

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ

Školní poradenské pracoviště pracuje v týmu a poskytuje konzultační a poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům, pedagogům a koordinuje preventivní, pedagogické a poradenské služby přímo ve škole.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje školní poradenský tým:

- Mgr. Jitka Žejdlíková (výchovná poradkyně)
- Mgr. Martina Majtánová (školní metodička prevence)
- Mgr. Marcela Daníčková (ředitelka školy)
- Mgr. Jaroslav Korb (zástupce ředitelky školy)

Tým úzce spolupracuje s pedagogy školy, s asistenty pedagoga a vychovatelkami školní družiny. Mimo školu pak s poradenskými zařízeními (pedagogicko – psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry), se středisky výchovné péče, s orgánem právní a sociální ochrany dětí, s dětským klinickým psychologem, s dětským psychiatrem, s dětskými psychology a dalšími státními i nestátními subjekty.

Výchovný poradce: Mgr. Jitka Žejdlíková

Konzultační hodiny: středa 8:30 - 11:30 hodin (po telefonické dohodě)
e-mail: jitka.zejdlikova@zsbystrany.cz

Školní metodička prevence: Mgr. Martina Majtánová

Konzultační hodiny: po telefonické dohodě
e-mail: martina.majtanova@zsbystrany.cz

Podrobná náplň činností výchovné poradkyně a metodičky prevence je uvedena na webových stránkách školy v dokumentech pro rodiče.

Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené zejména na:

- poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
- prevenci školní neúspěšnosti,
- kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
- podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
- podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení,
- včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,

- předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace,
- průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou,
- metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy,
- spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.

Postup při řešení výchovných nebo výukových obtíží žáka

1. Individuální pomoc učitele

Třídní učitel nebo učitelé jednotlivých předmětů si všimnou potíží žáka a provedou pedagogické vyhodnocení situace.

Realizují pomoc v hodinách, případně i mimo vyučování, vytváří vhodné výukové materiály podle individuálních potřeb žáka.

Spolupracují se zákonnými zástupci. Velmi nutná je pravidelná domácí příprava na vyučování.

Pokud se obtíže žáka nelepší, obvykle následuje po dohodě s rodiči řešení v podobě Plánu pedagogické podpory.

2. Plán pedagogické podpory (1. stupeň podpůrných opatření)

Plán pedagogické podpory vytváří po dohodě s rodiči třídní učitel s pomocí ostatních učitelů a výchovné poradkyně.

Plán je zaměřen na jednotlivé předměty a jednotlivé problémy žáka při výuce ve škole i v domácí přípravě.

Pokud ani toto opatření nepomáhá vyřešit vzdělávací obtíže žáka, je rodičům doporučeno komplexní pedagogicko-psychologické vyšetření ve školském poradenském zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciální pedagogické centrum).

3. Doporučení školského poradenského zařízení (2. - 5. stupeň podpůrných opatření)

Zákonným zástupcům žáka, u kterého nedošlo ke zlepšení vzdělávacích obtíží, je doporučeno komplexní vyšetření ve školském poradenském zařízení (pedagogicko-psychologická poradna).

V případě potvrzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka, jsou žákovi navržena podpůrná opatření vzhledem k jeho obtížím. Popřípadě může být doporučeno vytvoření individuálního vzdělávacího plánu, ve kterém jsou stanoveny vzdělávací cíle.

Škola spolupracuje se školským poradenským zařízením na pravidelném vyhodnocování plnění podpůrných opatření, iniciuje kontrolní vyšetření dle závěrů doporučených postupů z ŠPZ.