústavy ČR, pochopení významu slov zákon, právo, morálka	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
úloha občana v demokratické společnosti- seznámení s pojmy ústava, prezident, vláda, parlament	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
naši sousedé v Evropě- orientace na mapě, určování sousedních států na mapě, jejich hlavní města	
příběhy dětí z cest po Evropě- vyprávění	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
EU a její fungování- poznávání států EU, další mezinárodní organizace a jejich význam	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa- národnostní složení ČR a sousedních států, tvorba mapky, práce s různými zdroji informací	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy- diskuze se žáky	

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu: Vyučovací předmět Přírodověda vychází z oblasti Člověk a jeho svět. Žáci zde získávají dovednosti a vědomosti, které vedou k lásce a ochraně přírody, poznávat ji a sami přemýšlet, jak ji chránit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu: Obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje na Prvouku v 1. – 3. ročníku. Žákům dává znalosti pro výuku ve vyšších ročnících i mimo školní budovu. Témata se berou podle sezónních principů, možností vycházek, besed, návštěvy botanických zahrad, ZOO, lesoparků, ..., projektová vyučování. Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku, v časové dotaci 2 hodiny týdně. Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda je rozdělen na dva tematické okruhy. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají sluneční soustavu, vesmír, vznik života na Zemi. Žáci by měli být vedeni k tomu, že Země a život na ní je jeden celek. Žáci poznávají živou a neživou přírodu, její proměnlivost a musí si uvědomit, že Země a život je jeden nedílný celek. Žáci poznávají okolní krajinu, jezdí na různé výlety, zúčastňují se projektů Člověk a Země, vytvářejí herbáře, vedou záznamy o svých poznáních. Stručně charakterizují specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají člověka, biologické a fyziologické funkce a potřeby. Žáci se učí dodržovat denní režim, hygienu, výživu a mezilidské vztahy. Žáci se dozvídají o různých nemocech, o prevenci a první pomoci. Rozeznávají nebezpečí různého charakteru, využívají bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Uplatňují základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jednají tak, aby neohrožovali zdraví své a zdraví jiných. Žáci ovládají způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Žáci vnímají dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. Rozpoznají život ohrožující zranění.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * Vedeme žáky k tomu, co je zajímavé, co se líbí a v čem mohou do budoucna uspět. * Žáky vedeme k tomu, aby chránili své zdraví, uměli se účelně rozhodnout, uměli předcházet úrazům, neohrožovat bezpečnost druhých. * Žáky vedeme k tomu, aby dokázali vyhledat a zpracovat informace na internetu. Využívat informace z dokumentárních pořadů, výukových počítačových programů. Kompetence k řešení problémů: * Učíme žáky řešit problémové situace – jejich kritický postoj.

Název předmětu	Přírodověda
	* Učíme žáky řešit různé problémové situace s nadhledem.
	Kompetence komunikativní: * Využíváme besed s místními obyvateli, pamětníky, návštěv muzea. * Spolupracujeme s místními úřady – komunikace s představiteli obce aj.
	Kompetence sociální a personální: * Učíme žáky netolerovat pomluvy, nezdvořilost, nečekaná jednání. * Pozitivně prezentujeme naši práci na veřejnosti. * Učíme žáky spolupracovat v týmech, skupinách, měnit role podle schopností žáků. * Učíme žáky kriticky hodnotit práci skupiny i jednotlivce. * Žáky připravujeme pro praktický život.
	Kompetence občanské: * Vedeme žáky k ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví svých kamarádů, rodičů.... * Učíme žáky žít podle pravidel slušnosti, tolerance a ohleduplnosti. * Žáky učíme uvědomit si jejich odpovědnost za budoucnost naší planety a kritický postoj ke špatným vlivům naší společnosti – nečestnost a konzumní způsob života. * Učíme žáky respektovat právní předpisy, školní řád, příkladné plnění svých povinností. * Učíme žáky respektovat osobnost žáka, snažíme se utvořit stmelený kolektiv, dáváme prostor postojům žáka.
	Kompetence pracovní: * Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k práci. * Ve třídě vytváříme tvořivé a podnětné prostředí. * Měníme pracovní podmínky tak, aby si na ně žáci zvykli. * Využíváme veškeré dostupné formy práce ke splnění těchto cílů – besedy, tematické vycházky, film, divadlo, exkurze, soutěže, skupinové práce, projektové vyučování, výukové programy.....
	Kompetence digitální: • poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace) • vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech • nabízíme žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a

Název předmětu	Přírodověda
	zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů • využíváme digitální technologie (např. digitální lupu, teploměr, termokameru) a online aplikace při pozorování přírody • při využívání digitálních technologií pravidelně zařazujeme relaxační činnosti a vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
pozoruje a popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		roční období
třídí organismy do skupin, pozoruje základní projevy života		rozdíly mezi rostlinami a živočichy, fotosyntéza
		třídění živých organismů (byliny, dřeviny, houby, bezobratlí, obratlovci, ptáci, savci...)
		živá a neživá příroda, potravní řetězce
vyjmenuje základní podmínky pro život		životní podmínky živých organismů (voda, vzduch, světlo, teplo a živiny)
		vlastnosti vzduchu, vody, půdy
popíše stavbu rostlin		stavba těla rostlin
seznámí se se známými horninami a nerosty		horniny a nerosty
změří délku, hmotnost, teplotu a čas		měření – délka, hmotnost, teplota, čas
používá vhodné pomůcky, provádí jednoduché pokusy		magnet a magnetické síla, kompas
roztřídí živočichy na bezobratlé a obratlovce – uvede zástupce		rovnováha v přírodě: živočichové, třídění

Přírodověda	4. ročník	
vysvětlí stavbu těla a funkci jednotlivých částí živočichů		stavba těla, stopy zvířat
uvede zástupce jednotlivých společenstev		přírodní společenstva- les, potok, rybník, louka, zahrada, pole význam vody a lesů pro člověka
rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy		části kvetoucích rostlin, popis dřevin
rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny		části kvetoucích rostlin, popis dřevin plody rostlin a jejich význam pro člověka
objasní a porovná funkcí různých typů ekosystémů a zná vzájemný vztah člověka a ekosystému		přírodní společenstva- les, potok, rybník, louka, zahrada, pole význam vody a lesů pro člověka
roztřídí některé živočichy a rostliny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v určité lokalitě		hospodářská zvířata části kvetoucích rostlin, popis dřevin
vhodně reaguje na lhostejné a negativní projevy žáků k životnímu prostředí		ochrana životního prostředí odpady a recyklace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přírodní katastrofy – balení evakuačního zavazadla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
potravní řetězec- vytváření vlastního příkladu, grafické zpracování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv průmyslu a zemědělství na vodu, les, půdu- výroba ručního papíru		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi		vesmír a Země: význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost,

Přírodověda	5. ročník	
		magnetismus, magnetické póly, magnetická síla, gravitační síla, Slunce a Měsíc (přirozená družice), umělé družice
umí vyjádřit příslušnost planety Země ke sluneční soustavě		sluneční soustava, planety, podoby Měsíce, střídání dne a noci, roční období, teplota na různých místech zemské koule, rok na severní a jižní polokouli
využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročního období		vesmír a Země: význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost, magnetismus, magnetické póly, magnetická síla, gravitační síla, Slunce a Měsíc (přirozená družice), umělé družice
změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		délka, hmotnost, objem, teplota
rozpozná skupenství látek a jejich změny		skupenství látek, výroba skla, papíru a plastů
umí založit jednoduchý pokus a objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamená kresbou		látky a jejich vlastnosti
umí zjistit propojenost prvků živé a neživé přírody, zná princip rovnováhy přírody		životní podmínky: rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva
dokáže porovnat základní projevy života na některých organismech		životní podmínky: rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva
umí najít shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí, ve kterém žijí a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi		podnebné pásy- tropický pás, subtropický pás, mírný pás, polární pás, život v oceánech a mořích
dokáže rozdělit organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů		rostliny, houby, živočichové, třídění organismů podle znaků života, životních potřeb a projevů, průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla a podle významu v přírodě a pro člověka
pojmenuje hlavní části lidského těla a vysvětlí jejich základní funkce		člověk a jeho zdraví, lidské tělo: životní potřeby a projevy, základní stavba společné znaky s ostatními živočichy, čím se odlišuje, části lidského těla, kostra svalová soustava, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince. dýchací a oběhová soustava močová a kožní soustava trávicí a nervová soustava smyslová a rozmnožovací
podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle		péče o zdraví a zdravá výživa, osobní hygiena, zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, nemoci, duševní hygiena
zná jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte		partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy, biologické a psychické změny, vývojová stadia člověka, změny v pubertě, sexuální výchova,

Přírodověda	5. ročník	
		etická stránka vztahů
posoudí některé konkrétní činnosti v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka		ohleduplné chování k přírodě a ochrana životního prostředí, likvidace odpadu, živelné pohromy, úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody
dokáže poukázat na změny a některé problémy, přispět je zlepšení životního prostředí svého okolí		ohleduplné chování k přírodě a ochrana životního prostředí, likvidace odpadu, živelné pohromy, úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody
dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji		ohleduplné chování k přírodě a ochrana životního prostředí, likvidace odpadu, živelné pohromy, úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody
dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc		1. pomoc, alergické reakce, praktické cvičení
umí si rozvrhnout učení, práci, zábavu, odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohledy na nároky jiných osob		partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy, biologické a psychické změny, vývojová stadia člověka, změny v pubertě, sexuální výchova, etická stránka vztahů
umí uplatnit hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		návykové látky a zdraví: odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, ohrožení zdraví, návykové látky, ochrana, náprava a rizika, automaty, počítače, gamblerství, situace hromadného ohrožení
na modelových situacích předvede způsoby odmítání návykových látek – negativní vlivy kouření, alkoholismus, drog a hracích automatů		návykové látky a zdraví: odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, ohrožení zdraví, návykové látky, ochrana, náprava a rizika, automaty, počítače, gamblerství, situace hromadného ohrožení
dokáže uvést, jak se chovat v krizových situacích – šikana, zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy, teroristické útoky		ohleduplné chování k přírodě a ochrana životního prostředí, likvidace odpadu, živelné pohromy, úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody
uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, neohrozí ostatní účastníky tím, že dodrží dopravní značení, signalizaci...		dodržování dopravních značek, vybavení kola, bezpečná jízda, dodržování bezpečnostních pravidel silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, co o sobě vím- stavba lidského těla, nákres a popis lidské kostry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času- sestavení rozvrhu dne(povinnosti a volný čas)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy ve třídě- hry na stmelování kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník
energie a život, zdroje energie- Jak mohu šetřit energií?	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ochrana přírody- Jak se chováme v přírodě, v CHKO, v NP	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
moře a tropický les, význam pro biosféru- poznáváme rostliny a zvířata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
prostředí a zdraví- Projekt o škodlivosti znečištěného ŽP na zdraví člověka	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin

Název předmětu	Dějepis
	regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět D ě j e p i s je zařazen samostatně v 6.-9.ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1.stupni. Zejména na tematické okruhy: Lidé a čas, Lidé kolem nás, Místo, kde žijeme a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Využívá mezipředmětových vazeb na další vzdělávací oblasti na 2.stupni. Zejména na vzdělávací oblast Člověk a společnost, předmět Občanská výchova, dále pak předměty Zeměpis a Český jazyk.. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část předmětu Zeměpis. Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňují vývoj společnosti. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí. Výuka vychází z počátečního zájmu žáka o dějiny /příběhy/. Pokračuje utvářením „obrazu historie“ a směřuje k porozumění historickým jevům a dějům. Historické jevy a děje jsou vnímány komplexně. Zvláštní význam pro porozumění dějinným procesům má zařazování regionální historie. Součástí výuky jsou exkurze s historickým zaměřením.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení * vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy * samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití * poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a dokáže určit překážky bránící učení, plánuje jeho zdokonalení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: * žák promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastní úsudek a zkušenosti * vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

Název předmětu	Dějepis
	* samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá logické a empirické postupy * sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů * kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí a tvrzení Kompetence komunikativní: * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním, případně písemném projevu * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, jiných informačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji Kompetence sociální a personální: * žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání se spolužáky přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá Kompetence občanské: * žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému psychickému násilí * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni * rozhoduje se zodpovědně podle dané situace * respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu Kompetence pracovní: * žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření Kompetence digitální: • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;

Název předmětu	Dějepis
	- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení; - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí význam dějin pro jedince i současnou společnost		význam zkoumání dějin, historický čas a prostor, historické prameny, instituce, shromažďující historické prameny, archeologie - získávání informací o dějinách
uveďte konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků		význam zkoumání dějin, historický čas a prostor, historické prameny, instituce, shromažďující historické prameny, archeologie - získávání informací o dějinách
orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		význam zkoumání dějin, historický čas a prostor, historické prameny, instituce, shromažďující historické prameny, archeologie - získávání informací o dějinách
uvádí příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		význam zkoumání dějin, historický čas a prostor, historické prameny, instituce, shromažďující historické prameny, archeologie - získávání informací o dějinách
hlavní poslání archivů, muzeí, knihoven, úkol archeologie: vysvětlí		význam zkoumání dějin, historický čas a prostor, historické prameny, instituce, shromažďující historické prameny, archeologie - získávání informací o dějinách
jmenuje hlavní teorie o vzniku a vývoji člověka		člověk a lidská společnost v pravěku
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		člověk a lidská společnost v pravěku
		doba kamenná-způsob života lidí v době kamenné, počátky zemědělství a řemesel, projevy duchovního života lidí
popíše podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasní význam zemědělství,		doba bronzová - první kovy, rozvoj řemesel a obchodu

Dějepis	6. ročník	
dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		doba železná – nové kovy zdokonalení řemeslné výroby, Keltové
rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
popíše podstatu společenského uspořádání ve státě		antické Řecko
porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		antické Řecko antický Řím
uvede na konkrétních příkladech přínos antické kultury		antické Řecko antický Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
zrod křesťanství		antický Řím
uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		antické Řecko antický Řím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti zapamatování – didaktická hra – živé pexeso na téma archeologické nálezy a jejich využití v praxi.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
základní kategorie fungování demokracie – Na příkladu Athén se žák seznámí se základními principy fungování demokracie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kulturní krajina, pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek –diskuze na téma ovlivňování přírody v době pravěké a jejich pozůstatky dodnes.		
vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím) – vysvětlení principu fungování zavlažovacích systému ve starověkých civilizacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov – didaktická hra – vyjádření obsahu sdělení řečí těla a zvuky beze slov.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Dějepis	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		stěhování národů-nový etnický obraz Evropy
posoudí význam vzniku některých státních útvarů v Evropě, postavení panovníka a ostatních společenských vrstev, popíše životní styl raného středověku		utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj : Franská říše, Vikingové, Slované, Byzantská říše
		islám a islámské říše ovlivňující Evropu: Turci a Arabové
objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
		první Přemyslovci a český stát
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, popíše konflikty mezi světskou a církevní mocí		křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury		románská kultura a životní styl raného středověku
vysvětlí úlohu kolonizace a vzniku měst pro středověkou společnost		rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam
charakterizuje okolnosti vzniku parlamentu a generálních stavů, porovná jejich funkci se současnými zastupitelskými orgány		společnost, hospodářství a kultura pozdního středověku
objasní význam českého státu jako důležitého činitele v době vrcholného středověku		český stát pod vládou posledních přemyslovských králů – společnost, hospodářství, kultura, osobnosti
		český stát a střední Evropa pod vládou Lucemburků
jmenuje základní prvky gotické kultury a nejvýznamnější české a evropské památky tohoto období		gotická kultura a životní styl středověké společnosti, soužití různých etnických kultur v naší zemi
vymezí příčiny, průběh a důsledky české reformace. Objasní význam husitství pro vývoj české společnosti		husitská reformace
vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		husitská reformace
srovnává změny ve vnitřní situaci, náboženských poměrech a mezinárodním postavení českého státu v kontextu s celoevropskou hospodářskou, politickou a kulturní situací		počátky českého stavovského státu v době poděbradské
		společnost, hospodářství a kultura pozdního středověku
charakterizuje vývoj ve východní Evropě v tomto období a porovná jej s vývojem v ostatních částech Evropy		Jagellonci na českém a uherském trůně
		východní Evropa ve vrcholném a pozdním středověku

Dějepis	7. ročník	
popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		zámořské objevy a počátky dobývání světa
vysvětlí, jak změny v myšlení lidí a v ekonomice ovlivnily výsady katolické církve		husitská reformace
objasní nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky		reformace a její šíření Evropou
objasní náboženské rozdělení Evropy na katolický a reformační blok		reformace a její šíření Evropou
jmenuje nejvýznamnější představitele evropské reformace		reformace a její šíření Evropou
		rozmach Španělska a boj Nizozemí za nezávislost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace - Jiří z Poděbrad a první snahy o Evropskou integraci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium – využití mnemotechnických pomůcek na zapamatování důležitých událostí raného středověku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
pole – ukázka středověkého zemědělství na systému trojpolního obdělávání půdy – návštěva středověkého skanzenu		
lidské sídlo-město-vesnice : žák se seznámí s počátky vzniků měst a s důvody, které k tomu středověké obyvatelstvo vedlo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami - problémy objevitelů s původními obyvateli v dosud neznámých zemích		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		nástup Habsburků na český trůn

Dějepis	8. ročník	
vysvětlí příčiny znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		renesanční kultura, humanismus a životní styl raného novověku
rozpozná základní prvky renesanční kultury a jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky a představitele tohoto období, charakterizuje životní styl		renesanční kultura, humanismus a životní styl raného novověku
objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		Český stát v době předbělohorské Třicetiletá válka 1618-1648
rozpozná základní prvky barokní kultury a jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky a představitele tohoto období, charakterizuje životní styl		barokní kultura a osvícenství
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka
vysvětlí pojem osvícenství, průmyslová revoluce, jmenuje významné představitele tohoto období		habsburská monarchie v zápasech o postavení velmoci – zachování habsburského dědictví, osvícenské reformy, kultura a společnost
vysvětlí význam kolonií		konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
odhaluje kořeny, průběh a důsledky boje za nezávislost severoamerických osad, jmenuje první představitele USA		vznik USA
objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě, objasní vliv těchto událostí na vývoj v našich zemích		Velká francouzská revoluce a napoleonské období, vliv na Evropu a svět
charakterizuje republiku jako moderní formu státu, popíše principy demokracie, rozpoznává názory a postoje odporující základním principům demokratického soužití		Velká francouzská revoluce a napoleonské období, vliv na Evropu a svět
vysvětlí pojmy svoboda, občanská práva, práva člověka, národ, porovnává obdobné či odlišné jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku, hledá paralely mezi minulými a současnými událostmi		Velká francouzská revoluce a napoleonské období, vliv na Evropu a svět válka za nezávislost v USA
vysvětlí touhu národů po samostatnosti, nutnosti vlastního jazyka pro zvýšení národního sebevědomí, porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		národní obrození – národní hnutí malých a velkých národů
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		utváření novodobého českého státu

Dějepis	8. ročník	
charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované na vybraných evropských revolucích		revoluční rok 1848 v Evropě a v habsburské monarchii revoluce 19. Století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
vysvětlí rozdíl mezi národním hnutím a nacionalismem		politické proudy (konservatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		politické proudy (konservatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		politické proudy (konservatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
charakterizuje významné sociální skupiny		revoluce 19. Století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
objasní procesy sjednocování v Itálii a v Německu, jmenuje významné představitele těchto událostí		sjednocení Itálie, sjednocení Německa
charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. polovině 19. století, základní rysy české politiky, jmenuje nejvýznamnější osobnosti tohoto období		vývoj v habsburské monarchii-Bachovský absolutismus, vznik Rakouska-Uherska kultura ve druhé polovině 19. století a její rozrůzněnost doby
charakterizuje vývoj v českých zemích a ve světě v předvečer 1. světové války		České země a svět v poslední třetině 19. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
význam ústavy jako základního zákona země – Pracovní list – Ústava USA – její čtení a pochopení základních principů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod – historické pozadí vzniku listiny sahající až do Velké francouzské revoluce k Deklaraci práv člověka a občana – srovnání těchto dvou dokumentů – hledání podobností a rozdílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování - aktivita žáků - spojování renesančních obrazů s jejich autory – zapamatování pomocí obrazu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
co Evropu spojuje a co jí rozděluje – Náboženská nesnášenlivost v Evropě jako zdroj konfliktů a válek klíčové mezníky evropské historie – Třicetiletá válka jako mezník Evropské historie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj) – diskuze na téma, jak vývoj průmysl ovlivnil stěhování obyvatelstva z vesnice do měst.		

Dějepis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost – český jazyk a jeho snaha o zrovnocnění s němčinou – prac. list – nově vzniklá česká slova a jejich význam		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
společenské organizace a hnutí – seznámení se sociálními hnutími dané doby		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
na příkladech analyzuje vliv nerovnoměrného vývoje států na jejich vzájemné vztahy, objasní příčiny konfliktů mezi nimi		cesta ke světové válce
charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 1.světové války		první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě
na příkladech demonstuje zneužití techniky v první světové válce a jeho důsledky		první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa a dalších nástupnických států Rakouska-Uherska. Zhodnotí vnitřní a zahraniční situaci Československa, uvede příklady národnostních, ekonomických a politických problémů v novém státě		vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
popíše symboliku našeho státu a zná pravidla jejího používání		Československo ve 20. a 30.letech 20.století
objasní roli nejdůležitějších státních orgánů, vyloží význam demokratických voleb		Československo ve 20. a 30.letech 20.století
zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické hospodářské a kulturní prostředí		Československo ve 20. a 30.letech 20.století mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. A 30. letech světová hospodářská krize (1929-33) meziválečná kultura, školství, věda

Dějepis	9. ročník	
charakterizuje a porovnává příčiny a důsledky světové hospodářské krize ve světě a v Československu		okolnosti vzniku a začátek 2.světové války
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět		totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
objasní okolnosti vedoucí k Mnichovské dohodě a postoje jednotlivých zúčastněných států		okolnosti vzniku a začátek 2.světové války
charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2.světové války, porovnává vývoj s vývojem událostí 1.světové války na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pro lidstvo		okolnosti vzniku a začátek 2.světové války
		druhá světová válka, holocaust
		ovládnutí Československa Německem
		situace v našich zemích za druhé světové války
		domácí a zahraniční odboj
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		druhá světová válka, holocaust
uvede formy domácího a zahraničního odboje, porovnává jejich cíle a charakter		situace v našich zemích za druhé světové války
		domácí a zahraniční odboj
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa uvede příklady střetávání obou bloků		politické, mocenské a ekonomické důsledky války
		studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi
		politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
objasní jevy v Československu v letech 1945-1948, které vedly k únorovému převratu 1948		poválečné uspořádání Československa
charakterizuje příčiny a důsledky postupného začleňování Československa do sféry vlivu SSSR a posoudí jeho vliv na společenský život a každodenní život lidí		vývoj Československa od roku 1945 – 1989
		hlavní mezinárodně politické změny a události ve světě po 2.světové válce
objasní příčiny, průběh a důsledky sametové revoluce v Československu		vznik České republiky
charakterizuje a porovnává vývoj států západního a východního bloku v souvislosti s rozdílnými formami vlády		studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi
		hlavní rysy vývoje západního a východního bloku
		vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovná s charakteristikou západních zemí)

Dějepis	9. ročník	
na příkladech doloží krizové projevy států východního bloku		studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi
posoudí postavení rozvojových zemí		rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi
zdůvodní touhu obnovit demokracii ve státech východního bloku		krize 20. Století –Studená válka - válka v Koreji, karibská krize, válka ve Vietnamu
		pád železné opony
prokáže základní orientaci v problémech současného světa		svět po druhé světové válce
dokáže analyzovat mediální informace a vyjádřit svůj názor na ni		věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje
na konkrétních příkladech doloží klady a nedostatky rozvoje vědy, techniky a kultury a jejich důsledky pro lidstvo		věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje
		úspěchy a objevy dosažené lidstvem ve 20. století
objasní strukturu a funkci mezinárodních a nevládních organizací, jejich vliv na řešení problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv; zaujímá aktivní postoj v obhajování a dodržování lidských práv		problémy současnosti
srovnává projevy kultury v evropském a globálním kontextu, hodnotí společné znaky a odlišnosti v širších souvislostech, projevuje pozitivní postoj k jinakosti a kulturní rozmanitosti a k tradičním evropským hodnotám		kultura, sport a zábava
zhodnotí význam začlenění České republiky do integračního procesu a vysvětlí význam zachování národních tradic v evropském kontextu		pohled na Evropu a proces jejího sjednocování
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce		současné politické změny ve světě
		pohled na Evropu a proces jejího sjednocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie – První světová válka jako klíčový mezník evropské historie		
klíčové mezníky evropské historie – Druhá světová válka jako klíčový mezník evropské historie		
Evropská integrace – seznámení s institucemi evropské integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku – Protižidovská hesla a projevy nesnášenlivosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám – příběhy hrdinů, kteří pomáhali a ukrývali Židy za druhé		

Dějepis	9. ročník
světové války	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie – základní rozdíly v principech fungování SSSR a USA	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
předsudky a vžité stereotypy – diskuze na téma naše předsudky proti státům třetího světa	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
průmysl a životní prostředí – diskuze na téma vývoj průmyslu ve 20. st. a jeho vliv na životní prostředí	

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, pro kterou je charakteristické připravit žáky k občanskému životu, schopnosti orientovat se významných okolnostech společenského života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět občanská výchova je vyučován na druhém stupni jako samostatný předmět s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně v 6. - 8. ročníku. Vyučovací hodiny probíhají v různých místech realizace (třída, učebna PC, multimediální učebna) s využitím různých forem a metod práce (skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video, referáty). Vzdělávací oblast předmětu občanská výchova směřuje k rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáka, k utváření vztahů žáků ke skutečnosti, k

Název předmětu	Občanská výchova
	formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, k formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, za druhého člověka, k sebepoznávání a k sebevýchově a k samostatnému formulování svého názoru, k toleranci.
Integrace předmětů	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * Vedeme žáky k hledání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení. * Vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky hodnotili, třídili a vyvozovali z nich závěry. Kompetence k řešení problémů: * Učíme žáky tvořivě přistupovat k řešení problému. * Vedeme žáky k různým způsobům vyhledávání informací a práce s nimi. * Vedeme žáky k hledání různých řešení. * Učíme žáky kriticky myslet a hájit svá rozhodnutí. Kompetence komunikativní: * Učíme žáky formulovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se kultivovaně, souvisle a výstižně v písemném i mluveném projevu. * Učíme žáky naslouchat projevům druhým lidí a vhodně na ně reagovat. * Vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni jejich věku. * Vedeme žáky k využívání vhodných technologií v komunikaci. Kompetence sociální a personální: * Vedeme žáky ke spolupráci v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat. * Mezi žáky upevňujeme dobré mezilidské vztahy. * Učíme žáky zvládnout a hodnotit svoji práci i práci ostatních. Kompetence občanské: * Učíme žáky legislativu a obecné morální zákony a vedeme je k jejímu dodržování. * Vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory ostatních. * Vedeme žáky k formování charakterových rysů. * Učíme žáky se zodpovědně rozhodovat podle dané situace. Kompetence pracovní: * Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce. * Učíme žáky využívat techniku a vybavení.

Název předmětu	Občanská výchova
	* Učíme žáky využívat znalosti v praktickém životě. * Vedeme žáky k hodnocení jednotlivých profesí. * Vedeme žáky k pozitivnímu přístupu k práci. Kompetence digitální: - vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií - vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě - podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí více

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
charakterizuje místo svého bydliště		Naše obec, region a kraj- důležité instituce
vyjmenuje a popíše tradice ve své obci		zajímavá a památná místa
zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu bojuje		ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
vysvětlí pojem vlast		Naše vlast- pojem vlasti a vlastenectví
určuje důležité památky a jejich význam		zajímavá a památná místa naší vlasti
		hlavní město Praha
vysvětlí pojem vlastenectví, rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		Naše vlast- pojem vlasti a vlastenectví
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání		co nás proslavilo, významné osobnosti
		státní symboly
		státní svátky a významné dny

Občanská výchova	6. ročník	
porovnává různé podoby a projevy kultur		Kulturní život -rozmanitost kulturních projevů kulturní hodnoty a tradice
vysvětlí odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti		Kulturní život -rozmanitost kulturních projevů
vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí		kulturní instituce – typy, jejich nabídka, význam pro život
zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají		kulturní instituce – typy, jejich nabídka, význam pro život
charakterizuje prostředky masové komunikace		masová kultura, masmédia
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		masová kultura, masmédia
respektuje odlišnosti mezi lidmi		Lidská setkání- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi rovnost a nerovnost
objasní, v čem jsou si lidé rovni a v čem ne		rovnost a nerovnost rovné postavení mužů a žen
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		Vztahy mezi lidmi- osobní a neosobní vztahy mezilidská komunikace konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
srovná mravní a nemravní jednání, uvědomuje si důsledky nemravního jednání		Člověk a morálka- morálka a mravnost
vysvětlí základy společenského jednání, v praktických ukázkách předvede společensky přijatelné a nepřijatelné chování		základy společenského chování
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		svoboda a vzájemná závislost základy společenského chování
vysvětlí význam vzdělávání		význam vzdělání pro život
objasní důležitost školního řádu		práva a povinnosti žáka společná pravidla a normy
objasní fungování školy		život v naší škole význam a činnost žákovské samosprávy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času- tvorba týdenního programu činností		

Občanská výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojení		
moje vztahy k druhým lidem- analýza odlišností žáků ve třídě – tabulka stejných znaků a odlišností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratické principy v životě školy- tvorba třídních pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů- vytvoření televizní show		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup ke zpravodajství a reklamě- předvedení vlastních zpravodajských a reklamních relací (scénky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu- hra na role – jeden den v rodině s a bez televizního přijímač		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč lidských skutků- cvičení nonverbální komunikace - gesta, mimika; předváděcí hry – komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti- návštěva významných míst obce a tvorba jejich mapy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
chyby při poznávání lidí- hry („Barevné interview“, „Znepřátelené rody“, apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie- hra „Empatie“, obrázky a situace k tématu		
chování podporující dobré vztahy- vytvoření třídní „pochvalné louky“		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
respektování zvláštností různých etnik- malování odlišností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
předsudky a vžitá stereotypy- improvizace na téma „nový žák“, technika „Uličky“		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Občanská výchova	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností		Podobnost a odlišnost lidí- projevy chování
rozčlení protikladnost povah a vlastností lidí, chápe rozvíjení kladných vlastností a potlačování vlastností záporných		rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti
vysvětlí pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus		charakter, svědomí vrozené předpoklady, osobní potenciál
zhodnotí důsledky svého jednání a chování v lidské společnosti		systém osobních hodnot, sebehodnocení
vyjmenuje základní druhy citů a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznávání		Vnitřní svět člověka- vnímání, prožívání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí
vysvětlí vliv citového života na své vlastní jednání a rozhodování		Vnitřní svět člověka- vnímání, prožívání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí
rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		stereotypy v posuzování druhých lidí
objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		systém osobních hodnot, sebehodnocení
popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky pěstovat zdravou sebedůvěru		Osobní rozvoj- životní cíle a plány životní perspektiva adaptace na životní změny sebezměna
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		Majetek a vlastnictví- formy vlastnictví hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana
rozhoduje, jak vhodně hospodařit s penězi		hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi		hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví

Občanská výchova	7. ročník	
na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení		Peníze- funkce a podoby peněz formy placení
uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		formy placení
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti		Hospodaření- rozpočet domácnosti
uvede příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů a hospodaření domácnosti		Hospodaření- rozpočet domácnosti
objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti
vysvětlí pojem daně a jejich význam		význam daní
vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí		Banky a jejich služby- aktivní a pasivní operace
vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		úročení, pojištění
uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		Výroba, obchod, služby- jejich funkce a návaznost
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu		Principy tržního hospodářství- nabídka a poptávka podstata fungování trhu
objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH		tvorba ceny
popíše vliv inflace na hodnotu peněz		inflace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
druzí jako zdroj informací o mně- hra(dobré vlastnosti spolužáka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost- popiš své vlastnosti, porovnání se spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení- vytváření a plnění týdenních plánů		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		Právní základy státu
		znaky státu
		typy a formy států
rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí		složky státní moci, jejich orgány a instituce
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		složky státní moci, jejich orgány a instituce
vysvětlí pojem státní občanství		státní občanství ČR
vysvětlí význam ústavy státu		Ústava ČR
rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu		obrana státu
rozlišuje jednotlivé orgány a instituce státní správy a samosprávy		Státní správa a samospráva- orgány a instituce státní správy a samosprávy
zná a dokáže vyjmenovat úkoly těchto orgánů a institucí		úkoly těchto orgánů a institucí
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		Principy demokracie- znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
		politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		význam a formy voleb do zastupitelstev
respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí		poškození lidských práv
		šikana a diskriminace
uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva		Lidská práva- základní lidská práva
		práva dítěte a jejich ochrana
		úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech

Občanská výchova	8. ročník	
posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva		Lidská práva- základní lidská práva
rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů		Právní řád České republiky- význam a funkce právního řádu orgány právní ochrany občanů soustava soudů
vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu, roztřídí druhy právních norem a druhy práv		právní norma, předpis publikování právních předpisů
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		trestní postižitelnost porušování předpisů v silničním provozu porušování práv k duševnímu vlastnictví
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		Protiprávní jednání- druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce trestní postižitelnost
diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		Protiprávní jednání- druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce
přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí		Právo v každodenním životě- význam právních vztahů základní práva spotřebitele
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky		Právo v každodenním životě- význam právních vztahů styk s úřady
uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci		Právo v každodenním životě- význam právních vztahů
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů		Evropská integrace- podstata, význam a výhody Evropská unie a ČR
uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		Evropská unie a ČR
uvede příklady některých globálních problémů současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		Globalizace- projevy, klady a zápory
uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory		Globalizace- projevy, klady a zápory
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		Globalizace- projevy, klady a zápory

Občanská výchova	8. ročník	
uveďte příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání		významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská integrace- diskuze na téma klady a zápory evropské integrace		
instituce EU a její fungování- práce s internetem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti- pracovní list Práva a povinnosti občana ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
aktuální ekologický problém- znečištění ŽP jako globální jev		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie- základní principy demokracie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
otázka lidských práv, základní dokumenty- práce s texty dokumentů		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast FYZIKA zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem . Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V tomto předmětu žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast předmětu FYZIKA je rozdělen v průběhu 6. – 9. ročníku do následujících okruhů: V tématickém okruhu Látky a tělesa se žáci učí měřit zvolenými měřidly některé fyzikální veličiny, využívají s porozuměním vztahy mezi veličinami a používají je při řešení praktických úloh. V dalším tématickém okruhu Síla a Pohyb těles se učí měřit velikost síly, řeší problémové úlohy na vztah mezi rychlostí, dráhou a časem. Při všech těchto problémech se učivo aplikuje především na úlohy z praxe. V tématu Mechanické vlastnosti kapalin a plynů se využívají poznatky o zákonitostech tlaku pro řešení konkrétních praktických problémů. V rozsáhlém tématu Energie využívají žáci s porozuměním vztahy mezi výkonem, vykonanou prací a časem, poznávají přeměny různých druhů energie. V tématickém okruhu Zvukové děje žáci rozpoznávají ve svém okolí zdroje zvuku a analyzují vhodnost daného prostředí pro šíření zvuku. Poznávají negativní vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka. Velmi důležitou součástí učiva fyziky je tématický okruh Elektromagnetické a světelné děje Ve kterém žáci poznávají úzkou souvislost mezi magnetickými a elektrickými ději, seznamují se s výrobou elektrického proudu. Učí se poznávat vlastnosti světla a požívat v praxi základní optické přístroje. V tématu Vesmír poznávají sluneční soustavu, její hlavní složky. Seznamují se s gravitačními silami a jejich vlivem na pohyb planet. FYZIKA má v 6. – 8. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně . Výuka probíhá ve specializované učebně fyziky vybavené elektrorozvodem, některé hodiny se realizují v počítačové učebně a podle možností se žáci seznamují s problematikou přírodních jevů na exkurzích.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: . Na začátku hodiny sdělujeme žákům cíl vyučovací hodiny a na konci zhodnotíme jeho splnění . Učíme žáky samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy a jejich vlastnosti

Název předmětu	Fyzika
	. Vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých měření uměli zpracovávat a dále používat pro vlastní učení . Snažíme se, aby předávání hotových dat žákům bylo co nejmenší, aby si potřebné údaje dokázali sami vyhledávat a zpracovávat je . Vedeme žáky aby samostatně nebo ve skupině prováděli experimenty a ověřovali jimi vyslovované hypotézy . Učíme žáky poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními-v první řadě přírodovědně zaměřenými oblastmi . Učíme žáky vyhledávat v textu důležité údaje, dělat závěry a dělat si poznámky . Vedeme žáky k diskusi nad problémem, nad partií, které málo chápou, ke kontrole vlastní práce . Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce a k objektivnímu hodnocení spolužáků, hodnocení učitelem jim veřejně sdělujeme . Pracujeme ve třídě diferencovaně se všemi žáky, zařazujeme úkoly, které mohou k práci motivovat slabé i dobré žáky Kompetence k řešení problémů: . Umožňujeme žákům rozpoznávat problémy fyzikálního vzdělávání při využití všech metod a prostředků, které mají v daném okamžiku k dispozici (metoda pozorování, měření, experimentování, matematické prostředky, grafické prostředky) . Vedeme žáky, aby jednoznačně formulovali problém, na který narazí . Problémové úlohy formulujeme tak, aby vzbudily žákův zájem . Učíme žáky posuzovat řešení daného fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti, efektivnosti a z těchto hledisek porovnávat i případná různá řešení daného problému . Vedeme žáky k obhajování vlastního řešení a snažíme se vést je k vyrovnání se s neúspěchem Kompetence komunikativní: . Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textům a obrazovým materiálům, vedeme je k formulování návrhu řešení úloh . Učíme žáky požívat ve fyzice matematizaci úloh, k logicky správným zápisům . Učíme žáky pracovat s tabulkami, diagramy, grafy . Vedeme žáky k naslouchání druhému, k diskusi nad vysloveným názorem, k návrhu vlastního řešení Kompetence sociální a personální: . Učíme vyjadřovat žáka vlastní názory tak, aby druhého neurazili, nezesměšňovali, aby přijali a ohodnotili každý správný názor, každé dobré řešení

Název předmětu	Fyzika
	. Vedeme žáky k umění správnou formou požádat o pomoc druhé a sami pomoc poskytnout . Používáme ve výuce hlavně skupinovou práci, kde má každý člen zodpovědnost za určitý úkol a vyžadujeme od členů skupiny umění hodnotit nejen celkový výsledek, ale i práci každého člena . Zadáváme žákům takové úkoly, aby poznali výhodnost práce v týmu, uměli si práci rozdělit Kompetence digitální: • učíme žáky v konkrétních výukových situacích promyšleně využívat digitální technologie (např. simulace fyzikálních jevů a videonahrávky experimentů) • učíme žáky volit vhodné postupy, vyhledávat, třídit, ověřovat a vyhodnocovat relevantní digitální data, informace a obsah v diskuzích k aktuálním problémům uplatnění fyzikálních jevů a při ověřování výsledků bádání a praktických úloh s fyzikální tematikou • vedeme žáky k vytváření a používání osobního vzdělávacího prostředí a archivů odpovídajících digitálních zdrojů • učíme žáky komunikovat průběh a výsledky vlastní badatelské činnosti a volit k tomu vhodné digitální technologie a prostředky pro komunikaci a sdílení • učíme žáky k rutinním výpočtům efektivně využívat elektronické kalkulátory • učíme žáky vhodně vybrat a používat digitální přístroje při měření fyzikálních veličin • učíme žáky vhodně volit a využívat digitální technologie při řešení úloh a zpracování výsledků měření

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozlišuje vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek	stavba látek	
uveče příklady vzájemného působení těles	stavba látek	
	gravitační síla, gravitační pole	

Fyzika	6. ročník	
je seznámen s veličinou "síla" i s jednotkou síly		stavba látek gravitační síla, gravitační pole
uvádí příklady gravitačních sil, gravitačního pole		stavba látek gravitační síla, gravitační pole
měří sílu		stavba látek gravitační síla, gravitační pole
popíše částicové složení látek a pohyb částic		stavba látek
modeluje silové působení částic		stavba látek
rozlišuje částicové složení pevných, kapalných, plynných látek		stavba látek
popíše model molekuly a atomu		stavba látek
elektruje látky vzájemným dotykem		elektrické vlastnosti látek
modeluje elektrické pole		elektrické vlastnosti látek
črtá model atomu		elektrické vlastnosti látek
vysvětluje elektrování těles		elektrické vlastnosti látek
zkoumá působení magnetů		magnetické pole
modeluje magnetické pole		magnetické pole
pokouší se vyrobit magnet		magnetické pole
modeluje indukční čáry magnetického pole		magnetické pole
uvědomuje si existenci magnetického pole Země		magnetické pole
poznává různé délkové jednotky, měří a porovnává délku		měření délky
rozlišuje délková měřidla		měření délky
měří délku s různou přesností, měření opakuje		měření délky
poznává jednotky objemu		měření objemu
měří objem pevných a kapalných těles		měření objemu
porovnává hmotnost, převádí mezi různými jednotkami hmotnosti		měření hmotnosti těles
měří hmotnost pevných těles a kapalin		měření hmotnosti těles
seznamuje se s fyzikální veličinou a jednotkou hustoty		měření hmotnosti těles
počítá hustotu a hmotnost látek		měření hmotnosti těles
rozlišuje jednotky času		měření času

Fyzika	6. ročník	
pozoruje změnu objemu pevných těles při zahřívání a ochlazování		měření teploty těles
pozoruje změnu objemu kapalin při zahřívání a ochlazování		měření teploty těles
seznamuje se s jednotkami teploty, typy teploměru, užívá je při měření teploty těles		měření teploty těles
sleduje změnu teploty vzduchu v závislosti na čase		měření teploty těles
rozeznává rozdíl mezi el.proudem a napětím		elektrický proud a jeho magnetické účinky
rozlišuje látky z hlediska vodivosti el. proudu, uvede příklady, využití v praxi		elektrický proud a jeho magnetické účinky
sestavuje elektrické obvody podle návodu		nerozvětvený a rozvětvený el.obvod
prakticky se seznamuje s bezpečnostními předpisy při použití el. proudu		zásady bezpečnosti při práci s el. zařízením
poskytne první pomoc při úrazu el. proudem		zásady bezpečnosti při práci s el. zařízením
učí se bezpečně zacházet s el. zařízením		zásady bezpečnosti při práci s el. zařízením

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
popisuje klid a pohyb tělesa		pohyb tělesa
rozlišuje rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý pohyb těles		pohyb tělesa
používá rychlost rovnoměrného pohybu v různých jednotkách k výpočtům		pohyb tělesa
používá vztah mezi rychlostí a dráhou rovnoměrného pohybu		pohyb tělesa
počítá rychlost rovnoměrného pohybu		pohyb tělesa
znázorňuje sílu (náčrt i rys)		skládání sil
rozlišuje gravitační sílu a hmotnost tělesa		gravitační síla, gravitační pole
skládá síly se společným působištěm, různého a stejného souhlasné a opačné orientace		skládání sil
pokusem určuje těžiště tělesa i rovnováhu sil		skládání sil

Fyzika	7. ročník	
ověřuje si brzdné a urychlující účinky síly na těleso		skládání sil
zná vztah mezi tlakovou silou, obsahem plochy, na níž síla působí a tlakem		tlaková síla, tlak, deformační síly a tření
používá správné jednotky při výpočtech		tlaková síla, tlak, deformační síly a tření
seznamuje se s tlakem v praxi i třecí silou		tlaková síla, tlak, deformační síly a tření
měří třecí sílu, smykové tření		tlaková síla, tlak, deformační síly a tření
vysvětlí, jak se přenáší tlak v kapalině, vysvětlí princip hydraulického zařízení		mechanické vlastnosti kapalin
popíše gravitační účinky síly na kapalinu		mechanické vlastnosti kapalin
vysvětlí pojem hydrostatický tlak, zná vztah mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou		mechanické vlastnosti kapalin
formuluje s pochopením Archimédův zákon		mechanické vlastnosti kapalin
určí podmínky plování, potápění se a vznášení se nestejnorodých těles		mechanické vlastnosti kapalin
vysvětlí pojmy atmosféra Země a atmosférický tlak		mechanické vlastnosti plynů
měří atmosférický tlak, sleduje jeho změny v souvislosti se změnami počasí		mechanické vlastnosti plynů
vysvětlí příčiny vztahové síly a její působení na tělesa v atmosféře		mechanické vlastnosti plynů
popíše praktické využití tlaku v uzavřené nádobě, vyjmenuje přístroje na měření tlaku v uzavřené nádobě		mechanické vlastnosti plynů
vyjmenuje zdroje světla, využívá zákon o přímočarém šíření světla		přímočaré šíření světla
určuje fáze Měsíce, uvádí příklady vzniku stínu, rychlost světla, vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce		přímočaré šíření světla
vysvětlí zákony odrazu, používá je k řešení úloh		odraz a lom světla
dává do souvislosti zobrazování v rovinném zrcadle a osovou souměrnost		odraz a lom světla
dává do souvislosti zrcadla a praktický život		odraz a lom světla
pozoruje lom světla a spojuje teoretické poznatky s jevy v přírodě		odraz a lom světla
zobrazuje předměty čočkami, poznatky aplikuje na optické vlastnosti oka a odstraňování vad oka		odraz a lom světla
vyjmenuje přístroje, ve kterých jsou zrcadla a čočky		odraz a lom světla
pozoruje rozklad slunečního světla hranolem, dává do souvislosti tento jev se vznikem duhy		rozklad světla

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
používá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		práce a výkon
počítá práci a výkon		práce a výkon
popisuje užití veličin v praktickém životě		práce a výkon
ověřuje pojem účinnost v praxi		práce a výkon
určí polohovou a pohybovou energii		pohybová a polohová energie
seznamuje se s pojmem vnitřní energie		pohybová a polohová energie
řeší úlohy přeměny energie z praxe		pohybová a polohová energie
uvádí základní skupenské přeměny		změny skupenství látek
objasňuje na základě těchto změn přírodní jevy s nimi související		změny skupenství látek
vyhledává tepelné konstanty v tabulkách		změny skupenství látek
charakterizuje hlavní faktory, na kterých závisí tání		změny skupenství látek
uvádí závislost rychlosti vypařování		změny skupenství látek
uvědomuje si rozdíl mezi varem a vypařováním kapaliny		změny skupenství látek
využívá poznatky skupenských přeměn při řešení problémů z praxe		změny skupenství látek
charakterizuje nasycenost vzduchu vodní parou		změny skupenství látek
popisuje vznik a druhy el.náboje		elektrický náboj, el. pole
uvádí základní jednotku pro měření el. náboje		elektrický náboj, el. pole
charakterizuje vlastnosti el.pole		elektrický náboj, el. pole
ověřuje znázorňování el. pole		elektrický náboj, el. pole
rozlišuje pokusně vodič a izolant v el.poli		elektrický náboj, el. pole
seznamuje se s bezpečnostními předpisy pro elektrostatiku		elektrický náboj, el. pole
seznámí se se základní jednotkou napětí		elektrický proud
měří el.napětí voltmetrem		elektrický proud

Fyzika	8. ročník	
sestavuje jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu, schéma nakreslí		elektrický proud
uvádí hlavní jednotku el. proudu, měří ampérmetrem		elektrický proud
charakterizuje el.proud		elektrický proud
seznámí se s jednotkou el. odporu a se závislostí odporu		elektrický proud
používá prakticky reostat a dělič napětí		elektrický proud
seznámí se s elektrickým výkonem a jeho měřením		elektrický proud
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku, odraz zvuku na překážce		zvukové jevy
analyzuje vhodnost prostředí pro šíření zvuku, rozlišuje rychlost šíření zvuku v různých prostředích		zvukové jevy
charakterizuje hluk		zvukové jevy
seznámí se s možnostmi potlačování nadměrného hluku		zvukové jevy
pokusně ověřuje vznik ozvěny a pohlcování zvuku		zvukové jevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam vody pro lidské aktivity- měření spotřeby vody v domácnosti, úspory		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl- spotřeba energie- tvorba přehledu úsporných a neúsporných el. spotřebičů, značení el. spotřeby na spotřebičích, návrhy možných úspor el. energie v domácnosti		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá prakticky poznatky o působení mag.pole na cívku s proudem		elektromagnetické jevy
zkoumá vliv změny mag. pole na vznik indukovaného napětí		elektromagnetické jevy
zkoumá použití elektromotoru		elektromagnetické jevy

Fyzika	9. ročník	
stanoví podmínky pro vznik střídavého proudu		střídavý proud
popíše činnost a různé praktické užití transformátoru		střídavý proud
popíše přenos el. energie pomocí rozvodné sítě		střídavý proud
prakticky provádí a poznává podmínky pro vedení el. proudu v kapalinách		vedení elektrického proudu
charakterizuje podmínky pro vedení el. proudu v plynech		vedení elektrického proudu
vysvětlí konstrukci a užití polovodičů		vedení elektrického proudu
seznámí se s vývojem a výhodami polovodičových prvků a jejich užitím		vedení elektrického proudu
dává do souvislosti stavbu atomu a štěpnou reakci		jaderná energie
vysvětlí původ jaderné energie		jaderná energie
popíše konstrukci jaderného reaktoru		jaderná energie
vyjmenuje zásady ochrany před radioaktivním zářením		jaderná energie
porovnává výhody a nevýhody různých energetických zdrojů		jaderná energie
rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		jaderná energie
vyjmenuje hlavní složky Sluneční soustavy		Země a vesmír
popíše pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem nich		Země a vesmír
seznámí se s různými historickými názory na Sl.soustavu		Země a vesmír
je seznámen s aktuálními výsledky vesmírného výzkumu		Země a vesmír
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností pro kooperaci- skupinová práce- model rozvodné el. sítě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie, energetické zdroje- výroba el. energie v ČR-vyhledávání a zpracování informací tvorba diagramu		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k: - podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; - vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry - získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci. Vyučovací předmět Chemie může být vyučován v učebně chemie i v kmenových třídách.. Obsah výuky je členěn především na Obecnou, Anorganickou a Organickou chemii s Biochemií. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Přírodopis, Zeměpis aj.). Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.
Integrace předmětů	• Chemie

Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře (tabulky, encyklopedie) a na internetu. - Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení. - Podporujeme používání výpočetní techniky. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry a správně zaznamenat a zdokumentovat experiment - Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
	Kompetence k řešení problémů: Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. - Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. - Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. - Učíme, jak některým problémům předcházet. - Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Kompetence komunikativní: - Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. - Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu. - Ve výuce podporujeme používání výpočetní techniky. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Podporujeme kritiku a sebekritiku.

Název předmětu	Chemie
	- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie a školní chemické laboratoři. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami. Kompetence sociální a personální: - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku. - Učíme žáky pracovat v týmech. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. Kompetence občanské: - Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie. - Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí. - Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. - Netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci. - Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům.

Název předmětu	Chemie
	- Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc. - Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve škole, v učebně chemie, v chemické laboratoři) a dodržování stanovených pracovních postupů. Kompetence pracovní: - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. - Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka. - Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. - Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti chemické výroby. Kompetence digitální: • vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií při sběru dat o zkoumaných vlastnostech látek a chemických jevech a informací v elektronických zdrojích, klademe důraz na srovnávání výhod a možností využití jednotlivých technologií • podporujeme rozvoj dovedností žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a kriticky vyhodnocovat relevantní digitální data, bezpečně a přehledně uchovávat získaná data a informace ve vytvořených archivech a třídit je tak, aby je v budoucnu dokázali při dalším učení využít • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, sestavování a provádění chemického experimentu • učíme žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či pozorované experimentální činnosti a volit vhodné komunikační prostředky • zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy, nabízíme žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému • vedeme žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů

Název předmětu	Chemie
	klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
pracuje bezpečně, hodnotí rizikovost své práce		bezpečnost práce, H-věty, P-věty, varovné značky
zná číslo záchranné služby a hasičů		bezpečnost práce, H-věty, P-věty, varovné značky
vyjmenuje vlastnosti látek		látky a jejich vlastnosti
rozliší směsi a chemické látky		směsi, druhy roztoků (koncentrovaný....)
vypočítá složení roztoků		směsi, druhy roztoků (koncentrovaný....)
		Směsi, druhy roztoků, hmotnostní zlomek
vypočítá hmotnostní zlomek roztoku		směsi, druhy roztoků (koncentrovaný....)
		Směsi, druhy roztoků, hmotnostní zlomek
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí		směsi, druhy roztoků (koncentrovaný....)
		Oddělování složek směsí
uvede příklady oddělování složek v praxi		směsi, druhy roztoků (koncentrovaný....)
		Oddělování složek směsí
vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny		vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
uvede příklady znečišťování vody v pracovním prostředí a domácnosti		vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
		Voda destilovaná, pitná, odpadní, čistička vody, výroba pitné vody
navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění vody a vzduchu		vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
		Vzduch a voda: složení a čistota ovzduší, ozonová vrstva, voda destilovaná, pitná,

Chemie	8. ročník	
		odpadní, čistička vody, výroba pitné vody
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití		vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
		Vzduch a voda: složení a čistota ovzduší, ozonová vrstva, voda destilovaná, pitná, odpadní, čistička vody, výroba pitné vody
používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech		částicové složení látek: atomy – jádro, p+, e-, n0, elektronový obal, molekula
rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech		chemické sloučeniny – chemická vazba
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		PSP – názvy, značky vybraných prvků, protonové číslo, uspořádání PSP
přečte rovnici jednoduché chemické reakce		chemická reakce: výchozí látky, produkty
uvede praktické využití chemických reakcí		chemická reakce: výchozí látky, produkty
zformuluje Zákon o zachování hmotnosti		zákon zachování hmotnosti
vypočítá molární hmotnost chemických sloučenin		molární hmotnost
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících rychlost reakcí		chemická reakce: výchozí látky, produkty
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí		anorganické sloučeniny: oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli – názvosloví, vlastnosti a použití
		soli - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných solí
vysvětlí pravidla názvosloví anorganických sloučenin		anorganické sloučeniny: oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli – názvosloví, vlastnosti a použití
vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		kyseliny a hydroxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů
orientuje se na stupnici pH		kyselost a zásaditost, pH
změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem		kyselost a zásaditost, pH
uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		kyselost a zásaditost, pH
		neutralizace
Posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		anorganické sloučeniny: oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli – názvosloví, vlastnosti a použití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
cyklus CO ₂ - plakát		

Chemie	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní podmínky života – myšlenková mapa (voda), exkurze do čističky odpadních vod		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmyslová hnojiva a jejich vliv na podzemní vody – vytvoření přírodního indikátoru z červeného zelí(měření pH)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
samostatné plánování činnosti – sestavení chemických aparatur		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
pracuje bezpečně, hodnotí rizikovost své práce		bezpečnost práce, R-věty, S-věty, varovné značky
poskytne první pomoc, zná číslo záchranné služby a hasičů		bezpečnost práce, R-věty, S-věty, varovné značky
vysvětlí rychlost chemické reakce a faktory, které rychlost ovlivňují, katalyzátory		rychlost chemické reakce
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		organické sloučeniny: uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, alkenů, alkynů a arenů
vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků C1 - C10		organické sloučeniny: uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, alkenů, alkynů a arenů
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie (ropa, zemní plyn a uhlí)		paliva
uvede produkty průmyslového zpracování ropy a uhlí		paliva
popíše funkci a typy hasícího přístroje		hasící přístroje
vysvětlí pojem derivát uhlovodíků a uhlovodíkový zbytek		deriváty uhlovodíků: halogenderiváty – nebezpečí používání freonů, skleníkový efekt

Chemie	9. ročník	
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		deriváty uhlovodíků: halogenderiváty – nebezpečí používání freonů, skleníkový efekt
zařadí derivát podle charakteristické skupiny		alkoholy, fenoly – výroba destilátů, závislost na alkoholu aldehdy, ketony karboxylové kyseliny – neutralizace, esterifikace
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		tuky – výroba mýdla, čistících prostředků, význam tuků bílkoviny – význam bílkovin vitamíny
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		člověk a chemie: chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze - průmyslová hnojiva, sádra, cement, vápno, sádra, keramika, plasty a syntetická vlákna, detergenty, pesticidy, insekticidy, léčiva a návykové látky
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		člověk a chemie: chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze - průmyslová hnojiva, sádra, cement, vápno, sádra, keramika, plasty a syntetická vlákna, detergenty, pesticidy, insekticidy, léčiva a návykové látky
vysvětlí význam třídění odpadů a recyklace		člověk a chemie: chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze - průmyslová hnojiva, sádra, cement, vápno, sádra, keramika, plasty a syntetická vlákna, detergenty, pesticidy, insekticidy, léčiva a návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přírodní látky – výroba cukru a papíru (myšlenková mapa)		
přírodní zdroje – ukázka těžby, vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ropné havárie a jejich likvidace – vyhledávání a práce s informacemi		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů (Fyzika, Chemie, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci v 6. a 7. ročníku a v 1 hodinové dotaci v 8. a 9. ročníku. (celkem 6 hodin). Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje v odborné učebně přírodopisu. K preferovaným organizačním formám výuky přírodopisu patří přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole (laboratorní práce) i v terénu. Obsah výuky v jednotlivých ročnících je členěn na botaniku, zoologii, biologii člověka a geologii. Ve vyučovacím předmětu Přírodopis je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Chemie, Zeměpis aj.). Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.
Integrace předmětů	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: - Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.

Název předmětu	Přírodopis
kompetence žáků	- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení. - Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. - Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
	Kompetence k řešení problémů: - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. - Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. - Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. - Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. - Učíme, jak některým problémům předcházet.
	Kompetence komunikativní: - Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny přírodopisu a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích.
	Kompetence sociální a personální: - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku.

Název předmětu	Přírodopis
	- Učíme žáky pracovat v týmech. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. Kompetence občanské: - Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie. - Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí. - Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. - Netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci. - Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům. - Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc. Kompetence pracovní: - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. - V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. - Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka. - Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich

Název předmětu	Přírodopis
	dodržování. - Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd. Kompetence digitální: • vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií k získávání informací a dat o pozorovaných organismech a přírodních jevech, klademe důraz na využívání možností jednotlivých technologií • rozvíjíme dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a pod vedením učitele kriticky hodnotit obsah vyhledaných informací • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a vyhodnocování prováděných pozorování a badatelských činností • učíme žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či skupinové badatelské činnosti a volit k tomu vhodné komunikační prostředky • zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími analyzovat a hodnotit průběh a výsledky pozorování, nabízíme žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému • vedeme žáky k řešení problémů pomocí animací, modelů a vizualizací přírodních objektů a jevů • nabízíme žákům možnosti využívání virtuálních vzdělávacích prostředí, animací a modelů, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů • klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií v rámci badatelské činnosti

Přírodopis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Přírodopis	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozliší základní projevy a podmínky života		uspořádání živého světa
popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi		vznik a vývoj života na Zemi
Vyjmenuje orgány živočišné buňky		buňka, praktické poznávání přírody – lupa, mikroskop
vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou		buňka, praktické poznávání přírody – lupa, mikroskop
pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát		buňka, praktické poznávání přírody – lupa, mikroskop
vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady		jednobuněčnost, mnohobuněčnost, buňka x organismus
vymezí základní projevy života, uvede jejich význam		jednobuněčnost, mnohobuněčnost, buňka x organismus
popíše rozdíl mezi bakterií a virem		viry a bakterie, hlízkové a mléčné bakterie, sinice
vysvětlí důležitost bakterií v potravním řetězci		viry a bakterie, hlízkové a mléčné bakterie, sinice
popíše jednotlivé části hub		houby, houby bez plodnic - kvasinky, houby s plodnicemi, lišejníky
vysvětlí význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou		houby, houby bez plodnic - kvasinky, houby s plodnicemi, lišejníky
objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků		houby, houby bez plodnic - kvasinky, houby s plodnicemi, lišejníky
pozná (i s pomocí atlasu) naše neznámější jedlé a jedovaté houby		houby, houby bez plodnic - kvasinky, houby s plodnicemi, lišejníky
popíše první pomoc při otravě houbami		houby, houby bez plodnic - kvasinky, houby s plodnicemi, lišejníky
vysvětlí význam řas v přírodě		řasy, jednobuněčné, mnohobuněčné
porovná stavbu jednobuněčné a mnohobuněčné řasy		řasy, jednobuněčné, mnohobuněčné
vysvětlí stavbu těla prvoků		prvoci, bičíkovci, kořenonožci, nálevníci
rozliší jednotlivé skupiny		prvoci, bičíkovci, kořenonožci, nálevníci
popíše význam i nebezpečí prvoků v přírodě		prvoci, bičíkovci, kořenonožci, nálevníci
popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		BEZOBRATLÍ-žahavci, ploštěnci, hlísti
porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky		BEZOBRATLÍ-žahavci, ploštěnci, hlísti
rozlišuje vnitřní a vnější parazity		BEZOBRATLÍ-žahavci, ploštěnci, hlísti

Přírodopis	6. ročník	
podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce	měkkýši	
pozná vybrané zástupce (hlemýžď, slimák, páskovka, škeble, perlotvorka, sépie)	měkkýši	
popíše na žížale obecné stavbu těla kroužkovců	kroužkovci	
vysvětlí význam žížaly v přírodě	kroužkovci	
popíše vnější i vnitřní stavbu těla členovců	členovci-pavoukovci, korýši, hmyz, ostnokožci	
rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků	členovci-pavoukovci, korýši, hmyz, ostnokožci	
uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd	členovci-pavoukovci, korýši, hmyz, ostnokožci	
rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou	členovci-pavoukovci, korýši, hmyz, ostnokožci	
orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce	členovci-pavoukovci, korýši, hmyz, ostnokožci	
zhodnotí pozitivní i negativní význam hmyzu	členovci-pavoukovci, korýši, hmyz, ostnokožci	
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	pohlavní a nepohlavní rozmnožování, dědičnost	
vlastními slovy vysvětlí pojem ekosystém a společenstvo	druhy ekosystémů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní podmínky pro život – proč je důležitá voda, O ₂ , Slunce pro život(pokus s klíčením semen v různých podmínkách)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy, druhová rozmanitost- porovnávání různých druhů hmyzu, entomologická vycházka		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů		STRUNATCI podkmen: obratlovci-kruhoústí, paryby, ryby

Přírodopis	7. ročník	
vysvětlí přízpůsobení živočichů danému prostředí		STRUNATCI podkmen: obratlovci-kruhoústí, paryby, ryby
pozná vybrané zástupce		STRUNATCI podkmen: obratlovci-kruhoústí, paryby, ryby
vysvětlí význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému		STRUNATCI podkmen: obratlovci-kruhoústí, paryby, ryby
popíše vnitřní a vnější stavbu těla obojživelníků a plazů a ptáků		obojživelníci, plazi, ptáci
pozná vybrané zástupce obojživelníků, plazů a ptáků		obojživelníci, plazi, ptáci
vysvětlí význam obojživelníků a plazů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému		obojživelníci, plazi, ptáci
uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		obojživelníci, plazi, ptáci
odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		BOTANIKA, buňka, pletivo, orgán (kořen, stonek...)
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		fyzologie rostlin – fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		mechorosty, kaprad'orosty - plavuně, přesličky, kapradiny
		nahosemenné rostliny – jehličnany
		krytosemenné rostliny – dvouděložné, jednoděložné- stromy, keře, byliny
odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		morfologie rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy, vodní zdroje-ukázka(beseda) rybářství		
ekosystémy, les- skupinová práce“od semínka po knihu		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Přírodopis	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		OBRATLOVCI - SAVCI: vývoj, rozdělení do řádů (vejcorodí, vačnatci, hmyzožravci, letouni, primáti, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci), rozmnožování a vývin jedince, péče o, potomstvo
rozlišuje a porovná jednotlivé řády savců, určuje vybrané savce		OBRATLOVCI - SAVCI: vývoj, rozdělení do řádů (vejcorodí, vačnatci, hmyzožravci, letouni, primáti, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci), rozmnožování a vývin jedince, péče o, potomstvo
odvodí na základě pozorování základní projevy chování savců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		OBRATLOVCI - SAVCI: vývoj, rozdělení do řádů (vejcorodí, vačnatci, hmyzožravci, letouni, primáti, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci), rozmnožování a vývin jedince, péče o, potomstvo
zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty		OBRATLOVCI - SAVCI: vývoj, rozdělení do řádů (vejcorodí, vačnatci, hmyzožravci, letouni, primáti, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci), rozmnožování a vývin jedince, péče o, potomstvo
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla		ČLOVĚK- fylogeneze a ontogeneze člověka, anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost
vysvětlí vztahy mezi orgány a orgánovými soustavami		ČLOVĚK- fylogeneze a ontogeneze člověka, anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		ČLOVĚK- fylogeneze a ontogeneze člověka, anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		ČLOVĚK- fylogeneze a ontogeneze člověka, anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
vysvětlí základní pojmy - gen, křížení a genové inženýrství		genetika

Přírodopis	8. ročník	
uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		genetika
uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů		hygiena duševní činnosti
		genetika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace- ukázka funkce mimických svalů, neverbální komunikace(pantomima		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí- vyhledávání informací z různých zdrojů(kácení pralesů a dopad na život lidoopů, tankery-dopad na kytovce a ploutvonožce apod.)		
vztah člověka k prostředí, prostředí a zdraví- očkování, civilizační choroby, epidmie ukázka první pomoci		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
podle charakter. vlastností rozpozná vybrané nerosty a horniny a vysvětlí jejich význam		GEOLOGIE- minerály a horniny- vznik, význam a využití
vysvětlí teorii vzniku Země		stavba Země
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		geologické děje- vnitřní, vnější
popíše činnost vody a větru		geologické děje- vnitřní, vnější
porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy		pedosféra- složení půdy, význam pro rostliny, devastace půdy, rekultivace
rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě		pedosféra- složení půdy, význam pro rostliny, devastace půdy, rekultivace
objasní význam vody a teploty prostředí pro život, popíše koloběh vody v přírodě		hydrosféra a atmosféra- příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

Přírodopis	9. ročník	
uvede způsob ochrany a využití přírodních zdrojů		hydrosféra a atmosféra- příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
porovná vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka		hydrosféra a atmosféra- příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů		hydrosféra a atmosféra- příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		hydrosféra a atmosféra- příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
na mapě najde ložiska nerostných surovin		nerostné suroviny a fosilní paliva- nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
popíše využití nerostných surovin		nerostné suroviny a fosilní paliva- nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
chápe využití zdrojů energie		nerostné suroviny a fosilní paliva- nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi		historie Země- vývoj zemské kůry a organismů na Zemi, výskyt typických organismů v jednotlivých obdobích
rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů		historie Země- vývoj zemské kůry a organismů na Zemi, výskyt typických organismů v jednotlivých obdobích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidské aktivity a životní prostředí- myšlenková mapa(těžba uhlí, ropy, nerostných surovin)		
lidské aktivity a životní prostředí- globální oteplování, skleníkový efekt (vyhledávání informací, tvorba prezentací apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k životnímu prostředí- ekologické katastrofy		
vztah člověka k životnímu prostředí- těžba uhlí, rekultivace, exkurze Doly Bílina		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis má charakter společenskovedního i přírodovědného předmětu. Patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Umožňuje žákům poznávat Zemi jako planetu a součást vesmíru, ale také jako prostředí, které sami ke svému životu potřebují a využívají. Zeměpis žákům umožňuje poznat i pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti i zásahů člověka do přírody. Obohacuje v návaznosti na prvouku, přírodovědu a vlastivědu rozhled osobnosti žáka v přírodních i společenských souvislostech, umožňuje jeho orientaci v současném světě i nejbližším okolí. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky druhého stupně základní školy. Vyučuje se v šestém a sedmém ročníku v dvouhodinové týdenní dotaci, v osmém a devátém ročníku v jednohodinové týdenní dotaci. Důraz je kladen na interpretaci poznatků ze základních geografických materiálů (map, grafů, kartogramů, kartodiagramů, tabulek, statistických údajů, ...) a dalších informačních zdrojů (internet, encyklopedie, cestopisy, odborná literatura, ...). Výuka podporuje využívání anglického jazyka a znalosti práce s informační technikou. Výuka směřuje k přípravě na život ve světě, v Evropě a České republice. Pomáhá žákům získat tolerantní přístup k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti a politickým přesvědčením. Součástí výuky jsou zeměpisné vycházky a exkurze
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: - Vedeme žáky k vyvozování nových poznatků na základě osvojených vědomostí a dovedností. Minimalizujeme předávání hotových fakt.

Název předmětu	Zeměpis
kompetence žáků	- Učíme žáky vyhledávat potřebné informace a pracovat s nimi - Učíme žáky plánovat a organizovat si svou činnost - Podporujeme využívání znalostí cizího jazyka a práce s informačními technologiemi - Učíme žáky pracovat s textem a kartografickým materiálem
	Kompetence k řešení problémů: - Vedeme žáky k porovnávání odborných názorů ,mediálního sdělení a vlastních názorů a zkušeností - Učíme žáky získané poznatky aplikovat v různých životních situacích - Učíme žáky předcházet některým problémům - Podporujeme netradiční způsoby řešení problémů - Při řešení problémů podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
	Kompetence komunikativní: - Vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a získané vědomosti - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky navzájem a mezi žáky a učitelem
	Kompetence sociální a personální: - Vedeme žáky k dovednosti vzájemné komunikace zejména při skupinové práci - Učíme žáky pracovat ve skupinách a plnit zde svoji úlohu - Učíme žáky hodnotit svou práci ve skupině i práci druhých - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - Netolerujeme projevy rasismu a xenofobie
	Kompetence občanské: - Učíme žáky respektovat a chránit naše kulturní i historické dědictví - Učíme žáky chápat základní ekologické a environmentální problémy životního prostředí - Učíme žáky respektovat základní požadavky na uchování kvalitního životního prostředí
	Kompetence pracovní: - Vedeme žáky k dodržování a plnění vlastních povinností a závazků - Vedeme žáky k tomu,aby přistupovali k výsledkům své práce i z hlediska ochrany životního prostředí,kulturních i společenských hodnot - Vedeme žáky k využívání získaných znalostí i při vlastní přípravě na budoucí profesní zaměření
	Kompetence digitální: • podporujeme žáky v tom, aby efektivně využívali vybrané digitální informační technologie

Název předmětu	Zeměpis
	v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích • vedeme žáky k činnostem s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, vybrané produkty dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování krajiny pro orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení prostředí • klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je pro odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vyhledá údaje o rozměrech Země, popíše její tvar, zmíní některé historické názory na Zemi		tvar a rozměry Země
vyjmenuje pohyby Země a jejich důsledky		pohyby Země ,jejich důsledky
vysvětlí rozdíl mezi globusem a mapou		GLOBUS A MAPA -globus, druhy a vznik map
zpracovává údaje z různých kartografických zdrojů		práce s různým kartografickým materiálem
orientuje se ve školním atlase(práce s rejstříkem)		základní orientace ve školním atlase
určí geografickou polohu vybraných objektů		měřítko mapy, poledníky , rovnoběžky
		určování geografické polohy
určí světové strany, zorientuje mapu podle světových stran		měřítko mapy, poledníky , rovnoběžky
přečte potřebné údaje z kartogramu i kartodiagramu, z tabulek		časová pásma
		kartogram, kartodiagram, statistická data
orientuje se v blízkém okolí školy, pracuje s buzolou, určí světové strany pomocí buzoly		topografické práce v terénu

Zeměpis	6. ročník	
provede odhad výšek a vzdáleností v terénu		topografické práce v terénu
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		zásady pohybu a pobytu v přírodě
vyjmenuje hlavní složky fyzickogeografické sféry, charakterizuje jejich význam		FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA -litosféra: stavba Země, oceánské dno, vnější a vnitřní činitelé ovlivňující povrch Země
		atmosféra: složení, význam, počasí a podnebí
		hydrosféra: mořská voda a její pohyby, význam moří a oceánů, sladká povrchová i podpovrchová voda, její význam
		biosféra: přírodní krajiny, jejich rozmístěním a význam
rozumí dějům, které v jednotlivých složkách probíhají		FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA -litosféra: stavba Země, oceánské dno, vnější a vnitřní činitelé ovlivňující povrch Země
		atmosféra: složení, význam, počasí a podnebí
		hydrosféra: mořská voda a její pohyby, význam moří a oceánů, sladká povrchová i podpovrchová voda, její význam
		biosféra: přírodní krajiny, jejich rozmístěním a význam
porovnává vzájemné vztahy jednotlivých složek FGS		FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA -litosféra: stavba Země, oceánské dno, vnější a vnitřní činitelé ovlivňující povrch Země
		atmosféra: složení, význam, počasí a podnebí
		hydrosféra: mořská voda a její pohyby, význam moří a oceánů, sladká povrchová i podpovrchová voda, její význam
		biosféra: přírodní krajiny, jejich rozmístěním a význam
hodnotí zásahy člověka vzhledem k jednotlivým složkám FGS		krajina: přírodní a kulturní
uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech (zemětřesení, povodně,...)		FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA -litosféra: stavba Země, oceánské dno, vnější a vnitřní činitelé ovlivňující povrch Země
		atmosféra: složení, význam, počasí a podnebí
		hydrosféra: mořská voda a její pohyby, význam moří a oceánů, sladká povrchová i podpovrchová voda, její význam
popíše polohu kontinentu(světadílu) na mapě světa		ZEMĚPIS OCÁNŮ A KONTINENTŮ -světové oceány, jejich význam
		Afrika- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v

Zeměpis	6. ročník	
		rámcí regionu i mimo něj
		Austrálie, Oceánie- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj
		Antarktida, Arktida- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj
rozliší a popíše přírodní a společenské znaky určující pro ohraničení a lokalizaci		ZEMĚPIS OCÁNŮ A KONTINENTŮ -světové oceány, jejich význam
		Afrika- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj
		Austrálie, Oceánie- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj
		Antarktida, Arktida- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj
pomocí různých informačních zdrojů srovná a zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské , hospodářské a politické poměry, specifika a podobnosti, vyhledá, potenciál a překážky rozvoje jednotlivých regionů světových oceánů		ZEMĚPIS OCÁNŮ A KONTINENTŮ -světové oceány, jejich význam
		Afrika- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj
		Austrálie, Oceánie- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj
		Antarktida, Arktida- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj
sleduje a podle možností hodnotí změny ,které v daných regionech nastaly, mohou nastat, případně hledá příčiny těchto změn		ZEMĚPIS OCÁNŮ A KONTINENTŮ -světové oceány, jejich význam
		Afrika- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj
		Austrálie, Oceánie- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo,

Zeměpis	6. ročník	
		hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj
		Antarktida, Arktida- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj
pomocí různých informačních zdrojů a aktuálních údajů rozpozná jádrové a periferní oblasti jednotlivých regionů, pokusí se odhadnout jejich příští vývoj z hlediska přírodních, společenských podmínek		ZEMĚPIS OCÁNŮ A KONTINENTŮ -světové oceány, jejich význam
		Afrika- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj
		Austrálie, Oceánie- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj
		Antarktida, Arktida- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj
dovede charakterizovat vybrané státy daného regionu		Afrika- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj
		Austrálie, Oceánie- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj
		Antarktida, Arktida- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ovzduší- žáci po dobu jednoho týdne zaznamenávají aktuální počasí, vyhodnocují, zda odpovídá roční době, podn.pásmu,...		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody-žáci vytvoří leporelo ohrožených druhů rostlin a živočichů		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše polohu kontinentu(světadílu) na mapě světa	ZEMĚPIS KONTINENTŮ A SVĚTADÍLŮ: Amerika- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj	ZEMĚPIS KONTINENTŮ A SVĚTADÍLŮ: Asie- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj
		ZEMĚPIS KONTINENTŮ A SVĚTADÍLŮ: Evropa- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj
rozliší a popíše přírodní a společenské znaky určující pro ohraničení a lokalizaci	ZEMĚPIS KONTINENTŮ A SVĚTADÍLŮ: Amerika- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj	ZEMĚPIS KONTINENTŮ A SVĚTADÍLŮ: Asie- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj
		ZEMĚPIS KONTINENTŮ A SVĚTADÍLŮ: Evropa- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj
pomocí různých informačních zdrojů srovná a zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské, hospodářské a politické poměry, specifika a podobnosti, vyhledá potenciál a překážky rozvoje jednotlivých regionů	ZEMĚPIS KONTINENTŮ A SVĚTADÍLŮ: Amerika- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj	ZEMĚPIS KONTINENTŮ A SVĚTADÍLŮ: Asie- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané

Zeměpis	7. ročník	
		země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj ZEMĚPIS KONTINENTŮ A SVĚTADÍLŮ: Evropa- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj
sleduje a podle možností hodnotí změny, které v daných regionech nastaly, mohou nastat, případně hledá příčiny těchto změn		ZEMĚPIS KONTINENTŮ A SVĚTADÍLŮ: Amerika- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj ZEMĚPIS KONTINENTŮ A SVĚTADÍLŮ: Asie- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj ZEMĚPIS KONTINENTŮ A SVĚTADÍLŮ: Evropa- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj
pomocí různých informačních zdrojů a aktuálních údajů rozpozná jádrové a periferní oblasti jednotlivých regionů, pokusí se odhadnout jejich příští vývoj z hlediska přírodních, společenských podmínek		ZEMĚPIS KONTINENTŮ A SVĚTADÍLŮ: Amerika- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj ZEMĚPIS KONTINENTŮ A SVĚTADÍLŮ: Asie- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj ZEMĚPIS KONTINENTŮ A SVĚTADÍLŮ: Evropa- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj
dovede charakterizovat vybrané státy daného regionu		ZEMĚPIS KONTINENTŮ A SVĚTADÍLŮ: Amerika- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj ZEMĚPIS KONTINENTŮ A SVĚTADÍLŮ: Asie- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj ZEMĚPIS KONTINENTŮ A SVĚTADÍLŮ: Evropa- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj
ukáže na mapě vybrané světové oceány		Tichý oceán

Zeměpis	7. ročník	
vysvětlí jejich význam		Severní ledový oceán
		Tichý oceán
		Severní ledový oceán
popíše některé způsoby využití moří a oceánů		Tichý oceán
		Severní ledový oceán
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě- do mapky pomocí piktogramů zakreslí charakteristiku evropské země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
tropický deštný les- nalepí do sešitu několik živočichů a rostlin tropického deštného lesa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ovzduší- vyhledá aktuality ke změnám probíhajícím v polárních oblastech, nalepí článek z tisku		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
pomocí mapy charakterizuje polohu státu, podle velikosti zařadí mezi ostatní země Evropy		ČR PŘÍRODNÍ PODMÍNKY- poloha v Evropě, tvar a velikost území
popíše horotvorné pochody, podle mapy určí povrch a ukáže vybraná pohoří		vznik a charakteristika povrchu, horopisné celky
vysvětlí pojmy evropská rozvodnice, pochopí souvislosti mezi tvarem povrchu, podnebí a říční sítí		vodstvo, úmoří, význam vodních toků, zdroje podpovrchové vody
ukáže na mapě vybrané vodní toky a nádrže		podnebí, čím je ovlivněno, podnebné oblasti
ukáže na mapě vybrané vodní toky a nádrže		vodstvo, úmoří, význam vodních toků, zdroje podpovrchové vody
charakterizuje půdy a vyjmenuje jejich význam pro hospodářství		půdy a jejich využití

Zeměpis	8. ročník	
v závislosti na přírodních podmínkách ukáže na mapě území podle rozmístění rostlin a živočichů		rozmístění rostlin a živočichů
vyjmenuje stupně ochrany přírody v ČR a zhodnotí význam ochrany přírody		způsoby ochrany přírody, význam ochrany přírody
pracuje se základními statistickými údaji, vyhledává informace o obyvatelstvu z různých informačních zdrojů		ČR OBYVATELSTVO -základní údaje o obyvatelstvu, rozmístění obyvatel, sídla
vysvětlí pojmy související s obyvatelstvem(natalita,...)		ČR OBYVATELSTVO -základní údaje o obyvatelstvu, rozmístění obyvatel, sídla
rozdělí obyvatelstvo podle věkové struktury zaměstnanosti, národnosti a náboženské příslušnosti		ČR OBYVATELSTVO -základní údaje o obyvatelstvu, rozmístění obyvatel, sídla
vyjmenuje a ukáže na mapě významná sídla		ČR OBYVATELSTVO -základní údaje o obyvatelstvu, rozmístění obyvatel, sídla
ukáže na mapě hlavní ložiska nerostných surovin, zhodnotí jejich význam, způsob využití a důsledky způsobu těžby		ČR HOSPODÁŘSTVÍ- ložiska nerostných surovin, způsob těžby a jeho důsledky na životní prostředí
na mapě lokalizuje hlavní průmyslové oblasti, porovná s osídleností regionu ,zaměstnaností a vzdělanostní strukturou obyvatel		rozdělení a zastoupení průmyslu, způsob rozmístění průmyslové výroby
zhodnotí význam jednotlivých oborů průmyslu a uvede některé důsledky průmyslové výroby pro obyvatele a přírodu		změny ve struktuře průmyslu, jejich důsledky, hlavní průmyslová střediska
na mapě lokalizuje hlavní zemědělské oblasti, uvede čím je rozmístění rostlinné a živočišné výroby ovlivněno		zemědělství- rozdělení a význam rostlinné a živočišné výroby, význam pro hospodářství státu
porovná zemědělství ČR se zemědělstvím okolních zemí a uvede význam pro obyvatelstvo		zemědělství- rozdělení a význam rostlinné a živočišné výroby, význam pro hospodářství státu
dokáže vyjmenovat druhy dopravy, vybere nejpoužívanější, vysvětlí jejich význam a poukáže na důsledky dopravy		druhy dopravy, jejich klady a zápory, vliv na životní prostředí
na mapě ukáže nejvýznamnější rekreační oblast, vysvětlí jejich regionální rozmístění a jejich dopad na přírodu		rozvoj služeb, rozmístění a význam hlavní rekreační oblasti, důsledky rekreace, česká specifika v krátkodobé rekreaci
zhodnotí význam mezinárodní hospodářské spolupráce a uvede očekávané změny v této oblasti		zahraniční obchod
vyjmenuje a lokalizuje jednotlivé kraje		REGIONY ČR -Praha, kraje ČR
zdůvodní nutnost rozdělení státního území na menší samosprávné celky		REGIONY ČR -Praha, kraje ČR
stručně charakterizuje na základě dříve získaných poznatků a nových informačních zdrojů jednotlivé kraje		REGIONY ČR -Praha, kraje ČR
dokáže rozpoznat význam místního regionu pro ostatní ÚSC		MÍSTNÍ REGION -orientace v okolní krajině, charakteristika místního regionu
Dokáže se orientovat ve „svém „ regionu		MÍSTNÍ REGION -orientace v okolní krajině, charakteristika místního regionu

Zeměpis	8. ročník	
popíše probíhající změny		MÍSTNÍ REGION -orientace v okolní krajině, charakteristika místního regionu
porovná místní region s vývojem ostatních ÚSC		jeho význam pro území státu a sousední regiony
uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		GEOGRAFICKÁ EXKURZE
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přírodní zdroje- do mapy ČR zakreslí přírodní zdroje surovin a porovná s mapou znečištěných území		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec- sestaví návrh na rozšíření zeleně v obci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek- do mapy ČR zakreslí Národní parky a CHKO		
ochrana přírody a kulturních památek- sestaví cestovního průvodce po významných místech Ústeckého kraje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě- do mapy zakreslí sousední státy a jejich hlavní města		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
na své úrovni posoudí prostorové rozmístění obyvatel světa		OBYVATELSTVO, LIDSKÁ SÍDLA -změny v počtu obyvatel světa, územní rozdíly, co rozmístění obyvatel ovlivňuje
pochopí závislost rozmístění obyvatel na různých faktorech		OBYVATELSTVO, LIDSKÁ SÍDLA -změny v počtu obyvatel světa, územní rozdíly, co rozmístění obyvatel ovlivňuje
		struktura obyvatel světa(podle věku, zaměstnanosti,...)

Zeměpis	9. ročník	
vyjmenuje základní znaky lidských sídel		lidská sídla, rozdíly mezi sídly v různých regionech
bude umět vysvětlit souvislost vzniku sídel a jejich rozmístění s přírodními podmínkami		lidská sídla, rozdíly mezi sídly v různých regionech
v jednoduchých případech posoudí možné důsledky světové urbanizace		lidská sídla, rozdíly mezi sídly v různých regionech
uvědomí si jak přírodní a společenské podmínky ovlivňují rozmístění hospodářství světa a jeho rozmístění dnes a v minulosti		SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ vliv přírodních a společenských podmínek na rozmístění světového hospodářství
na mapách lokalizuje hlavní zemědělské oblasti, dokáže zhodnotit vliv přírodních podmínek na rozmístění zemědělství		světové zemědělství, rybolov a lesní hospodářství
na mapách lokalizuje hlavní hospodářské oblasti světa, zdroje surovin a energie		jádrové a periferní oblasti
		těžba nerostných surovin a její důsledky
		rozmístění světového průmyslu v závislosti na přírodních a společenských podmínkách
pochopí význam územní dělby práce		územní dělba práce
dokáže rozlišit hlavní ukazatele hospodářské rozvoje regionu		rozmístění světového průmyslu v závislosti na přírodních a společenských podmínkách
v některých případech dokáže popsat důsledky těžby a průmyslového zpracování surovin		těžba nerostných surovin a její důsledky
vyjmenuje druhy dopravy, určí jejich význam a důsledky rozvíjející se dopravy světa		význam a druhy dopravy
zhodnotí význam služeb		služby a jejich rostoucí význam
na mapách lokalizuje hlavní oblasti cestovního ruchu, posoudí jeho rozmach na některé části světa		cestovní ruch, jeho hlavní oblasti a důsledky rostoucího cestovního ruchu
uvede centra světového obchodu, vysvětlí vybrané související pojmy		mezinárodní obchod
		hlavní světové hospodářské organizace
vyjmenuje nejdůležitější světové hospodářské organizace		hlavní světové hospodářské organizace
rozdělí státy podle geografické polohy, lidnatosti, rozlohy a dalších geografických charakteristik		POLITICKÉ ROZDĚLENÍ SVĚTA -politická mapa světa
vyjmenuje a na mapě ukáže příklady státních hranic		státní hranice, vznik, typy
vyjmenuje politické formy států a uvede jejich příklady		státní zřízení a správu členění států
uvede možné typy politické moci ve státě uvede příklady ze současné politické mapy světa		způsob vlády
rozdělí státy podle stupně hospodářského vývoje		stupeň rozvoje jednotlivých zemí

Zeměpis	9. ročník	
vyjmenuje a stručně charakterizuje vybrané mezinárodní politické organizace	mezinárodní politické organizace	
na mapě lokalizuje současná ohniska válečných konfliktů	současná ohniska neklidu na mapě světa	
porovná navzájem různé krajiny, rozliší specifické znaky krajin a jejich funkce	LIDÉ A PŘÍRODA -krajina přírodní a kulturní, složky krajin, FGS	
vyjmenuje přírodní a kulturní složky krajiny, na mapě určí rozmístění hlavních ekosystémů	LIDÉ A PŘÍRODA -krajina přírodní a kulturní, složky krajin, FGS	
rozpozná vliv člověka na krajinu a důsledky těchto vlivů na krajinu i samotného člověka	procesy probíhající v krajině	
	vliv činnosti člověka na krajinu a jejich důsledky	
	působení životního prostředí na člověka(civilizační choroby)	
rozumí vybraným pojmům z ekologie(ekosystém, biotop,...)	ochrana životního prostředí	
vyjmenuje a charakterizuje globální problémy světa, pokusí se nastínit způsob řešení jednotlivých problémů	globální problémy lidstva	
na mapách lokalizuje hlavní chráněné oblasti, vyjmenuje stupně ochrany krajiny(zejména v ČR)	ochrana životního prostředí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury – sestaví přehled zemí s demokratickou a totalitní vládou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
respektování různých etnik- žáci sestaví přehled různých etnik, se kterými se ve svém životě již setkali, najdou podrobnosti o jejich zvycích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět- sestaví katalog cestovní kanceláře		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
aktuální (lokální) ekologický problém-přinesou aktualitu s problematikou ekologické zátěže , ek.havárie,...		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přírodní zdroje –žáci do mapy světa zakreslují naleziště paliv		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek-žáci vytvoří plakát lákající k návštěvě kulturní či přírodní památky Ústeckého kraje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kulturní krajina- žáci vytvoří koláž na téma co do krajiny patří a nepatří		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Žáci zde získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, které postupně rozvíjejí. Seznamují se s jednotlivými hudebními nástroji a hrou na některé z nich. Hudební výchova zahrnuje vokální, instrumentální, hudebně pohybové a hudebně tvořivé části, které se vzájemně prolínají a doplňují. Hudební výchova rozvíjí celkovou hudebnost, schopnosti žáků, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, hudebně pohybovými, instrumentálními a hudebně tvořivými dovednostmi. V poslechové části vede žáky k vnímání různých žánrů hudby. Žáci získávají orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje v 1.–8. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách, ve specializované učebně hudební výchovy nebo v multimediální učebně. Hudbu si žáci osvojují jak v hodinách, tak návštěvou výchovných koncertů. Při hodnocení se přihlíží na celkový přístup k předmětu, na zájem žáka zapojovat se do aktivit v hodinách. V hodinách se využívají různé formy práce: skupinové vyučování, samostatná práce, ale i krátkodobé projekty. Hudební výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám. Hudební výchova se skládá z vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností, které se vzájemně doplňují a vedou k aktivnímu vnímání zpěvu a hudby. Nabyté schopnosti využívá žák při všech hudebních aktivitách – zpěvu, tanci, hře na nástroj, orientaci při poslechu hudebních děl. Chápe umění jako prostředek komunikace, obohacuje svůj citový život a přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám i projevům různých národů. Hudební výchova zahrnuje i některé tematické okruhy průřezových témat osobnostní a sociální výchovy: * respektování hodnot zvyků a tradic

Název předmětu	Hudební výchova
	* správné chování při návštěvách kulturních akcí * uplatňování originality a tvořivosti Multikulturní výchovy: - slohové a stylové zařazení Environmentální výchovy, mediální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, využívání vlastních schopností při nácviu vystoupení či hudebně pěvecké a improvizální prezentace. V hudební výchově je využíváno metod a forem práce založených na činnosti jednotlivce i celého týmu, schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, přípravě společných projektů a návštěv kulturních akcí / regionální nabídka kulturních pořadů, nabídky DK a KD Teplice, ostatní nabídky kulturních vystoupení. Hodnocení žáků probíhá slovně a vychází z celkového kulturního projevu dítěte, aktivního a tvořivého přístupu ke všem hudebním činnostem. Sleduje rostoucí úroveň získaných hudebních dovedností a schopností tyto dovednosti dále rozvíjet a využívat při všech činnostech v rámci hudební výchovy.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vedeme žáky ke vzdělávání v oblasti hudebního sluchu, pěveckých dovedností, smyslu pro rytmus, představivosti a fantazie * u žáků rozvíjíme reprodukční i produkční schopnosti a dovednosti činnostmi vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými. * vedeme žáky k tomu, aby dokázali používat obecně používané termíny z oblasti hudby * vedeme žáky k tomu, aby uměli vyhledat, shromáždit a porovnat získané informace Vedeme žáky k tomu, že žák: * vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení * vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy * samostatně pozoruje, získané výsledky a porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití * poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a dokáže určit překážky bránící učení, plánuje jeho zdokonalení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tomu, že: * žák pomyslí a naplánuje způsob řešení a využívá k tomu vlastní úsudek a zkušenosti * vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá logické a empirické postupy * sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů * kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí a tvrzení, uvážlivě obhájit svůj názor * předkládáme žákům dostatek hudebních prožitků a dostatek prostoru pro to, aby si uvědomili, že lidé mají různý názor na stejnou věc * podporujeme originální způsoby řešení hudebního vyjadřování Kompetence komunikativní: * poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu uměleckému projevu * učíme žáky naslouchat hudbě, vnímat hudební projevy druhých, jako prvek mezilidské komunikace * vedeme žáky k pochopení umění * učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i druhých * prohlubujeme jejich vztah k hudbě v celé oblasti hudební kultury * snažíme se respektovat názor každého žáka a tím v dětech budovat sebedůvěru Směřujeme k tomu, že žák: * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním, případně písemném projevu * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů hudebních, obrazových materiálů, jiných informačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k tomu, že: * žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání se spolužáky přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o

Název předmětu	Hudební výchova
	ni požádá Kompetence občanské: * vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění Vedeme žáky k tomu že: * žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ní * rozhoduje se zodpovědně podle dané situace * respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu Kompetence pracovní: * učíme žáky správně používat hudební nástroje, svůj hlasový fond * objasňujeme základní pravidla pro grafický záznam hudby * vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k hudebním činnostem Směřujeme k tomu, že žák: * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesionálním zaměření Kompetence digitální: • seznamujeme žáky s návody a postupy a možnostmi užívání digitálních technologií v hudbě i dílčích hudebních činnostech • nabízíme žákům možnost užívat a samostatně volit vhodné digitální hudební nástroje, aplikace či programy z dostupné nabídky pro řešení konkrétních úkolů při reprodukci, produkci i vlastním experimentování a hudební tvorbě individuální i skupinové • využíváme digitální technologie jako nástroje zprostředkování hudby mezi žákem (recipientem) a autorem (hudebním dílem), umožňujeme žákovi vstupovat do této komunikace prostřednictvím zaznamenávání, sdílení i reprodukce hudby dostupnými digitálními technologiemi a vnímat sebe sama v roli poučeného posluchače i interpreta • vedeme žáky k respektování autorství a autorských práv u vytvořených digitálních hudebních i zvukových projektů a k etickému jednání při interakci s těmito projekty v digitálním prostředí

Název předmětu	Hudební výchova
	uváděním příkladů z hudební produkce a showbyznysu i běžného života hudebního konzumenta

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
dodržuje zásady hlasové hygieny, správně dýchá a vyslovuje		zásady hlasové hygieny
zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo učitelova zpěvu (později i harmonického doprovodu)		zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické motivy		intonace
		rytmická a slovní cvičení (správná výslovnost)
		rytmizace, melodizace
technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře		Instrumentální činnost- jednoduché nástroje Orffova instrumentáře
zapojí se do hudebních her		hudební hry
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
zvládá jednoduché taneční kroky vybraného lidového tance		jednoduché lidové tance
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
soustředěně poslouchá hudbu, rozlišuje hudbu vokální a instrumentální		Poslechové činnosti- poslech hudebních skladeb různých žánrů
rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv		rozlišování tónů, zvuků, délka a síla tónu
podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje		nejznámější hudební nástroje

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
při zpěvu správně dýchá a vyslovuje		hlasová hygiena
aktivně se zapojí hudebních her		Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry
správně nasazuje tón		nasazení a tvorba tónu, intonace
zpívá písně ve skupině s oporou melodického nástroje		zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
sleduje stoupavou a klesavou melodii v jednoduchém grafickém zápisu		zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
používá jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře k rytmickým cvičením a jednoduchým hudebním doprovodům		hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář a další nástroje)
napodobí jednoduchý doprovod nebo cvičení		rytmizace, melodizace
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
zvládá jednoduché taneční kroky vybraného lidového tance		jednoduché lidové tance
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
rozeznává zvuky od tónů a rozlišuje jejich délku a sílu		tón- délka, síla
soustředěně poslouchá hudbu a rozlišuje hudbu vokální a instrumentální		vokální a instrumentální hudba
pojmenuje základní hudební nástroje dle sluchového a obrazového vjemu		hudební nástroje
Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	3. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
při zpěvu správně dýchá a vyslovuje		hlasová hygiena
aktivně se zapojí hudebních her		Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry
správně nasazuje tón		nasazení a tvorba tónu, intonace
zpívá písně ve skupině s oporou melodického nástroje		zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
sleduje stoupavou a klesavou melodii v jednoduchém grafickém zápisu		zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)
osvojí si nové písně v různém hlasovém rozsahu		rozšiřování hlasového rozsahu
vysvětlí pojem notová osnova, houslový klíč a nota		nota jako grafický záznam pro tón
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
používá jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře k rytmickým cvičením a jednoduchým hudebním doprovodům		hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář a další nástroje)
napodobí jednoduchý doprovod nebo cvičení		rytmizace, melodizace
využívá hudební nástroje k doprovodné hře		hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář a další nástroje)
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
zvládá jednoduché taneční kroky vybraného lidového tance		jednoduché lidové tance
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
soustředěně poslouchá hudbu a rozlišuje hudbu vokální a instrumentální		vokální a instrumentální hudba
pojmenuje základní hudební nástroje dle sluchového a obrazového vjemu		hudební nástroje
rozlišuje barvu, výšku, délku a sílu tónu		tón- barva, výška
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
dodržuje pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu		hlasová hygiena
dodržuje dynamiku písně		dynamicky odlišený zpěv
zvládá melodický kánon a prodlevu		prodleva, kánon
zapojuje se do hudebních her		hudební hry
		hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď)
realizuje dle svých individuálních možností vokální improvizace		vokální improvizace
zpívá písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
orientuje se v notovém zápise		notový zápis jako opora při realizaci písně
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
doprovází pomocí Orffových nástrojů a reprodukuje jednoduché motivy		hra na hudební nástroje (Orffův instrumentál a další nástroje)
melodizuje a rytmitizuje text a rytmicky doprovází jednoduché písně		rytmizace, melodizace
vytváří jednoduché přehledy a provádí elementární hudební improvizace		hudební improvizace (přehledy)
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
vytváří hudební improvizace s využitím tanečních kroků		vyjádření hudby- pantomima, pohybová improvizace
dokáže zatančit lidový tanec a udržet rytmus		pohybový doprovod znějící hudby
zvládá taneční kroky ve 3/4 taktu		taktování
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
rozpozná sloku od refrénu		malá písňová forma (píseň - sloka- refrén)
zná hudební výrazové prostředky, rozliší je a upozorní na změny		hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, gradace, pohyb)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslové vnímání- poslech hudby a vyjádření vlastních pocitů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
využití individuálních dovedností ke kooperaci- tanec, dvojhlas, doprovod na nástroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvolnění, relaxace- hudba a tanec jako forma relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení seberegulace, sebekontroly- hra na Orffovy nástroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
originalita- taneční improvizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo – hra na vlastní tělo, rytmus		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
dodržuje pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu	hlasová hygiena	
dodržuje dynamiku písně	dynamicky odlišený zpěv	
zvládá melodický kánon a prodlevu, zpívá lidový dvojhlas	dvojhlas a vícehlas -prodleva, kánon, lidový dvojhlas	
zapojuje se do hudebních her	hudební hry	
	hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď)	

Hudební výchova	5. ročník	
realizuje dle svých individuálních možností vokální improvizace		vokální improvizace
zpívá písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
doprovází pomocí Orffových nástrojů a reprodukuje jednoduché motivy		hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář a další nástroje)
melodizuje a rytmizuje text a rytmicky doprovází jednoduché písně		rytmizace, melodizace
vytváří jednoduché mezihry, dohry a provádí elementární hudební improvizace		hudební improvizace (mezihra, dohra)
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
vytváří hudební improvizace s využitím tanečních kroků		vyjádření hudby- pantomima, pohybová improvizace
dokáže zatančit lidový tanec a udržet rytmus		pohybový doprovod znějící hudby
zvládá taneční kroky ve 3/4 taktu		taktování
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
rozpozná sloku od refrénu		malá písňová forma (píseň - sloka- refrén)
zná hudební výrazové prostředky, rozliší je a upozorní na změny		hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, gradace, barva, pohyb)
rozlišuje barvu zpěvního hlasu (alt, soprán, bas, tenor)		lidský hlas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost odstoupit od vlastního nápadu, podřízení se práci skupiny- kolektivní improvizovaný doprovod písní pomocí Orffových nástrojů		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
dodržuje pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu		hlasová hygiena

Hudební výchova	6. ročník	
osvojuje si nové písně v různém hlasovém rozsahu		rozšiřování hlasového rozsahu
zpívá v jednohlase a seznamuje se s lidovým dvojhlasem		vícehlasý a jednohlasý zpěv
aktivně se zúčastní hlasové rozcvičky		diatonický postup v durových tóninách- rozezpívání
zpívá písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		rytmizace jednoduchého textu
vysvětlí pojem stupnice a takt		stupnice, takt
zapisuje některé noty a znaménka a využívá je jako oporu při zpěvu písně		notový zápis jako opora při zpěvu písně
		záznam některých not a znamének
sleduje melodii písně podle jednoduchého grafického zápisu a podle svých schopností ho zaznamená		reprodukce tónů a jednoduché melodie
		zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)
doprovází pomocí Orffových nástrojů a reprodukuje jednoduché motivy		Orffův instrumentář a další hudební nástroje
dodržuje hodnoty not, sleduje a odděluje takt, dodrží pomlky a rozpozná těžkou dobu		rytmické hodnoty not, takt, taktová čára, těžká doba, pomlky
užívá ve skupině základní taneční kroky a rozpozná některé z tanců		taktování, taneční kroky
využívá pantomimu (pomocí mimiky a gest) k vyjádření hudby		pantomima
při tanci dodržuje tempo a reaguje na dynamiku hudby		tempo a dynamika
aktivně se zapojuje do hudebně pohybových her		pohybové hry
seznámí se s životem a dílem nejznámějších českých skladatelů		život a dílo nejznámějších českých skladatelů (Smetana, Dvořák)
rozliší lidovou píseň od umělé, instrumentální od vokální		orientace v hudebních žánrech- lidová, umělá a vážná hudba
seznámí se s hudebními útvary vážné hudby- opera, opereta, muzikál		orientace v hudebních žánrech- lidová, umělá a vážná hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
originalita- vlastní hudební a taneční projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, soustředění- nácvik vícehlasu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
kulturní skupiny- lidové písně různých etnik		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
dodržuje pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu	hlasová hygiena	
osvojuje si nové písně v různém hlasovém rozsahu	rozšiřování hlasového rozsahu	
zpívá v jednohlase a seznamuje se s lidovým dvojhlasem	vícehlasý a jednohlasý zpěv	
aktivně se zúčastní hlasové rozcvičky	diatonický postup v durových tóninách- rozezpívání	
zpívá písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizace jednoduchého textu	
vysvětlí pojem stupnice a takt	stupnice, takt	
zapisuje některé noty a znaménka a využívá je jako oporu při zpěvu písně	notový zápis jako opora při zpěvu písně záznam některých not a znamének	
sleduje melodii písně podle jednoduchého grafického zápisu a podle svých schopností ho zaznamená	reprodukce tónů a jednoduché melodie zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)	
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
doprovází pomocí Orffových nástrojů a reprodukuje jednoduché motivy	Orffův instrumentář a další hudební nástroje	
dodržuje hodnoty not, sleduje a odděluje takt, dodrží pomlky a rozpozná těžkou dobu	rytmické hodnoty not, takt, taktová čára, těžká doba, pomlky	
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
užívá ve skupině základní taneční kroky a rozpozná některé z tanců	taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění	
využívá pantomimu (pomocí mimiky a gest) k vyjádření hudby	pantomima	
při tanci dodržuje tempo a reaguje na dynamiku hudby	tempo, dynamika, metrum	
aktivně se zapojuje do hudebně pohybových her a jejich prostřednictvím rozvíjí	pohybové hry, rozvoj pohybové paměti	

Hudební výchova	7. ročník	
pohybovou paměť		
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
seznámí se s životem a dílem nejznámějších světových skladatelů		život a dílo nejznámějších světových skladatelů Mozart, Beethoven)
orientuje se v základních hudebních žánrech a všímá si odlišností		orientace v hudebních žánrech- blues, jazz, rock, pop, folk, country
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění- nácvik kánonu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
originalita- vlastní tanec		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu – rozbor populární písně, videoklipu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost kulturních a etnických skupin- lidové písně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků- lidové písně		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
dodržuje pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu		hlasová hygiena
osvojuje si nové písně v různém hlasovém rozsahu		rozšiřování hlasového rozsahu

Hudební výchova	8. ročník	
zpívá v jednohlase a seznamuje se s lidovým dvojhlasem		vícehlasý a jednohlasý zpěv
aktivně se zúčastní hlasové rozcvičky		diatonický postup v durových tóninách- rozezpívání
zpívá písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		rytmizace jednoduchého textu
vysvětlí pojem stupnice a takt		stupnice, takt
zapisuje některé noty a znaménka a využívá je jako oporu při zpěvu písně		notový zápis jako opora při zpěvu písně záznam některých not a znamének
sleduje melodii písně podle jednoduchého grafického zápisu a podle svých schopností ho zaznamená		reprodukce tónů a jednoduché melodie zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
doprovází pomocí Orffových nástrojů a reprodukuje jednoduché motivy		Orffův instrumentář a další hudební nástroje
dodržuje hodnoty not, sleduje a odděluje takt, dodrží pomlky a rozpozná těžkou dobu		rytmické hodnoty not, takt, taktová čára, těžká doba, pomlky
hudebně doprovodí příběh		hudební doprovod příběhu (např. pohádky)
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
užívá ve skupině základní taneční kroky a rozpozná některé z tanců		taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
vytváří hudební improvizace s využitím tanečních kroků		pantomima, improvizace
při tanci dodržuje tempo a reaguje na dynamiku a harmonii hudby		tempo, dynamika, metrum, harmonie
aktivně se zapojuje do hudebně pohybových her a jejich prostřednictvím rozvíjí pohybovou paměť		pohybové hry, rozvoj pohybové paměti
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
seznámí se s životem a dílem českých i světových skladatelů		život a dílo nejznámějších českých i světových skladatelů (Janáček, Martinů, Bach, Čajkovskij, Vivaldi)
orientuje se v základních hudebních žánrech a všímá si odlišností		orientace v hudebních žánrech- metal, hip hop, rap, elektronická hudba a další
zná hudebně výrazové prostředky, rozliší je a upozorní na změny		sledování některých hudebně výrazových prostředků (rytmus, melodie, gradace, barva, pohyb, melodie)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění- hra "Zopakuj melodii"		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Pro předmět výtvarná výchova na 2. stupni je charakteristický pohled na svět prostřednictvím vlastní tvorby a rozvoj tvořivosti osvojováním různých tradičních i netradičních výtvarných technik.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova na 2. stupni je vyučována 6. a 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodiny týdně. Výuka probíhá v běžných učebnách, výtvarné dílně, v počítačové učebně. Předmět směřujeme k tomu, aby žáci byli schopni zobrazovat svět kolem sebe, ale i vyjadřovat své pocity prostřednictvím vlastní tvorby. Seznamujeme žáky s významnými uměleckými díly a vedeme je k tomu, aby vyjádřili svůj názor na dílo cizí i své. Výtvarná výchova má vazbu na všechny ostatní předměty.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých technik. Vedeme žáky k vnímání uměleckých směrů a děl v jejich historickém kontextu.
	Kompetence k řešení problémů: * Vedeme žáky k možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků. * Poskytujeme žákům dostatek prostoru pro osobitý výtvarný projev. * Učíme žáky kriticky myslet při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby.
	Kompetence komunikativní: * Učíme žáky naslouchat a diskutovat s ostatními o dojmech z uměleckého díla. * Učíme žáky vhodnou formou vyjádřit kritické stanovisko k tvorbě ostatních.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence sociální a personální: * Vedeme žáky ke spolupráci při tvorbě společných projektů. * Vedeme žáky k sebehodnocení. Kompetence občanské: * Seznamujeme žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory jak českými , tak světovými. * Vedeme žáky k toleranci různých světových kultur. * Navštěvujeme se žáky různé výtvarné výstavy. Kompetence digitální: • vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
správně namíchá a nanáší barvu na plochu		nauka o barvách- základní klasifikace barev, kontrasty
vyjmenuje základní barvy		nauka o barvách- základní klasifikace barev, kontrasty
rozlišuje teplé a studené tóny barev		nauka o barvách- základní klasifikace barev, kontrasty
orientuje se v základních výtvarných technikách		výtvarné techniky- malba, kombinované techniky, akvarel
vyjmenuje výtvarný materiál, který používá		výtvarné techniky- malba, kombinované techniky, akvarel
dokáže vyjádřit svůj postoj k práci ostatních		hra s linií, modelování
uplatňuje kreativitu a originalitu		hra s linií, modelování

Výtvarná výchova	1. ročník	
zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky		tematické kreslení
je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar rostlin a živočichů		objevování světa přírody – zvířata a rostliny
výtvarně vyjádří změny v přírodě		objevování světa přírody – zvířata a rostliny

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v základních výtvarných technikách		výtvarné techniky- malba, kombinované techniky, akvarel
vyjmenuje výtvarný materiál, který používá		výtvarné techniky- malba, kombinované techniky, akvarel
dokáže vyjádřit svůj postoj k práci ostatních		hra s linií, modelování rozvoj představivosti a tvořivosti
uplatňuje kreativitu a originalitu		hra s linií, modelování tematické kreslení
zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky		tematické kreslení významné události -Vánoce, Velikonoce...
je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar rostlin a živočichů		objevování světa přírody – zvířata a rostliny
výtvarně vyjádří změny v přírodě		objevování světa přírody – zvířata a rostliny
okolní prostředí vnímá jako zdroj inspirace		volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a z představ
výtvarně ztvárňuje vlastní pocity a prožitky		volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a z představ
pracuje s ilustrací, chápe vztah ilustrace a literárního díla		rozvoj představivosti a tvořivosti

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v základních výtvarných technikách		výtvarné techniky- malba, kombinované techniky, akvarel
vyjmenuje výtvarný materiál, který používá		výtvarné techniky- malba, kombinované techniky, akvarel
dokáže vyjádřit svůj postoj k práci ostatních		hra s linií, modelování tematické kreslení
uplatňuje kreativitu a originalitu		hra s linií, modelování tematické kreslení sochařství – práce s modelovací hmotou významné události- Vánoce, Velikonoce
zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky		tematické kreslení významné události- Vánoce, Velikonoce
je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar rostlin a živočichů		objevování světa přírody – zvířata a rostliny volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a z představ
zachytí tvar těla živočichů v pohybu		objevování světa přírody – zvířata a rostliny volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a z představ ilustrátoři dětských knih, kreslených pohádek
výtvarně vyjádří změny v přírodě		objevování světa přírody – zvířata a rostliny
okolní prostředí vnímá jako zdroj inspirace		využívání vycházek k objevování staveb v okolí, krajinných zajímavostí, návštěvy výstav..... rozpoznávání lidového umění, užitého umění
vnímá výtvarné umění jako bohatství své země		rozpoznávání lidového umění, užitého umění významné události- Vánoce, Velikonoce
výtvarně ztvárňuje vlastní pocity a prožitky		volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a z představ
pracuje s ilustrací, chápe vztah ilustrace a literárního díla		ilustrátoři dětských knih, kreslených pohádek

Výtvarná výchova	3. ročník	
dovede vyjmenovat některé dětské ilustrátory		ilustrátoři dětských knih, kreslených pohádek

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
žák dovede správně namíchat a vrstvit barvu, rozlišuje studené a teplé barvy		nauka o barvě
řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše		nauka o barvě
		tvarové a barevné kompozice, symetrická a asymetrická řešení
		uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici
výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů a barev		nauka o barvě
		vyjádření dějového celku
		kresba – různými grafickými materiály a technikami, malba temperovými a vodovými barvami, koláž, mozaika, textilní aplikace
je schopen soustředit se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se dovede výtvarně vyjádřit		tvarové a barevné kompozice, symetrická a asymetrická řešení
		uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici
		vyjádření dějového celku
		vnímání předmětů denního života
uplatňuje praktické poznatky a dovednosti ve vlastních výtvarných činnostech – různá témata		obecný pohled na svět, jeho objektivní zachycení (zeměkoule, mapy) Země i Vesmír
		vnímání předmětů denního života
		dětská tvorba a tvorba pro mládež
vnímá svět lidí, přírody a věcí jako celek		obecný pohled na svět, jeho objektivní zachycení (zeměkoule, mapy) Země i Vesmír
		vnímání předmětů denního života

Výtvarná výchova	4. ročník	
výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování	kresba – různými grafickými materiály a technikami, malba temperovými a vodovými barvami, koláž, mozaika, textilní aplikace	
	vnímání předmětů denního života	
výtvarně vyjádří morfologické znaky, tvary a barevnosti přírodních objektů	morfologie při kresbě a malbě rostlin	
navrhne dekoraci, podílí se na výtvarném řešení svého okolí	uplatňování seberealizace a kreativity	
vyjmenuje významné ilustrátory, druhy ilustrace	dětská tvorba a tvorba pro mládež	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání- vnímání teplých a studených barev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita, schopnost vidět věci jinak- tvorba koláže		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše	tvarové a barevné kompozice, symetrická a asymetrická řešení uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici	
pracuje s písmem	písmeno jako dekorativní prvek, psané, kreslené, stříhané, vytrhávané, plošné...-řazení v jednoduchých nápisech, kolážích aj.	
výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů a barev	písmeno jako dekorativní prvek, psané, kreslené, stříhané, vytrhávané, plošné...-řazení v jednoduchých nápisech, kolážích aj. vyjádření dějového celku kresba – různými grafickými materiály a technikami, malba temperovými a vodovými barvami, koláž, mozaika, textilní aplikace	

Výtvarná výchova	5. ročník	
je schopen soustředit se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se dovede výtvarně vyjádřit		tvarové a barevné kompozice, symetrická a asymetrická řešení
		uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici
		vyjádření dějového celku
		vnímání předmětů denního života
uplatňuje praktické poznatky a dovednosti ve vlastních výtvarných činnostech – různá témata		obecný pohled na svět, jeho objektivní zachycení (zeměkoule, mapy) Země i Vesmír
		vnímání předmětů denního života
		dětská tvorba a tvorba pro mládež
vnímá svět lidí, přírody a věcí jako celek		obecný pohled na svět, jeho objektivní zachycení (zeměkoule, mapy) Země i Vesmír
		vnímání předmětů denního života
účinně spolupracuje se spolužáky, obhájí svůj názor a prezentuje své výtvarné dílo		uplatňování účinků komunikace
výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování		kresba – různými grafickými materiály a technikami, malba temperovými a vodovými barvami, koláž, mozaika, textilní aplikace
		vnímání předmětů denního života
výtvarně vyjádří morfologické znaky, tvary a barevnosti přírodních objektů		morfologie při kresbě a malbě rostlin
navrhne dekoraci, podílí se na výtvarném řešení svého okolí		uplatňování seberealizace a kreativity
skládá různé tvary z papíru		origami
vnímá výtvarné umělecké dílo a chápe jeho význam, uvědomuje si význam výtvarného umění jako kulturního dědictví		seznámení s uměleckými styly, díly
jmenuje výtvarné umělce tvořící v našem regionu, dokáže si o nich vyhledat bližší informace		dětská tvorba a tvorba pro mládež
		čerpání zkušeností a námětů z časopisů, tisku a televize
vyjmenuje významné ilustrátory, druhy ilustrace		seznámení s uměleckými styly, díly
		dětská tvorba a tvorba pro mládež
vyjmenuje základní znaky vybraných uměleckých stylů		seznámení s uměleckými styly, díly
posoudí vliv médií na kulturu		čerpání zkušeností a námětů z časopisů, tisku a televize
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
reklama- časopisy a televize, společné znaky reklamních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování- tvorba origami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života v kulturních skupinách žijících v ČR- výroba časopisu s danou tematikou		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa nás zajímá- významná evropská umělecká díla a styly		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
správně míchá a vrství barvy	nauka o barvách	
rozliší teplé a studené barvy a uvědomuje si jejich vliv na psychiku	nauka o barvách	
zná techniku malby	nauka o barvách	
ví, jaké barvy použít pro kontrast a harmonii	nauka o barvách	
využívá netradiční prostředky pro kresbu a malbu	malba prsty, ohořelým dřívkem	
seznamuje se s pravěkou malbou	malba prsty, ohořelým dřívkem	
experimentuje s různorodými materiály	malba prsty, ohořelým dřívkem	
vytváří v ploše i prostoru jejich neobvyklé kombinace	plošné a prostorové vyjádření	
využívá své vnímání, pozorování a představy	tematické práce	
uplatňuje osobitý přístup k realitě	tematické práce	
ověřuje a využívá kompoziční principy při vlastní tvorbě i při interpretaci obrazných vyjádření	základy kompozice	
užívá vizuální obrazové vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	rozvíjení smyslové citlivosti	
výtvarně zpracuje hudební motivy	rozvíjení smyslové citlivosti	

Výtvarná výchova	6. ročník	
správně užívá techniku malby		malba
seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy		plošné a prostorové vyjádření
vytváří společné kompozice v prostoru		plastická a prostorová tvorba
instaluje své výtvary do prostoru, spolupracuje s ostatními		plastická a prostorová tvorba
dokáže využít perspektivu v jednoduchém výtvarném vyjádření		základy perspektivy
uvědomuje si, jak umístit postavy na plochu a velikost objektů		lidská figura
skládá různé tvary z papíru		origami
používá lineární kresbu perem, tužkou, fixem		kresebné studie - linie, tvar, objem
		lineární kresba
osobitě stylizuje vizuální skutečnost		lineární kresba
		lidská figura
dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše		základy kompozice
využívá dekorativních postupů		dekorační práce
rozvíjí své estetické vnímání		dekorační práce
výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům		tematické práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních vlastností pro kooperaci- skupinová práce na výtvarném projektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity- pocitová kresba		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
správně vrství barvy		odstín - sytost, tón
využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací		rozvíjení smyslové citlivosti
správně užívá techniku malby		odstín - sytost, tón
seznamuje se s byzantským a arabským uměním		Byzantská říše
		architektura
rozliší působení vizuálního obr. vyjádření v rovině smyslového, subjektivního i symbolického účinku		kategorizace představ, prožitků, zkušeností
seznamuje se s africkým uměním		experimenty s reprodukcemi uměleckých děl
využívá své vnímání, pozorování a představy		vlastní prožívání
uplatňuje osobitý přístup k realitě		vlastní prožívání
ověřuje a využívá kompoziční principy při vlastní tvorbě i při interpretaci obrazných vyjádření		experimenty s reprodukcemi uměleckých děl
uvědomuje si možnost kompozičních postupů		lidská figura
užívá vizuální obrazové vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem		vlastní prožívání
zaznamená autentické smyslové zážitky		rozvíjení smyslové citlivosti
užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách a vývoji a vztazích		kategorizace představ, prožitků, zkušeností
vytváří společné kompozice v prostoru		experimenty s reprodukcemi uměleckých děl
instaluje své výtvary do prostoru, spolupracuje s ostatními		experimenty s reprodukcemi uměleckých děl
dokáže využít perspektivu v jednoduchém výtvarném vyjádření		plastická a prostorová tvorba
uvědomuje si, jak umístit objekty na plochu a velikost objektů		plastická a prostorová tvorba
zaznamenává své představy a fantazii		fantazijní variace písma
používá lineární kresbu perem, tužkou, fixem		kresebné etudy - linie, tvar, objem
		šrafování
		písmo
uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace		experimenty s reprodukcemi uměleckých děl
osobitě stylizuje vizuální skutečnost		vlastní prožívání
dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše		lidská figura
využívá dekorativních postupů		užitá grafika

Výtvarná výchova	7. ročník	
rozvíjí své estetické vnímání		rozvíjení smyslové citlivosti
výtvarně zpracuje své pocity, emoce		vlastní prožívání
využívá prostředků abstraktního vyjádření		vlastní prožívání
výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům		událost - originální dokončení situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence- výtvarná soutěž na zadané téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem- vztahy s mým okolím vyjádřené kresbou		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá vlastní vnímání, představy a poznání k vlastní tvorbě		různé typy zobrazení
uplatňuje osobitý přístup k realitě		různé typy zobrazení
zaznamenává své vizuální zkušenosti		kresebné etudy
orientuje se v grafických technikách		linoryt, tisk z koláže, papíroryt písmo
porovnává umělecká vizuální díla současnosti a minulosti		práce s uměleckým dílem
rozvíjí své estetické vnímání		různé typy zobrazení
využívá dekorativních postupů		základní stavební prvky
správně uplatňuje techniku kresby		kresba uhlem, tužkou stínování

Výtvarná výchova	8. ročník	
zachycuje prostor		architektura
zobrazuje vlastní fantazijní představy		různé typy zobrazení
experimentuje s netradičními materiály		práce s netradičními materiály
instaluje výtvary do prostoru, spolupracuje s ostatními		kompozice
správně užívá techniku malby		objemové vyjádření barvami
využívá znalostí o základních a druhotných barvách k osobitému vyjádření		malba - zvládnutí větší plochy
seznámí se s technikou akvarelu a pastelu		malba - zvládnutí větší plochy
dokáže využít perspektivu ve výtvarném vyjádření		lineární perspektiva - sbíhavost
uvědomuje si, jak umístit objekty na plochu a velikost objektů		kompozice
využívá svou fantazii a představy k abstraktnímu vyjádření		abstrakce
výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům		tematické práce
využívá k tvorbě některé metody digitálních médií		reklama a propagační prostředky
		práce s internetem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj originality- tvorba vlastního písma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vedení a organizování práce skupiny- skupinové koláže		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
využívá vlastní vnímání, představy a poznání k vlastní tvorbě	dynamická kresba	

Výtvarná výchova	9. ročník	
uplatňuje osobitý přístup k realitě		vyjádření pohybu a proměn
zaznamenává své vizuální zkušenosti		vyjádření pohybu a proměn
orientuje se v grafických technikách		tisk z výšky
porovnává umělecká vizuální díla současnosti a minulosti		práce s uměleckým dílem
seznamuje se s hlavními současnými trendy výtvarného umění		kubismus, surrealismus, impresionismus, videoart, akční umění happening, pop-art atd.
		moderní design
vysvětluje své postoje k uměleckým dílům, hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky		vyjádření proměn
rozvíjí své estetické vnímání		moderní design
využívá dekorativních postupů		moderní design
užívá vizuální obr. vyjádření k zachycení proměn, vývoje a vztahů		vyjádření pohybu a proměn
zobrazuje vlastní fantazijní představy		vyjádření pohybu a proměn
experimentuje s netradičními materiály		ze starého nové
instaluje výtvary do prostoru, spolupracuje s ostatními		kompozice
používá různých materiálů k tvorbě koláže		koláž
využívá znalostí o základních a druhotných barvách k osobitému vyjádření		komplementární barvy, textura
		symbolika barev
užívá vizuálního obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem		reflexe zrak. vnímání jinými smysly
uplatňuje subjektivitu ve své tvorbě		reflexe zrak. vnímání jinými smysly
využívá svou fantazii a představy k prostorovému vyjádření		modelování
zvládá zachycení pomíjivého okamžiku		skicování, práce venku
výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům		tematické práce
využívá k tvorbě některé metody digitálních médií		práce s internetem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností při kooperaci, organizace práce při spolupráci- práce na společném výtvarném díle a jeho instalace v prostoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity- návrh vlastního písma, vytvoření abecedy, návrh anagrafit		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Hlavním smyslem je, aby žák cítil radost z pohybu, zlepšoval svou fyzickou zdatnost, cítil zodpovědnost za své zdraví, upevňoval své zdraví, měl zájem věnovat se sportu i ve svém volném čase a vyhýbal se tak sociálně patologickým jevům. Hodnocení žáků je motivační s přihlédnutím k somatotypu žáka. Hodnotíme především snahu žáka o zlepšení svých osobních výkonů a pokroky, které udělal vzhledem k předchozímu období.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu se skládá ze 3 tematických okruhů. Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech Časová dotace je 2 hodiny týdně v 1. – 9. ročníku. V 1. – 5. ročníku se chlapci a dívky nerozdělují. Vzhledem

Název předmětu	Tělesná výchova
	k nižšímu počtu žáků jsou na druhém stupni spojeni žáci 6. a 7. ročníku a žáci 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá ve dvou školních tělocvičnách, na školním hřišti, ve volném terénu, plavecký výcvik žáků 2. a 3. ročníku v pronajatém bazénu pod vedením instruktorů plavecké školy.
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ►Vedeme žáky k osvojení si tělocvičného názvosloví. ►Vedeme žáky k orientaci v informačních zdrojích (sportovní akce, pravidla, sportovní výsledky) ►Vedeme žáky k poznání, že zlepšení svých výkonů mohou dosáhnout opakovaným nácvikem a tréninkem ►Učíme žáky hodnotit své výkony a vyhodnocovat úspěchy či neúspěchy Kompetence k řešení problémů: ►Necháváme žáky podílet se na organizování sportovní činnosti, sportovního utkání, turnaje; samostatně vytvořit rozpis, časový harmonogram, stanovit nutné materiální zabezpečení, vyhodnotit výsledky. Kompetence komunikativní: ►Učíme žáky používat správnou terminologii. ►Učíme žáky správně reagovat na povely a pokyny. ►Necháváme žáky provádět nástupy, vést rozcvičku. ►Vedeme žáky k účelné komunikaci při týmových hrách Kompetence sociální a personální: ►Zdůrazňujeme nutnost spolupráce při týmových hrách. ►Vedeme žáky k zodpovědnosti za svou roli v týmu. ►Učíme žáky podílet se na stanovení taktiky při týmových hrách a taktiku dodržovat ►Zohledňujeme fyzické schopnosti žáků, nenutíme je do výkonů, které jsou nad jejich možnosti, snažíme se, aby každý žák zažil pocit uspokojení ze zlepšení svého výkonu. Kompetence občanské: ►Vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit, účastnili se sportovních soutěží pořádaných AŠSK, DDM Teplice a dalšími organizacemi, sami pro žáky organizujeme sportovní soutěže. ►Vedeme žáky k vzornému reprezentování školy po stránce sportovní i po stránce vystupování na veřejnosti ►Učíme žáky respektovat pravidla soutěží, roli rozhodčího. ►Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu fair play

Název předmětu	Tělesná výchova
	►Vedeme žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí Kompetence digitální: • <i>umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu</i> • <i>vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví</i> • <i>vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií</i>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou		příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti
provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění		příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
dbá na správné držení těla při různých činnostech a při provádění cviků		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním , průpravná cvičení a úpoly
dbá na správné dýchání		příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním , průpravná cvičení a úpoly
provádí kompenzační a relaxační cviky		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché

Tělesná výchova	1. ročník	
		tanečky, základy estetického pohybu
cvičí s hudebním doprovodem – rytmus pohybu		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, pojmy z pravidel sportů		tělocvičné pojmy
dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě		bezpečnost při sportování
reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti		bezpečnost při sportování
		základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her, soutěží, zásady správného jednání a chování při sportovních činnostech
používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv		bezpečnost při sportování
		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích		základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her, soutěží, zásady správného jednání a chování při sportovních činnostech
jedná v duchu fair-play		základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her, soutěží, zásady správného jednání a chování při sportovních činnostech
		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
		základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním, průpravná cvičení a úpoly
přihrává míčem jednoruč, obouruč		základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her, soutěží, zásady správného jednání a chování při sportovních činnostech
dodržuje základní pravidla her		základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her, soutěží, zásady správného jednání a chování při sportovních činnostech
podílí se na spolupráci v družstvu		základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her, soutěží, zásady správného jednání a chování při sportovních činnostech

Tělesná výchova	1. ročník	
ovládá techniku hodů kriketovým míčkem		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
ovládá nízký start		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
zná princip štafetového běhu		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
nacvičuje skok do dálky		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
provede kotoul vpřed, stojí na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách		základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním, průpravná cvičení a úpoly
skáče přes švihadlo		základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním, průpravná cvičení a úpoly
podbíhá dlouhé lano		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
provádí cvičení na lavičce		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
projevuje snahu zlepšit své pohybové dovednosti, projevuje vůli, vytrvalost a odvahu při sportovní činnosti		základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her, soutěží, zásady správného jednání a chování při sportovních činnostech
		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
		základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním, průpravná cvičení a úpoly

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou		příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti
provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění		příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	2. ročník	
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	
dbá na správné držení těla při různých činnostech a při provádění cviků	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	
	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním , průpravná cvičení a úpoly	
dbá na správné dýchání	příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti	
	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	
	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním , průpravná cvičení a úpoly	
provádí kompenzační a relaxační cviky	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	
cvičí s hudebním doprovodem – rytmus pohybu	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	
užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů	tělocvičné pojmy	
dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	bezpečnost při sportování	
reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	bezpečnost při sportování	
	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her, soutěží, zásady správného jednání a chování při sportovních činnostech	
používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování	
	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	
spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her, soutěží, zásady správného jednání a chování při sportovních činnostech	
jedná v duchu fair-play	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her, soutěží, zásady správného jednání a chování při sportovních činnostech	
	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	

Tělesná výchova	2. ročník	
		základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním , průpravná cvičení a úpoly
přihrává míčem jednoruč, obouruč		základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her, soutěží, zásady správného jednání a chování při sportovních činnostech
dodržuje základní pravidla her		základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her, soutěží, zásady správného jednání a chování při sportovních činnostech
podílí se na spolupráci v družstvu		základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her, soutěží, zásady správného jednání a chování při sportovních činnostech
ovládá techniku hodů kriketovým míčkem		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
ovládá nízký start		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
zná princip štafetového běhu		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
nacvičuje skok do dálky		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
provede kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách		základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním , průpravná cvičení a úpoly
skáče přes švihadlo		základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním , průpravná cvičení a úpoly
podbíhá dlouhé lano		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
provádí cvičení na lavičce		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
provádí přetahy a přetlaky		základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním , průpravná cvičení a úpoly
zvládne techniku jednoho plaveckého stylu		základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí
provádí skoky do vody		základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí
projevuje snahu zlepšit své pohybové dovednosti, projevuje vůli, vytrvalost a odvahu při sportovní činnosti		základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her, soutěží, zásady správného jednání a chování při sportovních činnostech

Tělesná výchova	2. ročník	
		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
		základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním , průpravná cvičení a úpoly
		základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou		příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti
provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění		příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
dbá na správné držení těla při různých činnostech a při provádění cviků		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
		základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním, průpravná cvičení
dbá na správné dýchání		příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti
		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
		základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním, průpravná cvičení
provádí kompenzační a relaxační cviky		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
cvičí s hudebním doprovodem – rytmus pohybu		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů		tělocvičné pojmy

Tělesná výchova	3. ročník	
dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě		bezpečnost při sportování
reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti		bezpečnost při sportování
používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv		bezpečnost při sportování
		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích		základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her, soutěží, zásady správného jednání a chování při sportovních činnostech
jedná v duchu fair-play		základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her, soutěží, zásady správného jednání a chování při sportovních činnostech
		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
		základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním, průpravná cvičení
přihrává míčem jednoruč, obouruč, dribling		základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her, soutěží, zásady správného jednání a chování při sportovních činnostech
dodržuje základní pravidla her		základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her, soutěží, zásady správného jednání a chování při sportovních činnostech
podílí se na spolupráci v družstvu		základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her, soutěží, zásady správného jednání a chování při sportovních činnostech
zdokonaluje techniku hodu kriketovým míčkem, skoku do dálky, rychlého běhu – starty, štafetového běhu		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
zvládá šplh na tyči		základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním, průpravná cvičení
provádí cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě		základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním, průpravná cvičení
přitáhne se do výše čela na hrazdě		základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním, průpravná cvičení
zvládne správnou techniku odrazu z můstku – výskok do kleku a do dřepu, provádí cvičení na švédské bedně		základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí
zvládá techniku jednoho plaveckého stylu, osvojuje si techniku dalších plaveckých		základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, hygiena plavání, adaptace

Tělesná výchova	3. ročník	
stylů		na vodní prostředí
provádí skoky do vody		základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí
projevuje snahu zlepšit své pohybové dovednosti, projevuje vůli, vytrvalost a odvahu při sportovní činnosti		základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her, soutěží, zásady správného jednání a chování při sportovních činnostech základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním, průpravná cvičení základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí
získává informace o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a zúčastňuje se jich		základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her, soutěží, zásady správného jednání a chování při sportovních činnostech základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním, průpravná cvičení základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí
zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky		základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her, soutěží, zásady správného jednání a chování při sportovních činnostech základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním, průpravná cvičení základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	4. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou		příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti
provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění		příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu
		základy sportovních her (košíková, kopaná, florbal, přehazovaná, vybíjená ...)
		základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, hod míčkem, skok daleký, rozvoj různých forem síly a pohyblivosti, koordinace pohybu
		základy gymnastiky, cvičení na nářadí, průpravná cvičení, úpoly
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		zdravotní cvičení
zvládne základní kroky lidových tanců, provádí cvičení dětského aerobiku a kondiční cvičení s hudbou		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu
dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu
		zdravotní cvičení
projevuje snahu zlepšit svou tělesnou zdatnost		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu
		základy sportovních her (košíková, kopaná, florbal, přehazovaná, vybíjená ...)
		základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, hod míčkem, skok daleký, rozvoj různých forem síly a pohyblivosti, koordinace pohybu
		základy gymnastiky, cvičení na nářadí, průpravná cvičení, úpoly
dbá na správné dýchání		zdravotní cvičení
provádí kompenzační a relaxační cviky		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu
		zdravotní cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
dbá zásad pohybové hygieny		bezpečnost při sportování
správně používá základní tělocvičné pojmy, pojmy z pravidel sportů a soutěží		tělocvičné pojmy, pořadové cvičení
		základy sportovních her (košíková, kopaná, florbal, přehazovaná, vybíjená ...)
		základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, hod míčkem, skok daleký, rozvoj různých forem síly a pohyblivosti, koordinace pohybu
		základy gymnastiky, cvičení na nářadí, průpravná cvičení, úpoly
rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje		tělocvičné pojmy, pořadové cvičení
dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v různém prostředí, adekvátně reaguje na úraz spolužáka, reaguje na smluvené pokyny a povel, gesta a signály, používá vhodnou sportovní obuv a oděv		bezpečnost při sportování
jedná podle zásad fair-play		základy sportovních her (košíková, kopaná, florbal, přehazovaná, vybíjená ...)
spolupracuje při týmových a pohybových hrách		základy sportovních her (košíková, kopaná, florbal, přehazovaná, vybíjená ...)
hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu
		zdravotní cvičení
provádí nácvik prvků sportovních her a herních situací		základy sportovních her (košíková, kopaná, florbal, přehazovaná, vybíjená ...)
dodržuje zjednodušená pravidla, respektuje roli rozhodčího, je ohleduplný k protihráčům		základy sportovních her (košíková, kopaná, florbal, přehazovaná, vybíjená ...)
spolupracuje v týmu, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice se spoluhráči v týmu		základy sportovních her (košíková, kopaná, florbal, přehazovaná, vybíjená ...)
rozpozná porušení pravidel při hře a adekvátně na ně reaguje		základy sportovních her (košíková, kopaná, florbal, přehazovaná, vybíjená ...)
provede správnou technikou hod kriketovým míčkem		základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, hod míčkem, skok daleký, rozvoj různých forem síly a pohyblivosti, koordinace pohybu
zná princip štafetového běhu		základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, hod míčkem, skok daleký, rozvoj různých forem síly a pohyblivosti, koordinace pohybu
uběhne 300m		základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, hod míčkem, skok daleký, rozvoj různých forem síly a pohyblivosti, koordinace pohybu
používá vhodnou taktiku při sprintu, vytrvalostním běhu a běhu v terénu		základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, hod míčkem, skok daleký, rozvoj různých forem síly a pohyblivosti, koordinace pohybu
provádí skok daleký správnou technikou		základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, hod míčkem, skok daleký, rozvoj různých forem síly a pohyblivosti, koordinace pohybu

Tělesná výchova	4. ročník	
provádí nácvik skoku z místa		základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, hod míčkem, skok daleký, rozvoj různých forem síly a pohyblivosti, koordinace pohybu
vyšplhá na tyči		základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, hod míčkem, skok daleký, rozvoj různých forem síly a pohyblivosti, koordinace pohybu
provádí cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě		základy gymnastiky, cvičení na nářadí, průpravná cvičení, úpoly
přitahuje se na hrazdě do výše čela		základy gymnastiky, cvičení na nářadí, průpravná cvičení, úpoly
ovládá techniku odrazu na můstku při cvičení na koze a švédské bedně, náskok do kleku, dřepu, provede roznožku přes kozu našíř		základy gymnastiky, cvičení na nářadí, průpravná cvičení, úpoly
provádí přetlaky a přetahy		základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, hod míčkem, skok daleký, rozvoj různých forem síly a pohyblivosti, koordinace pohybu
projevuje snahu zlepšit své pohybové dovednosti, projevuje vůli, vytrvalost a odvahu při sportovní činnosti		základy sportovních her (košíková, kopaná, florbal, přehazovaná, vybíjená ...)
		základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, hod míčkem, skok daleký, rozvoj různých forem síly a pohyblivosti, koordinace pohybu
		základy gymnastiky, cvičení na nářadí, průpravná cvičení, úpoly
získává informace o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a zúčastňuje se jich		základy sportovních her (košíková, kopaná, florbal, přehazovaná, vybíjená ...)
		základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, hod míčkem, skok daleký, rozvoj různých forem síly a pohyblivosti, koordinace pohybu
		základy gymnastiky, cvičení na nářadí, průpravná cvičení, úpoly
zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky		základy sportovních her (košíková, kopaná, florbal, přehazovaná, vybíjená ...)
		základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, hod míčkem, skok daleký, rozvoj různých forem síly a pohyblivosti, koordinace pohybu
		základy gymnastiky, cvičení na nářadí, průpravná cvičení, úpoly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj dovednosti verbální i neverbální komunikace ve specifických situacích- dorozumívání s během sportovních her, nácvik signálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiiena		
relaxace- cvičení pro uvolnění, techniky, zařazení do denního režimu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vedení a organizování skupiny- vedení rozcvičky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
seberegulace- dodržování zásad osobní bezpečnosti při sportu		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti	
provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti	
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení ,základy estetického pohybu,tance	
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti	
zvládne základní kroky lidových tanců, provádí cvičení dětského aerobiku a kondiční cvičení s hudbou	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení ,základy estetického pohybu,tance	
dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků	příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti	
projevuje snahu zlepšit svou tělesnou zdatnost	základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, hod míčkem, skok daleký, rozvoj různých forem síly a pohyblivosti, koordinace pohybu	
	základy gymnastiky, cvičení na nářadí, průpravná cvičení, úpoly	
dbá na správné dýchání	příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti	
provádí kompenzační a relaxační cviky	příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti	
dbá zásad pohybové hygieny	bezpečnost při sportování	
správně používá základní tělocvičné pojmy, pojmy z pravidel sportů a soutěží	tělocvičné pojmy, pořadové cvičení	
rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy, pořadové cvičení	
dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v různém prostředí, adekvátně	bezpečnost při sportování	

Tělesná výchova	5. ročník	
reaguje na úraz spolužáka, reaguje na smluvené pokyny a povely, gesta a signály, používá vhodnou sportovní obuv a oděv		
jedná podle zásad fair-play		základy sportovních her (košíková, kopaná, florbal, přehazovaná, vybíjená ...)
		základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, hod míčkem, skok daleký, rozvoj různých forem síly a pohyblivosti, koordinace pohybu
spolupracuje při týmových a pohybových hrách		základy sportovních her (košíková, kopaná, florbal, přehazovaná, vybíjená ...)
hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu, tance
provádí nácvik prvků sportovních her a herních situací		základy sportovních her (košíková, kopaná, florbal, přehazovaná, vybíjená ...)
dodržuje zjednodušená pravidla, respektuje roli rozhodčího, je ohleduplný k protihráčům		základy sportovních her (košíková, kopaná, florbal, přehazovaná, vybíjená ...)
spolupracuje v týmu, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice se spoluhráči v týmu		základy sportovních her (košíková, kopaná, florbal, přehazovaná, vybíjená ...)
rozpozná porušení pravidel při hře a adekvátně na ně reaguje		základy sportovních her (košíková, kopaná, florbal, přehazovaná, vybíjená ...)
provede správnou technikou hod kriketovým míčkem		základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, hod míčkem, skok daleký, rozvoj různých forem síly a pohyblivosti, koordinace pohybu
zná princip štafetového běhu		základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, hod míčkem, skok daleký, rozvoj různých forem síly a pohyblivosti, koordinace pohybu
uběhne 400m a 800m		základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, hod míčkem, skok daleký, rozvoj různých forem síly a pohyblivosti, koordinace pohybu
používá vhodnou taktiku při sprintu, vytrvalostním běhu a běhu v terénu		základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, hod míčkem, skok daleký, rozvoj různých forem síly a pohyblivosti, koordinace pohybu
provádí skok daleký správnou technikou		základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, hod míčkem, skok daleký, rozvoj různých forem síly a pohyblivosti, koordinace pohybu
provádí nácvik skoku z místa		základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, hod míčkem, skok daleký, rozvoj různých forem síly a pohyblivosti, koordinace pohybu
vyšplhá na tyči		základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, hod míčkem, skok daleký, rozvoj různých forem síly a pohyblivosti, koordinace pohybu
provádí cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě		základy gymnastiky, cvičení na nářadí, průpravná cvičení, úpoly
přitahuje se na hrazdě do výše čela		základy gymnastiky, cvičení na nářadí, průpravná cvičení, úpoly
ovládá techniku odrazu na můstku při cvičení na koze a švédské bedně, náskok do		základy gymnastiky, cvičení na nářadí, průpravná cvičení, úpoly

Tělesná výchova	5. ročník	
kleku, dřepu, provede roznožku přes kozu našíř		
provádí jednoduchá cvičení na kruzích		základy gymnastiky, cvičení na nářadí, průpravná cvičení, úpoly
provádí přetlaky a přetahy		základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, hod míčkem, skok daleký, rozvoj různých forem síly a pohyblivosti, koordinace pohybu
projevuje snahu zlepšit své pohybové dovednosti, projevuje vůli, vytrvalost a odvahu při sportovní činnosti		základy sportovních her (košíková, kopaná, florbal, přehazovaná, vybíjená ...)
		základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, hod míčkem, skok daleký, rozvoj různých forem síly a pohyblivosti, koordinace pohybu
		základy gymnastiky, cvičení na nářadí, průpravná cvičení, úpoly
získává informace o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a zúčastňuje se jich		základy sportovních her (košíková, kopaná, florbal, přehazovaná, vybíjená ...)
		základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, hod míčkem, skok daleký, rozvoj různých forem síly a pohyblivosti, koordinace pohybu
zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky		základy sportovních her (košíková, kopaná, florbal, přehazovaná, vybíjená ...)
		základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, hod míčkem, skok daleký, rozvoj různých forem síly a pohyblivosti, koordinace pohybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládání stresových situací, vztahy v kolektivu, uvolnění- sportovní hry, relaxační cvičení		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
dodržuje zásady bezpečnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná		bezpečnost při sportovní činnosti

Tělesná výchova	6. ročník	
nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost		
provádí běžecká cvičení- běžecká abeceda		lehká atletika - běh
startuje z bloků, ovládá polovysoký start		lehká atletika - běh
rozvrhne si tempo při vytrvalostním běhu na dráze 800-1500m		lehká atletika - běh
provádí běh v terénu		lehká atletika - běh
provádí předávku při štafetovém běhu		lehká atletika - běh
provádí stupňovaný rozběh, ovládá odraz, propojí rozběh a odraz		lehká atletika- skok daleký
zaujme základní postoj, kontroluje pohyb ruky při hodu		lehká atletika- hod kriketovým míčkem
koordinuje zkřížený krok s hodem		lehká atletika- hod kriketovým míčkem
provede hod		lehká atletika- hod kriketovým míčkem
provádí odrazová cvičení		lehká atletika- skok vysoký
ovládá techniku rozběhu a odrazu při střížném skoku a flopu		lehká atletika- skok vysoký
provede kotoul vpřed a vzad		sportovní gymnastika- akrobacie
provede kotoul letmo		sportovní gymnastika- akrobacie
předvede krátkou sestavu		sportovní gymnastika- akrobacie
provádí průpravná cvičení		sportovní gymnastika- hrazda
provede náskok do vzporu, sešín, průvlek		sportovní gymnastika- hrazda
provádí nácvik odrazu z můstku		sportovní gymnastika- přeskoky
provede roznožku přes kozu našíř		sportovní gymnastika- přeskoky
dává dopomoc při cvičení		sportovní gymnastika- přeskoky
ovládá a dodržuje pravidla		sportovní hry- Přehazovaná, kopaná, košíková, florbal, pálkovaná, vybíjená, stolní tenis...
respektuje roli rozhodčího		sportovní hry- Přehazovaná, kopaná, košíková, florbal, pálkovaná, vybíjená, stolní tenis...
plní svou roli v týmu, spolupracuje s ostatními členy týmu		sportovní hry- Přehazovaná, kopaná, košíková, florbal, pálkovaná, vybíjená, stolní tenis...
provádí průpravná cvičení, nácvik herních situací		sportovní hry- Přehazovaná, kopaná, košíková, florbal, pálkovaná, vybíjená, stolní tenis...
zorganizuje utkání		sportovní hry- Přehazovaná, kopaná, košíková, florbal, pálkovaná, vybíjená, stolní tenis...

Tělesná výchova	6. ročník	
provádí úpolová cvičení- přetlaky, přetahy		úpoly
provádí základní druhy cvičení s pohybem a hudbou		rytmická cvičení s hudbou
provádí základní taneční krok 2/4, ¾ takt		rytmická cvičení s hudbou
podílí se na přípravě turistické akce		turistika
zvolí vhodnou výstroj pro turistický pochod		turistika
dodržuje pravidla silničního provozu v roli chodce		turistika
dbá zásad ochrany přírody		turistika
provede dokumentaci z turistické akce		turistika
používá zásady přežití v přírodě, orientuje se v terénu, zhotovuje nouzový přístřešek, zajišťuje vodu, potravu a teplo		turistika
zapisuje a zpracovává výsledky sportovních činností		lehká atletika - běh
		lehká atletika- skok daleký
		lehká atletika- hod kriketovým míčkem
		lehká atletika- skok vysoký
		sportovní hry- Přehazovaná, kopaná, košíková, florbal, pálkovaná, vybíjená, stolní tenis...
provádí cvičení vedoucí ke korekci tělesných a zdravotních oslabení		zdravotní tělovýchova
koriguje své pohybové činnosti vzhledem ke svému zdravotnímu oslabení		zdravotní tělovýchova
-provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění		příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti
seznamuje se s nabídkou sportovních aktivit ve svém okolí, vybírá si sportovní aktivitu dle tělesných dispozic a zájmu		sportovní aktivity mimo školu
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		sport jako prevence patologických jevů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo – koordinace pohybů při cvičení a hrách, měření výkonů, sledování vlastního pokroku, stanovení reálného cíle vzhledem k vlastním fyzickým dispozicím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
předcházení stresu, dovednosti pro zvládání stresových situací – sport a pohybové aktivity jako uvolnění při psychické zátěži		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci- role v týmu, vedení týmu v roli kapitána, přizpůsobení se potřebám týmu, respektování role rozhodčího		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence – dodržování pravidel, fair-play, ocenění výkonu soupeře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dodržování pravidel sportovních her, vyzdvihování a oceňování fair play chování během sportovní činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání- seznamování se a dodržování pravidel sportovních her, jednání v duchu fair-play		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou		příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti
provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění		příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti
dodržuje zásady bezpečnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost		bezpečnost při sportovní činnosti
provádí běžecká cvičení- běžecká abeceda		lehká atletika - běh
startuje z bloků, ovládá polovysoký start		lehká atletika - běh
rozvrhne si tempo při vytrvalostním běhu na dráze 800-1500m		lehká atletika - běh
provádí běh v terénu		lehká atletika - běh
provádí předávku při štafetovém běhu		lehká atletika - běh
provádí stupňovaný rozběh, ovládá odraz, propojí rozběh a odraz		lehká atletika- skok daleký
zaujme základní postoj, kontroluje pohyb ruky při hodu		lehká atletika- hod kriketovým míčkem
koordinuje zkřížený krok s hodem		lehká atletika- hod kriketovým míčkem

Tělesná výchova	7. ročník	
provede hod		lehká atletika- hod kriketovým míčkem
provádí odrazová cvičení		lehká atletika- skok vysoký
ovládá techniku rozběhu a odrazu při střížném skoku a flopu		lehká atletika- skok vysoký
provede stoj na rukou, provádí průpravná cvičení		sportovní gymnastika- akrobacie
předvede krátkou sestavu		sportovní gymnastika- akrobacie
provádí průpravná cvičení		sportovní gymnastika- hrazda
provede výmyk odrazem jednož		sportovní gymnastika- hrazda
provádí nácvik odrazu z můstku		sportovní gymnastika- přeskoky
provede roznožku přes kozu našíř s oddáleným odrazem		sportovní gymnastika- přeskoky
provede skrčku přes kozu našíř		sportovní gymnastika- přeskoky
dává dopomoc při cvičení		sportovní gymnastika- přeskoky
ovládá a dodržuje pravidla		sportovní hry- přehazovaná, kopaná, košíková, florbal, pálkovaná, vybíjená, stolní tenis...
respektuje roli rozhodčího		sportovní hry- přehazovaná, kopaná, košíková, florbal, pálkovaná, vybíjená, stolní tenis...
plní svou roli v týmu, spolupracuje s ostatními členy týmu		sportovní hry- přehazovaná, kopaná, košíková, florbal, pálkovaná, vybíjená, stolní tenis...
provádí průpravná cvičení, nácvik herních situací		sportovní hry- přehazovaná, kopaná, košíková, florbal, pálkovaná, vybíjená, stolní tenis...
zorganizuje utkání		sportovní hry- přehazovaná, kopaná, košíková, florbal, pálkovaná, vybíjená, stolní tenis...
provádí úpolová cvičení- přetlaky, přetahy		úpoly
provádí základní druhy cvičení s pohybem a hudbou		rytmická cvičení s hudbou
provádí základní taneční krok 2/4, ¾ takt		rytmická cvičení s hudbou
zacvičí sestavu aerobiku		rytmická cvičení s hudbou
podílí se na přípravě turistické akce		turistika
zvolí vhodnou výstroj pro turistický pochod		turistika
dodržuje pravidla silničního provozu v roli chodce		turistika
dbá zásad ochrany přírody		turistika
provede dokumentaci z turistické akce		turistika

Tělesná výchova	7. ročník	
používá zásady přežití v přírodě, orientuje se v terénu, zhotovuje nouzový přístřešek, zajišťuje vodu, potravu a teplo		turistika
provádí cvičení vedoucí ke korekci tělesných a zdravotních oslabení		zdravotní tělovýchova
koriguje své pohybové činnosti vzhledem ke svému zdravotnímu oslabení		zdravotní tělovýchova
seznamuje se s nabídkou sportovních aktivit ve svém okolí, vybírá si sportovní aktivitu dle tělesných dispozic a zájmu		sportovní aktivity mimo školu
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		sport jako prevence patologických jevů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání- seznamování se a dodržování pravidel sportovních her, jednání v duchu fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dodržování pravidel sportovních her, vyzdvihování a oceňování fair play chování během sportovní činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
předcházení stresu, dovednosti pro zvládání stresových situací – sport a pohybové aktivity jako uvolnění při psychické zátěži		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci- role v týmu, vedení týmu v roli kapitána, přizpůsobení se potřebám týmu, respektování role rozhodčího		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence – dodržování pravidel, fair-play, ocenění výkonu soupeře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo – koordinace pohybů při cvičení a hrách, měření výkonů, sledování vlastního pokroku, stanovení reálného cíle vzhledem k vlastním fyzickým dispozicím		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	

Tělesná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou		příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti
provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění		příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti
dodržuje zásady bezpečnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost		bezpečnost při sportovní činnosti
provádí běžecká cvičení- běžecká abeceda		lehká atletika - běh
startuje z bloků, ovládá polovysoký start		lehká atletika - běh
rozvrhne si tempo při vytrvalostním běhu na dráze 800-3000m		lehká atletika - běh
provádí běh v terénu		lehká atletika - běh
provádí předávku při štafetovém běhu		lehká atletika - běh
provádí stupňovaný rozběh, ovládá odraz, propojí rozběh a odraz		lehká atletika- skok daleký
provede správnou technikou vrh koulí		lehká atletika- vrh koulí
provádí odrazová cvičení		lehká atletika- skok vysoký
ovládá techniku rozběhu a odrazu při střížném skoku a flopu		lehká atletika- skok vysoký
provede kotoul vzad do zášvihů		sportovní gymnastika- akrobacie
předvede krátkou sestavu		sportovní gymnastika- akrobacie
provede skrčku přes bednu		sportovní gymnastika- přeskoky
provádí průpravná cvičení		sportovní gymnastika- hrazda
provede přešvih únožmo ve vzporu		sportovní gymnastika- hrazda
předvede krátkou sestavu na hrazdě		sportovní gymnastika- hrazda
ovládá a dodržuje pravidla		sportovní hry- odbíjená, kopaná, košíková, florbal, pálkovaná, stolní tenis...
respektuje roli rozhodčího		sportovní hry- odbíjená, kopaná, košíková, florbal, pálkovaná, stolní tenis...
plní svou roli v týmu, spolupracuje s ostatními členy týmu		sportovní hry- odbíjená, kopaná, košíková, florbal, pálkovaná, stolní tenis...
provádí průpravná cvičení, nácvik herních situací		sportovní hry- odbíjená, kopaná, košíková, florbal, pálkovaná, stolní tenis...
organizuje utkání		sportovní hry- odbíjená, kopaná, košíková, florbal, pálkovaná, stolní tenis...
provádí úpolová cvičení- přetlaky, přetahy		úpoly
provádí základní druhy cvičení s pohybem a hudbou		rytmická cvičení s hudbou
provádí základní taneční krok 2/4, ¾ takt		rytmická cvičení s hudbou
zacvičí sestavu aerobiku		rytmická cvičení s hudbou

Tělesná výchova	8. ročník	
podílí se na přípravě turistické akce		turistika
zvolí vhodnou výstroj pro turistický pochod		turistika
dodržuje pravidla silničního provozu v roli chodce		turistika
dbá zásad ochrany přírody		turistika
provede dokumentaci z turistické akce		turistika
používá zásady přežití v přírodě, orientuje se v terénu, zhotovuje nouzový přístřešek, zajišťuje vodu, potravu a teplo		turistika
provádí cvičení vedoucí ke korekci tělesných a zdravotních oslabení		zdravotní tělovýchova
koriguje své pohybové činnosti vzhledem ke svému zdravotnímu oslabení		zdravotní tělovýchova
seznamuje se s nabídkou sportovních aktivit ve svém okolí, vybírá si sportovní aktivitu dle tělesných dispozic a zájmu		sportovní aktivity mimo školu
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		sport jako prevence patologických jevů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo – koordinace pohybů při cvičení a hrách, měření výkonů, sledování vlastního pokroku, stanovení reálného cíle vzhledem k vlastním fyzickým dispozicím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání- seznamování se a dodržování pravidel sportovních her, jednání v duchu fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dodržování pravidel sportovních her, vyzdvihování a oceňování fair play chování během sportovní činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
předcházení stresu, dovednosti pro zvládání stresových situací – sport a pohybové aktivity jako uvolnění při psychické zátěži		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci- role v týmu, vedení týmu v roli kapitána, přizpůsobení se potřebám týmu, respektování role rozhodčího rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence – dodržování pravidel, fair-play, ocenění výkonu soupeře		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Tělesná výchova	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti	
provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti	
dodržuje zásady bezpečnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost	bezpečnost při sportovní činnosti	
provádí běžecká cvičení- běžecká abeceda	lehká atletika - běh	
startuje z bloků, ovládá polovysoký start	lehká atletika - běh	
rozvrhne si tempo při vytrvalostním běhu na dráze 800-3000m	lehká atletika - běh	
provádí běh v terénu	lehká atletika - běh	
provádí předávku při štafetovém běhu	lehká atletika - běh	
provádí stupňovaný rozběh, ovládá odraz, propojí rozběh a odraz	lehká atletika- skok daleký	
provede správnou technikou vrh koulí	lehká atletika- vrh koulí	
provádí odrazová cvičení	lehká atletika- skok vysoký	
ovládá techniku rozběhu a odrazu při střížném skoku a flopu	lehká atletika- skok vysoký	
provede přemet stranou	sportovní gymnastika- akrobacie	
předvede akrobatickou řadu	sportovní gymnastika- akrobacie	
provádí průpravná cvičení	sportovní gymnastika- hrazda	
provede přešvih únožmo ve vzporu	sportovní gymnastika- hrazda	
předvede krátkou sestavu	sportovní gymnastika- hrazda	
předvede roznožku přes bednu nadél	sportovní gymnastika- přeskoky	
provede odbočku přes bednu našíř	sportovní gymnastika- přeskoky	
provádí skoky na trampolínce s obraty	sportovní gymnastika- přeskoky	
dává dopomoc	sportovní gymnastika- přeskoky	

Tělesná výchova	9. ročník	
ovládá a dodržuje pravidla		sportovní hry- odbíjená, kopaná, košíková, florbal, pálkovaná, stolní tenis...
respektuje roli rozhodčího		sportovní hry- odbíjená, kopaná, košíková, florbal, pálkovaná, stolní tenis...
plní svou roli v týmu, spolupracuje s ostatními členy týmu		sportovní hry- odbíjená, kopaná, košíková, florbal, pálkovaná, stolní tenis...
provádí průpravná cvičení, nácvik herních situací		sportovní hry- odbíjená, kopaná, košíková, florbal, pálkovaná, stolní tenis...
zorganizuje utkání		sportovní hry- odbíjená, kopaná, košíková, florbal, pálkovaná, stolní tenis...
provádí úpolová cvičení- přetlaky, přetahy		úpoly
vytvoří vlastní pohybovou skladbu na hudební doprovod		rytmická cvičení s hudbou
podílí se na přípravě turistické akce		turistika
zvolí vhodnou výstroj pro turistický pochod		turistika
dodržuje pravidla silničního provozu v roli chodce		turistika
dbá zásad ochrany přírody		turistika
provede dokumentaci z turistické akce		turistika
používá zásady přežití v přírodě, orientuje se v terénu, zhotovuje nouzový přístřešek, zajišťuje vodu, potravu a teplo		turistika
provádí cvičení vedoucí ke korekci tělesných a zdravotních oslabení		zdravotní tělovýchova
koriguje své pohybové činnosti vzhledem ke svému zdravotnímu oslabení		zdravotní tělovýchova
seznamuje se s nabídkou sportovních aktivit ve svém okolí, vybírá si sportovní aktivitu dle tělesných dispozic a zájmu		sportovní aktivity mimo školu
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		sport jako prevence patologických jevů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci- role v týmu, vedení týmu v roli kapitána, přizpůsobení se potřebám týmu, respektování role rozhodčího rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence – dodržování pravidel, fair-play, ocenění výkonu soupeře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání- seznamování se a dodržování pravidel sportovních her, jednání v duchu fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
předcházení stresu, dovednosti pro zvládání stresových situací – sport a pohybové aktivity jako uvolnění při psychické zátěži		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo – koordinace pohybů při cvičení a hrách, měření výkonů, sledování vlastního pokroku,		

Tělesná výchova	9. ročník
stanovení reálného cíle vzhledem k vlastním fyzickým dispozicím	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Dodržování pravidel sportovních her, vyzdvihování a oceňování fair play chování během sportovní činnosti	

5.18 Výchova ke zdravému životnímu stylu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdravému životnímu stylu
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	☞ Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 7. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Při výuce je využíváno moderních technologií, výukových počítačových programů a internetu. Směřujeme předmět k tomu, aby si žáci upevňovali hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky. Snažíme se rozvíjet dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit různým rizikům, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Důraz je kladen na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích, posílení větší samostatnosti a odpovědnosti žáka za své jednání. Prohlubujeme u žáků poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o člověku i vztazích mezi lidmi. Snažíme se posilovat sebevědomí

Název předmětu	Výchova ke zdravému životnímu stylu
	žáků a učíme je vyjadřovat své názory z hlediska životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vedeme žáky k toleranci k ostatním a k asertivnímu chování. Vedeme žáky především k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Podporujeme práci ve skupinách, ale i samostatné vyhledávání a zpracovávání informací, které umožní utvořit si vlastní názor. Výchova ke zdravému životnímu stylu obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Předmět je propojen s Občanskou výchovou, Tělesnou výchovou a Výtvarnou výchovou, dotýká se i Přírodopisu.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili, že způsobem svého jednání a rozhodování mohou ovlivnit zbytek svého života a svou kariéru osobní i pracovní. * Vedeme žáky k uznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. * Vedeme žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody. * Pomáháme žákům v orientaci v názorech, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje. Kompetence k řešení problémů: * Využíváme modelových situací k nácviku rozhodování. * Učíme žáky získat co nejvíce informací ke svému rozhodování. * Vedeme žáky k využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu. * Učíme žáky k využití míst a institucí souvisejících s preventivní ochranou zdraví. Kompetence komunikativní: * Učíme žáky spolupracovat s ostatními na společných projektech. * Vedeme žáky vhodným způsobem vést diskuzi s lidmi, s kterými nesouhlasí a naopak. Kompetence sociální a personální: * Vedeme žáky k pochopení a toleranci k názorům ostatních. * Vedeme žáky k toleranci kultur jiných národnostních etnik. * Snažíme se aktivně zapojit žáky do činností podporujících zdraví a do propagace takových činností ve

Název předmětu	Výchova ke zdravému životnímu stylu
	škole a v obci.
	Kompetence pracovní: * Vedeme žáky k chápání dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy.
	Kompetence digitální: • podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví • vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví • vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

Výchova ke zdravému životnímu stylu	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Vysvětlí denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpoč. aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		Péče o zdraví- denní režim, pohybový režim, osobní hygiena
Objasní potřebu odpočinku pro organismus a dokáže ho zařadit do svého režimu dne		Péče o zdraví- denní režim, pohybový režim, osobní hygiena
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		Péče o zdraví- denní režim, pohybový režim, osobní hygiena
uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu		Výživa a zdraví- výživa vybraných skupin obyvatelstva, zdravý jídelníček, poruchy příjmu potravy
orientuje se ve specifických potřebách výživy u různých skupin obyvatelstva		Výživa a zdraví- výživa vybraných skupin obyvatelstva, zdravý jídelníček, poruchy

Výchova ke zdravému životnímu stylu	7. ročník	
		příjmu potravy
sestaví jídelníček pro různé skupiny obyvatel		Výživa a zdraví- výživa vybraných skupin obyvatelstva, zdravý jídelníček, poruchy příjmu potravy
vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob (poruchy příjmu potravy)		Výživa a zdraví- výživa vybraných skupin obyvatelstva, zdravý jídelníček, poruchy příjmu potravy
Zhodnotí vhodné a nevhodné chování a činnosti rodiny		Rodina a vztahy - vztahy v rodině (strom života), postavení jedince v rodině, dospívání (změny organismu), komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska
Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		Rodina a vztahy - vztahy v rodině (strom života), postavení jedince v rodině, dospívání (změny organismu), komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů		Rodina a vztahy - vztahy v rodině (strom života), postavení jedince v rodině, dospívání (změny organismu), komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska
Uvědomuje si dopad vlastního jednání		Rodina a vztahy - vztahy v rodině (strom života), postavení jedince v rodině, dospívání (změny organismu), komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska
Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy)		Rodina a vztahy - vztahy v rodině (strom života), postavení jedince v rodině, dospívání (změny organismu), komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a auto-destruktivní závislosti		Návykové látky a zdraví- alkohol, tabákové výrobky, zdravotní a sociální rizika (odmítání, bezpečnost v dopravě, zákon)
používá způsoby odmítání návykových látek, vysvětlí jejich dopad na bezpečnost v silničním provozu a je si vědom právních postihů		Návykové látky a zdraví- alkohol, tabákové výrobky, zdravotní a sociální rizika (odmítání, bezpečnost v dopravě, zákon)
kriticky přistupuje k reklamě na alkohol a tabákové výrobky		Návykové látky a zdraví- alkohol, tabákové výrobky, zdravotní a sociální rizika (odmítání, bezpečnost v dopravě, zákon)
uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního a železničního provozu		Chování za mimořádných událostí- zásady chování při mimořádných událostech
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Osobní bezpečí- bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikanování, týrání, sexuální zneužívání, sekty, krizová centra, přivolání pomoci, linka důvěry chování v silničním a železničním provozu
rozpozná příznaky zneužívání a manipulace		Osobní bezpečí- bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikanování, týrání, sexuální zneužívání, sekty, krizová centra, přivolání pomoci, linka důvěry chování v

Výchova ke zdravému životnímu stylu	7. ročník	
		silničním a železničním provozu
samostatně vyhledá služby specializované pomoci		Osobní bezpečí- bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikanování, týrání, sexuální zneužívání, sekty, krizová centra, přivolání pomoci, linka důvěry chování v silničním a železničním provozu
zvládá modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání		Chování za mimořádných událostí- zásady chování při mimořádných událostech
klasifikuje mimořádné události, varovný signál a jiné způsoby varování		Chování za mimořádných událostí- zásady chování při mimořádných událostech
uplatňuje základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		Chování za mimořádných událostí- zásady chování při mimořádných událostech
sestaví seznam věcí do evakuačního zavazadla		Chování za mimořádných událostí- zásady chování při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vlastní hodnoty- můj žebříček hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů v mezilidských vztazích- modelové situace(ohrožení...) a návrhy jejich řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení na pružnost nápadů a originalitu –příprava a aranžování pokrmů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k reklamě- reklama na alkoholické nápoje (ukázky, rozbor)		

Výchova ke zdravému životnímu stylu	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
uvede příklady alternativních zdrojů výživy	Péče o zdraví- alternativní zdroje výživy, cizorodé látky v potravním řetězci, regenerace organismu, aktivní odpočinek, (relaxace, odolávání stresu), ochrana	

Výchova ke zdravému životnímu stylu	9. ročník	
		před onemocněním, zdravotní pojištění, vliv prostředí na zdraví, úrazy
podporuje zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		Péče o zdraví- alternativní zdroje výživy, cizorodé látky v potravním řetězci, regenerace organismu, aktivní odpočinek, (relaxace, odolávání stresu), ochrana před onemocněním, zdravotní pojištění, vliv prostředí na zdraví, úrazy
orientuje se ve složení potravin		Péče o zdraví- alternativní zdroje výživy, cizorodé látky v potravním řetězci, regenerace organismu, aktivní odpočinek, (relaxace, odolávání stresu), ochrana před onemocněním, zdravotní pojištění, vliv prostředí na zdraví, úrazy
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		Péče o zdraví- alternativní zdroje výživy, cizorodé látky v potravním řetězci, regenerace organismu, aktivní odpočinek, (relaxace, odolávání stresu), ochrana před onemocněním, zdravotní pojištění, vliv prostředí na zdraví, úrazy
rozlišuje běžné infekční a civilizační choroby a aktivně se proti nim brání		Péče o zdraví- alternativní zdroje výživy, cizorodé látky v potravním řetězci, regenerace organismu, aktivní odpočinek, (relaxace, odolávání stresu), ochrana před onemocněním, zdravotní pojištění, vliv prostředí na zdraví, úrazy
dává do souvislosti vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota		Péče o zdraví- alternativní zdroje výživy, cizorodé látky v potravním řetězci, regenerace organismu, aktivní odpočinek, (relaxace, odolávání stresu), ochrana před onemocněním, zdravotní pojištění, vliv prostředí na zdraví, úrazy
uveďte ochranu před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění		Péče o zdraví- alternativní zdroje výživy, cizorodé látky v potravním řetězci, regenerace organismu, aktivní odpočinek, (relaxace, odolávání stresu), ochrana před onemocněním, zdravotní pojištění, vliv prostředí na zdraví, úrazy
vysvětlí význam preventivní a léčebné péče; odpovědného chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)		Péče o zdraví- alternativní zdroje výživy, cizorodé látky v potravním řetězci, regenerace organismu, aktivní odpočinek, (relaxace, odolávání stresu), ochrana před onemocněním, zdravotní pojištění, vliv prostředí na zdraví, úrazy
uplatňuje základy první pomoci		Péče o zdraví- alternativní zdroje výživy, cizorodé látky v potravním řetězci, regenerace organismu, aktivní odpočinek, (relaxace, odolávání stresu), ochrana před onemocněním, zdravotní pojištění, vliv prostředí na zdraví, úrazy
vyjmenuje druhy temperamentů		Osobnost člověka- třídění temperamentů, jejich pojmenování, seberegulace
utváří si vědomí vlastní identity		Osobnost člověka- třídění temperamentů, jejich pojmenování, seberegulace
ovládá své chování a jednání s ohledem na druhé		Osobnost člověka- třídění temperamentů, jejich pojmenování, seberegulace
zaujímá hodnotové postoje a rozhodovací dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích		Osobnost člověka- třídění temperamentů, jejich pojmenování, seberegulace
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli		Sexuální výchova- sexualita – součást formování osobnosti, promiskuita, plánované rodičovství, antikoncepce, mezilidské vztahy, ochrana před přenosnými chorobami

Výchova ke zdravému životnímu stylu	9. ročník	
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		Sexuální výchova- sexualita – součást formování osobnosti, promiskuita, plánované rodičovství, antikoncepce, mezilidské vztahy, ochrana před přenosnými chorobami
vyjmenuje různé způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství		Sexuální výchova- sexualita – součást formování osobnosti, promiskuita, plánované rodičovství, antikoncepce, mezilidské vztahy, ochrana před přenosnými chorobami
vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů		Sexuální výchova- sexualita – součást formování osobnosti, promiskuita, plánované rodičovství, antikoncepce, mezilidské vztahy, ochrana před přenosnými chorobami
vysvětlí základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence (nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty)		Sexuální výchova- sexualita – součást formování osobnosti, promiskuita, plánované rodičovství, antikoncepce, mezilidské vztahy, ochrana před přenosnými chorobami
použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc		Sexuální výchova- sexualita – součást formování osobnosti, promiskuita, plánované rodičovství, antikoncepce, mezilidské vztahy, ochrana před přenosnými chorobami
rozpozná klamavou reklamu a vyjádří svůj názor		Manipulativní informace
využívá své znalosti a zkušenosti k rozpoznání manipulativního chování lidí, médií a sekt		Manipulativní informace
rozpozná nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		Manipulativní informace
uvede rizika spojená s auto-destruktivní závislostí - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu)		Návykové látky- závislost, klasifikace a účinky drog, závislost a její léčba, drogy v silničním provozu
používá způsoby odmítání návykových látek v různých modelových situacích		Návykové látky- závislost, klasifikace a účinky drog, závislost a její léčba, drogy v silničním provozu
uvádí příklady pozitivních životních cílů jako proti-argument zneužívání návykových látek		Návykové látky- závislost, klasifikace a účinky drog, závislost a její léčba, drogy v silničním provozu
uvědomuje si trestní odpovědnost související se zneužíváním návykových látek a souvislost s bezpečností silničního provozu, kriminalita mládeže		Návykové látky- závislost, klasifikace a účinky drog, závislost a její léčba, drogy v silničním provozu
		Mimořádné události
uplatňuje sebeochranu a vzájemnou pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení		Mimořádné události
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Mimořádné události
uvede čísla tísňového volání		Mimořádné události
zná zásady ochrany obyvatelstva za mimořádných situací a chování po jejich		Mimořádné události

Výchova ke zdravému životnímu stylu	9. ročník	
vyhlášení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebekontrola a sebeovládání- modelové životní situace a techniky jejich řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zvládání stresu- relaxační techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy a naše třída- hry pro podporu dobrých vztahů v kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vlastní hodnoty- sestavení vlastního žebříčku hodnot a následná diskuze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo- projevy dospívání, péče o tělo		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k reklamě- hledání manipulativních prvků v reklamních sděleních v televizi, tiskovinách, internetu		

5.19 Pracovní vyučování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní vyučování
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní vyučování je svým zaměřením na získávání praktických dovedností a návyků určitou protívahou ostatních vzdělávacích oblastí. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k

Název předmětu	Pracovní vyučování
	získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření profesní orientace žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni je vzdělávací obsah předmětu rozdělen do čtyř tematických okruhů- Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni volíme alespoň dva z tematických okruhů Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů. Volba okruhů a jejich zařazení do ročníků závisí na reálných podmínkách školy v daném školním roce (počet žáků ve třídách, složení třídy, kvalifikace pedagogů). Do 8. a 9. ročníku zařazen okruh Svět práce. Vzdělávací obsah předmětu je určen všem žákům, nerozdělujeme chlapce a dívky. Časová dotace předmětu je vždy 1 hodina týdně v každém ročníku, lze volit variantu 2 hodiny jednou za 2 týdny. V 8. a 9. ročníku se okruh Svět práce vyučuje po 1h za 2 týdny střídavě s některým dalším okruhem. Výuka probíhá v učebnách jednotlivých tříd, ve školní dílně, na školním pozemku, v odborných učebnách výpočetní techniky a fyziky.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Zadáváme žákům úkoly, u nichž musí sami navrhovat volbu materiálu, náradí, pracovního postupu. Učíme žáky vytvářet a porovnávat různé návrhy řešení, ověřovat je vzhledem k podmínkám zadání, nenechat se odradit nezdarem. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k užívání správné terminologie. Učíme žáky základům technického kreslení, zhotovování a čtení jednoduchých technických nákrešů. Vedeme žáky k naslouchání druhému, reagovat na jeho návrhy, vyjadřovat se k těmto návrhům kriticky, ale bez posměchu a urážení, vyjadřovat se k návrhu, ne k osobě, která ho přináší. Učíme žáky obhajovat svůj návrh vhodnou argumentací – úspora materiálu, jednoduchost provedení, úspora času, funkčnost, estetická stránka... Kompetence sociální a personální: Při práci rozdělujeme žáky do skupin. Zadáváme práci tak, aby žáci pochopili a přijali nutnost rozdělit si mezi sebe dílčí úkoly (např. z důvodu dodržení časového limitu) Učíme žáky vytvářet kritéria, jak by měla dobře odvedená práce vypadat a na základě těchto kritérií práci skupiny či svoji hodnotit. Vedeme žáky k přijetí zodpovědnosti za splnění svého úkolu i úkolu celé skupiny.

Název předmětu	Pracovní vyučování
	Vedeme žáky k dovednosti požádat o pomoc i k ochotě pomoc poskytnout. Kompetence občanské: Vedeme žáky k šetření materiálem a šetrnému zacházení se svěřenými nástroji a nářadím. Při práci s jednotlivými druhy materiálů poukazujeme na problematiku odpadu (plasty). Zařazujeme výrobky z odpadového materiálu. Prací na výzdobě školy a úpravě okolí posilujeme vztah žáků k životnímu prostředí. Dodržováním správných technologických postupů vedeme žáky k ochraně svého zdraví i zdraví spolužáků, k poskytnutí první pomoci, učíme žáky ošetřit drobná poranění při práci v dílně , školním pozemku, školní kuchyňce Kompetence pracovní: Učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat správné pracovní postupy a zásady bezpečnosti při práci. Vedeme žáky k pečlivosti, povzbuzujeme, chválíme, ale netrpíme odbytou prací. Seznamujeme žáky s jednotlivými profesemi, jejich významem, uplatněním na trhu práce, kvalifikačními předpoklady. Organizujeme exkurze do výrobních podniků, návštěvy úřadu práce. Učíme tak žáky činit podložená rozhodnutí o svém dalším vzdělávání a profesní orientaci. Rozvíjíme podnikatelské myšlení žáků zařazováním vhodných projektů. Dbáme na to, aby výrobky, jejichž zhotovení žákům zadáváme měly praktické využití. Posilujeme tak u žáků pocit smysluplnosti jejich práce. Kompetence digitální: • pomáháme žákům utvářet profesní orientaci a vedeme je k používání digitálních technologií a digitálních vzdělávacích zdrojů při volbě budoucího povolání a profesní přípravy • vedeme žáky k využití digitálních technologií při plánování jejich vzdělávací dráhy (na základě volby budoucího povolání) • motivujeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k evidování vlastního pokroku a k aktivní práci s osobním kariérovým portfoliem • zařazujeme do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení a k prezentování a sdílení záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce • motivujeme žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních

Název předmětu	Pracovní vyučování
	technologií, k využívání online konferencí a sdíleného virtuálního pracovního prostoru • vedeme žáky k záměrnému a promyšlenému využívání vhodných digitálních technologií k samostatné práci i práci v týmech při pracovních činnostech, laboratorních pracích a projektech, motivujeme je k využívání a tvorbě videonávodů • vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce, učíme je vnímat, že každou svou akci v digitálním prostředí zanechávají stopu

Pracovní vyučování	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Práce s materiály- přírodniny, modelovací hmota, papír
pracuje podle slovního návodu a předlohy		Práce s materiály- přírodniny, modelovací hmota, papír
		Konstrukční činnosti- stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Konstrukční činnosti- stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		Pěstitelské práce- pozorování klíčení semen, ošetřování pokojových rostlin
pečuje o nenáročnou rostlinu		Pěstitelské práce- pozorování klíčení semen, ošetřování pokojových rostlin
připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování		Jednoduchá úprava stolu, příprava jednoduchého pokrmu, pravidla chování při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita- originalita, realizace vlastních nápadů při tvorbě		

Pracovní vyučování	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Pracovní vyučování	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Práce s materiály- přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil
pracuje podle slovního návodu a předlohy		Práce s materiály- přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil Konstrukční činnosti- stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž, práce s návodem, předlohou, náčrtem
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Konstrukční činnosti- stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž, práce s návodem, předlohou, náčrtem
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		Pěstitelské práce- podmínky a zásady pěstování rostlin- pozorování
pečuje o nenáročné rostliny		Ošetřování pokojových rostlin, přesazování
připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování		Příprava pokrmů- jednoduchá úprava stolu, příprava jednoduchého pokrmu, pravidla chování při stolování

Pracovní vyučování	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Práce s materiály- přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, plasty
pracuje podle slovního návodu a předlohy		Jednoduché pracovní postupy, organizace práce, technologická kázeň
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Konstrukční činnosti- stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		Pěstitelské práce- podmínky a zásady pěstování rostlin, rozmnožování pokojových rostlin, přesazování
pečuje o nenáročné rostliny		Pěstitelské práce- podmínky a zásady pěstování rostlin, rozmnožování pokojových

Pracovní vyučování	3. ročník	
		rostlin, přesazování
připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování		Příprava pokrmů- slavnostní tabule- Vánoce, Velikonoce, pravidla chování při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita- originalita, realizace vlastních nápadů při tvorbě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí- zpracování odpadů(výrobek z PET lahví)		

Pracovní vyučování	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Práce s materiály- přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Prvky lidových tradic, řemesel
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Vlastnosti materiálu, užití v praxi, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Organizace pracovního místa, dodržování pracovních postupů, první pomoc při úrazu
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Konstrukční činnosti- práce montážní a demontážní stavebnice, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem
pracuje podle slovního návodu, předlohy jednoduchého náčrtku		Práce s materiály- přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty
		Konstrukční činnosti- práce montážní a demontážní stavebnice, práce s návodem,

Pracovní vyučování	4. ročník	
		předlohou, náčrtem, plánem
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		Pěstitelské práce- podmínky a zásady pěstování rostlin, ošetřování, rozmnožování pokojových rostlin
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Pěstitelské práce- podmínky a zásady pěstování rostlin, ošetřování, rozmnožování pokojových rostlin
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		Nářadí a nástroje k pěstování rostlin, jejich správné použití
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu
orientuje se v základním vybavení kuchyně		Příprava pokrmů- Základní vybavení kuchyně
připraví samostatně jednoduchý pokrm		Příprava jednoduchého pokrmu
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		Zásady společenského chování při stolování
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Hygiena při práci v kuchyni, zásady první pomoci při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity- práce s kreativními stavebnicemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů- navrhování pracovního postupu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností pro kooperaci-skupinová práce při pěstování rostlin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
podpora, pomoc- pomoc při úrazu		

Pracovní vyučování	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Pracovní vyučování	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Práce s materiály- přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Prvky lidových tradic, řemesel
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Vlastnosti materiálu, užití v praxi, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Organizace pracovního místa, dodržování pracovních postupů, první pomoc při úrazu
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Konstrukční činnosti- práce montážní a demontážní stavebnice, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem
pracuje podle slovního návodu, předlohy jednoduchého náčrtku		Konstrukční činnosti- práce montážní a demontážní stavebnice, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		Pěstitelské práce- podmínky a zásady pěstování rostlin, ošetřování, rozmnožování pokojových rostlin
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Pěstitelské práce- podmínky a zásady pěstování rostlin, ošetřování, rozmnožování pokojových rostlin
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		Nářadí a nástroje k pěstování rostlin, jejich správné použití
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu
orientuje se v základním vybavení kuchyně		Příprava pokrmů- Základní vybavení kuchyně
připraví samostatně jednoduchý pokrm		Příprava jednoduchého pokrmu
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		Zásady společenského chování při stolování
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Hygiena při práci v kuchyni, zásady první pomoci při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů- navrhování pracovního postupu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Pracovní vyučování	5. ročník	
		organizace času- plánování činností při zhotovení pokrmu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		kreativita, schopnost dotahovat nápady do reality- práce dle vlastní fantazie, kombinování různých materiálů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		vzájemné poznávání ve třídě- vánoční tabule, vánoční zvyky v rodině spolužáka

Pracovní vyučování	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
dodržuje technologickou kázeň		hygiena a bezpečnost při práci
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		hygiena a bezpečnost při práci
poskytne první pomoc při úrazu		hygiena a bezpečnost při práci
rozlišuje druhy půd, jejich složení		Pěstitelské práce a chovatelství Půda a její zpracování- základní podmínky k pěstování
vyjmenuje základní podmínky pro růst rostlin		výživa rostlin
dodržuje zásady ochrany rostlin a půdy		ochrana rostlin a půdy
volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny		zelenina- osivo a sadba podmínky a zásady pěstování
používá vhodné pracovní pomůcky		podmínky a zásady pěstování
provádí základní údržbu pomůcek		podmínky a zásady pěstování
pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		květiny v exteriéru a interiéru
volí vhodné pracovní postupy při ošetřování květin		okrasné rostliny- ošetřování pokojových květin řez rostlin
zvládne jednoduchou vazbu květin		řez rostlin

Pracovní vyučování	6. ročník	
rozpozná základní druhy ovocných rostlin		ovocné rostliny- druhy
prokáže základní znalost uskladnění a zpracování ovocných rostlin		způsob pěstování
		uskladnění a zpracování
vypěstuje vybraný druh léčivé rostliny, koření		léčivé rostliny, koření- léčivé účinky
prokáže základní znalost léčivých rostlin, účinky a využití koření		alergie
		využití
prokáže základní znalost chovu drobných dom.zvířat		chovatelství domácích zvířat- podmínky chovu
zná zásady bezpečnosti při kontaktu se zvířaty		hygiena a bezpečnost
		kontakt se známými a neznámými zvířaty
poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířetem		hygiena a bezpečnost

Pracovní vyučování	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
zhotoví jednoduchý náčrtek v pravouhlém promítání	Technické kreslení- pravouhlé promítání	
rozlišuje a správně používá druhy čar	druhy čar	
vyznačí v náčrtku kóty, používá technické písmo	kótování	
	technické písmo	
orientuje se v jednoduchém technickém výkresu	technický výkres	
popíše proces od vysazování stromků k těžbě a zpracování dřeva, zhodnotí význam péče o les	Práce se dřevem- pěstování, těžba	
popíše stavbu dřeva, rozlišuje dřeva měkká a tvrdá	vlastnosti dřeva, stavba, druhy	
rozlišuje polotovary ze dřeva (dýha, překližka, dřevotříska...)	polotovary ze dřeva	
využívá při práci se dřevem znalosti o jeho vlastnostech	vlastnosti dřeva, stavba, druhy	

Pracovní vyučování	8. ročník	
pojmenuje nářadí a nástroje na zpracování dřeva		obrábění spojování
dbá zásad správného měření a orýsování dřeva		Zpracování dřeva- měření, orýsování
provádí základní druhy obrábění dřeva – řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání		obrábění
navrhne a provede vhodný způsob spojení (lepení, hřebíky, vruty, kolíky)		spojování
vybere a provede vhodný způsob povrchové úpravy dřeva, čte a dodržuje návody na použití nátěrových hmot		povrchová úprava
rozlišuje nepoužívané technické kovy, uvede příklady jejich použití		Technické kovy- druhy technických kovů, vlastnosti, použití
zdůvodní význam sběru kovového odpadu		Technické kovy- druhy technických kovů, vlastnosti, použití
pojmenuje nářadí a nástroje pro ruční obrábění kovů		zpracování kovů-práce s drátem, plechem
		měření, orýsování
		oddělování, ohýbání, pilování, povrchová úprava
		spojování nýty
provádí jednoduché pracovní operace s drátem, plechem(měření, orýsování, stříhání, ohýbání, nýtování..)		zpracování kovů-práce s drátem, plechem
		měření, orýsování
		oddělování, ohýbání, pilování, povrchová úprava
		spojování nýty
provede povrchovou úpravu při dodržování návodů na použití nátěrových hmot		oddělování, ohýbání, pilování, povrchová úprava
uvede příklady použití plastů		Plasty- použití, druhy plastů, problém s odpadem
rozlišuje termoplasty a reaktoplasty, uvede některé zástupce a jejich použití		Plasty- použití, druhy plastů, problém s odpadem
vysvětlí nutnost třídění a recyklace plastového odpadu		Plasty- použití, druhy plastů, problém s odpadem
provádí jednoduché pracovní operace s plasty (měření, orýsování, řezání, pilování, vrtání, tvarování, lepení)		zpracování plastů, obrábění, tepelné tvarování
dbá zásad bezpečnosti při práci		Zásady bezpečnosti při práci
dodržuje stanovené technologické postupy		Zásady bezpečnosti při práci
udržuje pořádek na pracovišti		Zásady bezpečnosti při práci
dbá zásad hygieny		Zásady bezpečnosti při práci
poskytne první pomoc při úrazu		Zásady bezpečnosti při práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní vyučování	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zpracovávané materiály a jejich působení, odpady a hospodaření s odpady- dřevo(význam lesa, pěstování a těžba dřeva, význam sběru papíru), kovy(výroba, zpracování druhotných surovin), plasty(ekologická zátěž, možnosti recyklace, význam třídění odpadu		

Pracovní vyučování	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
je seznámen s organizací vzdělávání		Možnosti vzdělávání
poznává náplň učebních a studijních oborů		Možnosti vzdělávání
seznamuje se se způsoby přijímacího řízení		Možnosti vzdělávání
seznamuje se s různými druhy povolání, druhy pracovišť		Trh práce
seznamuje se s druhy pracovních činností		Trh práce
u jednotlivých povolání se seznamuje s kvalifikačními, zdravotními a osobnostními požadavky		Trh práce
sleduje trh práce prostřednictvím medií		Trh práce
seznamuje se s poradenskou službou ÚP		Volba profesní orientace
testuje své osobní zájmy a cíle		Volba profesní orientace
účastní se na testech sebehodnocení		Volba profesní orientace
seznamuje se s vlivy na profesní orientaci		Volba profesní orientace
testuje své osobní vlastnosti a schopnosti		Volba profesní orientace
poznává pracovní možnosti v regionu		Zaměstnání
seznamuje se s požadavky na psaní životopisu		Zaměstnání
diskutuje o způsobech hledání zaměstnání		Zaměstnání
modeluje pohovor u zaměstnavatele		Zaměstnání

Pracovní vyučování	9. ročník	
poznává práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		Zaměstnání
seznamuje se s trhem práce(nezaměstnanost)		Zaměstnání
seznamuje se s organizací firmy		Podnikání
vysvětluje pojmy náklady, ceny, výnosy, zisk		Podnikání
poznává nejčastější formy podnikání		Podnikání
zpracuje podnikatelský záměr		Podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
profesní kreativita- přijímací pohovor (modelové scénky)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznávání spolužáků- hry osobnostní výchovy, kresba mého já		
psychologické testy- testy OTPO		

5.20 Environmentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Environmentální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Environmentální výchova má charakter přírodovědného předmětu. Patří do skupiny předmětů Člověk a příroda. Umožňuje žákům poznávat význam přírody a životního prostředí pro život na Zemi a také nutnost systematické ochrany přírody pro její udržitelný rozvoj. Environmentální výchova žákům umožňuje chápat nutnost udržovat přírodní a společenskou rovnováhu na

Název předmětu	Environmentální výchova
	Zemi. Obohacuje v návaznosti na prvouku, přírodovědu a vlastivědu a zeměpis rozhled osobnosti žáka v přírodních i společenských souvislostech, umožňuje jeho orientaci v současném světě i nejbližším okolí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Environmentální výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky osmé a deváté třídy naší základní školy. Vyučuje se v hodinové týdenní dotaci. Důraz je kladen na interpretaci poznatků získaných v přírodovědě a zeměpise, ale i rodinné a občanské výchově. Předmět podporuje získávání informací pozorováním v přírodě, praktickou činností žáků a samostatně formulovanými závěry žáků. Výuka podporuje využívání anglického jazyka a znalosti práce s informační technikou. Výuka směřuje k přípravě na život ve světě, v Evropě a České republice. Pomáhá žákům získat vztah k přírodě a životnímu prostředí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Vedeme žáky k vyvozování nových poznatků na základě osvojených vědomostí a dovedností. - Minimalizujeme předávání hotových fakt. - Učíme žáky vyhledávat potřebné informace a pracovat s nimi - Učíme žáky plánovat a organizovat si svou činnost - Podporujeme využívání znalostí cizího jazyka a práce s informačními technologiemi - Učíme žáky pracovat s textem
	Kompetence k řešení problémů: - Vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálního sdělení a vlastních názorů a zkušeností - Učíme žáky získané poznatky aplikovat v různých životních situacích - Učíme žáky předcházet některým problémům - Podporujeme netradiční způsoby řešení problémů - Při řešení problémů podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
	Kompetence komunikativní: - Vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a získané vědomosti - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky navzájem a mezi žáky a učitelem
	Kompetence sociální a personální: - Vedeme žáky k dovednosti vzájemné komunikace zejména při skupinové práci - Učíme žáky pracovat ve skupinách a plnit zde svoji úlohu - Učíme žáky hodnotit svou práci ve skupině i práci druhých - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Název předmětu	Environmentální výchova
	Kompetence občanské: - Učíme žáky respektovat a chránit naše kulturní i historické dědictví - Učíme žáky chápat základní ekologické a environmentální problémy životního prostředí - Učíme žáky respektovat základní požadavky na uchování kvalitního životního prostředí Kompetence pracovní: - Vedeme žáky k dodržování a plnění vlastních povinností a závazků - Vedeme žáky k tomu, aby vždy přistupovali k výsledkům své práce i z hlediska ochrany životního prostředí - Vedeme žáky k využívání získaných znalostí i při vlastní přípravě na budoucí profesní zaměření

Environmentální výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
sluneční záření - spektrum, světelný režim, zdroj tepla		Podmínky života na Zemi- abiotické podmínky života
ovzduší - složení atmosféry		Podmínky života na Zemi- abiotické podmínky života
voda - koloběh vody v přírodě		Podmínky života na Zemi- abiotické podmínky života
minerální látky a půda - biogenní prvky		Podmínky života na Zemi- abiotické podmínky života
týdenní sledování počasí v místě bydliště		Podmínky života na Zemi- abiotické podmínky života
populace- vysvětlí pojem, vztahy mezi organismy v populaci a mezi populacemi navzájem (+lidská populace)		biotické podmínky života
rozlišuje mezi parazitismem, predací a symbiózou		biotické podmínky života
vztahy mezi organismy v přírodě		biotické podmínky života
rozpozná živou a neživou složku ekosystému		Ekosystém- stavba a funkce ekosystému, potravní řetězec, potravní pyramida
uvede příklady potravních řetězců		Ekosystém- stavba a funkce ekosystému, potravní řetězec, potravní pyramida
nakreslí schéma potravní pyramidy		Ekosystém- stavba a funkce ekosystému, potravní řetězec, potravní pyramida

Environmentální výchova	8. ročník	
sestavování potravních řetězců		Ekosystém- stavba a funkce ekosystému, potravní řetězec, potravní pyramida
pracuje s lupou a mikroskopem		Metody zkoumání přírody- zásady a metody pozorování
připraví jednoduchý mikroskopický preparát		Metody zkoumání přírody- zásady a metody pozorování
práce s mikroskopem		Metody zkoumání přírody- zásady a metody pozorování
uvede příklady rostlin, hub a živočichů žijících v lese		Les- rostliny a živočichové v lese
vysvětlí význam lesa pro člověka		Les- rostliny a živočichové v lese
uvede základní způsoby využívání a ochrany lesa		Les- rostliny a živočichové v lese
rozliší sladkovodní a mořské živočichy		Voda a její okolí- vodní organismy, význam vody pro život
uvede příklady vztahů mezi vodními organismy		Voda a její okolí- vodní organismy, význam vody pro život
zdůrazní význam čistoty vody pro život		Voda a její okolí- vodní organismy, význam vody pro život
uvede příklady organismů žijících v těchto společenstvech		Louky, pastviny pole- organismy a vztahy mezi organismy
uvede příklady vztahů mezi organismy v těchto společenstvech		Louky, pastviny pole- organismy a vztahy mezi organismy
uvede typy ekosystémů utvářených člověkem (sady, zahrady, parky, sídlištní zeleň, rumiště a cesty)		Lidská sídla- typy umělých ekosystémů a jejich význam, organismy v umělém ekosystému
zdůvodní možnou ochranu před nebezpečnými organismy (bakterie, viry, hmyz, savci - ochrana před původci a přenašeči chorob)		Lidská sídla- typy umělých ekosystémů a jejich význam, organismy v umělém ekosystému
uvede příklady hospodářsky významných živočichů a rostlin, domácích zvířat, pokojových rostlin		Lidská sídla- typy umělých ekosystémů a jejich význam, organismy v umělém ekosystému
vysvětlí důležitost botanických a zoologických zahrad		Cizokrajné rostliny a živočichové- botanická a zoologická zahrada
podle obrázků určí některé rostliny a živočichy		Cizokrajné rostliny a živočichové- botanická a zoologická zahrada
seznámí se s problematikou ochrany zvířat, chovu domácích a hospodářských zvířat		Ochrana zvířat- ochrana zvířat proti týrání, velkochovy, lov zvířat, pokusy na zvířatech, nelegální obchod s chráněnými druhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
voda – skupinová práce(vodní zdroje, organismy, koloběh vody)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
počasí – týdenní sledování počasí v místě bydliště		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidské aktivity a životní prostředí – péče o zeleň v okolí školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Environmentální výchova	8. ročník	
vztah člověka k prostředí- hra Farma (hospodářská zvířata)		

Environmentální výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí pojmy přírodní a kulturní krajina		Krajina, příroda a životní prostředí- přírodní a kulturní krajiny, životní prostředí lidské společnosti
najde na mapě oblasti, ve kterých daný typ krajiny převládá		Krajina, příroda a životní prostředí- přírodní a kulturní krajiny, životní prostředí lidské společnosti
rozpozná v krajině pozitivní a negativní vliv činnosti člověka		Krajina, příroda a životní prostředí- přírodní a kulturní krajiny, životní prostředí lidské společnosti
vysvětlí pojem globální, uvede příklady globálních problémů lidstva, naznačí způsoby řešení těchto problémů		Vliv člověka a lidské společnosti na krajinu- využití přírodních zdrojů a energie, význam lesů a vodstva pro ŽP, význam půd pro ŽP člověka, doprava a cestování ovlivňují ŽP
pozoruje a hodnotí změny v ekosystémech ve svém nejbližším okolí		Vliv člověka a lidské společnosti na krajinu- využití přírodních zdrojů a energie, význam lesů a vodstva pro ŽP, význam půd pro ŽP člověka, doprava a cestování ovlivňují ŽP
popíše způsoby těžby vybraných strategických surovin a jejich vliv na změny v krajině , i zdraví člověka		Vliv člověka a lidské společnosti na krajinu- využití přírodních zdrojů a energie, význam lesů a vodstva pro ŽP, význam půd pro ŽP člověka, doprava a cestování ovlivňují ŽP
vysvětlí pojmy vyčerpatelné, nevyčerpatelné a obnovitelné zdroje surovin, alternativní zdroj energie		Vliv člověka a lidské společnosti na krajinu- využití přírodních zdrojů a energie, význam lesů a vodstva pro ŽP, význam půd pro ŽP člověka, doprava a cestování ovlivňují ŽP
porovná způsoby využití půdy v různých částech světa		Vliv člověka a lidské společnosti na krajinu- využití přírodních zdrojů a energie, význam lesů a vodstva pro ŽP, význam půd pro ŽP člověka, doprava a cestování

Environmentální výchova	9. ročník	
		ovlivňují ŽP
zhodnotí vliv jednotlivých druhů dopravy na krajinu		Vliv člověka a lidské společnosti na krajinu- využití přírodních zdrojů a energie, význam lesů a vodstva pro ŽP, význam půd pro ŽP člověka, doprava a cestování ovlivňují ŽP
navrhuje jiné způsoby dopravy		Vliv člověka a lidské společnosti na krajinu- využití přírodních zdrojů a energie, význam lesů a vodstva pro ŽP, význam půd pro ŽP člověka, doprava a cestování ovlivňují ŽP
sleduje s využitím ICT změny v demografickém vývoji Země, hodnotí vliv těchto změn na přírodu		Působení životního prostředí na člověka a lidskou společnost, naše zdraví a vliv ŽP, civilizační choroby
ve svém nejbližším okolí pozoruje vliv a vztah člověka k ŽP		Působení životního prostředí na člověka a lidskou společnost, naše zdraví a vliv ŽP, civilizační choroby
navrhuje změny ve svém vlastním životním stylu, které by přispěly k lepšímu postoji vůči přírodě		Úsilí o ochranu a rozvoj životního prostředí- trvale udržitelný rozvoj lidské společnosti, jak chránit a rozvíjet ŽP, moderní ochrana přírody, co může každý udělat pro životní prostředí
pozoruje a hodnotí odpadové hospodářství obce, města a celé republiky		Úsilí o ochranu a rozvoj životního prostředí- trvale udržitelný rozvoj lidské společnosti, jak chránit a rozvíjet ŽP, moderní ochrana přírody, co může každý udělat pro životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
zpracování dřeva – výroba ručního papíru		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv dopravy na životní prostředí -myšlenková mapa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí – příprava projektu ke Dni Země		

5.21 Volitelný předmět

5.21.1 Základy anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Základy anglického jazyka je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se seznámí se základy anglického jazyka, jeho zvukovou podobou, učí se porozumět jednoduchému textu, odpovídat na jednoduché otázky, dorozumět se v běžných situacích. Předmět je nabízen žákům 6.-9. ročníku, kteří si nezvolili anglický jazyk jako první nebo druhý cizí jazyk. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ► Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili důležitost schopnosti komunikovat anglicky ► Učíme žáky zapisovat si novou slovní zásobu a formou hry se snažíme o její upevňování ► Vedeme žáky k pochopení gramatických jevů a žáci si je procvičují v modelových větách a používají v rozhovorech ► Vedeme žáky k pravidelné domácí přípravě, která má souvislost s probíranými tématy ► Vedeme žáky k sebehodnocení a vlastní zpětné vazbě Kompetence k řešení problémů: ► Učíme žáky řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí ► Vedeme žáky k používání slovníků a gramatických přehledů ► Vedeme žáky k opisu, mají-li problém s vyjádřením myšlenky Kompetence komunikativní: ► Vedeme žáky k porozumění jednoduchých sdělení v angličtině

Název předmětu	Základy anglického jazyka
	► Učíme žáky zformulovat v angličtině jednoduché myšlenky ► Učíme žáky reagovat v běžných životních situacích ► Vedeme žáky nebát se navazovat kontakt a mluvit s cizincem ► Vedeme žáky k vyžádání nebo poskytnutí rady
	Kompetence sociální a personální: ► Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů ► Vedeme žáky k ochotě pomoci slabším spolužákům
	Kompetence občanské: ► Učíme žáky získat si představu o anglicky mluvících zemích ► Vedeme žáky k porovnávání anglických zvyků s českými ► Vedeme žáky k toleranci cizojazyčných kultur

Základy anglického jazyka	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Audio-orální kurz		nacvičí základy výslovnosti pomocí říkadel a jednoduchých písniček - uvědomuje si rozdíl mezi anglickým a českým jazykem
Pozdravy, seznámení		-seznámí se a představí
Barvy, Čísla		-označí základní barvy, počítá do 100, ptá se na počet, odpovídá
Jednoduchá žádost, poděkování		- požádá o něco, odpovídá na žádost, poděkuje
Čas, dny v týdnu		- vyjádří čas - ptá se na čas a odpovídá - vyjmenuje dny v týdnu
Jednoduchý monolog a dialog		- sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - využívá vizuální oporu

Základy anglického jazyka	6. ročník	
		- rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci

Základy anglického jazyka	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Audio-orální kurz		nacvičí základy výslovnosti pomocí říkadel a jednoduchých písniček - uvědomuje si rozdíl mezi anglickým a českým jazykem
Pozdravy, seznámení		-seznámí se a představí
Barvy, Číslo		-označí základní barvy, počítá do 100, ptá se na počet, odpovídá
Jednoduchá žádost, poděkování		- požádá o něco, odpovídá na žádost, poděkuje
Čas, dny v týdnu		- vyjádří čas - ptá se na čas a odpovídá - vyjmenuje dny v týdnu
Jednoduchý monolog a dialog		- sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - využívá vizuální oporu - rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci

Základy anglického jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Základy anglického jazyka	8. ročník	
	Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Audio-orální kurz		nacvičí základy výslovnosti pomocí říkadel a jednoduchých písniček - uvědomuje si rozdíl mezi anglickým a českým jazykem
Pozdravy, seznámení		-seznámí se a představí
Barvy, Číslo		-označí základní barvy, počítá do 100, ptá se na počet, odpovídá
Jednoduchá žádost, poděkování		- požádá o něco, odpovídá na žádost, poděkuje
Čas, dny v týdnu		- vyjádří čas - ptá se na čas a odpovídá - vyjmenuje dny v týdnu
Jednoduchý monolog a dialog		- sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - využívá vizuální oporu - rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci

Základy anglického jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Audio-orální kurz		nacvičí základy výslovnosti pomocí říkadel a jednoduchých písniček - uvědomuje si rozdíl mezi anglickým a českým jazykem
Pozdravy, seznámení		-seznámí se a představí
Barvy, Číslo		-označí základní barvy, počítá do 100, ptá se na počet, odpovídá
Jednoduchá žádost, poděkování		- požádá o něco, odpovídá na žádost, poděkuje
Čas, dny v týdnu		- vyjádří čas - ptá se na čas a odpovídá

Základy anglického jazyka	9. ročník	
Jednoduchý monolog a dialog		- vyjmenuje dny v týdnu
		- sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - využívá vizuální oporu - rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci

5.21.2 Základy německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy německého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Základy německého jazyka je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se seznámí se základy německého jazyka, jeho zvukovou podobou, učí se porozumět jednoduchému textu, odpovídat na jednoduché otázky, porozumět se v běžných situacích. Předmět je nabízen žákům 6.-9. ročníku, kteří si nezvolili německý jazyk jako první nebo druhý cizí jazyk. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ► Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili důležitost schopnosti komunikovat v cizím jazyce ► Učíme žáky zapisovat si novou slovní zásobu a formou hry se snažíme o její upevňování ► Vedeme žáky k pochopení gramatických jevů a žáci si je procvičují v modelových větách a používají v rozhovorech ► Vedeme žáky k pravidelné domácí přípravě, která má souvislost s probíranými tématy

Název předmětu	Základy německého jazyka
	►Vedeme žáky k sebehodnocení a vlastní zpětné vazbě Kompetence k řešení problémů: ►Učíme žáky řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí ►Vedeme žáky k používání slovníků a gramatických přehledů ►Vedeme žáky k opisu, mají-li problém s vyjádřením myšlenky Kompetence komunikativní: ►Vedeme žáky k porozumění jednoduchých sdělení v angličtině ►Učíme žáky zformulovat v němčině jednoduché myšlenky ►Učíme žáky reagovat v běžných životních situacích ►Vedeme žáky nebát se navazovat kontakt a mluvit s cizincem ►Vedeme žáky k vyžádání nebo poskytnutí rady Kompetence sociální a personální: ►Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů ►Vedeme žáky k ochotě pomoci slabším spolužákům Kompetence občanské: ►Učíme žáky získat si představu o německy mluvících zemích ►Vedeme žáky k porovnávání německých zvyků s českými ►Vedeme žáky k toleranci cizojazyčných kultur

Základy německého jazyka	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Audio-orální kurz		nacvičí základy výslovnosti pomocí říkadel a jednoduchých písniček - uvědomuje si rozdíl mezi německým a českým jazykem
Pozdravy, seznámení		-seznámí se a představí

Základy německého jazyka	6. ročník	
Barvy, Čísla		-označí základní barvy, počítá do 100, ptá se na počet, odpovídá
Jednoduchá žádost, poděkování		- požádá o něco, odpovídá na žádost, poděkuje
Čas, dny v týdnu		- vyjádří čas - ptá se na čas a odpovídá - vyjmenuje dny v týdnu
Jednoduchý monolog a dialog		- sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - využívá vizuální oporu - rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci

Základy německého jazyka	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Audio-orální kurz		nacvičí základy výslovnosti pomocí říkadel a jednoduchých písniček - uvědomuje si rozdíl mezi německým a českým jazykem
Pozdravy, seznámení		-seznámí se a představí
Barvy, Čísla		-označí základní barvy, počítá do 100, ptá se na počet, odpovídá
Jednoduchá žádost, poděkování		- požádá o něco, odpovídá na žádost, poděkuje
Čas, dny v týdnu		- vyjádří čas - ptá se na čas a odpovídá - vyjmenuje dny v týdnu
Jednoduchý monolog a dialog		- sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - využívá vizuální oporu - rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu

Základy německého jazyka	7. ročník	
		- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci

Základy německého jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Audio-orální kurz		nacvičí základy výslovnosti pomocí říkadel a jednoduchých písniček - uvědomuje si rozdíl mezi německým a českým jazykem
Pozdravy, seznámení		-seznámí se a představí
Barvy, Číslo		-označí základní barvy, počítá do 100, ptá se na počet, odpovídá
Jednoduchá žádost, poděkování		- požádá o něco, odpovídá na žádost, poděkuje
Čas, dny v týdnu		- vyjádří čas - ptá se na čas a odpovídá - vyjmenuje dny v týdnu
Jednoduchý monolog a dialog		- sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - využívá vizuální oporu - rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci

Základy německého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Základy německého jazyka	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Audio-orální kurz		nacvičí základy výslovnosti pomocí říkadel a jednoduchých písniček - uvědomuje si rozdíl mezi německým a českým jazykem
Pozdravy, seznámení		-seznámí se a představí
Barvy, Číslo		-označí základní barvy, počítá do 100, ptá se na počet, odpovídá
Jednoduchá žádost, poděkování		- požádá o něco, odpovídá na žádost, poděkuje
Čas, dny v týdnu		- vyjádří čas - ptá se na čas a odpovídá - vyjmenuje dny v týdnu
Jednoduchý monolog a dialog		- sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - využívá vizuální oporu - rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci

5.21.3 Základy ruského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy ruského jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Základy ruského jazyka je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Žáci se seznámí se základy ruského jazyka, jeho zvukovou podobou, učí se porozumět jednoduchému textu, odpovídat na jednoduché otázky, porozumět se v běžných situacích. Předmět je nabízen žákům 6.-9.

Název předmětu	Základy ruského jazyka
důležité pro jeho realizaci)	ročníku, kteří si nezvolili ruský jazyk jako první nebo druhý cizí jazyk . Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ▶Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili důležitost schopnosti komunikovat v cizím jazyce ▶Učíme žáky zapisovat si novou slovní zásobu a formou hry se snažíme o její upevňování ▶Vedeme žáky k pochopení gramatických jevů a žáci si je procvičují v modelových větách a používají v rozhovorech ▶Vedeme žáky k pravidelné domácí přípravě, která má souvislost s probíranými tématy ▶Vedeme žáky k sebehodnocení a vlastní zpětné vazbě Kompetence k řešení problémů: ▶Učíme žáky řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí ▶Vedeme žáky k používání slovníků a gramatických přehledů ▶Vedeme žáky k opisu, mají-li problém s vyjádřením myšlenky Kompetence komunikativní: ▶Vedeme žáky k porozumění jednoduchých sdělení v ruštině ▶Učíme žáky zformulovat v ruštině jednoduché myšlenky ▶Učíme žáky reagovat v běžných životních situacích ▶Vedeme žáky nebát se navazovat kontakt a mluvit s cizincem ▶Vedeme žáky k vyžádání nebo poskytnutí rady Kompetence sociální a personální: ▶Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů ▶Vedeme žáky k ochotě pomoci slabším spolužákům Kompetence občanské: ▶Učíme žáky získat si představu o rusky mluvících zemích ▶Vedeme žáky k porovnávání ruských zvyků s českými ▶Vedeme žáky k toleranci cizojazyčných kultur

Základy ruského jazyka	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Základy ruského jazyka	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Audio-orální kurz		- nacvičí základy výslovnosti pomocí říkadel a jednoduchých písniček - uvědomuje si rozdíl mezi ruským a českým jazykem
Azbuka		-seznamuje se s tvary písmen, čte a píše jednoduchá texty
Pozdravy, seznámení		-seznámí se a představí
Barvy, Číslo		-označí základní barvy, počítá do 100, ptá se na počet, odpovídá
Jednoduchá žádost, poděkování		- požádá o něco, odpovídá na žádost, poděkuje
Čas, dny v týdnu		- vyjádří čas - ptá se na čas a odpovídá - vyjmenuje dny v týdnu
Jednoduchý monolog a dialog		- sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - využívá vizuální oporu - rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci

Základy ruského jazyka	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Audio-orální kurz		- nacvičí základy výslovnosti pomocí říkadel a jednoduchých písniček - uvědomuje si rozdíl mezi ruským a českým jazykem
Azbuka		-seznamuje se s tvary písmen, čte a píše jednoduchá texty

Základy ruského jazyka	7. ročník	
Pozdravy, seznámení		-seznámí se a představí
Barvy, Čísla		-označí základní barvy, počítá do 100, ptá se na počet, odpovídá
Jednoduchá žádost, poděkování		- požádá o něco, odpovídá na žádost, poděkuje
Čas, dny v týdnu		- vyjádří čas - ptá se na čas a odpovídá - vyjmenuje dny v týdnu
Jednoduchý monolog a dialog		- sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - využívá vizuální oporu - rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci

Základy ruského jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Audio-orální kurz		- nacvičí základy výslovnosti pomocí říkadel a jednoduchých písniček - uvědomuje si rozdíl mezi ruským a českým jazykem
Azbuka		-seznamuje se s tvary písmen, čte a píše jednoduchá texty
Pozdravy, seznámení		-seznámí se a představí
Barvy, Čísla		-označí základní barvy, počítá do 100, ptá se na počet, odpovídá
Jednoduchá žádost, poděkování		- požádá o něco, odpovídá na žádost, poděkuje
Čas, dny v týdnu		- vyjádří čas - ptá se na čas a odpovídá - vyjmenuje dny v týdnu
Jednoduchý monolog a dialog		- sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních - zapojí se do jednoduchých rozhovorů

Základy ruského jazyka	8. ročník	
		- využívá vizuální oporu - rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci

Základy ruského jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Audio-orální kurz		- nacvičí základy výslovnosti pomocí říkadel a jednoduchých písniček - uvědomuje si rozdíl mezi ruským a českým jazykem
Azbuka		-seznamuje se s tvary písmen, čte a píše jednoduchá texty
Pozdravy, seznámení		-seznámí se a představí
Barvy, Číslo		-označí základní barvy, počítá do 100, ptá se na počet, odpovídá
Jednoduchá žádost, poděkování		- požádá o něco, odpovídá na žádost, poděkuje
Čas, dny v týdnu		- vyjádří čas - ptá se na čas a odpovídá - vyjmenuje dny v týdnu
Jednoduchý monolog a dialog		- sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - využívá vizuální oporu - rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci

5.21.4 Literární a dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Literární a dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Literární a dramatická výchova je zařazena jako volitelný vzdělávací obor, volně navazující na vzdělávací oblast JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Literární a dramatická výchova má umožnit žákům orientovat se v současné i historické literatuře a dramatické tvorbě, vzbudit u žáků zájem a podnítit jejich vlastní literární a dramatickou tvorbu. Předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně a je nabízen v 6.-9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ►vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby (dramatizace látky, vlastní tvorba) ►vedeme žáky k vlastnímu kritickému hodnocení, rozvíjení vlastních schopností ►vedeme žáky k porozumění čteného textu a jeho interpretaci
	Kompetence k řešení problémů: ►vedeme žáky k samostatné činnosti při dramatizaci textů a přípravě představení ►vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
	Kompetence komunikativní: ►učíme žáky práci ve skupině, kooperaci ►učíme respektovat pokyny vedoucího, rozdělení rolí v týmu ►vedeme žáky ke správné formulaci obsahu ►rozvíjíme správnou a pečlivou výslovnost, péče o mluvidla
	Kompetence sociální a personální: ►rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých

Název předmětu	Literární a dramatická výchova
	►vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc Kompetence občanské: ►seznamujeme žáky s naším literárním dramatickým dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam Kompetence pracovní: ►dodržování hygienických pravidel práce s hlasem ►vedeme žáky k dodržování termínů a lhůt zadané práce, posílit pocit zodpovědnosti za svou práci

Literární a dramatická výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Vybrané kapitoly z české a světové literatury		- žák čte s porozuměním vybrané ukázky české a světové literatury, rozlišuje mezi literárními druhy a styly, rozpozná styl autora
Vlastní literární tvorba		- recituje a předčítá umělecký text, pokouší se o vlastní krátkou tvorbu -podílí se na tvorbě školního časopisu a článků pro školní web
Základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace		- rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu
základní dramatické žánry - komedie, tragédie, drama základní divadelní druhy - současná dramatická umění a média		- pozná základní divadelní druhy (činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, pantomima) a dramatické žánry a jejich hlavní znaky
vybrané etapy a typy světového a českého divadla výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby		-kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu (divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba)
Proces dramatické a inscenační tvorby - náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování - práce na postavě- charakter, motivace, vztahy - inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk - komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe		-pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou - přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku - řeší konflikt jednáním postav, dramatické situace, pracuje s příběhem - řazení

Literární a dramatická výchova	6. ročník	
		situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace - pracuje s literární předlohou -připraví se spolužáky školní představení

Literární a dramatická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Vybrané kapitoly z české a světové literatury		- žák čte s porozuměním vybrané ukázky české a světové literatury, rozlišuje mezi literárními druhy a styly, rozpozná styl autora
Vlastní literární tvorba		- recituje a předčítá umělecký text, pokouší se o vlastní krátkou tvorbu - podílí se na tvorbě školního časopisu a článků pro školní web
Základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace		- rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu
základní dramatické žánry - komedie, tragédie, drama základní divadelní druhy - současná dramatická umění a média		- pozná základní divadelní druhy (činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, pantomima) a dramatické žánry a jejich hlavní znaky
vybrané etapy a typy světového a českého divadla výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby		-kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu (divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba)
Proces dramatické a inscenační tvorby - náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování - práce na postavě- charakter, motivace, vztahy - inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk - komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe		-pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou - přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku - řeší konflikt jednáním postav, dramatické situace, pracuje s příběhem - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace - pracuje s literární předlohou -připraví se spolužáky školní představení

Literární a dramatická výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Vybrané kapitoly z české a světové literatury		- žák čte s porozuměním vybrané ukázky české a světové literatury, rozlišuje mezi literárními druhy a styly, rozpozná styl autora
Vlastní literární tvorba		- recituje a předčítá umělecký text, pokouší se o vlastní krátkou tvorbu - podílí se na tvorbě školního časopisu a článků pro školní web
Základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace		- rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu
základní dramatické žánry - komedie, tragédie, drama základní divadelní druhy - současná dramatická umění a média		- pozná základní divadelní druhy (čínohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, pantomima) a dramatické žánry a jejich hlavní znaky
vybrané etapy a typy světového a českého divadla výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby		- kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu (divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba)
Proces dramatické a inscenační tvorby - náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování - práce na postavě- charakter, motivace, vztahy - inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk - komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe		- pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou - přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku - řeší konflikt jednáním postav, dramatické situace, pracuje s příběhem - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace - pracuje s literární předlohou - připraví se spolužáky školní představení

Literární a dramatická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Literární a dramatická výchova	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Vybrané kapitoly z české a světové literatury		- žák čte s porozuměním vybrané ukázky české a světové literatury, rozlišuje mezi literárními druhy a styly, rozpozná styl autora
Vlastní literární tvorba		- recituje a předčítá umělecký text, pokouší se o vlastní krátkou tvorbu - podílí se na tvorbě školního časopisu a článků pro školní web
Základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace		- rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu
základní dramatické žánry - komedie, tragédie, drama základní divadelní druhy - současná dramatická umění a média		- pozná základní divadelní druhy (čínohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, pantomima) a dramatické žánry a jejich hlavní znaky
vybrané etapy a typy světového a českého divadla výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby		- kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu (divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba)
Proces dramatické a inscenační tvorby - náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování - práce na postavě- charakter, motivace, vztahy - inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk - komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe		- pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou - přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku - řeší konflikt jednáním postav, dramatické situace, pracuje s příběhem - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace - pracuje s literární předlohou - připraví se spolužáky školní představení

5.21.5 Přírodovědné praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Přírodovědné praktikum je součástí okruhu Člověk a příroda. Navazuje a prohlubuje učivo předmětů Přírodopis a Fyzika. Náplní předmětu je především praktická činnost žáka, prohlubování jeho dovedností a zájmu o přírodovědné předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavními formami výuky jsou laboratorní práce, pozorování v přírodě, exkurze. Žák pozoruje a porovnává vlastnosti látek a organismů, provádí experiment, měření, vyvozuje závěry. Seznamuje se s historickými souvislostmi vědeckých objevů, řeší problémové úlohy, propojuje poznatky z různých oborů. Předmět je nabízen žákům 6.-9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ►Učíme žáky samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé přírodní objekty, procesy a jejich vlastnosti ►Vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých měření uměli zpracovávat a dále používat pro vlastní učení ►Snažíme se, aby předávání hotových dat žákům bylo co nejmenší, aby si potřebné údaje dokázali sami vyhledávat a zpracovávat je ►Vedeme žáky aby samostatně nebo ve skupině prováděli experimenty a ověřovali jimi vyslovované hypotézy ►Učíme žáky vyhledávat v textu důležité údaje, dělat závěry a dělat si poznámky ►Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce a k objektivnímu hodnocení spolužáků ,hodnocení učitelem jim veřejně sdělujeme Kompetence k řešení problémů: ►Vedeme žáky, aby jednoznačně formulovali problém, na který narazí ►Problémové úlohy formulujeme tak, aby vzbudily žákův zájem ►Učíme žáky posuzovat řešení daného problému z hlediska jeho správnosti, efektivnosti a z těchto hledisek porovnávat i případná různá řešení ►Vedeme žáky k obhajování vlastního řešení a snažíme se vést je k vyrovnání se s neúspěchem Kompetence komunikativní: ►Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textům a obrazovým materiálům, vedeme je k formulování návrhu řešení úloh ►Vedeme žáky k naslouchání druhému, k diskuzi nad vysloveným názorem, k návrhu vlastního řešení ►Vedeme žáky k naslouchání druhému, k reagování na vyslovený názor, hypotézu, návrh řešení. Kritické stanovisko učíme žáka vyjádřit tak, aby druhého neurazil, nezesměšňoval, aby hodnotil názor, ne toho, kdo

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
	ho vyslovuje. ►Učíme žáky pracovat s tabulkami, diagramy, grafy Kompetence sociální a personální: ►Učíme žáky pracovat v týmu, rozdělit si role, nést zodpovědnost za splnění své části úkolu i úkolu celé skupiny ►Vedeme žáky k hodnocení své práce i práce ostatních členů skupiny ►Zadáváme takové úkoly, při kterých bude žákům zřejmá výhodnost efektivní spolupráce Kompetence pracovní: ►Učíme žáky volit správné pracovní nástroje a metody k řešení dané úlohy ►Vedeme žáky k přesnosti při práci, ke kontrole svých měření ►Vedeme žáky k pořádku na svém pracovním místě, k vhodné organizaci pracovního místa

Přírodovědné praktikum	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
FYZIKÁLNÍ ČÁST		-poznává různé délkové jednotky, měří a porovnává délku -rozlišuje délková měřidla -měří délku s různou přesností, měření opakuje
Měření délky		
Měření objemu		-zná jednotky objemu, převádí je -měří různými metodami objem pevných a kapalných těles
Měření hmotnosti		-porovnává hmotnost, převádí mezi různými jednotkami hmotnosti -měří hmotnost pevných těles a kapalin pomocí různých typů vah
Měření hustoty		-seznamuje se s fyzikální veličinou a jednotkou hustoty - měří a počítá hustotu látek, vyhledává údaje v tabulkách, provádí pokusy s látkami různé hustoty
Měření času		-rozlišuje jednotky času, seznamuje se s historií měření času, měří časové úseky s

Přírodovědné praktikum	6. ročník	
		danou přesností
Měření teploty		-pracuje s různými druhy teploměrů, znázorní graficky změnu teploty tělesa při zahřívání a ochlazování -sleduje změnu teploty vzduchu v závislosti na čase
Stavba látky		- zhotoví model atomu
Elektrický obvod		-sestaví elektrický obvod dle schématu, vysvětlí funkci částí obvodu
PŘÍRODOPISNÁ ČÁST		-provádí pozorování mikroskopem, připraví mikroskopický preparát -zaznamenává výsledky svého pozorování
Buňka		
Viry a bakterie		- provádí pozorování a pokusy s působením bakterií
Houby		-pracuje s atlasem hub, rozpozná nejrozšířenější druhy jedlých a jedovatých hub -provádí pozorování a pokusy s kvasinkami
Řasy		-provádí pozorování mikroskopem, zaznamená stavbu jednobuněčné a mnohobuněčné řasy
Prvoci		-provede odběr vzorku vody z přírodního zdroje, provede pozorování organismů obsažených ve vzorku
Měkkýši		-pozoruje na vycházce zástupce plžů, sbírá a třídí vzorky ulit
Kroužkovci		-na vycházce provede sběr žíhal pro další pozorování -zkoumá a zaznamenává stavbu těla žíhaly
Členovci		-nalezne v přírodě zástupce pavoukovců, hmyzu, provede pozorování a nákres stavby těla

Přírodovědné praktikum	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	

Přírodovědné praktikum	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
FYZIKÁLNÍ ČÁST		
Pohyb tělesa		-měří rychlost tělesa, znázorní grafem
Skládání sil		-měří sílu působící na těleso, určí výslednici sil působících na těleso - určí těžiště tělesa
Otáčivé účinky síly		-provádí pokusy s jednoduchými stroji, sestaví páku, jednoduchou kladku, kladkostroj, provede měření sil
Třecí síla		-měří třecí sílu
Mechanické vlastnosti kapalin		- provádí pokusy potvrzující Pascalův zákon, modeluje jednoduché hydraulické zařízení - provádí pokusy s plováním těles
Mechanické vlastnosti plynů		-měří atmosférický tlak, sleduje jeho změny -používá přístroje na měření tlaku v uzavřené nádobě
Optické jevy		-provádí pokusy se šířením světla -pracuje z různými druhy zrcadel a zkoumá vlastnosti obrazu - zobracuje objekty čočkami, zkoumá vlastnosti obrazu
PŘÍRODOPISNÁ ČÁST		
Ryby		-provádí pozorování a zaznamenává stavbu těla vybraného druhu ryb -rozpoznává vybrané zástupce ryb
Obojživelníci		-provádí pozorování a zaznamenává stavbu těla žáby, vysvětlí význam obojživelníků v přírodě - navštíví blízký přírodní vodní zdroj, pozoruje a vysvětlí fungování ekosystému
Plazi		-rozpozná zástupce plazů v naší přírodě -pozoruje zástupce plazů v ZOO
Ptáci		-poznává nejrozšířenější zástupce našich ptáků -provede pozorování a zaznamená stavbu ptačího pera -pokouší se identifikovat zástupce ptáků podle jejich zpěvu
Botanika		-provádí pozorování a zaznamenává stavbu těla rostlin -rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů -určuje rostliny v okolí školy

Přírodovědné praktikum	7. ročník	
		-vytvoří herbář -pozoruje zástupce cizokrajných rostlin v botanické zahradě

Přírodovědné praktikum	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
FYZIKÁLNÍ ČÁST		
Pohybová a polohová energie		-měří polohovou a pohybovou energii tělesa
Změny skupenství látek		-provádí pokusy se změnou skupenství látek, měří teplo
Elektrický náboj,el.pole		-provádí pokusy s elektrickým nábojem -znázorní elektrické pole
Elektrický proud		-sestaví dle schématu elektrický obvod -měří elektrický proud a elektrické napětí, odvozuje Ohmův zákon, znázorňuje graficky závislost el. proudu na napětí -měří elektrický odpor látky
Zvukové jevy		-seznamuje se s přístroji na měření intenzity zvuku -provádí pokusy se šířením zvuku, sestrojí „kelímkový telefon“
PŘÍRODOPISNÁ ČÁST		
Savci		-rozlišuje jednotlivé řády savců, rozpoznává jejich zástupce, vědomosti si upevňuje prostřednictvím her -vyhledává a zpracovává informace o vybraných druhů savců -v lesoparku a ZOO pozoruje vybrané druhy savců -rozpoznává vybrané druhy savců dle srsti, dle stop -ví, jak se správně chovat v lese v různých obdobích
Člověk		-popíše stavbu lidského těla -popíše význam orgánových soustav -zhotoví vhodným způsobem model lidského těla

Přírodovědné praktikum	8. ročník	
		-upevňuje si znalosti prostřednictvím her, soutěží - připravuje prezentace na určené téma
Nemoci, úrazy a jejich prevence		-zná a aplikuje postupy při léčení běžných nemocí -poskytne první pomoc -připravuje se a aktivně se zúčastní soutěže hlídek mladých zdravotníků

Přírodovědné praktikum	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
FYZIKÁLNÍ ČÁST		-provádí pokusy s magnety, modeluje magnetické pole -sestaví elektromagnet - sestaví elektromotor
Elektromagnetické jevy		
Střídavý proud		-modeluje vznik střídavého proudu, znázorní jeho průběh -sestaví transformátor -zhotoví schéma rozvodné sítě
Vedení elektrického proudu		-provádí pokusy, na jejichž základě stanovuje podmínky vedení el. proudu v kapalinách - měří charakteristiku polovodičové diody
Světelné jevy		-provádí rozklad světla hranolem
Jaderná energie		- zhotoví schéma jaderné elektrárny, pojmenuje výhody i rizika jaderné energie
Země a vesmír		-modeluje zatmění Slunce a Měsíce - sleduje aktuální poznatky vesmírného výzkumu -navštíví planetárium
PŘÍRODOPISNÁ ČÁST		-rozpozná vybrané vzorky nerostů a hornin -zkoumá vzorky nerostů a hornin, popíše jejich mechanické, fyzikální a chemické vlastnosti
Geologie		

Přírodovědné praktikum	9. ročník	
Vznik Země		-vyhledává informace o teoriích o vzniku Země
Stavba Země		-zhotoví vhodným způsobem model Země
Geologické děje		-pozoruje a popíše, jak geologické děje formovaly a ovlivňují okolní krajinu(České Středohoří, Krušné hory)
Hydrosféra, atmosféra		-vyhledá informace a zpracuje prezentaci o vlivu člověka na životní prostředí
Nerostné suroviny		-určí užití jednotlivých druhů nerostných surovin -vyhledává na mapě ložiska nerostných surovin
Historie Země		-vyhledává informace a popíše různé teorie o vzniku života na Zemi -zpracuje vhodným způsobem přehled geologických ér

5.21.6 Praktikum ze společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Praktikum ze společenských věd
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci si rozšiřují znalosti o utváření společnosti a vztazích mezi člověkem a prostředím. Společenskovední seminář navazuje na vzdělávací oblast Člověk a společnost a je zaměřen na prohlubování vědomostí a praktických dovedností získaných v rámci výuky v povinném předmětu. Učí se orientaci v současném světě a v problematice evropské společnosti s pochopením regionální a místní historie a geografie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně a je nabízen žákům 8. a 9. třídy.

Název předmětu	Praktikum ze společenskovedních předmětů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Žák vyhledává a třídí informace, pracuje s texty a mapou - Chápe a prostorové souvislosti Kompetence k řešení problémů: - Podílí se na realizaci a hodnocení úkolů - Vnímá souvislosti historických a současných společenských problémů Kompetence komunikativní: - Žák se učí diskutovat a argumentovat - Využívá dostupné komunikační prostředky a technologie Kompetence sociální a personální: - Spolupracuje v týmu a učí se sebehodnocení Kompetence občanské: - Seznamuje se s tradicemi a ochranou kulturních a přírodních hodnot

Praktikum ze společenskovedních předmětů	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
regionální dějiny v průběhu staletí významné osobnosti vědy a kultury		-žák se orientuje na časové ose a v dějepisných mapách -žák zná místopis a příklady významných památek na našem území i v regionu
Habsburská monarchie – stát mnoha národů (multikulturní výchova) Holocaust Historie a kultura Romů		- žák dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatků z historie pro současnost
změny na politické mapě světa a nové státy 20. století a současnosti		-žák uvede rozdíly mezi formami státního zřízení a vyhledá nově vzniklé státy ve 2. polovině 20. století
barevná Evropa (multikulturní výchova) významné mezinárodní organizace		- žák uvede názvy hlavních mezinárodních politických a hospodářských organizací, zvažuje problémy spojené s globalizací

Praktikum ze společenskovedních předmětů	8. ročník	
ochrana památek a kulturního dědictví		

Praktikum ze společenskovedních předmětů	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
regionální dějiny v průběhu staletí významné osobnosti vědy a kultury		-žák se orientuje na časové ose a v dějepisných mapách -žák zná místopis a příklady významných památek na našem území i v regionu
Habsburská monarchie – stát mnoha národů (multikulturní výchova) Holocaust Historie a kultura Romů		- žák dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatků z historie pro současnost
změny na politické mapě světa a nové státy 20. století a současnosti		-žák uvede rozdíly mezi formami státního zřízení a vyhledá nově vzniklé státy ve 2. polovině 20. století
barevná Evropa (multikulturní výchova) významné mezinárodní organizace ochrana památek a kulturního dědictví		- žák uvede názvy hlavních mezinárodních politických a hospodářských organizací, zvažuje problémy spojené s globalizací

5.21.7 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Praktické činnosti je svým zaměřením na získávání praktických dovedností a návyků určitou protiváhou ostatních vzdělávacích oblastí. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření

Název předmětu	Praktické činnosti
	profesní orientace žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volbu učiva provádí vyučující dle zájmu žáků v dané skupině. Předmět je nabízen žákům 6.-9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: ►Zadáváme žákům úkoly, u nichž musí sami navrhovat volbu materiálu, náradí, pracovního postupu. ►Učíme žáky vytvářet a porovnávat různé návrhy řešení, ověřovat je vzhledem k podmínkám zadání, nenechat se odradit nezdarem. Kompetence komunikativní: ►Vedeme žáky k užívání správné terminologie. ►Učíme žáky základům technického kreslení, zhotovování a čtení jednoduchých technických nákrešů. ►Vedeme žáky k naslouchání druhému, reagovat na jeho návrhy, vyjadřovat se k těmto návrhům kriticky, ale bez posměchu a urážení, vyjadřovat se k návrhu, ne k osobě, která ho přináší. ►Učíme žáky obhajovat svůj návrh vhodnou argumentací – úspora materiálu, jednoduchost provedení, úspora času, funkčnost, estetická stránka... Kompetence sociální a personální: ►Při práci rozdělujeme žáky do skupin. ►Zadáváme práci tak, aby žáci pochopili a přijali nutnost rozdělit si mezi sebe dílčí úkoly (např. z důvodu dodržení časového limitu)Učíme žáky vytvářet kritéria, jak by měla dobře odvedená práce vypadat a na základě těchto kritérií práci skupiny či svoji zhodnotit. ►Vedeme žáky k přijetí zodpovědnosti za splnění svého úkolu i úkolu celé skupiny. ►Vedeme žáky k dovednosti požádat o pomoc i k ochotě pomoc poskytnout. Kompetence občanské: ►Vedeme žáky k šetření materiálem a šetrnému zacházení se svěřenými nástroji a náradím. ►Při práci s jednotlivými druhy materiálů poukazujeme na problematiku odpadu (plasty). Zařazujeme výrobky z odpadového materiálu. ►Práci na výzdobě školy a úpravě okolí posilujeme vztah žáků k životnímu prostředí. ►Dodržováním správných technologických postupů vedeme žáky vedeme žáky k ochraně svého zdraví i zdraví spolužáků, k poskytnutí první pomoci, ►učíme žáky ošetřit drobná poranění při práci v dílně , školním pozemku, školní kuchyňce Kompetence pracovní:

Název předmětu	Praktické činnosti
	► Učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat správné pracovní postupy a zásady bezpečnosti při práci. ► Vedeme žáky k pečlivosti, povzbuzujeme, chválíme, ale netrpíme odbytou prací. ► Seznamujeme žáky s jednotlivými profesemi, jejich významem, uplatněním na trhu práce, kvalifikačními předpoklady. Organizujeme exkurze do ► výrobních podniků, návštěvy úřadu práce. Učíme tak žáky činit podložená rozhodnutí o svém dalším vzdělávání a profesní orientaci. ► Rozvíjíme podnikatelské myšlení žáků zařazováním vhodných projektů. ► Dbáme na to, aby výrobky, jejichž zhotovení žákům zadáváme měly praktické využití. Posilujeme tak u žáků pocit smysluplnosti jejich práce.

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Pěstitelské práce Půda a její zpracování základní podmínky k pěstování výživa rostlin ochrana rostlin a půdy hygiena a bezpečnost při práci		-Dodržuje technologickou kázeň -Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -Poskytne první pomoc při úrazu -Rozlišuje druhy půd, jejich složení -Vyjmenuje základní podmínky pro růst rostlin -Dodržuje zásady ochrany rostlin a půdy
Zelenina osivo a sadba podmínky a zásady pěstování		-Volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny -Používá vhodné pracovní pomůcky -Provádí základní údržbu pomůcek
Okrasné rostliny ošetřování pokojových květin květiny v exteriéru a interiéru řez rostlin		-Volí vhodné pracovní postupy při ošetřování květin -Zvládne jednoduchou vazbu květin -Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu

Praktické činnosti	6. ročník	
Ovocné rostliny druhy způsob pěstování uskladnění a zpracování		-Rozpozná základní druhy ovocných rostlin -Prokáže základní znalost uskladnění a zpracování ovocných rostlin
Práce s technickými materiály Práce se dřevem pěstování, těžba vlastnosti dřeva, stavba, druhy polotovary ze dřeva		-popíše proces od vysazování stromků k těžbě a zpracování dřeva -zhodnotí význam péče o les -popíše stavbu dřeva, rozlišuje dřeva měkká a tvrdá -rozlišuje polotovary ze dřeva (dýha, překližka, dřevotříska...) -využívá při práci se dřevem znalosti o jeho vlastnostech
Zpracování dřeva měření, orýsování obrábění spojování povrchová úprava		-pojmenuje nářadí a nástroje na zpracování dřeva -dbá zásad správného měření a orýsování dřeva -provádí základní druhy obrábění dřeva –řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání -navrhne a provede vhodný způsob spojení (lepení, hřebíky, vruty, kolíky) -vybere a provede vhodný způsob povrchové úpravy dřeva, čte a dodržuje návody na použití nátěrových hmot
Technické kovy druhy technických kovů, vlastnosti, použití zpracování kovů-práce s drátem, plechem měření, orýsování oddělování, ohýbání, pilování, povrchová úprava		-rozlišuje nejpoužívanější technické kovy, uvede příklady jejich použití -zdůvodní význam sběru kovového odpadu -pojmenuje nářadí a nástroje pro ruční obrábění kovů
Plasty použití, druhy plastů, problém s odpadem zpracování plastů, obrábění, tepelné tvarování		-rozlišuje termoplasty a reaktoplasty, uvede některé zástupce a jejich použití -vysvětlí nutnost třídění a recyklace plastového odpadu -provádí jednoduché pracovní operace s plasty (měření, orýsování, řezání, pilování, vrtání, tvarování, lepení)
Vaření a příprava pokrmů Bezpečnost a hygiena kuchyně Potraviny a jejich skladování Výrobky racionální výživy Sestavování jídelníčku Technologie a příprava pokrmů Studená kuchyně Základní postupy při přípravě pokrmů		- používá základní kuchyňské náčiní - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky - ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - kulturně stoluje a společensky se při stolování chová - ovládá poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni - pracuje ve skupině a tvořivě v ní spoluvytváří pokrmy

Praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Pěstitelské práce Půda a její zpracování základní podmínky k pěstování výživa rostlin ochrana rostlin a půdy hygiena a bezpečnost při práci		-Dodržuje technologickou kázeň -Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -Poskytne první pomoc při úrazu -Rozlišuje druhy půd, jejich složení -Vymenuje základní podmínky pro růst rostlin -Dodržuje zásady ochrany rostlin a půdy
Zelenina osivo a sadba podmínky a zásady pěstování		-Volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny -Používá vhodné pracovní pomůcky -Provádí základní údržbu pomůcek
Okrasné rostliny ošetřování pokojových květin květiny v exteriéru a interiéru řez rostlin		-Volí vhodné pracovní postupy při ošetřování květin -Zvládne jednoduchou vazbu květin -Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
Ovocné rostliny druhy způsob pěstování uskladnění a zpracování		-Rozpozná základní druhy ovocných rostlin -Prokáže základní znalost uskladnění a zpracování ovocných rostlin
Práce s technickými materiály Práce se dřevem pěstování, těžba vlastnosti dřeva, stavba, druhy polotovary ze dřeva		-popíše proces od vysazování stromků k těžbě a zpracování dřeva -zhodnotí význam péče o les -popíše stavbu dřeva, rozlišuje dřeva měkká a tvrdá -rozlišuje polotovary ze dřeva (dýha, překližka, dřevotříska...) -využívá při práci se dřevem znalosti o jeho vlastnostech
Zpracování dřeva měření, orýsování obrábění spojování		-pojmenuje nářadí a nástroje na zpracování dřeva -dbá zásad správného měření a orýsování dřeva -provádí základní druhy obrábění dřeva –řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání

Praktické činnosti	7. ročník	
povrchová úprava		-navrhne a provede vhodný způsob spojení (lepení, hřebíky, vruty, kolíky) -vybere a provede vhodný způsob povrchové úpravy dřeva, čte a dodržuje návody na použití nátěrových hmot
Technické kovy druhy technických kovů, vlastnosti, použití zpracování kovů-práce s drátem, plechem měření, orýsování oddělování, ohýbání, pilování, povrchová úprava		-rozlišuje nejpoužívanější technické kovy, uvede příklady jejich použití -zdůvodní význam sběru kovového odpadu -pojmenuje nářadí a nástroje pro ruční obrábění kovů
Plasty použití, druhy plastů, problém s odpadem zpracování plastů, obrábění, tepelné tvarování		-rozlišuje termoplasty a reaktoplasty, uvede některé zástupce a jejich použití -vysvětlí nutnost třídění a recyklace plastového odpadu -provádí jednoduché pracovní operace s plasty (měření, orýsování, řezání, pilování, vrtání, tvarování, lepení)
Vaření a příprava pokrmů Bezpečnost a hygiena kuchyně Potraviny a jejich skladování Výrobky racionální výživy Sestavování jídelníčku Technologie a příprava pokrmů Studená kuchyně Základní postupy při přípravě pokrmů		- používá základní kuchyňské náčiní - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky - ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - kulturně stoluje a společensky se při stolování chová - ovládá poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni - pracuje ve skupině a tvořivě v ní spoluvytváří pokrmy

Praktické činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
Pěstitelské práce Půda a její zpracování základní podmínky k pěstování	-Dodržuje technologickou kázeň -Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -Poskytne první pomoc při úrazu	

Praktické činnosti	8. ročník	
výživa rostlin ochrana rostlin a půdy hygiena a bezpečnost při práci		-Rozlišuje druhy půd, jejich složení -Vyjmenuje základní podmínky pro růst rostlin -Dodržuje zásady ochrany rostlin a půdy
Zelenina osivo a sadba podmínky a zásady pěstování		-Volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny -Používá vhodné pracovní pomůcky -Provádí základní údržbu pomůcek
Okrasné rostliny ošetřování pokojových květín květiny v exteriéru a interiéru řez rostlin		-Volí vhodné pracovní postupy při ošetřování květín -Zvládne jednoduchou vazbu květín -Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
Ovocné rostliny druhy způsob pěstování uskladnění a zpracování		-Rozpozná základní druhy ovocných rostlin -Prokáže základní znalost uskladnění a zpracování ovocných rostlin
Práce s technickými materiály Práce se dřevem pěstování, těžba vlastnosti dřeva, stavba, druhy polotovary ze dřeva		-popíše proces od vysazování stromků k těžbě a zpracování dřeva -zhodnotí význam péče o les -popíše stavbu dřeva, rozlišuje dřeva měkká a tvrdá -rozlišuje polotovary ze dřeva (dýha, překližka, dřevotříska...) -využívá při práci se dřevem znalosti o jeho vlastnostech
Zpracování dřeva měření, orýsování obrábění spojování povrchová úprava		-pojmenuje nářadí a nástroje na zpracování dřeva -dbá zásad správného měření a orýsování dřeva -provádí základní druhy obrábění dřeva –řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání -navrhne a provede vhodný způsob spojení (lepení, hřebíky, vruty, kolíky) -vybere a provede vhodný způsob povrchové úpravy dřeva, čte a dodržuje návody na použití nátěrových hmot
Technické kovy druhy technických kovů, vlastnosti, použití zpracování kovů-práce s drátem, plechem měření, orýsování oddělování, ohýbání, pilování, povrchová úprava		-rozlišuje nepoužívanější technické kovy, uvede příklady jejich použití -zdůvodní význam sběru kovového odpadu -pojmenuje nářadí a nástroje pro ruční obrábění kovů
Plasty použití, druhy plastů, problém s odpadem		-rozlišuje termoplasty a reaktoplasty, uvede některé zástupce a jejich použití -vysvětlí nutnost třídění a recyklace plastového odpadu

Praktické činnosti	8. ročník	
zpracování plastů, obrábění, tepelné tvarování		-provádí jednoduché pracovní operace s plasty (měření, orýsování, řezání, pilování, vrtání, tvarování, lepení)
Vaření a příprava pokrmů Bezpečnost a hygiena kuchyně Potraviny a jejich skladování Výrobky racionální výživy Sestavování jídelníčku Technologie a příprava pokrmů Studená kuchyně Základní postupy při přípravě pokrmů		- používá základní kuchyňské náčiní - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky - ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - kulturně stoluje a společensky se při stolování chová - ovládá poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni - pracuje ve skupině a tvořivě v ní spoluvytváří pokrmy

Praktické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Pěstitelské práce Půda a její zpracování základní podmínky k pěstování výživa rostlin ochrana rostlin a půdy hygiena a bezpečnost při práci		-Dodržuje technologickou kázeň -Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -Poskytne první pomoc při úrazu -Rozlišuje druhy půd, jejich složení -Vyjmenuje základní podmínky pro růst rostlin -Dodržuje zásady ochrany rostlin a půdy
Zelenina osivo a sadba podmínky a zásady pěstování		-Volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny -Používá vhodné pracovní pomůcky -Provádí základní údržbu pomůcek
Okrasné rostliny ošetřování pokojových květin květiny v exteriéru a interiéru řez rostlin		-Volí vhodné pracovní postupy při ošetřování květin -Zvládne jednoduchou vazbu květin -Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu

Praktické činnosti	9. ročník	
Ovocné rostliny druhy způsob pěstování uskladnění a zpracování		-Rozpozná základní druhy ovocných rostlin -Prokáže základní znalost uskladnění a zpracování ovocných rostlin
Práce s technickými materiály Práce se dřevem pěstování, těžba vlastnosti dřeva, stavba, druhy polotovary ze dřeva		-popíše proces od vysazování stromků k těžbě a zpracování dřeva -zhodnotí význam péče o les -popíše stavbu dřeva, rozlišuje dřeva měkká a tvrdá -rozlišuje polotovary ze dřeva (dýha, překližka, dřevotříska...) -využívá při práci se dřevem znalosti o jeho vlastnostech
Zpracování dřeva měření, orýsování obrábění spojování povrchová úprava		-pojmenuje nářadí a nástroje na zpracování dřeva -dbá zásad správného měření a orýsování dřeva -provádí základní druhy obrábění dřeva –řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání -navrhne a provede vhodný způsob spojení (lepení, hřebíky, vruty, kolíky) -vybere a provede vhodný způsob povrchové úpravy dřeva, čte a dodržuje návody na použití nátěrových hmot
Technické kovy druhy technických kovů, vlastnosti, použití zpracování kovů-práce s drátem, plechem měření, orýsování oddělování, ohýbání, pilování, povrchová úprava		-rozlišuje nejpoužívanější technické kovy, uvede příklady jejich použití -zdůvodní význam sběru kovového odpadu -pojmenuje nářadí a nástroje pro ruční obrábění kovů
Plasty použití, druhy plastů, problém s odpadem zpracování plastů, obrábění, tepelné tvarování		-rozlišuje termoplasty a reaktoplasty, uvede některé zástupce a jejich použití -vysvětlí nutnost třídění a recyklace plastového odpadu -provádí jednoduché pracovní operace s plasty (měření, orýsování, řezání, pilování, vrtání, tvarování, lepení)
Vaření a příprava pokrmů Bezpečnost a hygiena kuchyně Potraviny a jejich skladování Výrobky racionální výživy Sestavování jídelníčku Technologie a příprava pokrmů Studená kuchyně Základní postupy při přípravě pokrmů		- používá základní kuchyňské náčiní - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky - ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - kulturně stoluje a společensky se při stolování chová - ovládá poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni - pracuje ve skupině a tvořivě v ní spoluvytváří pokrmy

5.21.8 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Pro vyučovací předmět Cvičení z matematiky je charakteristická aktivní práce žáků s matematickými objekty (čísla, geometrickými útvary...), při které žáci získávají vědomosti a dovednosti důležité pro praktický život. Prostupuje všemi vyučovacími předměty. Rozvíjí logické myšlení žáka, učí ho přesnému formulování myšlenek a postupu při řešení problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově navazuje na učivo předmětu Matematika, které rozšiřuje a doplňuje. Více prostoru je věnováno matematickým hrám a nestandardním úlohám, které rozvíjejí logické myšlení, geometrickou představivost. V 9. ročníku je obsah více zaměřen na přípravu ke studiu na střední škole. Předmět je nabízen žákům 6.-9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ► Vedeme žáky vyvozování nových poznatků na základě osvojených vědomostí a dovedností, pozorováním souvislostí a zákonitostí. ► Snažíme se minimalizovat předávání hotových fakt, vzorců a algoritmů. ► Učíme žáky vyhledat potřebné informace (např. v matematických tabulkách) a efektivně je využívat. ► Učíme žáky dělat si poznámky a využívat je při řešení úloh. ► Učíme žáky plánovat si práci na dlouhodobějších úkolech. ► Zadáváním praktických úloh ukazujeme žákům význam matematiky pro jejich další učení, práci a osobní život. ► Na začátku vyučovací hodiny sdělujeme žákům cíl vyučovací hodiny a na konci zhodnotíme jeho splnění. ► Vedeme žáky k tomu, aby uměli sami pojmenovat vlastní nedostatky a společně hledáme cestu k jejich odstranění. ► Vedeme žáky k aktivnímu vstupování do výuky v případě, že učivu nerozumí, nebo aby ho doplnil

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	vlastními zkušenostmi z jiných oblastí. ▶ Vedeme žáky ke kontrole řešení úloh (zkouškou, přeměřováním) a v případě chyby k hledání cesty k její nápravě. ▶ Sdělujeme žákům kritéria hodnocení jejich práce a vedeme je k tomu, aby sami zhodnotili, jak je splnili. ▶ Do výuky zařazujeme úlohy, při jejichž řešení může i slabý žák zažít úspěch a být motivován k dalšímu učení. Kompetence k řešení problémů: ▶ Do výuky zařazujeme problémové úlohy, které žáci nemohou řešit osvojenými metodami a algoritmy. Vedeme žáky k pojmenování příčin, proč nelze úlohu řešit dříve naučeným způsobem. ▶ Problémové úlohy formulujeme tak, aby vzbudily žákův zájem. ▶ Učíme žáky navrhnout hypotézy, ověřovat je, rozhodnout o správnosti vzhledem k podmínkám zadání. Vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem. ▶ Existuje-li více cest k vyřešení problému, vedeme žáky k jejich nalézání a porovnání jejich efektivnosti. ▶ Vedeme žáky k obhajování vlastního řešení problému Kompetence komunikativní: ▶ Vedeme žáky k formulování návrhů řešení úloh. ▶ Vedeme žáky k logicky správným a úplným zápisům řešení úloh. ▶ Učíme žáky pracovat s grafy, diagramy, tabulkami. ▶ Učíme žáky používat matematickou symboliku. ▶ Vedeme žáky k naslouchání druhému, k reagování na vyslovený názor, hypotézu, návrh řešení. Kritické stanovisko učíme žáka vyjádřit tak, aby druhého neurazil, nezesměšňoval, aby hodnotil názor, ne toho, kdo ho vyslovuje. Kompetence sociální a personální: ▶ Nepoužíváme pouze frontální způsob vyučování, uplatňujeme i skupinové vyučování. ▶ Učíme žáky pracovat v týmu, rozdělit si role, nést zodpovědnost za splnění své části úkolu i úkolu celé skupiny. ▶ Vedeme žáky k hodnocení své práce i práce ostatních členů skupiny. ▶ Zadáváme takové úkoly, při kterých bude žákům zřejmá výhodnost efektivní spolupráce. ▶ Vedeme žáky k dovednosti požádat o pomoc a k ochotě pomoc poskytnout.

Cvičení z matematiky	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
přirozené číslo, číselné soustavy-desítková, dvojková, babylonská, egyptská, římská..)		-zapiše přirozené číslo v různých číselných soustavách
početní operace s čísly, počtářské dovednosti		- provádí výpočty s přirozenými, desetinnými čísly, analyzuje příklad, volí nejvýhodnější postup výpočtu
dělitelnost přirozených čísel		- řešení slovních úloh na dělitelnost
rýsování ornamentů, zajímavé konstrukce		- dodržuje pravidla přesného rýsování
obraz kvádrů a krychle		- narýsuje složitější tělesa složená z kvádrů a krychlí
matematické hry – deskové hry, hry na papíru, s kartami, mincemi atd.		- volí strategie vedoucí k výhře v matematických hrách
nestandardní úlohy, číselné a logické řady, hlavolamy		- užívá logické úvahy a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů

Cvičení z matematiky	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
řešení úloh se zlomky, rozvoj počtářských dovedností		- provádí početní operace se zlomky a smíšenými čísly
řešení úloh s celými čísly, rozvoj počtářských dovedností		-provádí početní operace s celými čísly
měřítka mapy a plánu		- kreslí situační plány v daném měřítku, sestaví model objektu v daném měřítku
rýsování ornamentů, zajímavé konstrukce		- dodržuje pravidla přesného rýsování
kolmý hranol		- narýsuje složitější tělesa složená z hranolů - zhotoví modely různých hranolů
matematické hry – deskové hry, hry na papíru, s kartami, mincemi atd.		- volí strategie vedoucí k výhře v matematických hrách

Cvičení z matematiky	7. ročník	
nestandardní úlohy, číselné a logické řady, hlavolamy		- užívá logické úvahy a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů

Cvičení z matematiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
řešení úloh s reálnými čísly, rozvoj počtářských dovedností		- provádí početní operace se zlomky a smíšenými čísly
rozvoj dovednosti úprav mnohočlenů		-sčítání, násobení mnohočlenů
řešení úloh pomocí rovnic		- užívá rovnic při řešení praktických úloh
Pythagorova věta		-užívá Pythagorovu větu při řešení praktických úloh
válec, konstrukce elipsy		- narýsuje obraz válce, zhotoví model válce
Množiny všech bodů dané vlastnosti		-sestrojí množinu všech bodů dané vlastnosti
matematické hry – deskové hry, hry na papíru, s kartami, mincemi atd.		- volí strategie vedoucí k výhře v matematických hrách
nestandardní úlohy, číselné a logické řady, hlavolamy		- užívá logické úvahy a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
lomený výraz		- krátí lomený výraz, násobí a dělí lomené výrazy, sčítá a odčítá lomené výrazy, určuje definiční obor lomeného výrazu
užití soustav rovnic k řešení praktických úloh		-užívá při řešení úloh soustavu lineárních rovnic o dvou neznámých
nerovnice		- rozšiřuje poznatky z řešení lineárních rovnic na nerovnice, znázorňuje řešení nerovnic na číselné ose, popisuje řešení nerovnic pomocí intervalu, znázorňuje

Cvičení z matematiky	9. ročník	
		graficky řešení dvou lineárních nerovnic
funkce		-sestojí graf kvadratické funkce
goniometrické funkce		- seznamuje se s goniometrickými funkcemi sin, tg, seznamuje se s užitím funkcí při řešení úloh z praxe
finanční matematika		- řeší praktické úlohy z finanční matematiky (půjčky, hypotéka, nákup na splátky atd.)
jehlan, kužel, koule		- narýsuje (načrtne) těles složená z hranolů, válců, jehlanů, kuželů - zhotoví model jehlanu, kužele
matematické hry – deskové hry, hry na papíru, s kartami, mincemi atd.		- volí strategie vedoucí k výhře v matematických hrách
nestandardní úlohy, číselné a logické řady, hlavolamy		- užívá logické úvahy a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů

5.21.9 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je kladen důraz na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro osvojování jazyka. Žáci při hodinách procvičují všechny jazykové dovednosti (mluvení, poslech, čtení, psaní).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je nabízen žákům 6.-9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	►Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili důležitost schopnosti komunikovat anglicky ►Učíme žáky zapisovat si novou slovní zásobu a formou hry se snažíme o její upevňování ►Vedeme žáky k pochopení gramatických jevů a žáci si je procvičují v modelových větách a používají v rozhovorech ►Vedeme žáky k pravidelné domácí přípravě, která má souvislost s probíranými tématy ►Vedeme žáky k sebehodnocení a vlastní zpětné vazbě Kompetence k řešení problémů: ►Učíme žáky řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí ►Vedeme žáky k používání slovníků a gramatických přehledů ►Vedeme žáky k popisu, mají-li problém s vyjádřením myšlenky Kompetence komunikativní: ►Vedeme žáky k porozumění jednoduchých sdělení v angličtině ►Učíme žáky zformulovat v angličtině jednoduché myšlenky ►Učíme žáky reagovat v běžných životních situacích ►Vedeme žáky nebát se navazovat kontakt a mluvit s cizincem ►Vedeme žáky k vyžádání nebo poskytnutí rady Kompetence sociální a personální: ►Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů ►Vedeme žáky k ochotě pomoci slabším spolužákům Kompetence občanské: ►Učíme žáky získat si představu o anglicky mluvících zemích ►Vedeme žáky k porovnávání anglických zvyků s českými ►Vedeme žáky k toleranci cizojazyčných kultur Kompetence pracovní: ►Vedeme žáky k využívání angličtiny k získávání informací v různých oblastech ►Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili možnost využití angličtiny při dalším studiu nebo v praktickém životě

Konverzace v anglickém jazyce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Konverzace v anglickém jazyce	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
poslechová cvičení, písničky, články, texty, rozhovory, učebnice, konverzace na téma: rodina, volný čas a záliby, každodenní starosti zvířata, jídlo, škola, počasí zaměstnání texty se slovní zásobou o: rodině, volném čase a zálibách, zvířatech, svátcích a tradicích u nás i v anglicky mluvících zemích popis věcí, oblíbená zvířata, kuchařský recept hláskování slov osobní informace, denní činnosti co jiní dělali v minulosti objednání jídla v restauraci, jídelníček nákup zboží měsíce v roce, data – narozeniny školní třída co nedávno dělal, co dělali ostatní, jak se baví nemoci Česko – anglický a anglicko – český slovník		-rozumí jednoduchým pokynům a každodenním výrazům - poslouchá s porozuměním texty se základními frázemi a věty ve spojení se známými tematickými okruhy - umí odvodit význam slov z kontextu věty -pracuje s příběhy, dialogy, rozhovory, písněmi -odpoví na otázky - popíše jednoduchý obrázek -vytvoří rozhovor nebo sdělení na dané téma - jednoduše převypráví příběh - popíše situaci - sestaví správně otázky v přítomných časech, minulém čase prostém, budoucích čase - používá fráze a ustálená spojení - sestaví se spolužákem rozhovor na dané téma; předvede rozhovor, scénku -foneticky správně přečte dialog, konverzaci, krátký text se známou slovní zásobou -rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky - čte komiksy, hádanky v textech vyhledá probírané výrazy a slova -doplňuje v textu správné lexikální výrazy -písemnou formou sděluje základní informace o sobě, rodině, každodenních situacích -písemně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu - správně používá základní gramatickou strukturu vět

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
poslechová cvičení, písničky, články, texty, rozhovory, učebnice, konverzace na téma: rodina, volný čas a záliby, každodenní starosti zvířata, jídlo, škola, počasí zaměstnání texty se slovní zásobou o: rodině, volném čase a zálibách, zvířatech, svátcích a tradicích u nás i v anglicky mluvících zemích popis věcí, oblíbená zvířata, kuchařský recept hláskování slov osobní informace, denní činnosti co jiní dělali v minulosti objednání jídla v restauraci, jídelníček nákup zboží měsíce v roce, data – narozeniny školní třída co nedávno dělal, co dělali ostatní, jak se baví nemoci Česko – anglický a anglicko – český slovník	-rozumí jednoduchým pokynům a každodenním výrazům - poslouchá s porozuměním texty se základními frázemi a věty ve spojení se známými tematickými okruhy - umí odvodit význam slov z kontextu věty -pracuje s příběhy, dialogy, rozhovory, písněmi -odpoví na otázky - popíše jednoduchý obrázek -vytvoří rozhovor nebo sdělení na dané téma - jednoduše převypráví příběh - popíše situaci - sestaví správně otázky v přítomných časech, minulém čase prostém, budoucích čase - používá fráze a ustálená spojení - sestaví se spolužákem rozhovor na dané téma; předvede rozhovor, scénku -foneticky správně přečte dialog, konverzaci, krátký text se známou slovní zásobou -rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky - čte komiksy, hádanky v textech vyhledá probírané výrazy a slova -doplňuje v textu správné lexikální výrazy -písemnou formou sděluje základní informace o sobě, rodině, každodenních situacích -písemně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu - správně používá základní gramatickou strukturu vět	

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
poslechová cvičení, písničky, články, texty, rozhovory, učebnice, konverzace na téma: rodina, volný čas a záliby, každodenní starosti zvířata, jídlo, škola, počasí zaměstnání texty se slovní zásobou o: rodině, volném čase a zálibách, zvířatech, svátcích a tradicích u nás i v anglicky mluvících zemích popis věcí, oblíbená zvířata, kuchařský recept hláskování slov osobní informace, denní činnosti co jiní dělali v minulosti objednání jídla v restauraci, jídelníček nákup zboží měsíce v roce, data – narozeniny školní třída co nedávno dělal, co dělali ostatní, jak se baví nemoci Česko – anglický a anglicko – český slovník		-rozumí jednoduchým pokynům a každodenním výrazům - poslouchá s porozuměním texty se základními frázemi a věty ve spojení se známými tematickými okruhy - umí odvodit význam slov z kontextu věty -pracuje s příběhy, dialogy, rozhovory, písněmi -odpoví na otázky - popíše jednoduchý obrázek -vytvoří rozhovor nebo sdělení na dané téma - jednoduše převypráví příběh - popíše situaci - sestaví správně otázky v přítomných časech, minulém čase prostém, budoucích čase - používá fráze a ustálená spojení - sestaví se spolužákem rozhovor na dané téma; předvede rozhovor, scénku -foneticky správně přečte dialog, konverzaci, krátký text se známou slovní zásobou -rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky - čte komiksy, hádanky v textech vyhledá probírané výrazy a slova -doplňuje v textu správné lexikální výrazy -písemnou formou sděluje základní informace o sobě, rodině, každodenních situacích -písemně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
		- správně používá základní gramatickou strukturu vět

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
poslechová cvičení, písničky, články, texty, rozhovory, učebnice, konverzace na téma: rodina, volný čas a záliby, každodenní starosti zvířata, jídlo, škola, počasí zaměstnání texty se slovní zásobou o: rodině, volném čase a zálibách, zvířatech, svátcích a tradicích u nás i v anglicky mluvících zemích popis věcí, oblíbená zvířata, kuchařský recept hláskování slov osobní informace, denní činnosti co jiní dělali v minulosti objednání jídla v restauraci, jídelníček nákup zboží měsíce v roce, data – narozeniny školní třída co nedávno dělal, co dělali ostatní, jak se baví nemoci		-rozumí jednoduchým pokynům a každodenním výrazům - poslouchá s porozuměním texty se základními frázemi a věty ve spojení se známými tematickými okruhy - umí odvodit význam slov z kontextu věty -pracuje s příběhy, dialogy, rozhovory, písněmi -odpoví na otázky - popíše jednoduchý obrázek -vytvoří rozhovor nebo sdělení na dané téma - jednoduše převypráví příběh - popíše situaci - sestaví správně otázky v přítomných časech, minulém čase prostém, budoucích čase - používá fráze a ustálená spojení - sestaví se spolužákem rozhovor na dané téma; předvede rozhovor, scénku -foneticky správně přečte dialog, konverzaci, krátký text se známou slovní zásobou -rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky - čte komiksy, hádanky v textech vyhledá probírané výrazy a slova -doplňuje v textu správné lexikální výrazy

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Česko – anglický a anglicko – český slovník		-písemnou formou sděluje základní informace o sobě, rodině, každodenních situacích -písemně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu - správně používá základní gramatickou strukturu vět

5.21.10 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Sportovní hry je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavním smyslem je, aby žák cítil radost z pohybu, zlepšoval svou fyzickou zdatnost, cítil zodpovědnost za své zdraví, upevňoval své zdraví, měl zájem věnovat se sportu i ve svém volném čase a vyhýbal se tak sociálně patologickým jevům. Předmět je nabízen žákům 6.-9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ►Vedeme žáky k osvojení si tělocvičného názvosloví. ►Vedeme žáky k orientaci v informačních zdrojích (sportovní akce, pravidla, sportovní výsledky) ►Vedeme žáky k poznání, že zlepšení svých výkonů mohou dosáhnout opakovaným nácvikem a tréninkem ►Učíme žáky hodnotit své výkony a vyhodnocovat úspěchy či neúspěchy
	Kompetence k řešení problémů: ►Necháváme žáky podílet se na organizování sportovní činnosti, sportovního utkání, turnaje; samostatně

Název předmětu	Sportovní hry
	vytvořit rozpis, časový harmonogram, stanovit nutné materiální zabezpečení, vyhodnotit výsledky.
	Kompetence komunikativní: ►Učíme žáky používat správnou terminologii. ►Učíme žáky správně reagovat na povely a pokyny. ►Necháváme žáky provádět nástupy, vést rozcívku. ►Vedeme žáky k účelné komunikaci při týmových hrách
	Kompetence sociální a personální: ►Zdůrazňujeme nutnost spolupráce při týmových hrách. ►Vedeme žáky k zodpovědnosti za svou roli v týmu. ►Učíme žáky podílet se na stanovení taktiky při týmových hrách a taktiku dodržovat ►Zohledňujeme fyzické schopnosti žáků, nenutíme je do výkonů, které jsou nad jejich možnosti, snažíme se, aby každý žák zažil pocit uspokojení ze zlepšení svého výkonu.
	Kompetence občanské: ►Vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit, účastníme se sportovních soutěží pořádaných AŠSK, DDM Teplice a dalšími organizacemi, sami pro žáky organizujeme sportovní soutěže. ►Vedeme žáky k vzornému reprezentování školy po stránce sportovní i po stránce vystupování na veřejnosti ►Učíme žáky respektovat pravidla soutěží, roli rozhodčího. ►Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu fair play ►Vedeme žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

Sportovní hry	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo

Sportovní hry	6. ročník	
Basketbal – pravidla, správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) návuk střelby, dvojtakt taktika hry		-dodržuje pravidla - uplatňuje taktiku, rozhodnost, pohotovost - zvládá správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem - seznámí se driblinkovou abecedou (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) -zvládá techniku střelby na koš v klidu i v pohybu určí taktiku hry, rozestavení hráčů
Florbal- pravidla, vedení míčku, návuk přihrávky, technika střelby, hra na pozici brankáře, herní taktika		-dodržuje pravidla - uplatňuje taktiku, rozhodnost, pohotovost - ovládá vedení míčku -přesně přihrává, přijme přihrávku -ovládá střelbu taženým i golfovým úderem - ovládá správný postoj brankáře, správně reaguje na hru - určí a dodržuje taktiku hry, rozestavení hráčů
Přehazovaná- pravidla, návuk přihrávek, podání, hra na síti, taktika		-dodržuje pravidla - uplatňuje taktiku, rozhodnost, pohotovost - zvládá správný postoj při přihrávce - zvládá hru na síti - určí taktiku hry, rozestavení hráčů
Doplňkové sportovní hry - minikopaná, interkros, nohejbal , ringo		- seznámí se s doplňkovými sporty a jejich pravidly - je veden k zařazování doplňkových sportů do svých pohybových aktivit
Průpravná cvičení		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a vytrvalosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - aktivně provádí strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla

Sportovní hry	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Sportovní hry	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy	Učivo	
Basketbal – pravidla, správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) návuk střelby, dvojtakt taktika hry	-dodržuje pravidla - uplatňuje taktiku, rozhodnost, pohotovost - zvládá správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem - seznámí se driblinkovou abecedou (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) -zvládá techniku střelby na koš v klidu i v pohybu určí taktiku hry, rozestavení hráčů	
Florbal- pravidla, vedení míčku, návuk přihrávky, technika střelby, hra na pozici brankáře, herní taktika	-dodržuje pravidla - uplatňuje taktiku, rozhodnost, pohotovost - ovládá vedení míčku -přesně přihrává, přijme přihrávku -ovládá střelbu taženým i golfovým úderem - ovládá správný postoj brankáře, správně reaguje na hru - určí a dodržuje taktiku hry, rozestavení hráčů	
Přehazovaná- pravidla, návuk přihrávek, podání, hra na síti, taktika	-dodržuje pravidla - uplatňuje taktiku, rozhodnost, pohotovost - zvládá správný postoj při přihrávce - zvládá hru na síti - určí taktiku hry, rozestavení hráčů	
Doplňkové sportovní hry - minikopaná, interkros, nohejbal , ringo	- seznámí se s doplňkovými sporty a jejich pravidly - je veden k zařazování doplňkových sportů do svých pohybových aktivit	
Průpravná cvičení	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a vytrvalosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - aktivně provádí strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla	

Sportovní hry	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Basketbal – pravidla, správný postoj při přihrávce, driblíng pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblíngová abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) návuk střelby, dvojtakt taktika hry		-dodržuje pravidla - uplatňuje taktiku, rozhodnost, pohotovost - zvládá správný postoj při přihrávce, driblíng pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem - seznámí se driblíngovou abecedou (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) -zvládá techniku střelby na koš v klidu i v pohybu určí taktiku hry, rozestavení hráčů
Florbal- pravidla, vedení míčku, návuk přihrávky, technika střelby, hra na pozici brankáře, herní taktika		-dodržuje pravidla - uplatňuje taktiku, rozhodnost, pohotovost - ovládá vedení míčku -přesně přihrává, přijme přihrávku -ovládá střelbu taženým i golfovým úderem - ovládá správný postoj brankáře, správně reaguje na hru - určí a dodržuje taktiku hry, rozestavení hráčů
Přehazovaná- pravidla, návuk přihrávek, podání, hra na síti, taktika		-dodržuje pravidla - uplatňuje taktiku, rozhodnost, pohotovost - zvládá správný postoj při přihrávce - zvládá hru na síti - určí taktiku hry, rozestavení hráčů
Doplňkové sportovní hry - minikopaná, interkros, nohejbal , ringo		-dodržuje pravidla - uplatňuje taktiku, rozhodnost, pohotovost - zvládá správný postoj při přihrávce - zvládá hru na síti - určí taktiku hry, rozestavení hráčů - seznámí se s doplňkovými sporty a jejich pravidly

Sportovní hry	8. ročník	
		- je veden k zařazování doplňkových sportů do svých pohybových aktivit
Průpravná cvičení		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a vytrvalosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - aktivně provádí strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla

Sportovní hry	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Basketbal – pravidla, správný postoj při přihrávce, driblíng pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblíngová abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) návčik střelby, dvojtakt taktika hry		-dodržuje pravidla - uplatňuje taktiku, rozhodnost, pohotovost - zvládá správný postoj při přihrávce, driblíng pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem - seznámí se driblíngovou abecedou (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) -zvládá techniku střelby na koš v klidu i v pohybu určí taktiku hry, rozestavení hráčů
Florbal- pravidla, vedení míčku, návčik přihrávky, technika střelby, hra na pozici brankáře, herní taktika		-dodržuje pravidla - uplatňuje taktiku, rozhodnost, pohotovost - ovládá vedení míčku -přesně přihrává, přijme přihrávku -ovládá střelbu taženým i golfovým úderem - ovládá správný postoj brankáře, správně reaguje na hru - určí a dodržuje taktiku hry, rozestavení hráčů
Přehazovaná- pravidla, návčik přihrávek, podání, hra na síti, taktika		-dodržuje pravidla - uplatňuje taktiku, rozhodnost, pohotovost

Sportovní hry	9. ročník	
		- zvládá správný postoj při přihrávce - zvládá hru na síti - určí taktiku hry, rozestavení hráčů
Doplňkové sportovní hry - minikopaná, interkros, nohejbal , ringo		- seznámí se s doplňkovými sporty a jejich pravidly - je veden k zařazování doplňkových sportů do svých pohybových aktivit
Průpravná cvičení		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a vytrvalosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - aktivně provádí strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla

5.21.11 Práce s digitálními technologiemi

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Práce s digitálními technologiemi
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Digitální technologie úzce navazuje na předmět Informatika. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s digitální fotografií a videem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně. Předmět se vyučuje 1 školní rok a je nabízen žákům 6.-9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Práce s digitálními technologiemi
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	►Učíme žáky využívat návody, postupy a náповědu k programům s nimiž pracují ►Vedeme žáky k samostatnému užívání digitálních technologií ►Vedeme žáky k samostatnému zpracování a prezentaci fotografií a videa
	Kompetence k řešení problémů: ►Zadáváme žákům i takové úkoly, k jejichž splnění jsou žáci nuceni samostatně hledat nástroje v programovém vybavení ►Vedeme žáky k tomu, aby své navrhované řešení porovnávali s podmínkami zadání, případně ho korigovali, nenechali se odradit prvním nezdarem ►Porovnáváme různé cesty k vyřešení problému, vyhodnocujeme jejich efektivnost ►Vedeme žáky k obhajobě vlastního řešení problému
	Kompetence komunikativní: ►Učíme žáky používat správnou terminologii ►Učíme žáky rozumět různým typům informací ►Vedeme žáky k naslouchání druhému, k reagování na vyslovený názor, hypotézu, návrh řešení. Kritické stanovisko učíme žáka vyjádřit tak, aby druhého neurazil, nezesměšňoval, aby hodnotil názor, ne toho, kdo ho vyslovuje.
	Kompetence sociální a personální: ►Učíme žáky pracovat v týmu, rozdělit si role, nést zodpovědnost za splnění své části úkolu i úkolu celé skupiny ►Vedeme žáky k hodnocení své práce i práce ostatních členů skupiny ►Zadáváme takové úkoly, při kterých bude žákům zřejmá výhodnost efektivní spolupráce ►Vzhledem k značným rozdílům mezi žáky ve vstupních dovednostech a vědomostech v oblasti informačních a komunikačních technologiích vedeme zdatnější žáky k pomoci slabším
	Kompetence občanské: ►Vedeme žáky k respektování zákonů na ochranu duševního vlastnictví, vysvětlujeme pojmy copyright, softwarové pirátství.

Práce s digitálními technologiemi	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Práce s digitálními technologiemi	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Digitální fotoaparát, technické parametry, základy práce s fotoaparátem		- žák ovládá práci s digitálním fotoaparátem, porovnává technické parametry fotoaparátů, pořídí fotografii, videozáznam
Rastrová grafika, změna rozlišení fotografie, vložení textu do fotografie, její orámování, nastavení efektu, změna odstínu fotografie, selekce části fotografie, koláž, střih videozáznamu		- přenesení fotografií a videozáznamů do počítače - používá software na úpravu fotografie a videa - provádí úpravu fotografie a videozáznamu
Samostatná tvorba prostřednictvím digitálních technologií		- žák připraví prezentaci fotografií a krátký film na dané téma

Práce s digitálními technologiemi	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Digitální fotoaparát, technické parametry, základy práce s fotoaparátem		- žák ovládá práci s digitálním fotoaparátem, porovnává technické parametry fotoaparátů, pořídí fotografii, videozáznam
Rastrová grafika, změna rozlišení fotografie, vložení textu do fotografie, její orámování, nastavení efektu, změna odstínu fotografie, selekce části fotografie, koláž, střih videozáznamu		- přenesení fotografií a videozáznamů do počítače - používá software na úpravu fotografie a videa - provádí úpravu fotografie a videozáznamu
Samostatná tvorba prostřednictvím digitálních technologií		- žák připraví prezentaci fotografií a krátký film na dané téma

Práce s digitálními technologiemi	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Práce s digitálními technologiemi	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Digitální fotoaparát, technické parametry, základy práce s fotoaparátem		- žák ovládá práci s digitálním fotoaparátem, porovnává technické parametry fotoaparátů, pořídí fotografii, videozáznam
Rastrová grafika, změna rozlišení fotografie, vložení textu do fotografie, její orámování, nastavení efektu, změna odstínu fotografie, selekce části fotografie, koláž, střih videozáznamu		- přenese fotografii a videozáznam do počítače - používá software na úpravu fotografie a videa - provádí úpravu fotografie a videozáznamu
Samostatná tvorba prostřednictvím digitálních technologií		- žák připraví prezentaci fotografií a krátký film na dané téma

Práce s digitálními technologiemi	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Digitální fotoaparát, technické parametry, základy práce s fotoaparátem		- žák ovládá práci s digitálním fotoaparátem, porovnává technické parametry fotoaparátů, pořídí fotografii, videozáznam
Rastrová grafika, změna rozlišení fotografie, vložení textu do fotografie, její orámování, nastavení efektu, změna odstínu fotografie, selekce části fotografie, koláž, střih videozáznamu		- přenese fotografii a videozáznam do počítače - používá software na úpravu fotografie a videa - provádí úpravu fotografie a videozáznamu
Samostatná tvorba prostřednictvím digitálních technologií		- žák připraví prezentaci fotografií a krátký film na dané téma

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

1. Kritéria hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků

1.1 Učitelé hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formovaných v učebních plánech jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení musí být odborně správné, jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, zdůvodněné a doložitelné.

1.2 Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

1.3 Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

1.4 Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

1.5 U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka a doporučení PPP. Výsledky vzdělávání musí být popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl ve vztahu k výstupům učebních osnov jednotlivých předmětů vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků žáka v jejich vývoji, hodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Obsahuje zdůvodnění hodnocení a doporučení jak předcházet případným neúspěchům.

1.6 Stupně hodnocení a klasifikace jsou v souladu s ustanovením §15 vyhlášky č. 48/2005 Sb. v platném znění.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré,

2 – uspokojivé,

3 – neuspokojivé.

Pravidla pro hodnocení chování žáka vycházejí z těchto kritérií:

- chování žáka ve škole při vyučování a na akcích pořádaných školou

- dodržování školního řádu

- schopnosti spolupráce se spolužáky

- přístupu žáka ke svému vzdělávání, k plnění školních úkolů a povinností

- „stupeň 1 – velmi dobré“: žák uvědoměle dodržuje pravidla chování stanovená školním řádem

- „stupeň 2 – uspokojivé“: chování žáka je v rozporu s pravidly školního řádu, opakovaně se dopouští přestupků. Použitá výchovná opatření nejsou v jeho případě účinná. Tento stupeň může být žákovi udělen také za ojedinělý, ale závažný přestupek proti školnímu řádu. Jedná se zejména o hrubé slovní a fyzické útoky žáka vůči jinému žákovi nebo vůči pracovníkovi školy, o projevy šikanování, rasismu, svévolné opuštění budovy školy či místa vyučování bez vědomí vyučujícího, zanedbávání školní docházky, nošení, požívání a distribuce návykových látek v areálu školy. Schvaluje pedagogická rada školy.

- „stupeň 3 – neuspokojivé“: chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly platného školního řádu. Opakovaně se dopouští přestupků zmiňovaných v bodě 2 nebo se dopouští jiných závažných přestupků a provinění, či záměrně hrubým způsobem narušuje proces výchovy a vzdělávání. Schvaluje pedagogická rada školy.

Výchovná opatření

- poznámka či přestupek žáka musí být stručně a konkrétně charakterizován, udělení poznámky učitel žákovi zdůvodní, poznámku zapíše vyučující do elektronického systému (Bakaláři) či notýsku

- výchovná opatření při porušení povinností stanovených školním řádem jsou: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele a důtka ředitele školy

-důvodem k uložení **napomenutí třídního učitele** jsou opakované méně závažné prohřešky žáka (např. nesplnění zadaného úkolu, nepřípravenost či nepozornost při vyučování) nebo ojedinělý závažnější prohřešek (např. vulgární vyjadřování, neuposlechnutí pokynu vyučujícího). Udělení tohoto opatření je v kompetenci třídního učitele. Bezprostředně po jeho udělení provede TU zápis do katalogového listu žáka, elektronické matriky školy a informuje o tom vedení školy. Prostřednictvím elektronického systému (Bakaláři) jsou informováni též zákonní zástupci žáka.

-důvodem k uložení **důtky třídního učitele** jsou opakované méně závažné prohřešky chování nebo závažný přestupek proti pravidlům školního řádu (např. podvod, nedbalost pokynů vyučujícího, které by mohlo vést k ohrožení bezpečnosti, neomluvená absence do 1 vyučovací hodiny). Udělení tohoto opatření je v kompetenci třídního učitele. Bezprostředně po jeho udělení provede TU zápis do katalogového listu žáka, elektronické matriky a informuje o tom vedení školy. Prostřednictvím elektronického systému (Bakaláři) jsou informováni též zákonní zástupci žáka.

-důvodem k uložení **důtky ředitele školy** jsou pokračující opakované přestupky žáka po uložení důtky třídního učitele nebo zvláště hrubý prohřešek proti školnímu řádu (např. opakovaný podvod, slovní či fyzické napadnutí spolužáka, svévolné opuštění školy, neomluvená absence 6 a více vyučovacích hodin,...). Důtku ředitele školy udělí ředitel po projednání pedagogickou radou, ve zvláště závažném případě rozhodne o jejím udělení ředitel školy po poradě s třídním učitelem. Bezprostředně po jejím udělení provede TU zápis do katalogového listu žáka, elektronické matriky a informuje o tom vedení školy. Prostřednictvím elektronického systému (Bakaláři) jsou informováni též zákonní zástupci žáka.

Pochvaly

-pochvalu může žákovi udělit kterýkoli učitel. Pochvaly udělují učitelé dle vlastního uvážení (např. za účast v soutěžích, dosahování výborných studijních výsledků, za plnění služeb)

-na konci klasifikačního období v termínu určeném ředitelem dávají TU řediteli podněty pro udělení pochval na vysvědčení ředitelem školy. Důvodem může být mimořádný úspěch žáka v soutěžích při reprezentaci školy, mimořádný čin, kterým žák pomůže jinému spolužákovi ve škole i mimo, apod.

Informování zákonných zástupců žáka o udělení výchovných opatření

-neprodleně po udělení pochvaly či kázeňského opatření oznámí toto TU písemně prostřednictvím žákovské knížky zákonným zástupcům žáka.

-návrh hodnocení prospěchu a chování žáka za 1.a 3. čtvrtletí oznamuje zákonným zástupcům žáka TU prostřednictvím záznamu v elektronickém systému (Bakaláři).

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených RVP pro ZV.

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení.

- **stupeň 1-výborný** : žák bezpečně ovládá předepsané učivo a dobře mu rozumí, získané znalosti využívá při samostatném řešení problémů. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný. Chyb se dopouští pouze ojediněle. Dovede argumentovat a zdůvodňovat svá rozhodnutí.

- **stupeň 2-chvalitebný** : žák v podstatě ovládá předepsané učivo, ale při plnění obtížnějších úkolů potřebuje pomoc učitele. Jeho ústní a písemný projev obsahuje menší nepřesnosti, které po upozornění sám odstraní. Získané dovednosti a vědomosti je s dopomocí učitele schopen požit při řešení problémů.

- **stupeň 3-dobry** : žák ovládá podstatnou část stanoveného učiva, jeho vědomosti jsou ale neúplné a nepřesné. V písemném i ústním projevu se častěji dopouští chyb, které není vždy sám schopen odstranit. Potřebuje návodné otázky učitele, vyjadřuje se nepřesně. Získané dovednosti a vědomosti jen obtížně uplatňuje při samostatném řešení problémů.

- **stupeň 4-dostatečný** : žák ovládá pouze malou část stanoveného učiva, jeho vědomosti jsou pouze formální, nedokáže vidět souvislosti, není schopen samostatného řešení problémů a aplikace získaných vědomostí. I při řešení jednoduchých úkolů potřebuje pomoc učitele. V jeho písemném i ústním projevu se často vyskytují závažné chyby, které není schopen sám odstranit.

- **stupeň 5-nedostatečný** : žák neovládá předepsané učivo, dopouští se závažných chyb. Jeho písemný i ústní projev obsahuje závažné chyby, které není žák schopen rozpoznat. Nedovede samostatně pracovat. Používat studijní materiál, vždy potřebuje být veden učitelem.